

**Diagnoza implementacji
Kompetencji Kluczowych
w kontekście potrzeb i uwarunkowań
lokalnych i regionalnych
oświaty i rynku pracy**

**Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 2
im. Hetmana Stefana Czarneckiego
we Włoszczowie**

Opracował mgr Marek Ledwoch

Włoszczowa 2009



Spis treści

Diagnoza implementacji Kompetencji Kluczowych w kontekście potrzeb i uwarunkowań lokalnych i regionalnych oświaty i rynku pracy Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 2 im. Hetmana Stefana Czarneckiego we Włoszczowie.....	1
I. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY	3
I.1 Położenie geograficzne.....	3
I.2 Krótki opis bazy dydaktycznej szkoły.....	5
I.3 Charakterystyka uczniów szkoły	6
I.4 Charakterystyka kadry pedagogicznej.....	8
I.5 Główne problemy nauczycieli w kształtowaniu KK i zawodowych.....	9
II. KOMPETENCJE KLUCZOWE I ZAWODOWE.....	10
II.1 Efekty kształcenia	10
II.1.1 Kompetencje Kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie przedsiębiorczości.....	10
II.1.2 Kompetencje Kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie technologii informacyjnej i przedmiotów matematyczno-przyrodniczych	11
II.1.3 Kompetencje Kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie matematyki....	11
II.1.4 Kompetencje Kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie języków obcych	12
II.2 Kompetencje zawodowe uczniów i absolwentów.....	14
II.3 Kompetencje kluczowe a kompetencje zawodowe	16
III. RYNEK PRACY	17
III.1 Regionalny rynek pracy w aspekcie specjalności zawodowych placówki	17
III.2 Kompetencje Kluczowe a rynek pracy	18
III.3 Funkcjonowanie absolwentów na lokalnym i regionalnym rynku pracy.	19
IV. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA I UWARUNKOWAŃ ZEWNĘTRZNYCH.....	20
IV.1 Prognozy demograficzne	20
IV.2 Współpraca szkoły z zakładami pracy.....	20
IV.3 Działalność szkoły na rzecz przygotowania uczniów do funkcjonowania w zmieniających się realiach rynku pracy	22
V. WNIOSKI I REKOMENDACJE.....	23
VI. ZAŁĄCZNIKI	25

I. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 2 im. Hetmana Stefana Czarnieckiego we Włoszczowie ul. Koniecpolska 40 został powołany uchwałą XXX/175/02 Rady Powiatu Włoszczowskiego dnia 27 lutego 2002 roku. Powstał na bazie Zespołu Szkół Rolniczych utworzonego we Włoszczowie 1 stycznia 1977 roku zarządzeniem Wojewody Kieleckiego z dnia 22 listopada 1976 roku. Natomiast Zespół Szkół Rolniczych utworzono w oparciu o Dwuletnią Szkołę Rolniczą funkcjonującą od 1964 roku.

Organem prowadzącym Zespół jest Starostwo Powiatowe we Włoszczowie, a organem sprawującym nadzór pedagogiczny jest Świętokrzyskie Kuratorium Oświaty w Kielcach.

Dyrektorem Zespołu jest mgr Marek Ledwoch, jego zastępcą – mgr inż. Stanisław Nowak. Zespół Szkół posiada internat na 65 miejsc. Kierownikiem internatu jest mgr Małgorzata Pytlarz.

I.1 Położenie geograficzne

Zespół Szkół umiejscowiony jest na obrzeżu miasta Włoszczowa w pobliżu drogi wojewódzkiej nr 786 łączącej Kielce z Częstochową.

Włoszczowa jest miastem powiatowym liczącym ok. 11 tys. mieszkańców. Tu krzyżują się trzy drogi wojewódzkie dające dobre połączenie z dużymi ośrodkami miejskimi (Kielce, Częstochowa, Katowice, Piotrków Trybunalski, Łódź). Komunikację usprawniają także dwie linie kolejowe: Centralna Magistrala Kolejowa, dzięki której znacznie skróciła się podróż do takich ośrodków jak: Warszawa, Katowice, Kraków oraz linia kolejowa Kielce-Częstochowa.

Powiat włoszczowski położony jest, według Kondrackiego, w prowincji Wyżyn Polskich, podprowincji Wyżyn Małopolskich i makroregionu Wyżyny Przedborskiej. Występują tu cztery mezoregiony:

- Niecka Włoszczowska, obejmująca całą zachodnią i środkową część powiatu,
- Pasma Przedborsko-Małogoskie, obejmujące północną i północno-wschodnią część powiatu,
- Wzgórza Łopuszańskie, obejmujące północno-wschodnią część powiatu,

- Płaskowyż Jędrzejowski, obejmujący południową część powiatu.

Ze względu na bogactwo fauny i flory na terenie powiatu włoszczowskiego niektóre obszary objęte są specyficznymi formami ochrony środowiska przyrodniczego.

Funkcjonują tutaj następujące formy ochrony przyrody:

- 1 park krajobrazowy (Przedborski Park Krajobrazowy uważany za najpiękniejszy kompleks krajobrazowo–przyrodniczy w centralnej Polsce),
- 4 rezerваты przyrody (Bukowa Góra, Oleszno, Murawy Dobromierskie, Ługi),
- 1 obszar chronionego krajobrazu (Włoszczowsko-Jędrzejowski Obszar Chronionego Krajobrazu),
- 29 pomników przyrody,
- 23 użytki ekologiczne.

Z uwagi na duże walory przyrodnicze powiat włoszczowski jest dobrym miejscem na prowadzenie gospodarstw ekologicznych i agroturystycznych. Dotychczas funkcjonuje ich ok. 40. Dodatkowym atutem jest dynamicznie rozwijająca się baza hotelowa.

Powiat włoszczowski jest terenem rolniczo- przemysłowym. Rolnictwo w regionie stanowi bazę dla rozwoju przetwórstwa rolno-spożywczego. Na terenie powiatu włoszczowskiego prowadzone są ферmy drobiu, działają ubojnie, zakłady przetwórstwa mięsnego oraz dwa zakłady przetwarzające owoce. W oparciu o miejscowe zasoby zbożowe funkcjonują: młyn, wytwórnia makaronów, liczne piekarnie i ciastkarnie. Działalność gospodarczą prowadzi ponad 3000 podmiotów, między innymi w dziedzinach: rolnictwo, łowiectwo, leśnictwo, przemysł, restauracje, budownictwo, handel, transport, pośrednictwo finansowe. Na rozwój i pozycję powiatu wpływają przedsiębiorstwa takie, jak: ZPUE S.A., Okręgowa Spółdzielnia Mleczarska Włoszczowa, Stolbud Włoszczowa S.A., Effector S.A., Zakład Betoniarski „Strunobet-Migacz”, Tartak „Olczyk”.

Na terenie Włoszczowy mają siedzibę oddziały wielu banków.

W regionie włoszczowskim kładzie się coraz większy nacisk na rozwój kultury i sportu, o czym świadczą działające na terenie powiatu instytucje: domy kultury, biblioteki publiczne, Miejski Ośrodek Sportu i Rekreacji oraz Powiatowe Centrum Kulturalno-Rekreacyjne we Włoszczowie. W powiecie działa szereg organizacji społecznych promujących kulturę, m.in.: Włoszczowskie Towarzystwo Kultury,

Włoszczowskie Towarzystwo Historyczne, Towarzystwo Pamięci Hetmana Stefana Czarnieckiego w Czarncy. Włoszczowa posiada także własne media lokalne.

I.2 Krótki opis bazy dydaktycznej szkoły

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 2 dysponuje dobrą bazą lokalową, zapewniającą bezpieczne i higieniczne warunki kształcenia młodzieży. Teren szkolny jest ogrodzony, a na poprawę bezpieczeństwa wpływa także wprowadzony monitoring wewnętrzny i zewnętrzny. W pobliżu szkoły, staraniem Dyrekcji, usytuowano dla młodzieży przystanek PKS i BUS, co ułatwia bezpieczniejsze dotarcie do szkoły.

W budynku jest 25 sal lekcyjnych, 3 nowoczesne pracownie komputerowe, pracownia żywienia służąca do przeprowadzania zajęć praktycznych w Technikum, centrum multimedialne i biblioteka zajmująca 3 pomieszczenia. W zasobach biblioteki jest 13 tys. woluminów i kilkaset materiałów audiowizualnych na kasetach VHS i innych nośnikach elektronicznych, 4 prenumerowane tytuły dzienników i czasopism. Ponadto w Zespole znajdują się gabinety: dyrektora, z-cy dyrektora, specjalisty d/s produkcji rolnej, gabinet pielęgniarstwa i pedagoga.

Przy szkole funkcjonuje internat na 65 miejsc wraz z kuchnią i stołówką.

Szkoła posiada boisko do siatkówki, bieżnię, skocznię i rzutnię oraz salę gimnastyczną (małą, niespełniającą standardowych wymiarów). Większość zajęć wychowania fizycznego odbywa się w usytuowanym obok szkoły Powiatowym Centrum Kulturalno-Rekreacyjnym. Systematycznie wzbogaca się pracownie w niezbędne pomoce dydaktyczne i sprzęt oraz prowadzi bieżące remonty.

W chwili obecnej szkoła wyposażona jest w 60 komputerów z dostępem do Internetu (z czego 45 znajduje się w pracowniach komputerowych oraz 15 w centrum multimedialnym), 4 rzutniki, kamerę wideo, magnetofony do nauki języków obcych, 4 odtwarzacze DVD, 4 magnetowidy, 4 telewizory co najmniej 28 cali, 2 projektory multimedialne, 3 kserografy.

I.3 Charakterystyka uczniów szkoły

W Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 2 uczy się łącznie 689 uczniów, w tym 362 pobiera naukę w technikum, a 327 w liceum ogólnokształcącym. Liczba uczniów w poszczególnych oddziałach przedstawia się następująco:

Technikum Nr 1

Technikum Rolnicze

- Klasa I – 24 uczniów
- Klasa II – 34 uczniów
- Klasa III – 24 uczniów
- Klasa III – 9 uczniów (łączona z TŻ)
- Klasa IV – 28 uczniów

Technikum Żywnienia i Gospodarstwa Domowego

- Klasa III – 18 uczniów (łączona z TR)

Technikum Ekonomiczne

- Klasa I – 25 uczniów
- Klasa II – 30 uczniów
- Klasa III – 27 uczniów

Technikum Informatyczne

- Klasa I – 29 uczniów
- Klasa II – 29 uczniów
- Klasa III – 30 uczniów

Technikum Ochrony Środowiska

- Klasa I – 28 uczniów
- Klasa II – 27 uczniów

II Liceum Ogólnokształcące

Nachylenie humanistyczne

- Klasa I – 26 uczniów
- Klasa II – 27 uczniów
- Klasa III – 33 uczniów

Nachylenie matematyczno – informatyczne

Klasa III – 27 uczniów

Nachylenie matematyczno – biologiczne

Klasa I – 30 uczniów

Klasa II – 29 uczniów

Nachylenie przyrodnicze

Klasa I – 32 uczniów

Klasa II – 33 uczniów

Nachylenie sportowo-militarne

Klasa I – 32 uczniów

Klasa II – 32 uczniów

Środowisko uczniów Zespołu jest bardzo zróżnicowane, zarówno pod względem możliwości poznawczych jak i statusu społeczno-ekonomicznego rodzin. Z obszarów wiejskich pochodzi 81% uczącej się młodzieży.

W ostatnich latach zaobserwowano duże zróżnicowanie wiedzy i umiejętności młodzieży przychodzącej do klas pierwszych. Przeprowadzane na starcie diagnozy podstawowych sprawności matematycznych wskazują na stosunkowo niski poziom tak zwanej wiedzy startowej. Nie napawają także optymizmem diagnozy umiejętności czytania ze zrozumieniem, zwłaszcza młodzieży z technikum. Ogromnie zróżnicowany jest również stopień opanowania poszczególnych kompetencji językowych (rozumienie ze słuchu, czytanie, pisanie, mówienie) wybieranych języków obcych. Duży odsetek młodzieży ma problemy zdrowotne. Dzięki zajęciom integracyjnym i wsparciu, jakie otrzymują, potrafią pokonać trudny początkowy okres nauki, dobrze asymilują się w społeczności szkolnej i współuczestniczą w życiu szkoły. Rozwijają własne zainteresowania, osiągając sukcesy na miarę własnych możliwości. Lubią szkołę, chętnie do niej uczęszczają, czują się w niej dobrze i bezpiecznie. Wielu uczęszcza na zajęcia pozalekcyjne organizowane przez Zespół jak też inne instytucje. Problemem jest fakt, iż uczniowie słabi są mniej zainteresowani uczestnictwem w zajęciach pozalekcyjnych, niż uczniowie dobrzy.

Większość uczniów chętnie podejmuje się zadań zleconych przez nauczycieli, bądź też wykazuje pod tym względem własną inicjatywę. Samorząd Uczniowski jest inicjatorem wielu akcji charytatywnych o charakterze lokalnym i regionalnym: „Ciepły posiłek dla

dzieci”, „Ubierzmy dzieci na zimę”, „Spełniamy dziecięce marzenia”. młodzież kwestuje na rzecz „Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy” i prowadzi zbiórkę artykułów na paczki świąteczne dla dzieci z Domu Dziecka w Nagłowicach. Przedstawiciele młodzieży szkoły są widoczni na uroczystościach rocznicowych o charakterze patriotycznym.

Na terenie szkoły chętnie włączają się w organizację uroczystości, imprez i akademii okolicznościowych.

Systematycznie wzrasta liczba uczniów uczestniczących w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i zawodach sportowych.

I.4 Charakterystyka kadry pedagogicznej.

W Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 2 jest zatrudnionych 68 nauczycieli, w tym 57 w pełnym wymiarze i 11 w niepełnym. Wszyscy nauczyciele posiadają wymagane prawem oświatowym kwalifikacje. Przydział obowiązków podstawowych i dodatkowych dokonywany jest pod kątem predyspozycji i możliwości nauczycieli. Większość nauczycieli posiada wykształcenie magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym oraz ma uprawnienia do nauczania drugiego przedmiotu (dwa kierunki studiów, studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne). Spośród kadry pedagogicznej 18 nauczycieli legitymuje się stopniem nauczyciela dyplomowanego, 18 – mianowanego, 23 – kontraktowego, 8 – nauczyciela stażysty. Nauczyciele na bieżąco uzyskują uprawnienia egzaminatorów OKE z przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych oraz powoływani są do sprawdzania arkuszy maturalnych.

W szkole zatrudniony jest pedagog, doradca zawodowy oraz specjalista do spraw produkcji rolnej.

Niezależnie od posiadanego stopnia awansu zawodowego zatrudnieni nauczyciele dysponują niezbędną wiedzą i umiejętnościami w zakresie nauczanych przedmiotów oraz prawidłowo planują i organizują proces dydaktyczny. Nauczyciele systematycznie doskonalą posiadane kompetencje i zdobywają nowe, uczestnicząc w różnych formach doskonalenia (studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne, seminaria, warsztaty, konferencje). Wynikiem tego jest podejmowanie nowych działań i inicjatyw zmierzających do podnoszenia jakości pracy szkoły. Stale poszerzana i doskonalona jest oferta zajęć pozalekcyjnych i konkursów. Projektowane i wdrażane są przedsięwzięcia związane z ochroną środowiska, kultywowaniem zabytków folkloru i tradycji

regionalnych, promocją zdrowego stylu życia. Nauczyciele chętnie włączają się w realizację zadań wynikających z Planu Wychowawczego Szkoły; organizują zajęcia integracyjne, wycieczki, rajdy po okolicy. Wiele wysiłków i pracy wkładają w przygotowanie uczniów do olimpiad, konkursów i egzaminów maturalnych. W zespole panuje dobry klimat i atmosfera pracy oraz prawidłowe stosunki interpersonalne.

I.5 Główne problemy nauczycieli w kształtowaniu KK i zawodowych.

- zaległości ucznia z gimnazjum,
- niski potencjał edukacyjny przy niewielkim nakładzie pracy ucznia
- brak motywacji uczniów do nauki,
- zaniżona samoocena wielu uczniów,
- brak jakichkolwiek zainteresowań części uczniów,
- brak wsparcia ze strony rodziców,
- trudna sytuacja mieszkaniowa (brak stałego miejsca do nauki)
- brak środków na organizację ciekawych zajęć pozalekcyjnych i wycieczek edukacyjnych
- niewystarczające wyposażenie szkoły w środki i pomocy dydaktyczne,
- wzrost bezrobocia.

II. KOMPETENCJE KLUCZOWE I ZAWODOWE

II.1 Efekty kształcenia

II.1.1 Kompetencje Kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie przedsiębiorczości

- Zna podstawowe kategorie ekonomiczne np.: popyt, podaż, cena, rynek, dochód, zysk, bezrobocie, inflacja,
- Potrafi dokonać uzasadnionej samooceny oceny własnych możliwości w zakresie funkcjonowania na rynku pracy,
- Zna aktywne sposoby poszukiwania pracy,
- Zna oczekiwania pracodawców na lokalnym rynku pracy,
- Wie jak planować karierę zawodową z uwzględnieniem posiadanej wiedzy i umiejętności ogólnie zawodowych,
- Zna zasady skutecznego komunikowania się,
- Potrafi pracować w zespole,
- Jest kreatywny i umie oszacować ryzyko przy realizacji zaplanowanych przedsięwzięć,
- Potrafi opracować biznes plan przedsięwzięcia możliwego do zrealizowania na lokalnym rynku pracy,
- Zna prawne podstawy podejmowania i prowadzenia działalności gospodarczej
- Zna algorytm postępowania przy uruchomieniu działalności gospodarczej

II.1.2 Kompetencje Kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie technologii informacyjnej i przedmiotów matematyczno-przyrodniczych

- Posługuje się typowym oprogramowaniem użytkowym,
- Uruchamia i obsługuje główne aplikacje komputerowe: edytory tekstu, arkusze kalkulacyjne, bazy danych do celów pracy i własnego rozwoju,
- Potrafi korzystać z zasobów Internetu oraz uczestniczyć w sieciach współpracy za pośrednictwem Internetu,
- Wie jak korzystać z usług oferowanych w Internecie,
- Zna zasady prawne i etyczne przy interaktywnym korzystaniu z technologii informacyjnej,
- Jest krytyczny i refleksyjny w stosunku do dostępnych w Internecie informacji,
- W sposób odpowiedzialny wykorzystuje media interaktywne,
- Potrafi wykorzystać istniejący zasób wiedzy i metodologii do rozumienia świata przyrody i wyciągania wniosków opartych na dowodach,
- Rozumie wpływ nauki i technologii na zmiany w otaczającym świecie,
- Rozumie zagrożenia wynikające z zastosowań nowoczesnych technologii,
- Rozpoznaje niezbędne cechy postępowania naukowego,
- Potrafi wykorzystywać matematyczne sposoby myślenia

II.1.3 Kompetencje Kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie matematyki

- Operuje najprostszymi obiektami matematycznymi na liczbach, zmiennych, funkcjach, figurach i zdarzeniach,
- Rozumie terminy i pojęcia z zakresu objętego Podstawą Programową,
- Opanował podstawowe sprawności rachunkowe,
- Oblicza wartości liczbowe wyrażeń algebraicznych,
- Zna miary długości, pola powierzchni i objętości,
- Potrafi oszacować wartości liczbowe wyrażeń i dokonać weryfikacji obliczeń,

- Przekształca wyrażenia algebraiczne i wzory,
- Buduje proste wyrażenia algebraiczne opisujące zależności wyrażone w zadaniach z kontekstem realistycznym,
- Rozwiązuje zadania z kontekstem realistycznym prowadzące do prostych równań (liniowych, kwadratowych, wielomianowych i wymiernych), nierówności (liniowych i kwadratowych) i układów równań (w których co najwyżej jedno jest stopnia drugiego),
- Porządkuje i graficznie przedstawia dane,
- Odczytuje, interpretuje i przetwarza dane przedstawione w tabeli, różnego rodzaju diagramach, na wykresie, planie oraz mapie,
- Wykorzystuje procenty do rozwiązywania prostych zadań praktycznych związanych z obniżką/podwyżką cen, stopami procentowymi, lokatami i kredytami,
- Wybiera najkorzystniejsze z lokat z oferowanych przez banki w danym czasie,
- Odczytuje i analizuje informacje z wykresu funkcji opisującej sytuację praktyczną,
- Rozwiązuje zadania związane z kosztami, ceną i zyskiem,
- Oblicza wysokość należnego podatku VAT oraz potrafi dokonać obliczeń formularzy PIT,
- Potrafi formułować sądy i uzasadniać je metodą dedukcji,
- Krytycznie analizuje pozyskane informacje, obala rozumowania błędne przez podawanie kontrprzykładów

II.1.4 Kompetencje Kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie języków obcych

Uczeń zdobywa kompetencje w zakresie dwóch języków obcych: języka wiodącego na poziomie B1 i drugiego na poziomie A1/A2 według klasyfikacji Rady Europy.

W zakresie czterech sprawności językowych na poziomie B1 uczeń potrafi:

- Zainicjować i przeprowadzić rozmowę na znane mu tematy dotyczące życia codziennego, (rodzina, zainteresowania praca, wydarzenia bieżące, podróżowanie),
- Krótko uzasadniać własne poglądy,
- Relacjonować wydarzenia,
- Opowiadać przebieg akcji filmów, książek,

- Radzić sobie w większości sytuacji, w jakich znalazłby się podróżując po krajach danego obszaru językowego,
- Przeprowadzić rozmowę kwalifikacyjną stosując słownictwo zawodowe,
- Zareagować w banku i instytucjach ubezpieczeniowych (np. zakładanie konta, ubezpieczanie się),
- Przeprowadzić rozmowę telefoniczną na znane mu tematy z życia codziennego,
- Przeprowadzić rozmowę telefoniczną z potencjalnym pracodawcą (przedstawianie się, podanie celu rozmowy),
- Zrozumieć główne wątki programów telewizyjnych i radiowych traktujących o sprawach życia codziennego i zawodowego, gdy informacje podawane są wolno i wyraźnie,
- Zrozumieć główne myśli w jasno sformułowanej wypowiedzi na tematy życia codziennego (dom, czas wolny),
- Zrozumieć teksty (czasopisma, książki) zawierające typowe, najczęściej występujące słownictwo dotyczące życia codziennego i zawodowego, a także opisy uczuć i pragnień,
- Pisać proste teksty na znane mu tematy,
- Napisać list prywatny i formalny,
- Napisać cv i list motywacyjny.

Kurs ponadgimnazjalny niekończący się egzaminem maturalnym z języka odpowiada osiągnięciem kompetencji językowych na poziomie A1/A2. W tym zakresie uczeń potrafi:

- zrozumieć i zastosować znane, potoczne wyrażenia i całkiem proste zdania w celu zaspokojenia konkretnych potrzeb.
- przedstawić się oraz zadawać proste pytania (np. gdzie ktoś mieszka, kogo zna, jakie rzeczy posiada . Potrafi udzielić też odpowiedzi na takie pytania),
- porozumieć się w prostych życiowych sytuacjach, jeżeli rozmówca mówi powoli i wyraźnie używając prostego słownictwa,
- potrafi zrozumieć wypowiedzi zawierające bardzo podstawowe informacje dotyczące życia codziennego (rodzina, zakupy, otoczenie),
- potrafi w prosty sposób opisać pochodzenie, otoczenie w którym żyje, rzeczy związane ze swoimi potrzebami dnia codziennego.

II.2 Kompetencje zawodowe uczniów i absolwentów

Technikum Informatyczne

Absolwent szkoły powinien umieć:

- Obsługiwać komputer w stopniu zaawansowanym,
- Posługiwać się typowym oprogramowaniem użytkowym i narzędziowym,
- Instalować oprogramowanie użytkowe,
- Instalować systemy operacyjne na indywidualnych stanowiskach,
- Instalować i nadzorować lokalne sieci komputerowe,
- Projektować bazy danych,
- Administrować bazami danych i systemami przetwarzania informacji,
- Programować w wybranych językach, w tym obiektowych,
- Tworzyć aplikacje oraz interaktywne strony WWW,
- Tworzyć grafikę komputerową

Technikum Żywnienia i Gospodarstwa Domowego

Absolwent szkoły potrafi:

- Obsługiwać maszyny i urządzenia gastronomiczne oraz nadzorować prawidłowość eksploatacji tych urządzeń (np.: urządzenia elektryczne i gazowe, automaty i półautomaty, urządzenia chłodnicze),
- Organizować i nadzorować procesy produkcji w działalności związanej z żywnieniem,
- Dobierać surowce, maszyny, narzędzia do określonej produkcji,
- Organizować i nadzorować przebieg procesu produkcyjnego wszystkich asortymentów potraw zgodnie z obowiązującymi recepturami,
- Dokonywać organoleptycznej oceny potraw oraz oceniać ich zgodność wykonania z przepisami kulinarnymi,
- Opracowywać jadłospisy zgodnie z zasadami zdrowego żywienia,
- Profesjonalnie przygotowywać imprezy,
- Precyzyjnie dobierać właściwe zestawy potraw do różnych okoliczności,
- Urządzać i prowadzić zakład gastronomiczny i gospodarstwo domowe,
- Stosować zasady marketingu i ekonomiki,
- Sporządzać kosztorys imprez okolicznościowych

Technikum Rolnicze

Absolwent szkoły potrafi:

- Organizować i nadzorować prace związane z hodowlą roślin, chowem zwierząt gospodarskich,
- Prowadzić dokumentację dotyczącą produkcji roślinnej i zwierzęcej,
- Kalkulować koszty produkcji rolnej,
- Opracowywać technologie i płodozmian dla wybranych roślin uprawnych,
- Rozpoznawać nasiona roślin uprawnych,
- Ustalić optymalne terminy wykonywania prac polowych,
- Zaplanować i wykonać zabiegi agrotechniczne,
- Ustalić potrzeby, metody i środki zwalczania chwastów, szkodników i chorób,
- Wybrać i wdrożyć właściwy sposób przechowywania płodów rolnych,
- Obsługiwać ciągniki, maszyny i sprzęt rolniczy

Technikum Ochrony Środowiska

Absolwent szkoły potrafi:

- Monitorować poziom zanieczyszczeń powietrza, wody i gleby,
- Określać stan zanieczyszczeń środowiska oraz zmian zachodzących na skutek działalności człowieka,
- Oznaczać parametry stopnia zanieczyszczenia powietrza, wody, gleby oraz poziomu hałasu,
- Określać parametry uzdatniania wody,
- Określać parametry oczyszczania ścieków,
- Obsługiwać typowe dla techniki ochrony środowiska urządzenia i aparaturę kontrolno-pomiarową,
- Znać przepisy prawa dotyczące ochrony przyrody oraz ochrony i kształtowania środowiska,

Technikum Ekonomiczne

Absolwent szkoły potrafi:

- Posługiwać się podstawowymi pojęciami ekonomicznymi,
- Organizować pracę biura firmy,

- Obsługiwać sprzęt stanowiący wyposażenie biur (komputer, drukarka, telefon, fax, kserokopiarka, bindownica, niszczarka),
- Sporządzać typowe dokumenty dotyczące funkcjonowania firmy, redagować pisma i notatki służbowe,
- Prowadzić rozliczenia finansowe z Urzędem Skarbowym i ZUS,
- Obliczyć wskaźniki do analizy sytuacji ekonomiczno-finansowej firmy,
- Interpretować wskaźniki określające kondycję ekonomiczną firmy, analizować koszty i przychody,
- Dobierać optymalne formy działań marketingowych,

II.3 Kompetencje kluczowe a kompetencje zawodowe

Współczesny rynek pracy wymaga od absolwentów, nie tylko kompetencji zawodowych, ale w coraz większym stopniu umiejętności uniwersalnych, ponadprzedmiotowych. Absolwenci muszą mieć świadomość ciągłego doksztalcania, a nierzadko konieczności zmiany zawodu. W tej sytuacji, aby wyjść naprzeciw wyzwaniom rynku i sprostać wymaganiom gospodarki Unii Europejskiej, szkoła musi kłaść coraz większy nacisk na kształcenie kompetencji, które Parlament Europejski i Rada Unii Europejskiej określiły jako kluczowe. Wyposażenie ucznia w ustanowione osiem kompetencji kluczowych, zdefiniowanych jako połączenie wiedzy, umiejętności i postaw odpowiednich do sytuacji, daje dobre podstawy nie tylko do samorealizacji i rozwoju osobistego, ale równocześnie do osiągnięcia sukcesu zawodowego. Rozwinięcie kompetencji kluczowych stanowi bazę do zdobywania coraz to innych kompetencji zawodowych i daje gwarancję elastycznego przystosowywania się do ciągłych zmian na rynku pracy.

III. RYNEK PRACY

III.1 Regionalny rynek pracy w aspekcie specjalności zawodowych placówki

Sytuacja na lokalnym rynku pracy jest bardzo trudna, co wynika z kondycji gospodarki a także częściowo ze struktury zawodowej osób poszukujących pracy. Należy wziąć pod uwagę, że oferty pracy zgłaszane do Powiatowego Urzędu Pracy są tylko częścią ofert pojawiających się na lokalnym rynku pracy.

Zmiany zachodzące na rynku pracy odzwierciedla struktura zawodowa bezrobotnych zarejestrowanych w Powiatowym Urzędzie Pracy.

Według danych Powiatowego Urzędu Pracy drugą pod względem wielkości grupą bezrobotnych zarejestrowanych na koniec czerwca 2008 roku stanowiły osoby posiadające zawody techniczne (14,97% ogółu bezrobotnych zarejestrowanych w grupie technicy i inny średni personel).

Tab.1 Zarejestrowani bezrobotni technicy w czerwcu 2008 (424 osoby) *

Zawody	Liczba bezrobotnych	Bezrobotni w %
Asystent ekonomiczny	125	29,48
Technik rolnik	75	17,69
Technik mechanik	24	5,66
Pracownik administracyjny	20	4,72
Technik technologii żywności - przetwórstwo mleczarskie	19	4,48
Technik ogrodnik	15	3,54
Technik żywienia i gospodarstwa domowego	12	2,83
Technik budownictwa	11	2,59
inni	123	28,96

*dane z Powiatowego Urzędu Pracy we Włoszczowie

Z analizy rankingu zawodów deficytowych w I półroczu 2008 roku (Powiatowy Urząd Pracy) wynika, że dużą szansę na zatrudnienie mają pracownicy obsługi biurowej.

Spośród 725 ofert zgłoszonych na dzień 30.06.2008 roku 132 skierowane były właśnie do tej grupy. Przy czym w tej grupie zawodowej zarejestrowało się w tym czasie 30 bezrobotnych.

Podobna tendencja występuje w całym województwie świętokrzyskim. Według Wojewódzkiego Urzędu Pracy wysokie miejsca rankingach bezrobotnych zajmują technicy ekonomiści, technicy rolnicy oraz technicy ochrony środowiska. Zagrożeni bezrobociem są także absolwenci techników informatycznych i techników żywienia.

Z analizy danych (2007 rok) Wojewódzkiego Urzędu Pracy wynika, że wśród zarejestrowanej bezrobotnej młodzieży w wieku 18-24 przeważają osoby zamieszkałe na wsi (64,7% ogólnej liczby). Dla powiatu włoszczowskiego wskaźnik ten wynosi 82,8%.

Skalę i dolegliwości bezrobocia stara się łagodzić Powiatowy Urząd Pracy organizując programy rynku pracy, obejmujące staże u pracodawcy, jednorazowe dotacje na podjęcie działalności gospodarczej, refundacja pracodawcom składki ZUS, prace interwencyjne.

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych analizując panujące tendencje na rynku pracy zmienia stopniowo ofertę kształcenia zawodowego tworząc nowe typy szkół : Technikum Obsługi Turystycznej, Technikum Architektury Krajobrazu, Technikum Agrobiznesu. Uzyskane w tych szkołach wykształcenie zwiększy szanse młodzieży, zwłaszcza wiejskiej, na zaistnienie na rynku pracy.

III.2 Kompetencje Kluczowe a rynek pracy

Pracodawcy wymagają od zatrudnianych osób nie tylko wiedzy kierunkowej, ale także, w coraz większym stopniu kładą nacisk na:

- umiejętności komunikacyjne,
- umiejętność pracy w zespole,
- budowę stosunków międzyludzkich,
- elastyczność,
- kreatywność,
- znajomość języków obcych,
- umiejętność podejmowania ryzyka,
- przedsiębiorczość,
- chęć do samokształcenia,
- łatwość uczenia się

Umiejętności te znajdują się w obszarze kompetencji kluczowych, których rozwijanie jest jednym z priorytetowych celów nowoczesnego szkolnictwa zawodowego przygotowującego absolwentów do podejmowania pracy.

III.3 Funkcjonowanie absolwentów na lokalnym i regionalnym rynku pracy.

Szkoła nie ma możliwości dokładnego śledzenia losów absolwentów.

Z przeprowadzonych wywiadów wynika, że większość niestudiującej w systemie dziennym młodzieży znalazła zatrudnienie, przeważnie w sektorze prywatnym, nie rezygnując przy tym z dalszego kształcenia.

Znaczna część absolwentów, nie znajdując pracy w wyuczonym zawodzie, stanęła przed koniecznością zdobycia dodatkowych kwalifikacji i sprawdza się na swoim stanowisku pracy.

IV. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA I UWARUNKOWAŃ ZEWNĘTRZNYCH

IV.1 Prognozy demograficzne

Na podstawie danych otrzymanych ze Starostwa Powiatowego liczba uczniów kończących gimnazja w powiecie włoszczowskim w roku szkolnym 2009/2010 i 2010/2011 pozostanie na poziomie obecnego roku szkolnego (2008/2009). Obniżenie liczby uczniów ubiegających się o przyjęcie do szkół ponadgimnazjalnych nastąpi w roku 2011 (ok.10% w stosunku do roku 2010).

W następnych latach tendencja zniżkowa będzie się pogłębiać. W roku szkolnym 2012/2013 do szkół ponadgimnazjalnych trafi o 20% mniej uczniów niż w roku 2010/2011. Podobnie będzie w roku 2013/2014. Największy spadek (30% w stosunku do roku 2010) zanotuje się w roku szkolnym 2014/2015 oraz w 2015/2016. Należy nadmienić, iż część młodzieży wybiera szkoły ponadgimnazjalne poza powiatem włoszczowskim. W roku szkolnym 2008/2009 stanowili oni 14,4% wszystkich uczniów kończących gimnazja.

Z kolei naukę w szkołach ponadgimnazjalnych we Włoszczowie podejmuje także młodzież spoza powiatu włoszczowskiego. W roku szkolnym 2008/2009 stanowią oni 10,9 % ogólnej liczby uczniów przyjętych do szkół.

Tabela 1. Liczba uczniów kończących gimnazjum w powiecie włoszczowskim w poszczególnych latach (na podstawie danych ze Starostwa Powiatowego we Włoszczowie)

Rok ukończenia gimnazjum	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Liczba uczniów	657	672	665	601	524	536	467	468

IV.2 Współpraca szkoły z zakładami pracy

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 2 utworzony na bazie Zespołu Szkół Rolniczych kontynuuje współpracę z zakładami:

- **Hodowla Ziemiaka Zamarte Sp. z o. o. Oddział w Starym Oleśnie**

- Uczniowie Technikum Rolniczego odbywają tam sezonową praktykę zawodową, dzięki czemu szkoła ma dostęp do najnowszych technologii uprawy ziemniaka. Uczniowie zapoznają się ze specyfiką hodowli różnych odmian ziemniaka skrobiowego i jadalnego.
- **Świętokrzyski Ośrodek Doradztwa Rolniczego w Modliszewicach Powiatowy Zespół Doradczy we Włoszczowie**
 - W ramach współpracy młodzież uczestniczy w szkoleniach sezonowych z zakresu ochrony roślin, które są prowadzone przez wiodące firmy chemiczne (Bayer, Bayer CropScience, BASF, DuPont, Syngenta). Organizowane są wyjazdy na farmy demonstracyjne, wystawy rolnicze i dożynki.
- **Gospodarstwo Agroturystyczne Iwona i Roman Kłudziak, Łapczyzna Wola**
 - Uczniowie zapoznają się z zasadami funkcjonowania gospodarstwa agroturystycznego, formami czynnego wypoczynku i promocją zdrowego stylu życia,
- **Ferma Drobiu Jaworski & Dybowski Włoszczowa**
 - Z w/w firmą współpracuje gospodarstwo pomocnicze ZSP Nr 2,
- **Kasa Rolniczego Ubezpieczenia Społecznego Punkt Terenowy we Włoszczowie**

We współpracy z KRUS przeprowadza się szkolenia dla uczniów na temat zasad bhp w gospodarstwie rolnym, organizuje się konkursy w zakresie profilaktyki wypadkowej i zdrowotnej.

Z uwagi na rozwój ZSP Nr 2 i utworzenie nowych typów szkół (Technikum Ochrony Środowiska, Technikum Informatyczne) rozwija się współpraca ze Starostwem Powiatowym we Włoszczowie, a szczególnie z Wydziałem Geodezji, Kartografii, Katastru i Gospodarki Nieruchomościami, Oczyszczalnią Ścieków we Włoszczowie, Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną we Włoszczowie.

Nawiązana została już współpraca z ZPUE S.A we Włoszczowie, Zakładem Stolarstwa Budowlanej STOLBUD S.A. we Włoszczowie, Okręgową Spółdzielnią Mleczarską we Włoszczowie, z bankami: PKO BP S.A. 1 Oddział we Włoszczowie, Bankiem Zachodnim WBK S.A. 1 Oddział we Włoszczowie, Bankiem Spółdzielczym we Włoszczowie. W bieżącym roku szkolnym (2008/2009) w zakładach tych młodzież będzie odbywać praktykę zawodową.

ZSP Nr2 na bieżąco współpracuje ze Starostwem Powiatowym, Urzędem Gminy we Włoszczowie, Powiatowym Urzędem Pracy we Włoszczowie.

IV.3 Działalność szkoły na rzecz przygotowania uczniów do funkcjonowania w zmieniających się realiach rynku pracy

W oparciu o posiadaną bazę dydaktyczną, przewidywane potrzeby rynku pracy oraz zainteresowania młodzieży gimnazjalnej ZSP Nr 2 stworzył ciekawą ofertę kształcenia ponadgimnazjalnego, przygotowującą młodzież do egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe a także podjęcia nauki w szkołach wyższych.

Oprócz tradycyjnego kierunku kształcenia, jakim jest Technikum Rolnicze, wykorzystujące bazę gospodarstwa pomocniczego o pow. 44 ha, powstały nowe typy szkół: Technikum Ochrony Środowiska, Technikum Ekonomiczne, Technikum Informatyczne z koniecznością nabywania umiejętności praktycznych w zakładach pracy i instytucjach na terenie powiatu włoszczowskiego.

Stwarza to szansę szerszej współpracy z lokalnymi firmami, poznania ich specyfiki. Ułatwia to absolwentom lepszą orientację na rynku pracy oraz podejmowanie decyzji zawodowych.

Wysokie bezrobocie w regionie (14,5 % na dzień 30.01.2009 według Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Kielcach) oraz coraz większa konkurencja na rynku pracy nie sprzyjają realizacji planów zawodowych absolwentów szkoły. Koniecznością staje się wyposażenie uczniów w dogłębną wiedzę na temat rynku pracy, metod jej aktywnego poszukiwania oraz w umiejętność korzystania z instytucji pośrednictwa pracy.

V. WNIOSKI I REKOMENDACJE

- Rozwijać i poszerzać współpracę z zakładami pracy, w których uczniowie odbywają praktyki zawodowe,
- Nawiązać współpracę z zakładami pracy spoza powiatu włoszczowskiego,
- Poszerzyć współpracę z Powiatowym Urzędem Pracy, Urzędem Skarbowym i bankami celem przygotowania absolwentów do podjęcia w przyszłości własnej działalności gospodarczej,
- W szerszym wymiarze organizować spotkania młodzieży z pracodawcami; pokazywać pozytywne wzorce ludzi sukcesu,
- Pozyskiwać środki finansowe na zakup nowoczesnych pomocy dydaktycznych i organizację konkursów rozwijających kompetencje zawodowe,
- Organizować dla młodzieży warsztaty z zakresu planowania własnej ścieżki kariery zawodowej,
- Utrzymać ośrodek egzaminacyjny OKE do przeprowadzania zewnętrznych państwowych egzaminów zawodowych w kierunku technik rolnik oraz utworzyć nowe ośrodki dla pozostałych kierunków,
- Zatrudnić doradcę zawodowego w pełnym wymiarze godzin,
- Poszerzyć ofertę konkursów przedmiotowych i zawodowych,
- Zwiększyć aktywność uczniów kierunków zawodowych poprzez udział w akademiach, imprezach szkolnych i uroczystościach o charakterze lokalnym,
- Stwarzać szanse zaistnienia w życiu szkoły młodzieży pochodzącej ze środowisk zaniedbanych kulturowo,
- Wyeksponować w programie wychowawczym te obszary, które mają wpływ na kształcenie kompetencji kluczowych,
- Organizować wycieczki do urzędów i instytucji w celu zaznajomienia uczniów z procedurami załatwiania różnych spraw,
- Nawiązać współpracę ze szkołami kształcącymi młodzież w tych samych kierunkach celem wymiany doświadczeń,
- Poszerzyć współpracę nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących z nauczycielami przedmiotów zawodowych,

- Podjąć działania w celu większego zaangażowania rodziców w kształtowanie ścieżki zawodowej młodzieży,

VI. ZAŁĄCZNIKI

Określenie próby badawczej

Do badania wybrano 20 nauczycieli, w tym 10 nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących, 10 nauczycieli przedmiotów zawodowych, dyrektora i jego zastępcę, kierownika internatu, pedagoga, i doradcę zawodowego. Rozdane arkusze SWOT zostały zwrócone, przy czym nie wszystkie pola zostały wypełnione.

Z uwagi na napotykaną kłopoty w wypełnianiu arkuszy SWOT przez rodziców zostały przeprowadzone z nimi jedynie wywiady.

Do wypełniania arkuszy analizy SWOT wybrano 24 uczniów z klas o kierunkach zawodowych. W zwróconych arkuszach zapisy znalazły się tylko w nielicznych obszarach. W związku z tym z uczniami przeprowadzono rozmowy. Odnośnie funkcjonowania szkoły w zakresie analizowanych zagadnień przeprowadzono wywiady z przedstawicielami nadzoru pedagogicznego, organu prowadzącego, Urzędu Pracy oraz przedstawicielami pięciu zakładów pracy.

Analizie poddano Statut Szkoły, Program Wychowawczy Szkoły, Plan Pracy Doradcy Zawodowego, Protokoły Posiedzeń Rady Pedagogicznej, wybrane programy nauczania przedmiotów zawodowych. Wykorzystano materiały dostarczone z Powiatowego Urzędu Pracy i Starostwa Powiatowego we Włoszczowie. Analizowano materiały zamieszczone na stronie internetowej Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Kielcach, informacje zawarte w Dzienniku Urzędowym Unii Europejskiej z dnia 18.12.2006 r. „Zalecenia Parlamentu Europejskiego i Rady Europy w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie”.

Analiza SWOT

Współpraca Szkoły z lokalnym i regionalnym rynkiem pracy

Znajomość wymogów, potrzeb i prognoz rynku pracy i ich uwzględnianie w pracy z uczniem

SILNE STRONY	SZANSE
<ul style="list-style-type: none"> - realizacja praktycznej nauki zawodu uczniów Technikum Rolniczego w specjalistycznym gospodarstwie (Instytut Hodowli Ziemniaka, Oddział Stare Olesno), - posiadanie własnego gospodarstwa i niezbędnego parku maszynowego, - możliwość odbywania praktyk zawodowych uczniów Technikum Ekonomicznego i Technikum Informatycznego w miejscowych zakładach pracy, - współpraca z uczelniami wyższymi oraz szkołami kształcenia policealnego w celu wyboru dalszych kierunków kształcenia zawodowego, - wyposażanie absolwentów w taki zakres wiedzy i umiejętności, który pozwoli na szybkie przekwalifikowanie się, lub uzupełnienie posiadanych kompetencji 	<ul style="list-style-type: none"> - promowanie mobilności, elastyczności, przedsiębiorczości i uświadomienie konieczności dostosowywania się do zmieniających się warunków pracy - stwarzanie warunków ułatwiających podejmowanie decyzji dotyczących wyboru zawodu, - udział młodzieży w targach pracy, - tworzenie warunków materialnych do kształcenia wykorzystywania wiedzy w praktyce, - duża ilość zakładów pracy w regionie, - dostosowanie kierunków kształcenia do potrzeb rynku
SŁABE STRONY	ZAGROŻENIA
<ul style="list-style-type: none"> - słaba znajomość zasad funkcjonowania instytucji biznesowych i prowadzenia własnej działalności, - brak możliwości wykorzystania zdobytej wiedzy teoretycznej na praktykach zawodowych z uwagi na prawne ograniczenia w zakładach pracy, - brak możliwości opieki pedagogicznej nad młodzieżą odbywającej praktykę zawodową w niektórych zakładach pracy, - słaby przepływ informacji na linii pracodawca-szkoła, - brak większego zainteresowania 	<ul style="list-style-type: none"> - narastający problem konkurencji, - postępujące bezrobocie, - pogarszająca się sytuacja na lokalnym i regionalnym rynku pracy, - kształcenie w kierunkach nieadekwatnych do potrzeb rynku pracy

pracodawców współpracą ze szkołą (nadmiar chętnych do podjęcia pracy), - brak zgody niektórych zakładów pracy na przyjęcie uczniów celem odbycia praktyki zawodowej	
--	--

Analiza SWOT

Współpraca nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących z nauczycielami przedmiotów zawodowych

Wykorzystywanie wiedzy merytorycznej i pedagogicznej w kształtowaniu umiejętności i postaw uczniów szkół zawodowych

SILNE STRONY	SZANSE
<ul style="list-style-type: none"> - wszyscy nauczyciele zawodu posiadają także przygotowanie pedagogiczne, - praca w tych samych zespołach: wychowawczym, mierzenia jakości, profilaktycznym, - uczestnictwo w tych samych szkoleniach rozwijających kompetencje pedagogiczne, - bieżące informowanie się o problemach uczniów, - bieżąca analiza wyników i osiągnięć uczniów w zespołach przedmiotowych i na posiedzeniach Rady Pedagogicznej, - prowadzenie ewaluacji 	<ul style="list-style-type: none"> - zainteresowanie problematyką przedmiotów zawodowych poprzez pełnienie wychowawstw w klasach zawodowych, - dążenie do samorozwoju i samodoskonalenia, - troska o harmonijny rozwój każdego ucznia, - stosowanie zdobytej wiedzy w praktyce, - badanie losów absolwentów
SŁABE STRONY	ZAGROŻENIA
<ul style="list-style-type: none"> - nieuczestniczenie nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących w posiedzeniach Zespołu Przedmiotów Zawodowych, - brak korelacji pomiędzy podobnymi zagadnieniami na różnych przedmiotach, - słaba znajomość problematyki zawodowej nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących, - indywidualne organizowanie warsztatu pracy, - brak przepływu informacji pomiędzy nauczycielami 	<ul style="list-style-type: none"> - brak ścisłej współpracy w rozwiązywaniu problemów związanych z kształceniem zawodowym, - brak wiedzy o metodach integracji przedmiotów, - przeświadczenie uczniów o nieprzydatności wiedzy z przedmiotów ogólnokształcących w karierze zawodowej

Analiza SWOT

Kompetencje zawodowe i kompetencje kluczowe uczniów i absolwentów Szkoły

Pobudzanie aspiracji edukacyjnych i zainteresowań uczniów, rozwijanie umiejętności kluczowych oraz przygotowanie młodzieży do kontynuowania nauki i funkcjonowania na rynku pracy

SILNE STRONY	SZANSE
<ul style="list-style-type: none"> - szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych (przygotowywanie młodzieży do konkursów i olimpiad, koła przedmiotowe przygotowujące młodzież do egzaminu maturalnego, - uczenie samodzielnego poszukiwania informacji i materiałów - korzystanie z szerokiej oferty multimedialnej, - ćwiczenie umiejętności pracy w zespole, - bogata oferta wycieczek turystyczno krajoznawczych, wyjazdów do teatru, kina, - bogata oferta imprez szkolnych, dzięki którym kształci się m.in. umiejętność publicznych wystąpień oraz zwiększa poczucie własnej wartości u uczniów (m.in. rocznicowe i okolicznościowe akademie, grupa teatralna), - znajomość dziedzictwa kulturowego regionu 	<ul style="list-style-type: none"> - indywidualna praca z uczniem dostosowana do jego możliwości edukacyjnych, - rozwijanie mocnych stron ucznia - organizowanie warsztatów dotyczących planowania ścieżki kariery zawodowej i wejścia na rynek pracy, - warsztaty zawodoznawcze ułatwiające poznanie własnych predyspozycji - aktywizacja młodzieży klas maturalnych (współpraca szkoły z Powiatowym Urzędem Pracy, zakłady pracy, uczelnie wyższe), - prowadzenie edukacji finansowej we współpracy z Urzędem Skarbowym (wypełnianie formularzy do uzyskania numeru NIP, różnego typu zeznań podatkowych), - zapoznanie z rynkiem ubezpieczeń, - zapoznanie z oferta banków oraz z głównymi zasadami pozyskiwania kredytów (współpraca z lokalnymi oddziałami banków)
SŁABE STRONY	ZAGROŻENIA
<ul style="list-style-type: none"> - braki w wykształceniu ogólnym z jakimi uczniowie przychodzą do szkoły, ponadgimnazjalnej (słabe kompetencje komunikacyjne w języku ojczystym, minimalne umiejętności w komunikowaniu się w języku obcym, braki w podstawowych sprawnościach matematycznych), - mała ilość wycieczek związanych z kształceniem zawodowym, - brak specjalistycznych pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> - brak wiary we własne siły, - dokonywanie nietrafnych wyborów, - brak aspiracji zawodowych, - bierność, - brak wytrwałości w dążeniu do celu, - brak motywacji i wsparcia ze strony najbliższego środowiska, - słabe wyniki egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe - brak możliwości wymiany doświadczeń

<p>dydaktycznych do nauczania przedmiotów zawodowych (m.in. brak programów komputerowych powszechnie stosowanych w księgowości),</p> <ul style="list-style-type: none"> - brak środków finansowych na realizowanie konkurów szkolnych z przedmiotów zawodowych - niska kultura języka, - brak umiejętności opanowania ekspresji własnych uczuć i emocji, - nieumiejętność uczenia się, - brak kreatywności, nieumiejętność podejmowania decyzji, obawa przed ryzykiem 	<p>między nauczycielami przedmiotów zawodowych z różnych szkół tego samego typu</p>
---	---

Analiza SWOT

Kadra pedagogiczna w aspekcie kształtowania Kompetencji Kluczowych

Umiejętność dostosowywania programów do zmieniających się uwarunkowań środowiskowych i rynku pracy

SILNE STRONY	SZANSE
<ul style="list-style-type: none"> - systematyczna aktualizacja wiedzy kierunkowej, - bieżące informowanie uczniów o dokonujących się zmianach i nowościach w dziedzinie nowoczesnych technologii, wskazywanie im źródeł informacji, - wspieranie rozwoju uczniów poprzez eksponowanie jego pozytywnych cech, - umiejętność diagnozowania predyspozycji i zdolności ucznia, - przekazywanie informacji zwrotnej o poziomie osiągnięć, - chęć sprostania wymaganiom środowiska 	<ul style="list-style-type: none"> - poszerzanie oferty edukacyjnej, - wdrażanie nowych projektów współfinansowanych przez UE, - aktywizujące metody pracy, - promocja szkoły, - wymiana doświadczeń, - uzyskiwanie awansu zawodowego, - otwarta i przyjazna postawa wobec uczniów, - współpraca z fundacjami i organizacjami pozarządowymi
SŁABE STRONY	ZAGROŻENIA
<ul style="list-style-type: none"> - brak programów autorskich, - brak programów innowacyjnych, - duże zróżnicowanie młodzieży pod względem możliwości i uzdolnień, - brak wystarczających środków na przystosowanie bazy dydaktycznej do coraz to nowszych wyzwań 	<ul style="list-style-type: none"> - brak odwagi w podejmowaniu wyzwań, - obawa przed odpowiedzialnością w przypadku niepowodzeń uczniów na egzaminie zawodowym, - brak inwencji nauczyciela z uwagi na konieczność realizacji treści nauczania objętych sztywną podstawą programową

Analiza SWOT
Charakterystyka uczniów

Znajomość wymogów, potrzeb i prognoz rynku pracy

SILNE STRONY	SZANSE
<ul style="list-style-type: none"> - posiadanie podstawowych informacji o funkcjonujących na terenie powiatu zakładach pracy, - przekonanie, że o możliwości zatrudnienia decydują wysokie kwalifikacje zawodowe, - młodzież posiada pewną znajomość realiów i możliwości lokalnego rynku pracy, - znajomość aktywnych sposobów poszukiwania pracy (przez Urząd Pracy), - rozsyłanie listów motywacyjnych, - zamieszczanie ogłoszeń w prasie, Internecie, - znajomość dokumentów towarzyszących poszukiwaniu pracy 	<ul style="list-style-type: none"> - chęć podnoszenia, uzupełnienia lub zdobycia nowych kwalifikacji, - podejmowanie pracy poza miejscem zamieszkania, - gotowość do ustępstw co do warunków pracy (gorsze warunki, zmienowość), - zagraniczne praktyki zawodowe, - wiedza z zakresu small biznesu
SŁABE STRONY	ZAGROŻENIA
<ul style="list-style-type: none"> - brak środków finansowych na podniesienie poziomu wykształcenia, - brak wiary w zdobycie wiedzy przez autodokształcanie, - podejmowanie niewłaściwych decyzji przy wyborze kierunku kształcenia, - brak wsparcia ze strony rodziców, - poczucie niepewności w planowaniu kariery zawodowej, - nastawianie się na znajomości, lub szczęście w poszukiwaniu pracy, - mały zakres wiedzy o kompetencjach samorządowych i państwowych jednostek organizacyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - wysoki koszt zakwaterowania wyżywienia poza domem, - brak wiary w zdobycie satysfakcjonującej pracy, - niewystarczające kwalifikacje, - brak lokalnego rynku pracy, - nieznaną prognoz regionalnego i krajowego rynku pracy, - brak wiedzy o warunkach i możliwościach zatrudnienia w krajach Unii Europejskiej