

**Diagnoza implementacji Kompetencji Kluczowych
w kontekście potrzeb i uwarunkowań lokalnych i regionalnych
oświaty i rynku pracy**

**Ponadgimnazjalny Zespół Szkół Ekonomicznych
im. Eugeniusza Kwiatkowskiego w Sandomierzu.**

Opracowanie mgr Sabina Młodożeniec

SANDOMIERZ 2009

Spis treści

Diagnoza implementacji Kompetencji Kluczowych w kontekście potrzeb i uwarunkowań lokalnych i regionalnych oświaty i rynku pracy Ponadgimnazjalny Zespół Szkół Ekonomicznych im. Eugeniusza Kwiatkowskiego w Sandomierzu.....	1
I. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY.....	3
I.1 Położenie geograficzne.....	3
I.2 Opis bazy dydaktycznej.....	4
I.3 Charakterystyka uczniów szkoły w mieście powiatowym.....	4
I.4 Charakterystyka kadry pedagogicznej.....	5
I.5 Główne problemy nauczycieli w kształtowaniu Kluczowych Kompetencji i zawodowych.....	6
II. KOMPETENCJE KLUCZOWE I ZAWODOWE.....	8
II.1 Efekty kształcenia.....	8
II.1.1 Kompetencje kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie przedsiębiorczości.....	8
II.1.2 Kompetencje kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie technologii informacyjnej i nauk matematyczno-przyrodniczych.....	9
II.1.3 Kluczowe kompetencje uczniów i absolwentów w zakresie matematyki.....	12
II.1.4 Kluczowe kompetencje uczniów i absolwentów w zakresie języków obcych.....	12
II.2 Kompetencje zawodowe uczniów i absolwentów.....	13
II.3 Kompetencje kluczowe a kompetencje zawodowe.....	13
III. RYNEK PRACY.....	15
III.1 Regionalny i lokalny rynek pracy w aspekcie specjalności zawodowych szkoły.....	15
III.2 Kompetencje Kluczowe a rynek pracy.....	16
III.3 Funkcjonowanie absolwentów na lokalnym i regionalnym rynku pracy.....	16
IV. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA I UWARUNKOWAŃ ZEWNĘTRZNYCH.....	18
IV.1 Prognozy demograficzne.....	18
IV.2 Współpraca szkoły z zakładami pracy.....	18
IV.3 Działalność szkoły na rzecz przygotowania uczniów do funkcjonowania w zmieniających się realiach rynku pracy;.....	20
V. WNIOSKI I REKOMENDACJE.....	26

I. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

I.1 Położenie geograficzne

Ponadgimnazjalny Zespół Szkół Ekonomicznych im. Eugeniusza Kwiatkowskiego znajduje się w Sandomierzu. Miasto położone jest nad rzeką Wisłą (268,5 km od jej źródła i 673,7 km² od jej ujścia do Morza Bałtyckiego), na siedmiu wzgórzach (stąd miasto nazywane jest „małym Rzymem”), na granicy Wyżyny Kielecko – Sandomierskiej. Przemysłowa część miasta, zwana Nadbrzeziem leży na prawym brzegu Wisły w Kotlinie Sandomierskiej. Nazwa miasta pochodzi od imienia Sędomir rozpowszechnionego w całej Słowiańszczyźnie.

Sandomierz to jedno z najstarszych, najpiękniejszych i najważniejszych historycznie miast Polski. Początki osadnictwa na tym terenie i w jego regionie sięgają najdawniejszych czasów, o czym świadczą liczne odkrycia archeologiczne. Usytuowane jest na lessowych wzgórzach. Zachowało się tu ponad 120 zabytków architektury z różnych epok. Sandomierz leży na przecięciu dróg krajowych: 79 (Warszawa – Sandomierz – Kraków – Bytom) oraz 77 (Lipnik – Przemyśl). W Sandomierzu mają także początek dwie drogi wojewódzkie: 723 (do Tarnobrzegu) oraz 777 (do Maruszowa). Sandomierz jest punktem początkowym żółtego szlaku rowerowego prowadzącego do Opatowa oraz zielonego szlaku rowerowego prowadzącego do Ujazdu. Przez miasto przechodzi czerwony szlak turystyczny z Gołoszyc do Piotrowic. W Sandomierzu mieszka 2532 tysięcy mieszkańców (2008r).



Sandomierz jest siedzibą powiatu sandomierskiego utworzonego w 1999 roku złożonego z 9 gmin, z których większości pobiera naukę nasza młodzież.

I.2 Opis bazy dydaktycznej

Warunki lokalowe szkoły:

- 22 sale lekcyjne, w tym:
- 1 pracownia wyposażona w 15 komputerów Apple Mac, programy graficzne, dostęp do sieci informatycznej etc. Można na nich prowadzić zajęcia w językach: angielskim, niemieckim a nawet chińskim.
- 2 pracownie komputerowe z 30 stanowiskami z systemami operacyjnymi Windows XP z dostępem do sieci internetowej, programy graficzne, MS Office etc.
- 2 Centra Informatyczne Multimedialne wyposażone w 8 stanowisk komputerowych,
- 19 klasopracowni w tym: językowa, polonistyczna, historyczno- geograficzna, biologiczno- chemiczna, matematyczna, fizyczna, ekonomiczna
- biblioteka, która posiada Informacyjne Centrum Multimedialne z 4 stanowiskami komputerowymi dostępem do Internetu oraz posiada 2500 woluminów, czytelnię
- Pełnowymiarowa sala gimnastyczna, która umożliwia organizowanie rozgrywek w dziedzinie: piłki nożnej, siatkowej, ręcznej oraz koszykówki. Przy Sali znajduje się pomieszczenie na siłownię.

I.3 Charakterystyka uczniów szkoły w mieście powiatowym

W roku szkolnym 2008/2009 uczęszcza do szkoły 620 uczniów.

Młodzież uczy się w:

- 7 klasach LO
- 3 Liceum Profilowanego
- 2 Technikum Informatycznego
- 2 Technikum Logistycznego
- 8 Technikum Ekonomicznego
- 1 Technikum Handlowego

W większości młodzież pochodzi z gmin wiejskich, ale w ostatnich latach zwiększa się procent młodzieży miejskiej. Środowisko społeczno-ekonomiczne uczniów jest zróżnicowane. W dużym stopniu są to rodziny biedne pochodzenia wiejskiego wywodzących się z małych gospodarstw rolnych. Istnieje też grupa wywodząca się z zamożniejszych rodzin, których źródłem utrzymania są gospodarstwa sadowniczo-warzywnicze. Część rodzin utrzymuje się z działalności handlowo-usługowej, bądź pracuje w nielicznych zakładach przemysłowych. Dużą grupę tj. 15% stanowią „eurosieroty”, gdzie jedno lub dwoje rodziców pracuje za granicą. Opieką dzieci zajmują się dziadkowie, którzy często nie są w stanie zapewnić im właściwych warunków materialnych i do nauki. Blisko 65% uczniów dojeżdża do szkoły z okolicznych gmin, natomiast kilku uczniów mieszka w bursie szkolnej.

I.4 Charakterystyka kadry pedagogicznej

Według stanu na dzień 01.03.2009r. w szkole pracuje 74 nauczycieli mających wykształcenie wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym z wyjątkiem dwóch mających tytuł zawodowy licencjata. Aktualnie 3 nauczycieli posiada tytuł naukowy doktora.

Jest to kadra stabilna, systematycznie doształcająca się w której jest:

- dyplomowanych – 28
- mianowanych – 25
- kontraktowych – 16
- stażystów – 5

Nauczyciele doskonalą swoje umiejętności i podnoszą kwalifikacje zawodowe poprzez studia podyplomowe. Wielu nauczycieli ukończyło takie studia z informatyki, doradztwa zawodowego, wiedzy o społeczeństwie, wiedzy o kulturze, przedsiębiorczości, resocjalizacji. Sześciu nauczycieli z przedmiotów ekonomicznych ukończyło cykl szkoleń z przedsiębiorczości organizowany przez Świętokrzyski Ośrodek Doskonalenia Zawodowego, zarządzanie oświatą, konstytucjonalizmu i inne np. „Zarządzanie projektami i opracowywanie wniosków unijnych”. Jeden nauczyciel jest biegłym rewidentem księgowym.

Oprócz tej formy nauczyciele doskonalą się na różnych seminariach, kursach, szkoleniach. Pięciu nauczycieli ma na swoim koncie publikacje fachowe w czasopismach

regionalnych oraz ogólnopolskich fachowych np. „Fizyka w szkole” oraz „Rocznik naukowo – dydaktyczny WSP w Krakowie”. Nauczyciele przedmiotów ekonomicznych, języków obcych, polskiego, historii posiadają certyfikaty egzaminatora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej do przeprowadzania egzaminów maturalnych oraz potwierdzających kwalifikacje zawodowe. Część nauczycieli wykłada na wyższych uczelniach w Sandomierzu i Tarnobrzegu.

Ponadto doskonałą wiedzę i umiejętności pracując w zespołach przedmiotowych: humanistycznym, języków obcych, ekonomicznym, informatycznym, matematycznym, biologiczno- chemicznym i kultury fizycznej. Zespoły te dokonują analizy programów nauczania, dbają o ich aktualizację i korelacje między przedmiotowe. Doskonalenie zawodowe odbywa się również w ramach systematycznych szkoleń Rady Pedagogicznej

I.5 Główny problem nauczycieli w kształtowaniu Kluczowych Kompetencji i zawodowych

Nauczyciele odpowiedzialni są za prawidłową realizację programów dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych za aktualizację treści nauczania, za proces kształtowania osobowości uczniów.

Wykonują też określone zadania organizacyjne. Po 1989 roku, wychodząc naprzeciw nowym potrzebom gospodarki rynkowej, szkoła jako pierwsza w województwie tarnobrzesckim, jedna z pierwszych w kraju wprowadziła eksperymentalnie kierunki kształcenia w zawodzie technik ekonomista ze specjalnościami:

- bankowość,
- rachunkowość i finanse
- ekonomika i organizacja przedsiębiorstw
- eksploatacja pocztowo- telekomunikacyjna oraz specjalność menedżerską (obecnie technik handlowiec).

Szkoła wygrała też wojewódzki Konkurs TOR - IX, który miał za zadanie przygotować uczniów w zawodzie nowoczesnego krawca. W związku z tym nauczycieli wzięli udział w europejskich szkoleniach w Turynie, Hamburgu, Kopenhadze i Dublinie. Dzięki temu nauczyciele mieli szanse samorealizacji.

Polityka kadrowa szkoły jest planowana i wykonywana w zależności od programu rozwoju organizacyjnego szkoły. Przestrzegane są przepisy dotyczące wymagań

kwalifikacyjnych w zatrudnianiu nauczycieli. Obowiązki i zadania służbowe są wyraźnie określone. Wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli jest planowane na bieżąco i długofalowo.

Dzięki temu szkoła zapewnia uczniom zdobywanie Kluczowych Kompetencji, które umożliwiają przygotowanie ich do dorosłego życia społecznego i zawodowego. Szkoła stara się by absolwenci rozwijali intelektualne potrzeby do dalszego życia zawodowego np. odpowiedni wybór studiów wyższych, podejmowanie pracy zawodowej czy otwieranie własnej działalności gospodarczej.

W celu zapewnienia wysokiego poziomu nauczania zabiega się o wzbogacenie bazy dydaktycznej, aktywne metody nauczania, stosowanie innowacji pedagogicznych.

W celu realizacji zadań planu dydaktyczno – wychowawczego szkoły dyrektor wymaga od nauczycieli podnoszenia kwalifikacji zawodowych, dobrej organizacji pracy, systematyczności i zaangażowania zawodowego.

Wiedza przekazywana uczniom z wykorzystaniem Kluczowych Kompetencji ma motywować młodych do studiów, do pracy, do dorosłego życia. Tylko człowiek myślący, przedsiębiorczy i aktywny może poradzić sobie w zmieniającej się rzeczywistości.

II. KOMPETENCJE KLUCZOWE I ZAWODOWE

Misja szkoły polega na stworzeniu możliwości wszechstronnego rozwoju i osiągnięciu maksymalnego poziomu kompetencji oraz satysfakcji z efektów kształcenia i wychowania.

II.1 Efekty kształcenia

II.1.1 Kompetencje kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie przedsiębiorczości

1. Umiejętność samodzielnego myślenia, podejmowania decyzji w zakresie inwestowania.
2. Umiejętność przewidywania opłacalności przedsięwzięcia gospodarczego.
3. Umiejętność poruszania się na rynku pracy.
4. Znajomość form inwestowania.
5. Znajomość przepisów prawa pracy i prawa finansowego.
6. Umiejętność założenia i prowadzenia działalności gospodarczej.
7. Zdolność dokonywania trafnej samooceny oraz umiejętności autoprezentacji.
8. Umiejętność przygotowania podstawowych dokumentów niezbędnych w ubieganiu się o pracę.
9. Świadomość rozumienia wpływu działalności handlowych oraz innych przedsięwzięć społecznych na postawy etyczne ludzi.
10. Kształcenie postaw rzetelnej pracy i przedsiębiorczości.
11. Kształcenie umiejętności krytycznej oceny otaczającej nas rzeczywistości ekonomicznej.
12. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów.
13. Poznanie roli państwa i prawa w gospodarce rynkowej.
14. Zapoznanie z zasadami etycznymi obowiązującymi w życiu gospodarczym.

II.1.2 Kompetencje kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie technologii informacyjnej i nauk matematyczno-przyrodniczych

1. Posługiwanie się środkami, czyli urządzeniami TI w tym również multimedialnymi tj. CD-ROM, DVD, aparaty cyfrowe, kamery cyfrowe, skanery etc.
2. Wpływ na życie jednostki, najbliższego otoczenia i społeczeństwa.
3. Stosowanie narzędzi TI, czyli wszelkiego rodzaju oprogramowania w tym takie programy jak: edytor tekstu, arkusz kalkulacyjny, aplikacje graficzne, bazy danych.
4. Komunikowanie się, poszukiwanie i wykorzystywanie informacji.
5. Rozwiązywanie problemów i podejmowanie decyzji.
6. Znajomość podstawowych przepisów związanych z TI.
7. Przestrzeganie prawnych i etycznych norm dotyczących: rozpowszechniania programów komputerowych, bezpieczeństwa i ochrony danych oraz korzystania z możliwości TI.
8. Przygotować się do wyboru zawodu lub dalszego kształcenia w kontekście poznanych zastosowań TI.
9. Samodzielne pogłębiać wiedzę związaną z technologią informacyjną.
10. Stosowanie TI w różnych formach komunikacji i sprawne posługiwanie się sprzętem i oprogramowaniem potrzebnym do interakcji z kolegami, rodzicami, nauczycielami.
11. Korzystanie z różnorodnych formatów zapisu danych.
12. Przygotowywanie referatów i publicznych prezentacji z wykorzystaniem źródeł informacji dostępnych za pomocą komputera i nowoczesnych technik multimedialnych.

Kluczowe kompetencje geograficzne:

1. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej: map, planów, roczników statystycznych, zdjęć, projektów, rysunku i Internetu.
2. Poznanie, zrozumienie i interpretowanie związków przyczynowo- skutkowych i funkcjonalnych w różnych skalach przestrzennych i czasowych.
3. Wykształcenia umiejętności umożliwiających stosowanie teorii naukowych do interpretowania zjawisk i procesów społeczno – ekonomicznych i politycznych na tle uwarunkowań przyrodniczych, historycznych i kulturowych w różnych skalach przestrzennych w tym krajowej.

4. Wyposażenie w umiejętności konieczne do wykorzystania posiadanej wiedzy geograficznej, tak dla rozwoju indywidualnych zainteresowań, jak i w toku edukacji w pracy zawodowej i życiu społecznym.
5. Formułowanie hipotez geograficznych.
6. Prognozowanie stanu środowiska poszczególnych obszarów.
7. Zapewnienie uczniom dostępu do różnych źródeł informacji geograficznej ze szczególnym uwzględnieniem materiałów kartograficznych.
8. Organizacja procesu uczenia się umożliwiającego uczniom samodzielne zdobywanie wiedzy i umiejętności geograficznych.
9. Selekcjonowanie, porządkowanie i analizowanie oraz interpretowanie informacji o stanie i zmianach środowiska geograficznego.
10. Kształtowanie społecznie akceptowanych systemów wartości, pozwalających na podejmowanie decyzji służących zachowaniu równowagi w środowisku geograficznym przy zapewnieniu wzrostu społeczno – gospodarczego.
11. Kształtowanie badawczego sposobu myślenia właściwego dla nauk przyrodniczych.

Kluczowe kompetencje w zakresie biologii:

1. Poznanie i zrozumienie zasad ewolucji i różnorodności biologicznej.
2. Zrozumienie istoty i wpływu różnorodnych czynników na zachowanie bioróżnorodności genetycznej, gatunkowej i ekosystemów.
- 3.3. Poznanie nowoczesnych form uprawy roślin i hodowli zwierząt.
4. Znajomość funkcji fizjologicznych różnych układów organizmu ludzkiego.
5. Poznanie struktur anatomicznych człowieka odpowiedzialnych za wykonywanie czynności życiowych.
6. Podejmowanie działań w zakresie pierwszej pomocy w sytuacjach zagrożenia życia lub zdrowia.
7. Zrozumienie wzajemnych oddziaływań układów i homeostazy parametrów ustrojowych zmysłów.
8. Poznanie zasad odporności ustroju i zrozumienie jego znaczenia dla zdrowia człowieka.
9. Zrozumienie znaczenia aktywności fizycznej w kształtowaniu zdrowia fizycznego, psychicznego i społecznego.
10. Poznanie sposobów postępowania dla ochrony własnego zdrowia.
11. Rozumienie zasad dziedziczenia.

12. Rozumienie zależności istniejących w środowisku przyrodniczym.
13. Poznanie przyczyn aktualnego stanu środowiska w skali lokalnej, krajowej, światowej oraz sposobów przeciwdziałania jego niekorzystnym zmianom.
14. Przewidywanie skutków stosowania używek tj. papierosy, alkohol czy narkotyki.

Kluczowe kompetencje w zakresie chemii:

1. Zrozumienie znaczenia przemian chemicznych zachodzących w otaczającym nas świecie.
2. Rozwijanie umiejętności wyciągania wniosków z przeprowadzonych eksperymentów, formułowania uogólnień i twórczego myślenia.
3. Uświadomienie roli chemii w rozwoju cywilizacji i życiu codziennym.
4. Korelowanie zdobytej wiedzy chemicznej z innymi naukami przyrodniczymi i zawodowymi.
5. Dostrzeganie wpływu działalności człowieka na środowisko i przyswojenie wiedzy niezbędnej do prowadzenia działań proekologicznych.
6. Wdrażanie uczniów do asertywnych zachowań oraz wiary we własne możliwości zarówno w nauce jak i pracy zawodowej.
7. Kształtowanie postaw uczniów zgodnych z zasadami dbałości o własne zdrowie i ochronę środowiska przyrodniczego.
8. Rozumienie wpływu rozwoju chemii na świat przyrody i organizm człowieka.

Kluczowe kompetencje w zakresie fizyki:

1. Umiejętność obserwacji zjawisk fizycznych, ich opisywanie przy pomocy pojęć fizycznych praw i wzorów.
2. Przygotowanie do rozumnego odbioru i oceny informacji, a także odważnego podejmowania dyskusji i formułowania opinii.
3. Zainteresowanie, fizyką kosmologią i tajemnicami przyrody.
4. Umiejętność opisywania budowy zasad działania przyrządów i urządzeń.
5. Posługiwanie się wiedzą fizyczna do wyjaśnienia zjawisk spotykanych w życiu codziennym oraz jej wykorzystanie w innych dziedzinach nauk: technice, medycynie, ekologii.
6. Przedstawienie świat według współczesnych teorii fizyki.

7. Ukształtowanie takich cech jak dociekliwość, rzetelność, wytrwałość i upór w dążeniu do celu, systematyczność, dyscyplina wewnętrzna i samokontrola.

II.1.3 Kluczowe kompetencje uczniów i absolwentów w zakresie matematyki

1. Umiejętność wykorzystywania myślenia matematycznego w rozwiązywaniu problemów wynikających z codziennych sytuacji życiowych i życiowych praktyce zawodowej.
2. Rozwój wyobraźni przestrzennej.
3. Korzystanie z różnych źródeł w tym stosowanie TI.
4. Zbieranie, przetwarzanie i interpretacja matematyczna informacji.
5. Optymalizacja działań z racjonalnym wykorzystaniem czasu pracy.

II.1.4 Kluczowe kompetencje uczniów i absolwentów w zakresie języków obcych

1. Rozwijanie sprawności pisania podstawowych tekstów.
2. Rozumienie sensu wypowiedzi ze słuchu.
3. Komunikowanie się w życiu codziennym.

w zakresie słuchania

- 1) Rozumienie sensu prostych wypowiedzi zawierających niezrozumiałe teksty.
- 2) Rozumienie sensu autentycznych wypowiedzi w różnych warunkach odbioru np. telefon, rozmowa, komunikat na dworcu.
- 3) Wyszukiwanie informacji szczegółowych w różnych wypowiedziach i dialogach.

w zakresie mówienia:

- 1) Udzielanie informacji dotyczących życia codziennego.
- 2) Poprawne wyrażanie intencji, uczuć, emocji w sytuacjach życia codziennego.
- 3) Inicjowanie i podtrzymywanie rozmowy.
- 4) Opanowanie wymowy w stopniu zapewniającym zrozumiałość wypowiedzi osób posługującym się językiem macierzystym..

w zakresie czytania:

- 1) Rozumienie ogólnego sensu tekstu, który zawiera fragmenty niezrozumiałe.

- 2) Wyszukanie fragmentów tekstów niezrozumiałych.
- 3) Rozumienie czytanego tekstu narracyjnego.
- 4) Rozumienie sensu czytanego tekstu narracyjnego.

narracyjnego zakresie pisania:

- 1) Umiejętność odpowiedniego doboru słów do napisania prostego tekstu.
- 2) Umiejętność napisania konkretnego tekstu.
- 3) Sformułowanie i zapisanie własnego oraz otrzymanego prostego komunikatu.

II.2 Kompetencje zawodowe uczniów i absolwentów

Podstawowe kompetencje zawodowe, jakie powinien posiadać każdy uczeń i absolwent to:

1. Umiejętność posługiwania się fachową terminologią.
2. Umiejętność wykorzystania technologii informacyjnej w życiu zawodowym i osobistym.
3. Nabycie umiejętności posługiwania się językami obcymi.
4. Umiejętność powiązania wiedzy teoretycznej z praktyczną.
5. Umiejętność dokonywania wyboru dalszej drogi zawodowo – edukacyjnej
6. Umiejętności założenia własnej działalności gospodarczej.
7. Umiejętność odnalezienia siebie na rynku pracy.

II.3 Kompetencje kluczowe a kompetencje zawodowe.

Od kilku lat szkoły ponadgimnazjalne zostały objęte reformą systemu edukacji narodowej, co w konsekwencji wzbogaca ofertę edukacyjną dla młodych.

Uczeń wybierając typ szkoły podejmuje decyzję odnośnie dalszego doskonalenia zawodowego.

Nauczyciele przekazują wiedzę, ale równocześnie uczą myślenia, analizowania, oceniania, wnioskowania i inspirują młodych do rozwoju.

Uczniowie mają świadomość posiadania umiejętności współzycia i kontaktów między ludźmi. Dzięki szkole zdobywają narzędzia, które pozwalają korzystać z informacji i przekazywać własne komunikaty innym.

Materiał nauczania daje wiele okazji do rozwiązywania problemów, szkoła uczy dostrzegania i określania problemu, wyszukiwania, tworzenia i weryfikacji metod jego rozwiązywania, oraz posługiwania się nimi.

Głównym celem działalności oświatowo – wychowawczej szkoły jest należyte wykształcenie u uczniów kompetencji kluczowych i uzyskanie przez nich kwalifikacji i kompetencji zawodowych.

III. RYNEK PRACY

III.1 Regionalny i lokalny rynek pracy w aspekcie specjalności zawodowych szkoły.

W powiecie sandomierskim poziom bezrobocia kształtują się następująco:

- w 2001 roku – 7000 bezrobotnych
- w 2008 roku - 3599 bezrobotnych
- w 2009 roku – 4347 bezrobotnych

Powiatowy Urząd Pracy oferuje różne formy pomocy dla poszukujących pracy takie jak: staż w zakładach pracy, szkolenie z zakresu przygotowania zawodowego, prace interwencyjne. Istotną rolę odgrywa także klub aktywnego poszukiwania pracy.

W ubiegłym roku przeznaczono kwotę 8 mln. na aktywizację bezrobotnych. Ponadto można uzyskać kwotę 18 tys. zł na rozpoczęcie własnej działalności gospodarczej.

Przemiany gospodarcze i systemowe spowodowały, że bezrobocie stało się trwałym elementem rynku pracy i jest jednym z najbardziej dotkliwych problemów społecznych, gospodarczych oraz politycznych w Polsce.

Skala tego zjawiska wymaga nie tylko podejmowania skutecznych działań w zakresie łagodzenia jego negatywnych skutków, ale także prowadzenia sprawnego systemu informacyjnego w tej dziedzinie.

W związku z tym, obok dotychczas funkcjonującego systemu statystyczno – sprawozdawczego analizującego rynek pracy, konieczne jest również pozyskiwanie danych zapewniających dostosowanie bieżącej oferty edukacyjnej szkoły oraz kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy.

Monitoring zawodów deficytowych i nadwyżkowych to jedna z podstawowych metod obserwacji i analizy rynku pracy w zakresie kształtowania popytu na pracę i podaż zasobów pracy w przekroju terytorialno – zawodowym.

Monitoring posłuży jako źródło informacji w szczególności do:

- określenia kierunków natężenia i zmian zachodzących w strukturze zawodowo-kwalifikacyjnej na lokalnym rynku pracy,
- planowania kierunków kształcenia zawodowego dostosowanego do rynku pracy,

- określenia kierunków kształcenia zapewniających absolwentom pozyskanie zatrudnienia,
- usprawnienia poradnictwa zawodowego – w tym zakresie działa w szkole Szkolny Ośrodek Kariery.

Szeroka oferta edukacyjna została dopasowana do potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy. Szkoła kształci w następujących specjalnościach:

Technikum Ekonomiczne – specjalizacja rachunkowość i finanse z bankowością, ekonomika i organizacja z ubezpieczeniami, logistyka, informatyka.

Technikum Handlowe – specjalność informatyka w biznesie.

Liceum Profilowane – profil ekonomiczno – administracyjny – specjalizacja finanse i rachunkowość; informatyka z zarządzaniem, zarządzanie informacją.

Liceum Ogólnokształcące – profil humanistyczno – językowy; profil sportowy.

III.2 Kompetencje Kluczowe a rynek pracy

Pozyskiwanie kompetencji kluczowych odgrywa ważną rolę w zapewnieniu przyszłym absolwentom umiejętności poruszania się po rynku pracy. Istotną rolę odgrywa możliwość nabycia jak największej wiedzy, umiejętności i podstaw danych Kompetencji Kluczowych.

Naszym zdaniem jako szkoły jest wzbogacenie edukacyjne o Kompetencje Kluczowe, co da absolwentowi nie tylko możliwość poszukiwania pracy, ale też umiejętność pracy na własny rachunek a tym samym tworzenia nowych miejsc pracy.

Biorąc pod uwagę wysoką skalę bezrobocia w naszym regionie niezwykle ważne jest pozyskanie jak największego wachlarza kompetencji stwarzającego przyszłym absolwentom większe szanse na zaistnienie na rynku pracy.

III.3 Funkcjonowanie absolwentów na lokalnym i regionalnym rynku pracy

Absolwenci naszej szkoły znajdują zatrudnienie w bankach, urządach skarbowych, urządach gminy, sklepach, hurtowniach a także sami prowadzą działalność gospodarczą.

Począwszy od 2004/2005 szkołę ukończyło:

2004/2005 – 259 uczniów

2005/2006 – 205 uczniów

2006/2007 – 135 uczniów

2007/2008 – 194 uczniów

Z danych szacunkowych wynika, że około 60% absolwentów podejmuje studia (z tego 40% stacjonarne a 20% zaoczne), około 10% migruje za granicę, około 20% podejmuje pracę, a około 5% nie ma pracy.

Z powyższego zestawienia wynika, że większość absolwentów dalej się kształci i podnosi swoje kwalifikacje zawodowe.

IV. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA I UWARUNKOWAŃ ZEWNĘTRZNYCH

IV.1 Prognozy demograficzne

W powiecie Sandomierskim funkcjonuje 14 gimnazjów, w których liczba absolwentów maleje. Np.:

➤ Klimontów

2004/2005 – 131 uczniów

2005/2006 – 122 uczniów

2006/2007 – 128 uczniów

2007/2008 – 108 uczniów

➤ Dwikozy

2007/2008 – 261 uczniów

2008/2009 – 223 uczniów

2009/2010 – 240 uczniów

➤ Sandomierz Gimnazjum nr 2

2007/2008 – 90

2008/2009 – 96

2009/2010 – 83

Pomimo takiej tendencji w szkole jest dobry nabór od wielu lat, dzięki nowym kierunkom i zainteresowaniem młodych kształceniem zawodowym.

Cyklicznie organizowane są „Dni Otwarte Szkoły”, na które zapraszani są gimnazjaliści oraz przedstawiciele firm współpracujących z naszą placówką, promujący się jako ich przyszli pracodawcy.

IV.2 Współpraca szkoły z zakładami pracy

Od wielu lat szkoła współpracuje z następującymi zakładami pracy i instytucjami:

- - Powszechny Zakład Ubezpieczeń Inspektorat w Sandomierzu ul. Słowackiego 17
- - Bank Spółdzielczy w Sandomierzu ul. Mariacka 6

- - Urząd gminy w Dwikozach ul. Spółdzielcza 15
- - Przedsiębiorstwo Gospodarki Komunalnej i Mieszkaniowej w Sandomierzu ul. Przemysłowa 12
- - Bank Spółdzielczy oddział Lipnik
- - Bank Spółdzielczy w Dwikozach ul. Spółdzielcza 2
- - Urząd Skarbowy w Sandomierzu ul. Żydowska 1
- - Nadwiślański Bank Spółdzielczy oddział w Koprzywnicy ul Rynek 15
- - Biuro Rachunkowe „Jakubczyk” w Sandomierzu ul. Energetyczna 1
- - Biuro Obsługi Budownictwa „Jan” Kielce ul. Powstania Styczniowego 18 z siedzibą w Sandomierzu ul. Opatowska 10 „CARITAS”
- - Kwasek i Spółka J. Chwałki 72a Sandomierz
- - Sklep delikatesowy CENTRUM Ryszard Kwiatkowski Wysiadłów 8
- Kiosk RUCH 138 ul. Schinzla Sandomierz
- Family Shop Lublin ul. Żółkiewskiego 24 Sandomierz
- - Sklep Opole Lubelskie Nowy Rynek 9
- - Firma Paliński ul. Lubelska 34 Sandomierz
- - Sklep i serwis komputerowy ul. Rokitek 15 Sandomierz
- - Firma Produkcyjno – Usługowo – Handlowa Centrala Nasienna ul. Ożarowska 14 Sandomierz
- - Starostwo Powiatowe w Sandomierzu – Wydział Finansowy

W wymienionych zakładach pracy każdego roku odbywają się praktyki zawodowe dla naszych uczniów w wymiarze 4 tygodni w całym cyklu nauczania. Dzięki nim uczniowie zdobywają praktyczne umiejętności zawodowe zgodnie z profilem kształcenia.

Zakłady Pracy chętnie przyjmują uczniów naszej szkoły na praktyki zawodowe i często zdobywają tam zatrudnienie, natomiast nauczyciele zdobywają informacje od pracodawców o aktualnych wymaganiach rynku pracy. Powszechnym zjawiskiem staje się fakt, że przedstawiciele poszczególnych zakładów a jednocześnie i przyszli pracodawcy uczestniczą w życiu naszej szkoły poprzez udział w różnych ważnych wydarzeniach naszej placówki i sponsorują nagrody rzeczowe dla młodzieży.

IV.3 Działalność szkoły na rzecz przygotowania uczniów do funkcjonowania w zmieniających się realiach rynku pracy;

Szkoła wzbogaca ofertę edukacyjną poprzez wprowadzanie nowych kierunków kształcenia. Oprócz klas technikalnych są klasy liceum ogólnokształcącego, wzbogacana jest baza dydaktyczna, uczniowie biorą udział w wielu olimpiadach, konkursach przedmiotowych, dzięki którym często nawiązują kontakty z przyszłymi pracodawcami lub uczelniami, na których będą kontynuować dalszą edukację. Dlatego nauczyciele często zachęcają młodych ludzi do ciągłego doskonalenia, poprzez udział w różnych konkursach czy olimpiadach tj.

- - Olimpiada Wiedzy Ekonomicznej.
- - Turniej Wiedzy i Umiejętności Handlowo- Menedżerskiej
- - Olimpiada Wiedzy o Prawie
- - Olimpiada Historyczna
- - Moja Szkoła w Unii Europejskiej
- - Moje wymarzone miejsce pracy
- - Olimpiada Przedsiębiorczości
- - Olimpiada Rachunkowości
- - Ogólnopolski Dzień Przedsiębiorczości
- - Multimedia i Dydaktyka – Techniki multimedialne w nauczaniu fizyki, astronomii i informatyki
- - Olimpiada Wiedzy o Unii Europejskiej
- - Międzyszkolny Konkurs Matematyczny z wykorzystaniem sieci Internet
- - Świątokrzyski Konkurs Języków Obcych
- - Konkurs Wiedzy obronnej i Ochrony Ludności
- - Konkurs o Gospodarce i Turystyce
- - Konkurs „Młodzież zapobiega pożarowi”
- - Konkurs piosenki angielskiej
- - Udział ucznia w projekcie „Kształtowanie świadomości ekologicznej i postaw proekologicznych wśród uczniów wiejskich zrzeszonych w klasach 4-letnich

technikach wśród mieszkańców lokalnej społeczności województwa świętokrzyskiego – wyjazd studyjny na University Purdue w Lafayette, stan Indiana.

Szkoła uczestniczyła w realizacji programu edukacji europejskiej „Comenius” i „Tempus” Dzięki współpracy z firmami i zakładami pracy kształcimy młodzież dla potrzeb rynku pracy.

Analiza SWOT

Współpraca Szkoły z lokalnym i regionalnym rynkiem pracy

Znajomość wymogów, potrzeb i prognoz rynku pracy i ich uwzględnianie w pracy z uczniem

SILNE STRONY	SZANSE
1. Współpraca szkoły z partnerami działającymi na rzecz przygotowania uczniów do wejścia na rynek pracy: - RUP w Sandomierzu - Ośrodek Promowania Przedsiębiorczości - Poradnie Psychologiczno – Pedagogiczne - Świętokrzyskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli - Biuro Rachunkowe 2. Wycieczki do Zakładów Pracy 3. Realizacja programów przygotowujących do aktywnego wejścia na rynek pracy: - Portfolio Młodego Przedsiębiorcy - Moje Wymarzone Miejsce Pracy - Poznaj Swój Zawód	1. Dalsza aktywna współpraca z partnerami na lokalnym rynku pracy. 2. Pisanie wspólnych projektów, których celem będzie zatrudnienie, a nie szkolenie. 3. Nowe formy nauczania wspierane finansowo środkami UE. 4. Zdobywanie Certyfikatu Jakości – Szkoła Przedsiębiorczości – promocja szkoły. 5. Możliwość pobierania nauki na różnych profilach kształcenia 6. Nabywanie przez uczniów nowych umiejętności praktycznych poprzez odbywanie praktyk zawodowych 7. Udział w dniach otwartych lokalnych zakładów i poznanie pracy od tzw. „kuchni”
SŁABE STRONY	ZAGROŻENIA
1. Słabe wykorzystanie środków UE na szkolenie zawodowe. 2. Niskie zainteresowanie pracodawców kształceniem pracowników. 3. Nie wszyscy uczniowie chcą skorzystać z możliwości udziału w turniejach, konkursach, programach.	1. Konkurencja ze strony innych szkół w ramach współpracy z lokalnym i regionalnym rynkiem pracy. 2. Nagła zmiana potrzeb na rynku pracy. 3. Kryzys gospodarczy, który może osłabić współpracę z rynkiem. 4. Zła koniunktura gospodarcza na rynku

<p>4. Słabe wyposażenie poszczególnych pracowni.</p> <p>5. Brak motywacji u uczniów</p>	<p>lokalnym</p> <p>5. Ograniczone środki finansowe na doposażenie i unowocześnianie pracowni.</p> <p>6. Niski poziom materialny rodzin, z których wywodzą się uczniowie.</p>
---	--

Analiza SWOT

Współpraca nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących z nauczycielami przedmiotów zawodowych

Wykorzystywanie wiedzy merytorycznej i pedagogicznej w kształtowaniu umiejętności i postaw uczniów szkół zawodowych

SILNE STRONY	SZANSE
<p>1. Ustalenie korelacji międzyprzedmiotowej pozwala na efektywniejsze wykorzystanie zajęć lekcyjnych.</p> <p>2. Na lekcjach przedmiotów ogólnokształcących realizacja treści o tematyce ekonomicznej.</p> <p>3. Współpraca nauczycieli ekonomistów z nauczycielami informatyki.</p> <p>4. Szkolenie nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących z zakresu edukacji ekonomicznej.</p> <p>5. Udział uczniów w konkursach i olimpiadach</p> <p>6. Wysoko wykwalifikowani pracownicy</p> <p>7. Ciągłe doskonalenie kadry pedagogicznej</p> <p>8. Właściwe relacje z rodzicami</p> <p>9. Motywacja uczniów</p>	<p>1. Więcej czasu można poświęcać na tematy trudniejsze, zaś te omawiane na innych przedmiotach tylko powtórzyć.</p> <p>2. Uczeń zdobędzie wiedzę szerszą i głębszą z zagadnień, którymi się interesuje.</p> <p>3. Wspólna realizacja programów i przedsięwzięć z zakresu wiedzy ekonomicznej</p> <ul style="list-style-type: none"> - Moje wymarzone miejsce pracy - Zarządzanie firmą - Moje finanse – z klasy do klasy <p>4. Zatrudnienie doradcy zawodowego, który pomoże uczniom i rodzicom ustalić predyspozycje przyszłego absolwenta</p>
SŁABE STRONY	ZAGROŻENIA
<p>1. Nie wszystkie treści z przedmiotów można tak dopasować, aby inni nauczyciele mogli z nich (treści) skorzystać.</p>	<p>1. Większość nauczycieli będzie wolało bazować na innych lub odwrotnie.</p> <p>2. Niezdrowa rywalizacja.</p>

2. Brak chęci współpracy między niektórymi nauczycielami.	
---	--

Analiza SWOT

Kompetencje zawodowe i kompetencje kluczowe uczniów i absolwentów Szkoły

Pobudzanie aspiracji edukacyjnych i zainteresowań uczniów, rozwijanie umiejętności kluczowych oraz przygotowanie młodzieży do kontynuowania nauki i funkcjonowania na rynku pracy

SILNE STRONY	SZANSE
1. Udział uczniów w konkursach, olimpiadach, turniejach i projektach, dzięki którym uczniowie poszerzają swoje kompetencje zawodowe. 2. Poznanie zakładów pracy poprzez udział w praktykach. 3. Uzyskanie Certyfikatu Jakości – Szkoła Przedsiębiorczości. 4. Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy w interesujących ich zawodach. 5. Opracowanie umiejętności i sprawności przydatnych w każdej pracy. 6. Ciągłe doskonalenie nauczycieli, co daje lepsze efekty w nauczaniu uczniów. 7. Poznawanie rynku pracy – doradztwo zawodowe	1. Uczniowie biorący udział w olimpiadach, turniejach itd., rozwijają swoje umiejętności i przygotowują się aktywnie do funkcjonowania na rynku pracy. 2. Zwiększenie zapotrzebowania rynku pracy na zawody techniczne. 3. Podnoszenie poziomu kształcenia zawodowego. 4. Możliwość poznania swoich predyspozycji, umiejętności, wymagań na danym miejscu pracy. 5. Uzyskanie certyfikatu w zawodach: technik ekonomista, technik logistyk. 6. Rozwijanie umiejętności ucznia, poprzez udział w zajęciach fakultatywnych 7. Współpraca z organem prowadzącym i nadzorującym placówkę.
SŁABE STRONY	ZAGROŻENIA
1. Słabe zainteresowanie młodzieży tym, co będą robić w przyszłości. 2. Brak kształcenia na poziomie zawodowym zasadniczym. 3. Brak udziału uczniów w giełdach pracy, które mogłyby być zorganizowane w szkole. 4. Brak motywacji u uczniów 5. Wywodzenie się z rodzin biednych	1. Wysokie bezrobocie, duża popularność firm zagranicznych zniechęcają młodzież do zdobywania wiedzy. 2. Nieadekwatność oferty edukacyjnej szkoły do potrzeb rynku pracy. 3. Brak szybkiej reakcji na zmiany na rynku pracy. 4. Brak odpowiedniej bazy dydaktycznej

i patologicznych	5. Zbyt duże wymagania i oczekiwania rodziców wobec nauczycieli
------------------	---

Analiza SWOT

Kadra pedagogiczna w aspekcie kształtowania Kompetencji Kluczowych

Umiejętność dostosowywania programów do zmieniających się uwarunkowań środowiskowych i rynku pracy

SILNE STRONY	SZANSE
1. Szybka zdolność kadry do zmiany nauczanych treści zgodnych z wymogami rynku pracy. 2. Szkolenia RP z zakresu rynku kapitałowego i rynku pracy. 3. Uczestnictwo RP w pozaszkolnych formach doskonalenia min.: - Ekonomia w szkole - Moje finanse - Szkolny doradca zawodowy i inne. 4. Umiejętność analizy rynku pracy przy wyborze nowych kierunków kształcenia. 5. Współpraca z instytucjami przy tworzeniu nowych kierunków kształcenia. 6. Ciągłe doskonalenie RP.	1. Pojawienie się nowych kierunków daje możliwość lepszych zarobków i utrzymania stanowiska pracy. 2. Dobrze przygotowana kadra nauczycieli. 3. Wykorzystanie środków UE w doskonaleniu nauczycieli i dostosowaniu programów nauczania do zmieniających się uwarunkowań na rynku pracy. 4. Dostosowanie kierunków kształcenia do rynku pracy
SŁABE STRONY	ZAGROŻENIA
1. Samodzielne doksztalcanie się nauczycieli ze względu na braki finansowe. 2. Zły przepływ informacji między OKE i CKE a nauczycielami przedmiotów zawodowych. 3. Brak doświadczenia w realizacji nowych kierunków. 4. Niedostosowanie programów nauczanie do cyklu godzin nauczanych	1. Niekorzystne zmiany demograficzne. 2. Zmiana koniunktury na rynku pracy. 3. Pojawienie się na rynku pracy dużej liczby absolwentów o tym samym kierunku. 4. Brak środków finansowych niezbędnych do podnoszenia kwalifikacji i zdobywania umiejętności. 5. Niska zdawalność egzaminu zawodowego.

Analiza SWOT
Charakterystyka uczniów
Znajomość wymogów, potrzeb i prognoz rynku pracy

SILNE STRONY	SZANSE
1. Duża liczba uczniów wybierających szkołę doskonale zna wymogi i potrzeby rynku pracy. 2. Właściwe relacje nauczyciel – uczeń motywuje uczniów do podjęcia wysiłku w osiągnięciu złożonych celów. 3. Udział uczniów w licznych konkursach, olimpiadach z przedmiotów zawodowych. 4. Kształtowanie cech osobowości niezbędnych do osiągnięcia efektów w podejmowaniu pracy. 5. Wyzwalanie aktywności uczniów w kierunku samooceny. 6. Uczeń rozumie, jakie umiejętności musi zdobyć, aby w przyszłości znaleźć dobrą pracę. 7. Poznawanie przyszłych pracodawców poprzez praktyki zawodowe 8. Współpraca z uczelniami wyższymi 9. Świadome podejmowanie decyzji o wyborze dalszej drogi zawodowej	1. Zdobywanie przez uczniów wysokich lokat w różnych konkursach, olimpiadach, turniejach. 2. Podnoszenie poziomu kształcenia absolwentów. 3. Promocja edukacji ekonomicznej uczniów jako istotnego wskaźnika jakości pracy szkoły – zdobycie Certyfikatu Jakości – Szkoła Przedsiębiorczości. 4. Odpowiedni wybór dalszego kierunku kształcenia 5. Podjęcie pracy zgodnej z profilem kształcenia 6. Sukces szkoły na rynku lokalnym
SŁABE STRONY	ZAGROŻENIA
1. Część uczniów wstępując w progi naszej szkoły nie bierze pod uwagę swoich zainteresowań, tylko środowisko, w którym żyje. 2. Brak współpracy rodziców ze szkołą. 3. Niska samoocena uczniów. 4. Brak doradcy zawodowego. 5. Brak aspiracji i motywacji u uczniów 6. Niskie środki dydaktyczne przeznaczane na zajęcia dodatkowe, udział w warsztatach etc. 7. Nieumiejętne określenie przez uczniów ich Kompetencji Kluczowych 8. Traktowanie nauki jako „zło” konieczne. 9. Niska frekwencja uczniów 10. Zróżnicowanie materialne rodzin, z których wywodzą się uczniowie. 11. Słabe wyniki uzyskiwane z egzaminu zawodowego.	1. Słabi uczniowie sprawiają problemy wychowawcze. 2. Obniżenie jakości kształcenia absolwentów. 3. Słabe możliwości intelektualne uczniów. 4. Nieodpowiedni wybór dalszego kierunku kształcenia. 5. Brak motywacji u uczniów do dalszej edukacji 6. Drenaż mózgow 7. Mała wiara we własne siły 8. Mała atrakcyjność ofert pracy

V. WNIOSKI I REKOMENDACJE

Od kilku lat uznajemy w naszej działalności dydaktycznej i wychowawczej za priorytet wartości wskazane przez Patrona Szkoły Eugeniusza Kwiatkowskiego: „*Prawdziwa Reforma świata zaczyna się od prawdziwej reformy człowieka*”. To znaczy, że należy rozumieć zjawiska zachodzące w zmieniającym się świecie, analizować rynek pracy i kształtować u uczniów Kluczowe Kompetencje. Dlatego też udział w projekcie jest dla naszej młodzieży ogromną szansą, która otworzy przed tymi młodymi ludźmi nowe wyzwania i perspektywy, a nabyte umiejętności pozwolą na wykorzystanie powyższych Kluczowych Kompetencji zarówno w życiu zawodowym jak i społecznym. Nabycie Kluczowych Kompetencji to również wyrównanie szans edukacyjnych widocznych pomiędzy młodzieżą pochodząca z obszarów wiejskich a uczniami zamieszkującymi tereny miejskie. Zawsze wskazana jest dobra motywacja młodych do ciągłego doskonalenia zawodowego, a realizacja tego programu da szansę młodym do rozwoju wielu umiejętności zawodowych i uzupełnienia zaległości edukacyjnych.

Istotną rolę odgrywa także możliwość wzbogacenia szkoły w środki dydaktyczne, które unowocześnią proces nauczania. Tylko podnoszenie jakości kształcenia, posiadanie wielu kompetencji zawodowych jest gwarancją, powodzenia i sukcesu w przyszłej pracy zawodowej młodego człowieka a w efekcie całego narodu.