

**Diagnoza implementacji
Kompetencji Kluczowych
w kontekście potrzeb i uwarunkowań lokalnych i regionalnych
oświaty i rynku pracy**

**„Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 1 W Pionkach
Im. Marii Skłodowskiej - Curie”**

Opracowanie dyr Magdalena Wiśniewska



Spis treści

Diagnoza implementacji Kompetencji Kluczowych w kontekście potrzeb i uwarunkowań lokalnych i regionalnych oświaty i rynku pracy „Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 1 W Pionkach Im. Marii Skłodowskiej - Curie”	1
I. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY	3
I.1 Położenie geograficzne	3
I.2 Krótki opis bazy dydaktycznej szkoły	3
I.3 Charakterystyka uczniów szkoły	3
I.4 Charakterystyka kadry pedagogicznej	6
I.5 Główne problemy nauczycieli w kształtowaniu KK i zawodowych	7
II. KOMPETENCJE KLUCZOWE I ZAWODOWE	9
II.1.1 Kompetencje Kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie przedsiębiorczości	10
II.1.2 Kompetencje Kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie technologii informacyjnej i przedmiotów matematyczno-przyrodniczych	11
II.1.3 Kompetencje Kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie porozumiewania się	12
II.3 Kompetencje kluczowe a kompetencje zawodowe uczniów i absolwentów	13
III. RYNEK PRACY	23
IV. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA I UWARUNKOWAŃ ZEWNĘTRZNYCH	29
IV.1 Prognoza demograficzna	29
IV.2 Współpraca szkoły z zakładami pracy	29
IV.3 Działalność szkoły na rzecz przygotowania uczniów do funkcjonowania w zmieniających się realiach rynku pracy	30
V. WNIOSKI I REKOMENDACJE	31

I. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

I.1 Położenie geograficzne

Pionki znajdują się w południowej części woj. mazowieckiego. Są oddalone o ok. 25 km od Radomia i o ok. 110 km od Warszawy. Miasto od strony północnej okala Puszcza Kozienicka, będąca największym kompleksem leśnym w tej części Polski. Miasto posiada dogodne, bezpośrednie połączenia drogowe i kolejowe z wieloma miastami w Polsce. Znajduje się na linii kolejowej Radom- Dęblin. Pomimo, iż Pionki nie leżą przy głównych drogach krajowych, mają z nimi dobre połączenie. Około 15 km wynosi dojazd do drogi łączącej centralne województwa ze wschodnią częścią kraju (droga Poznań-Łódź-Radom-Lublin). Dobre jest również połączenie z drogą Kraków- Kielce -Radom-Warszawa-Gdańsk, dojazd do niej wynosi ok.20 km.

I.2 Krótki opis bazy dydaktycznej szkoły

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1w Pionkach dysponuje 26 salami lekcyjnymi. Są to głównie pracownie i klasopracownie. Szkoła dysponuje 2 pracowniami komputerowymi z dostępem do Internetu oraz 2 Centrami Informacji Multimedialnej. Uczniowie klas o profilu chemicznym mogą korzystać z 2 laboratoriów.

Dla uczniów klas kształcących się w zawodach usługowych przygotowane zostały pracownie: hotelarska i obsługi konsumenta. Nauka języków obcych odbywa się w 6 przystosowanych do tego celu salach. W szkole funkcjonuje także : pracownia geograficzna, biologiczna, matematyczna i fizyczna. Bogata jest baza rekreacyjno-sportowa: sala gier zespołowych, sala gimnastyczna, sala fitness, siłownia.

Szkoła może również korzystać z obiektów sportowych klubu Proch Pionki. Dla uczniów zamiejscowych szkoła dysponuje internatem na 60 miejsc.

I.3 Charakterystyka uczniów szkoły

Obecnie w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych Nr1 w Pionkach uczy się 567 uczniów w 21 oddziałach. Większość uczniów uczęszcza do technikum (15 oddziałów), gdzie kształcenie odbywa się w specjalnościach: hotelarskiej, mechanicznej, logistycznej, kelnerskiej.

W szkole funkcjonuje również liceum profilowane (profil usługowo-gospodarczy) i zasadnicza szkoła zawodowa (kucharz małej gastronomii, operator obrabiarek, technolog robót wykończeniowych).

W Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 w Pionkach uczy się młodzież w wieku 16-19 lat. Uczniowie z klas zawodowych, licealnych i technicznych zamieszkują w Pionkach i pobliskich miejscowościach oddalonych około 20 kilometrów od szkoły. Dojeżdżają codziennie autobusem PKS lub koleją.

Jest to młodzież z terenów o dużym bezrobociu (powiat radomski, miasto Pionki). Ze względu na sytuację materialną rodzin duża część uzdolnionej młodzieży nie może pozwolić sobie na naukę w odleglejszych miejscowościach. Duży procent młodzieży uczącej się w Zespole Szkół

Ponadgimnazjalnych nr 1 w Pionkach pochodzi z terenów wiejskich. Uczniowie ci, w znacznej części prezentują niższy poziom osiągnięć edukacyjnych i niższy poziom rozwoju kulturalnego niż ich rówieśnicy ze szkół miejskich.

Przeprowadzona diagnoza wykazała istotne różnice w zakresie nabycia kompetencji kluczowych poprzez uczniów zamieszkujących tereny wiejskie a dzieci z terenu lokalnego. Niestety, w przeważającej liczbie analizowanych przypadków badania udowodniły, iż młodzież wiejska znacznie odbiega poziomem wykształcenia kompetencji kluczowych od młodzieży z miasta.

Różnice te dotyczyły najczęściej kompetencji kluczowych w zakresie znajomości języków obcych, przedsiębiorczości i umiejętności w zakresie stosowania technologii informacyjnej i komunikacyjnej.

Nie stwierdzono znaczących różnic w zakresie przedmiotów ogólnokształcących bądź przedmiotów zawodowych.

Zaobserwowano ogólną tendencję niskiej sprawności liczenia i spostrzegawczości będącej wynikiem zaległości edukacyjnych na poziomie gimnazjalnym.

Wśród pozytywnych cech wymienionych przez uczestników badania podkreślić należy:

- wysoki poziom nabycia KK w zakresie przedsiębiorczości, przejawiający się m.in. zainteresowaniem uczniów GPW i grami z nią związanymi oraz umiejętnością praktycznego wykorzystania owych kompetencji np. poprzez umiejętność doradzenia rodzicom na temat sposobu inwestowania aktywów finansowych. O wysokim

poziomie nabycia ww kompetencji świadczy również fakt, iż niektórzy uczniowie podejmują działalność gospodarczą wykorzystując zdobytą wiedzę.

- wykształcenie kluczowych kompetencji interpersonalnych i osobowościowych przejawiających się gotowością do rozwiązywanie problemów w twórczy sposób, wyrobioną spostrzegawczość i logicznym myśleniem wyrobionym nawykiem dowodzenia i dociekania, umiejętnością abstrakcyjnego myślenia oraz dzielenia się wiedzą z osobami o podobnych zainteresowaniach.
- uczeń umie odszukać w Internecie informacje poszerzające wiedzę na interesujące go tematy, umie ocenić ich wartość i rzetelność, potrafi wykorzystać nabyte umiejętności z TI na innych przedmiotach oraz przy pracach domowych.
- uczniowie potrafią wykorzystać znajomość języka obcego w pewnych sytuacjach i kontekstach społecznych życia codziennego.
- udział w konkursach szkolnych, międzyszkolnych i olimpiadach, udział w zajęciach dodatkowych
- aktywne uczestnictwo w życiu szkoły i klasy np. organizowanie wycieczek programowych
- skuteczne porozumiewanie się w różnych sytuacjach: prezentacja własnego punktu widzenia i uwzględnianie poglądów innych ludzi oraz poprawne posługiwanie się językiem ojczystym i przygotowanie do publicznych wystąpień,
- efektywne współdziałanie w zespole, budowanie więzi międzyludzkich, podejmowanie indywidualnych i grupowych decyzji, skuteczne działanie na gruncie zachowania obowiązujących norm

Do negatywnych aspektów charakterystyki uczniów zaliczyć należy:

- brak motywacji do pracy wśród uczniów z rodzin patologicznych
- znaczny odsetek uczniów o niskich kwalifikacjach podstawowych; w szczególności osoby o niskiej sprawności w zakresie czytania i pisania; osoby z trudnościami edukacyjnymi spowodowanymi okolicznościami społecznymi i ekonomicznymi oraz osobistymi.
- duży deficyt wiedzy z zakresu zagadnień matematycznych wynikający ze zbyt małej liczby przydzielonych zajęć lekcyjnych.

I.4 Charakterystyka kadry pedagogicznej.

W szkole zatrudnionych jest 53 nauczycieli. Wszyscy posiadają wymagane na tym poziomie kształcenia kwalifikacje zawodowe. Większość to nauczyciele pełnozatrudnieni (39) z wieloletnim stażem zawodowym. O wysokim poziomie profesjonalizmu kadry pedagogicznej świadczy fakt, iż 80 % z nich posiada status nauczyciela dyplomowanego i mianowanego. W pracy nad projektem będzie zaangażowana wysoko wykwalifikowana i ciągle podnosząca swoje kwalifikacje kadra pracująca w szkole

Kadra pedagogiczna ZSP Nr 1 w Pionkach posiada szereg umiejętności, które przekazuje wychowankom celem kształcenia KK. Punktem strategicznym jest „uczenie się przez całe życie” co też czynimy doskonaląc warsztaty pracy. Dobrze wykształcona, ambitna i rozwijająca się kadra pedagogiczna zapewnia skuteczność w przygotowaniu uczniów do zunifikowanych egzaminów zewnętrznych. Odnotowujemy wysoką zdawalność egzaminów maturalnych z języka obcego oraz egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe, również z wykorzystaniem znajomości języka obcego. Sukcesywnie podnoszona jest jakość zaplecza technicznego poprzez zakup środków i pomocy dydaktycznych jednak do pełni najwyższej jakości kształcenia brakuje bardzo wiele ze względu na wysokie ceny pomocy dydaktycznych w formie najnowocześniejszego sprzętu. Zbyt ubogi jest również budżet rodzinny uczniów, co odnotowujemy np. po niechętnym nastawieniu do zakupu literatury. Z drugiej strony czynnikiem motywującym do kształcenia wyższych umiejętności celem zdobycia pracy poza obrębem dawnego województwa radomskiego jest duży procent bezrobocia w Pionkach i okolicy. Czynnikiem ekonomicznym przekłada się również na zbyt ubogą liczbę godzin zajęć dydaktycznych z dziedzin kształtujących KK.

Na podstawie danych z badań poradni psychologiczno-pedagogicznej wnioskować można, iż obecnie w społeczeństwie rośnie odsetek uczniów z trudnościami w uczeniu się bądź dysfunkcjami np. dysleksja, dysortografia, dyskalkulia. W związku z powyższym nauczanie prowadzi się należy wykazując elastyczną postawę i dopasowując warsztat pracy do takich uczniów a także organizując zajęcia wyrównywania szans edukacyjnych uczniów w wolnym czasie. Opisane działania wymusza na kadrze pedagogicznej niż demograficzny powodujący spadek ilości klas w szkole i systematyczna praca ze słabszą młodzieżą staje się codziennością w pokonywaniu barier edukacyjnych.

I.5 Główne problemy nauczycieli w kształtowaniu KK i zawodowych.

Największym problemem w kształtowaniu KK i zawodowych jest niska motywacja uczniów do podejmowania działań nastawionych na pozyskiwanie wiedzy i nowych umiejętności. Wynika to z niskich aspiracji wyniesionych z domu, głównie poprzez długotrwałe bezrobocie rodziców, emigrację zarobkową do większych miast i zagranicę. Dużym problemem jest także słabe wyposażenie w środki audio-wizualne, sprzęt komputerowy, modele, mapy, diagramy, plansze itp. Często przyczyną obniżania efektów edukacyjnych jest podjęcie pracy przez uczniów głównie przez wzrost absencji. Zagrożeniem jest także niski poziom dochodów rodziny ucznia co objawia się brakiem dostatecznego zaopatrzenia w podręczniki i niezbędne pomoce dydaktyczne.



II. KOMPETENCJE KLUCZOWE I ZAWODOWE

W związku z postępującą globalizacją Unia Europejska staje przed coraz to nowymi wyzwaniami, dlatego też każdy obywatel będzie potrzebował szerokiego wachlarza kompetencji kluczowych, by łatwo przystosować się do szybko zmieniającego się świata, w którym zachodzą rozliczne wzajemne powiązania.

Edukacja w swym podwójnym – społecznym i ekonomicznym – wymiarze ma do odegrania zasadniczą rolę polegającą na zapewnieniu nabycia przez obywateli Europy kompetencji kluczowych koniecznych, aby umożliwić im elastyczne dostosowywanie się do takich zmian.

W szczególności, opierając się na wielorakich kompetencjach indywidualnych, należy sprostać zróżnicowanym potrzebom osób uczących się poprzez zapewnienie równości i dostępu dla tych grup, które ze względu na trudności edukacyjne, spowodowane okolicznościami osobistymi, społecznymi, kulturowymi lub ekonomicznymi, wymagają szczególnego wsparcia w realizacji swojego potencjału edukacyjnego. Przykładami takich grup są osoby o niskich kwalifikacjach podstawowych, w szczególności osoby o niskiej sprawności w zakresie czytania i pisania, osoby przedwcześnie kończące naukę szkolną, długotrwale bezrobotne, powracający do pracy po długotrwałym urlopie, osoby starsze, migranci oraz osoby niepełnosprawne.

W tym kontekście głównymi celami ram odniesienia są:

- określenie i zdefiniowanie kompetencji kluczowych koniecznych do osobistej samorealizacji, bycia aktywnym obywatelem, spójności społecznej i uzyskania szans na zatrudnienie w społeczeństwie wiedzy
- wspieranie działań państw członkowskich zmierzających do zapewnienia młodym ludziom po zakończeniu kształcenia i szkoleń kompetencji kluczowych w stopniu przygotowującym ich do dorosłego życia i stanowiącym podstawę dla dalszej nauki i życia zawodowego, oraz zapewnienia dorosłym możliwości rozwijania i aktualizowania ich kompetencji kluczowych w ciągu całego życia
- wspieranie działań państw członkowskich zmierzających do zapewnienia młodym ludziom po zakończeniu kształcenia i szkoleń kompetencji kluczowych w stopniu przygotowującym ich do dorosłego życia i stanowiącym podstawę dla dalszej nauki

i życia zawodowego, oraz zapewnienia dorosłym możliwości rozwijania i aktualizowania ich kompetencji kluczowych w ciągu całego życia

- dostarczenie twórcom polityki, instytucjom edukacyjnym, pracodawcom oraz osobom uczącym się narzędzia referencyjnego na poziomie europejskim, aby ułatwić starania na rzecz osiągnięcia wspólnie uzgodnionych celów na szczeblu krajowym i europejskim
- określenie ram dalszego działania na poziomie Wspólnoty zarówno w zakresie programu roboczego Edukacja i Szkolenia 2010, jak i wspólnotowych programów edukacji i szkole

II.1.1 Kompetencje Kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie przedsiębiorczości

Cele :

- pokazanie sposobów rozwijania jednej z kompetencji kluczowych, jaką jest przedsiębiorczość uczniów, poprzez rozwijanie kreatywności ich myślenia i innowacyjności działań
- odkrycie nowych sposobów pracy z uczniem na lekcji przedmiotu i godzinie wychowawczej
- co zrobić, żeby uczeń sam wykazywał inicjatywę do działania?

Treści kształcenia rozwijane w trakcie przebiegu i realizacji SKK: inicjatywność i przedsiębiorczość oznaczają zdolność osoby do wcielania pomysłów w czyn. Obejmują one kreatywność, innowacyjność i podejmowanie ryzyka, a także zdolność do planowania przedsięwzięć i prowadzenia ich dla osiągnięcia zamierzonych celów.

Warsztat pokazuje:

- sposoby rozwijania kreatywności
- społeczne umiejętności powiązane z przedsiębiorczą postawą – jak uczyć asertywności, autoprezentacji, negocjacji, pracy zespołowej
- jak pomóc uczniom w ocenie swoich słabych i mocnych stron
- praca metodą projektu z uczniem i klasą

- obszary pracy przedsiębiorczych uczniów w środowisku szkolnym i lokalnym środowisku społecznym

II.1.2 Kompetencje Kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie technologii informacyjnej i przedmiotów matematyczno-przyrodniczych

Kompetencja ta ma służyć temu, aby uczniowie umieli sięgać do nowych źródeł informacji, celowo je gromadzić i przetwarzać. Dzięki komputerom mamy łatwy dostęp do ogromu informacji potrzebnych w danej chwili dla wykonania konkretnego zadania. Możemy wykorzystać te informacje na wiele sposobów. Trudno wykonywać dziś bardziej skomplikowane prace bez komputera, z którego czerpiemy informacje, a także przekazujemy informacje i je przetwarzamy. Odpowiednio oprogramowany komputer dostępny w klasie zrównuje pozycje nauczyciela i uczniów wobec naukowej wiedzy. Niezależnie od lekcji służących opanowaniu umiejętności posługiwaniu się komputerem, prowadzić trzeba lekcje, na których wykorzystuje się komputer dla celów wpływających ze zwykłego materiału nauczania danego przedmiotu. Uczymy celowego gromadzenia i przetwarzania wiadomości przy wykorzystaniu środków informatycznych.

Sprawne posługiwanie się komputerem

Etap 1

Uczeń wie, jak wybrać i zastosować niezbędną wiedzę i umiejętności w danym obszarze technologii informacyjnej. (Potrafię, zatem robię to.)

Etap 2

Uczeń jest w stanie rozpoznać zadania, jakie należy przedsięwziąć w celu osiągnięcia wyników. Uczeń jest w stanie skorzystać z wiedzy i umiejętności, by wykonać zadania. (Nie potrafię, więc muszę stwierdzić, co trzeba wiedzieć, aby to zrobić.)

Etap 3

Uczeń jest w stanie krytycznie zastosować refleksyjne i oceniające procedury do stwierdzenia efektywności i wydajności procesów przedsięwziętych w celu wykonania zadań i osiągnięcia wyników. (Zrobiłem, zatem muszę ocenić, jak to zrobiłem.)

II.1.3 Kompetencje Kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie porozumiewania się

Kompetencja ta ma służyć temu, aby uczniowie:

- precyzyjnie wyrażali swoje myśli,
- nauczyli się słuchać innych,
- mówili tak, aby byli rozumiani,
- odczytywali znaki pozawerbalne.

Znaczenie umiejętności nawiązywania kontaktów między ludźmi nieustannie rośnie. Komunikują nam, czego się od nas oczekuje, my komunikujemy nasze oczekiwania. Dają nam do zrozumienia, jakie mają intencje, jacy są, informują. My zaś mamy własnych adresatów. Praca, sprawy publiczne i prywatne wymagają umiejętności porozumiewania się co do zamiarów, potrzeb, mości. Jeśli umiemy podzielić się wiedzą, nasze wprawy ułożą się lepiej. Innymi słowy, człowiek coraz częściej musi korzystać z umiejętności doprowadzania innych do rozumienia jego komunikatów i rozumienia komunikatów przekazywanych jemu. Czyli uczymy krytycznego rozumienia innych i czynienia siebie zrozumiałym.

Skuteczne porozumiewanie się w różnych sytuacjach

Etap 1

Uczeń potrafi zrozumieć zadanie wyrażone w prosty i jednoznaczny sposób, ustnie bądź pisemnie.

Uczeń potrafi wyjaśnić, w jakiej sytuacji znajdują się wykonujący pracę i potrafi objaśnić niektóre wyniki dotychczasowej pracy. Mógłby to być na przykład stosunkowo prosty opis słowny lub krótki, natychmiastowy opis pisemny.

Etap 2

Uczeń potrafi określić zadanie wynikające z danej sytuacji i potrafi spośród ustnych, pisemnych i wizualnych informacji wyłowić te, które są potrzebne do wykonania zadania.

Uczeń potrafi przedstawić użyte metody i wyniki w uporządkowanej, logicznej kolejności. Mógłby to być uporządkowany raport, w którym istniałaby możliwość skorzystania i wyboru kombinacji właściwych środków.

Etap 3

Uczeń potrafi analizować informacje i sytuacje, formułować zadania i zdobywać dostęp do informacji potrzebnych do skutecznego i efektywnego poradzenia sobie z tymi przez siebie określonymi zadaniami.

Uczeń potrafi stworzyć jasny, dobrze przedstawiony i uporządkowany raport, używając kombinacji najbardziej odpowiednich środków. Raport może na przykład zawierać wytłumaczenie przyjętej strategii, uzasadnienie, co było konieczne, a co można było uznać za zbędne i komentarz dotyczący założeń i uproszczeń

II.3 Kompetencje kluczowe a kompetencje zawodowe uczniów i absolwentów

Nauczyciele ZSP NR.1 w Pionkach podejmując kształcenie w zakresie KK są do tego starannie przygotowani, jeśli chodzi o wykształcenie oraz metodykę pracy na zajęciach. W dużym stopniu uaktywniony jest sam uczeń jako osoba, która dokonuje analizy, logicznego myślenia i wysnuwania wniosków. Efektywne współdziałanie w zespole, budowanie więzi międzyludzkich, podejmowanie indywidualnych i grupowych decyzji to efekt nowej metodologii pracy z uczniem na zajęciach prowadzących w naszej szkole.

Poprzez organizowanie wycieczek programowych o najróżniejszej tematyce kształtujemy wśród uczniów a potem absolwentów umiejętność skutecznego porozumiewania się, prezentacji własnego punktu widzenia oraz uwzględnianie poglądów innych ludzi. Podczas prezentacji efektów wycieczek programowych nauczyciele kształtują poprawne posługiwanie się językiem ojczystym i obcym (na lekcjach języka zawodowego obcego), a co za tym idzie przygotowanie uczniów do publicznych wystąpień. Pierwsze poważne wystąpienie to matura ustna. Nauczyciele kształtują dodatkowe umiejętności uczniów zdolnych poprzez udział w konkursach szkolnych, międzyszkolnych czy olimpiadach. Dla uczniów wymagających więcej czasu do przyswojenia danej wiedzy czy umiejętności w szkole organizowane są bezpłatne zajęcia dodatkowe kształtujące KK.

Motywuując młodzież do nauki zapraszamy gości-przedsiębiorców znanych z lokalnego rynku-celem przedstawiania, iż sukces jest w zasięgu ręki. Lepsza perspektywa pracy czy dalszych studiów to szansa, która realnie istnieje przy założeniu i uświadomieniu uczniom chęci ciągłego kształcenia i podnoszenia swoich kwalifikacji.

Szkoła współpracuje z PUP w Pionkach poprzez spotkania, prezentacje rozwijana jest świadomość konieczności samodoskonalenia i uczenia się przez całe życie. Nabycie podstawowych KK z zakresie technologii informacyjnej, języka angielskiego, podstaw przedsiębiorczości czy nauk przyrodniczo-matematycznych jest niezbędnym elementem procesu kształcenia, co w naszej placówce ma miejsce i odnosi dobre rezultaty.

Efekty widoczne są w ścieżce kariery uczniów jak i absolwentów. Możemy pochwalić się wieloma absolwentami pracującymi w poważnych firmach i instytucjach, udzielających się w życiu gospodarczym czy politycznym.

Diagnoza implementacji Kompetencji Kluczowych w kontekście potrzeb i uwarunkowań lokalnych i regionalnych oświaty i rynku pracy

Procedura postępowania:

1. Określenie celów prowadzenia diagnozy
2. Określenie próby badawczej;
3. Wybór metod i narzędzi badawczych;
4. Przeprowadzenie badań.
5. Opracowanie dokumentu końcowego (wniosków i rekomendacji)

1. Cele ogólne

Celem ogólnym projektu jest nabycie nowych kompetencji i wiedzy w zakresie niektórych przedmiotów szkolnych, jak również wykorzystanie zdobytych wiadomości i umiejętności do wyrównania szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji, zmniejszenie różnic w jakości usług edukacyjnych oraz dobre funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym i pozaszkolnym.

Zakładanymi celami szczegółowymi projektu będą:

- stworzenie młodzieży warunków do nauki o europejskich standardach oraz poprawa warunków pracy i rozwoju kadry naukowo- dydaktycznej
- podwyższenie poziomu wiedzy z języka angielskiego i niemieckiego, matematyki, biologii, podstaw przedsiębiorczości, informatyki;
- umiejętność praktycznego wykorzystania języka obcego poza salą lekcyjną
- niwelowanie braków w edukacji na wcześniejszym poziomie nauczania;
- rozwijanie umiejętności podstawowej komunikacji w językach obcych w sytuacjach życia codziennego;
- rozwijanie poczucia własnej wartości, tolerancji i akceptacji dla własnej osobowości;
- wdrożenie uczniów do stosowania nowoczesnych technologii komputerowych w nauce szkolnej i samokształceniu zwłaszcza. w dziedzinach takich jak: języki obce, przedmioty zawodowe, matematyka, przyroda i przedsiębiorczość;
- integracja środowisk współtworzących społeczność szkolną: samorząd uczniowski, radę rodziców, koła zainteresowań i inne organizacje działające na terenie szkoły;

- pobudzenie postaw przedsiębiorczych wśród młodzieży;

Poprzez realizację projektu nastąpi wzrost szansy edukacyjnej uczniów Pionek i okolic jako miejscowości o dużym procencie bezrobocia i zaniżonej samoocenie.

Zajęcia przygotowane przez kadrę Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 w ramach projektu SKK znacznie przyczynią się do:

- zmniejszenia różnic w jakości kształcenia młodzieży,
- rozwoju kompetencji w zakresie zastosowania technologii komputerowych w nauce języków obcych, nauk przyrodniczo-matematycznych;
- włączenie się szkoły w proces budowy społeczeństwa informacyjnego i gospodarki opartej na wiedzy.

2. Określenie próby badawczej w ZSP Nr1 w Pionkach

Do wzięcia udziału w badaniu wytypowano następujących przedstawicieli szkoły oraz instytucji współpracujących :

- **uczniów** technikum kształcących się na kierunkach:
 - technik mechanik
 - technik logistyk
 - technik hotelarstwa
 - kelner
 - technik technologii chemicznej
- **uczniów** zasadniczej szkoły zawodowej w zawodach:
 - sprzedawca
 - kucharz małej gastronomii
 - technolog robót wykończeniowych
 - operator obrabiarek
- **uczniów** liceum profilowanego (profil usługowo-gospodarczy).
- przedstawicieli **Rady Rodziców** działającej w Szkole.
- **nauczycieli** Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych Nr1, kształcących uczniów zarówno w przedmiotach ogólnokształcących jak i zawodowych,
 - nauczycieli bibliotekarzy ,
 - wychowawców internatu,
 - pedagogów,

- przedstawiciele Zespołu Wychowawczego Szkoły .

Kolejną grupę badawczą stanowiła **Dyrekcja Szkoły**.

3. Metody i narzędzia badawcze W ZSP NR 1 W PIONKACH

Metody diagnozowania:

Podstawowe metody prowadzenia diagnozy to:

- analiza dokumentów;
- wywiad;
- analiza istniejącej sytuacji szkoły
- analiza uwarunkowań środowiskowych szkoły

Podstawowym narzędziem badawczym służącym do zebrania informacji dotyczących oceny funkcjonowania Szkoły w zakresie analizowanych zagadnień będzie ankieta stanowiąca podstawę do stworzenia analizy SWOT badanych dziedzin.

4. Przeprowadzenie badań

Przeprowadzona wśród poszczególnych grup respondenckich ankieta dotycząca postrzegania przez uczniów, rodziców, nauczycieli i inne instytucje współpracujące ze szkołą, nie tylko w zakresie kształtowania KK, różnorodnych aspektów działań szkoły umożliwiła postawienie obiektywnej z założenia diagnozy tychże działań.

Do obszarów analizowanych na podstawie odpowiedzi przedstawionych w ankietach należały przede wszystkim dziedziny takie jak:

- współpraca Szkoły z lokalnym i regionalnym- rynkiem pracy,
- współpraca nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących z nauczycielami przedmiotów zawodowych,
- kompetencje zawodowe i kompetencje kluczowe uczniów i absolwentów Szkoły,
- kadra pedagogiczna w aspekcie kształtowania kompetencji kluczowych,
- charakterystyka uczniów.

Współpraca nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących z nauczycielami przedmiotów zawodowych

Wykorzystywanie wiedzy merytorycznej i pedagogicznej w kształtowaniu umiejętności i postaw uczniów szkół zawodowych.

Zgodnie z założeniami projektu SKK, nowe programy nauczania kładą większy nacisk na kształcenie umiejętności praktycznych i integrację międzyprzedmiotową niż na zdobywanie tylko samej wiedzy teoretycznej (encyklopedycznej). Realizacja takiej koncepcji wymaga zmiany podejścia do nauczania przedmiotowego w kierunku szukania korelacji i przedstawiania uczniom całościowej koncepcji rzeczywistości, a nie tylko fragmentarycznej wiedzy o pojedynczych zjawiskach.

W związku z powyższym wydaje się konieczne odejście od stereotypowego myślenia na rzecz modeli pozwalających na globalne, holistyczne widzenie rzeczywistości i rozumienie zależności przyczynowo-skutkowych współczesnego świata.

Pojęcie integracja międzyprzedmiotowa może być rozumiane jako:

- scalanie wewnętrznych treści jednego przedmiotu , np. w zakresie ich logicznego układu (strukturalizacja treści nauczania), scalanie treści różnych przedmiotów monodyscyplinarnych drogą ich korelacji,
- scalanie treści o ramach poszczególnych przedmiotów poprzez wprowadzenie przedmiotów o charakterze integrującym,
- łączenie ze sobą przedmiotów nauczania w kompleksy (bloki) o spójnym powiązaniu treściowym,

Jak wynika z powyższej definicji **integracja międzyprzedmiotowa** ma na celu budowanie w procesie nauczania holistycznego obrazu świata i integrowanie wiedzy z wielu dziedzin.

Trudno dzisiaj mówić o uczeniu jednego przedmiotu nie wykorzystując pojęć, zagadnień z innych dziedzin. To łączenie wiedzy szczególną odgrywa rolę w ogólnym rozwoju ucznia.

Dzięki temu, że nauki przyrodnicze i humanistyczne mają wiele wspólnych cech i wiele zależności możliwa jest korelacja międzyprzedmiotowa, która z jednej strony daje możliwości podejmowania wspólnych działań integrujących treści nauczania, a z drugiej strony przyjmując różną formę realizacyjną wzbogaca doświadczenia ucznia.

Kompetencje zawodowe i kompetencje kluczowe uczniów i absolwentów Szkoły

Pobudzanie aspiracji edukacyjnych i zainteresowań uczniów, rozwijanie umiejętności kluczowych oraz przygotowanie młodzieży do kontynuowania nauki i funkcjonowania na rynku pracy

Zdolność wykorzystania przez człowieka jego wiedzy, umiejętności, systemu wartości i cech osobowości do osiągania celów, wyników i standardów oczekiwanych w związku z zajmowaniem przez niego określonego stanowiska pracy to kompetencje zawodowe.

Kompetencje zawodowe to:

- wykształcenie,
- doświadczenie zawodowe,
- umiejętności zawodowe,
- nawyki i sprawności zawodowe,
- osobowość zawodowa.

Coraz częściej obok kompetencji zawodowych zaznacza się wartość kompetencji społecznych.

Kompetencje społeczne odnoszą się do umiejętności budowania i utrzymywania relacji międzyludzkich.

Kompetencje to zakres wiedzy i umiejętności i odnoszą się one do umiejętności wyższego rzędu.

W przypadku kompetencji zawodowych mówi się przede wszystkim o uprawnieniach zawodowych i doświadczeniu.

Do najbardziej pożądanых kompetencji należą:

- zdolności komunikacyjne,
- orientacja na osiągnięcia,
- praca zespołowa,
- przywództwo,
- skupienie się na kliencie,
- elastyczność,
- stymulowanie rozwoju innych.

Inaczej mówiąc, aby być kompetentnym należy:

1. „zrozumieć, co trzeba zrobić”
2. „wykonać zadanie”
3. „pociągnąć za sobą innych”

Kwalifikacje zawodowe są rozumiane jako zakres i jakość przygotowania niezbędnego do wykonywania jakiegoś zawodu. Na kwalifikacje zawodowe składają się następujące czynniki:

- poziom wykształcenia ogólnego,
- wiedza zawodowa,
- umiejętności zawodowe,
- umiejętności organizowania i usprawniania pracy,
- uzdolnienia i zainteresowania zawodowe.

Oprócz tego na jakość kwalifikacji zawodowych wpływają kwalifikacje społeczno moralne pracownika oraz jego właściwości fizyczno zdrowotne.”

Wincenty Okoń

Kadra pedagogiczna w aspekcie kształtowania Kompetencji Kluczowych

Umiejętność dostosowywania programów do zmieniających się uwarunkowań środowiskowych i rynku pracy

Biorąc pod uwagę zmieniające się czynniki warunkujące dostępność miejsc pracy w poszczególnych zawodach kształconych w danej placówce oświatowej, celowym zdaje się być stałe dostosowywanie składników treściowych, merytorycznych i metodologicznych kształcenia uczniów i absolwentów do ww. uwarunkowań. Kadra pedagogiczna ZSP nr 1 nieustannie pracuje nad podwyższaniem własnych kwalifikacji i umiejętności aby tak dostosowywać programy nauczania i formy pracy by umożliwić absolwentom i wychowankom trwałe i pozytywne zaistnienie na rynku pracy w gospodarce opartej na wiedzy.

Charakterystyka uczniów

Znajomość wymogów, potrzeb i prognoz rynku pracy

Uczniowie wykazują się znajomością trudnej sytuacji na rynku pracy i koniecznością uzyskania wysokich kwalifikacji, w tym zawodowych a także w zakresie kompetencji kluczowych, jako warunków zdobycia i utrzymania pozytywnej pozycji na współczesnym rynku pracy. Zarówno uczniowie jak i absolwenci wykazują wysoki stopień mobilności i gotowości poświęcenia pewnych składowym celem trwałego i pozytywnego zaistnienia na rynku pracy. Dzięki współpracy kadry pedagogicznej z przedstawicielami lokalnego rynku pracy oraz instytucjami publicznymi i pozarządowymi kształcenie aktywnej postawy w zakresie zdobywania niezbędnych kwalifikacji i nabycia stosownych kompetencji społecznych daje wysoce pozytywne rezultaty.



III. RYNEK PRACY

Ogólnie ujęty w postaci modelu relacji popytu, podaży i ceny rynek pracy jest uproszczeniem teoretycznym. Taka konstrukcja może prowadzić do poprawnych wniosków tylko w bardzo długim okresie czasu, obejmującym życie kilku kolejnych pokoleń. W okresach krótszych procesy dostosowawcze pomiędzy podażą pracy i popytem na ten czynnik produkcji podlegają licznym ograniczeniom.

Każde społeczeństwo zorganizowane jest w formie stosunkowo wyraźnie wyodrębnionych grup, czyli społeczności lokalnych, wśród których szczególną rolę od czasów rewolucji przełomowej przemysłowej odgrywają miasta, zamieszkiwane przez dużą, a w wielu państwach przeważającą część ludności.

Miasto wraz ze swoim otoczeniem funkcjonuje jako wyodrębniony rynek pracy, tworząc ekonomiczne warunki funkcjonowania lokalnej społeczności. Struktura gospodarki miejskiej w decydującym stopniu określa popyt na pracę, warunki ekonomiczne w lokalnej społeczności, specyfikę kulturową i procesy demograficzne – struktura ta określa w szczególności:

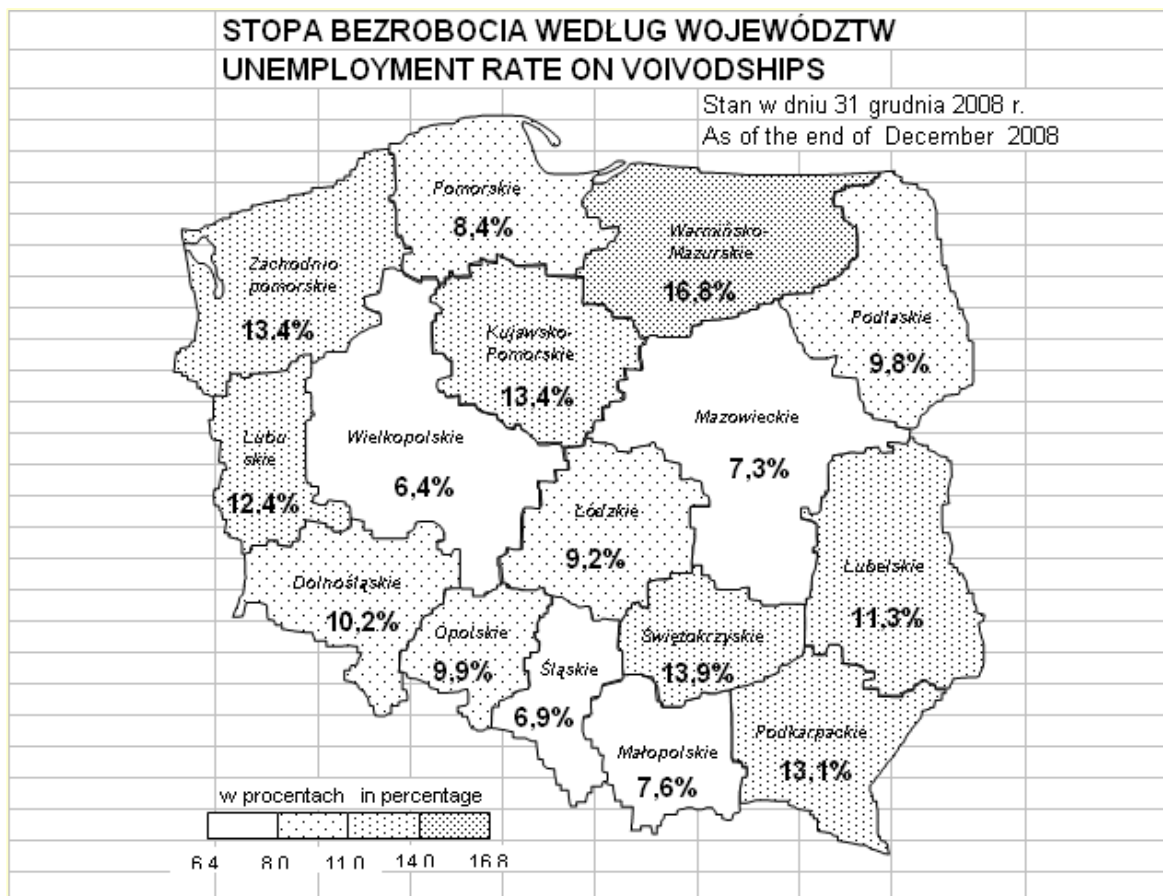
- Potrzebne na lokalnym rynku kwalifikacje zawodowe i cechy indywidualne pracowników;
- Poziom dochodów i stan zaspokojenia potrzeb materialnych i nie materialnych rodzin;
- Stan infrastruktury mieszkaniowej, usługowej, komunikacyjnej i edukacyjnej
- Charakter dominujący stosunków społecznych i tradycji.

Mobilność przestrzenna i zawodowa ludzi jest obiektywnie ograniczona przez nakłady i czas niezbędne do przystosowań polegających na zmianie lub miejsca pracy. W Polsce czynnikami ograniczającymi tę mobilność jest mało elastyczny system kształcenia i relacje między przyjętym poziomem płac a kosztem nabycia lub wynajęcia mieszkania, szczególnie w oferujących stosunkowo licznie i zróżnicowane branżowo stanowiska pracy wielkich aglomeracjach

Radom jest jednym z miast polskich o ludności przekraczającej poziom 200 tysięcy osób i tworzy od dawna liczący się na Mazowszu lokalny rynek pracy dla mieszkańców tej aglomeracji i otaczających ją wsi i miasteczek. Jest to rynek pracy interesujący dla badacza zagadnień społeczno – ekonomicznych za względu na skalę i dynamikę zachodzących w nim procesów. Pionki licząca 19,5 mieszkańców i jako lokalny rynek pracy zaspokajają tylko nie wielką część mieszkańców. Poziom bezrobocia wg danych UP

Pionki na dzień 32.12.2008 wyniósł 26% tj. 18877 bezrobotnych. W Pionkach było 3085 bezrobotnych.

Poziom bezrobocie na dzień 31.12.2008 r



Stopa bezrobocia

- Powiat radomski (powiat ziemski) 26,0 %
- Miasto Radom (powiat grodzki) 19,0 %
- województwo mazowieckie 7,1 %
- Polska 9,1 %

Stan na 31.01.2009

Bezrobotni ogółem

styczeń 2009 r.

- Powiat grodzki 18 877
- Powiat ziemski 15 205
- Ogółem PUP Radom 34 082

Bezrobotni ogółem (styczeń 2009 r.)- podział na filie –

- UP Radom 24 896
- Skaryszew 1 457
- Wierzbica 1 258
- Gózd 883
- Przytyk 783
- Pionki 3 085
- Iłża 1 720
- PUP Radom ogółem 34 082

DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH MONITORING ZAWODÓW DEFICYTOWYCH I NADWYŻKOWYCH POWIAT RADOMSKI ZA I PÓŁROCZE 2008 ROKU

W Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 w Pionkach odnotowujemy **zawody deficytowe** technik prac biurowych, technik logistyki, technik hotelarstwa, kucharz. Wykorzystując sytuację na rynku pragniemy zaoferować uczniom najlepsze formy kształcenia w szkole podwyższając ich kwalifikacje.

Ranking 20 najbardziej deficytowych zawodów w powiecie radomskim – z podkreśleniem specjalności zawodowych kształconych na terenie naszej placówki oświatowej.

- Administrator sieci informatycznej
- Meliorant
- Inżynier inżynierii chemicznej

- Operator maszyn do obróbki skrawaniem
- Archiwista
- Kosmetyczka (zawód szkolny Technik usług kosmetycznych)
- Konserwator budynków
- Wychowawca w placówkach oświatowych ,wychowawczych i opiekuńczych
- Psycholog
- Instalator systemów alarmowych
- Nauczyciel przedszkola
- Operator obrabiarek sterowanych numerycznie
- Kierowca operator wózków jezdniowych
- Glazurnik
- Pracownik administracyjny (zawód szkolny :Technik administracji)
- Pracownik biurowy (zawód szkolny technik prac biurowych)
- Lakiernik wyrobów drzewnych
- Magazynier
- Specjalista do spraw marketingu i handlu (sprzedaży)
- Pilarz

Na podstawie tabeli T-I/P-4 Zawody deficytowe i nadwyżkowe. Stan na koniec I półrocza 2008 roku.

Ekonomiczne i społeczne konsekwencje kurczenia się radomskiego rynku pracy

Ponieważ zatrudnienie zarobkowe stanowi w warunkach gospodarki rynkowej główny sposób uzyskiwania dochodu - od możliwości jego uzyskania uzależnione jest zaspokojenie potrzeb gospodarstw domowych i zachowanie tworzących je osób. Radomski rynek pracy w okresie kilkunastu lat zmniejszył swą ofertę zatrudnieniową o ponad 50% i tym samym ograniczył o połowę szansę uzyskiwania dochodu ze świadczenia pracy. Nie pozostało to bez wpływu na funkcjonowanie lokalnej społeczności, powodując w niej narastanie problemów i uruchamiając procesy przystosowawcze.

Możliwość adaptacji do zmieniającego się rynku pracy nie jest identyczna dla różnych grup społecznych. Zależy ona od wieku, płci, poziomu i rodzaju wykształcenia, zdolności, przedsiębiorczości, stanu rodzinnego, etc. Najtrudniej jest przekwalifikować się, zmienić miejsce zatrudnienia i/lub zamieszkania osobom o dużym stażu pracy, zaawansowanym

wiekowo członkom rodzin wielodzietnym, żeby nie wspomnieć o niepełnosprawnych, których udział w społeczeństwie sięga powyżej 10% ogółu. Najwyższa elastyczność zawodową i ruchliwość wykazuje tradycyjnie młodzież, która stosunkowo łatwo przyswajają sobie poszukiwane na rynku pracy umiejętności i bez większych trudności psychologicznych podejmie decyzje migracyjne. Jednocześnie młodzież należy do grup najsilniej odczuwających skutki braku możliwości znalezienia pracy. Zatrudnienie zarobkowe dla młodego człowieka jest głównym warunkiem osiągnięcia niezależności ekonomicznej, dojścia do posiadania własnego majątku i jednocześnie jednym z głównych czynników warunkujących możliwości założenia normalnie funkcjonującej rodziny.

Chroniczne wysokie bezrobocie w Pionkach wywarło silny wpływ na wszystkie niemal aspekty życia lokalnej społeczności, zmieniając obraz miasta i relacje społeczne między jego mieszkańcami.

W sferze ekonomicznej konsekwencją transformacji stała się narastająca polaryzacja ekonomiczna ludności. Rodziny pozbawione dochodów z pracy lub skazane na dochody niskie i nie regularnie otrzymywane popadły w ubóstwo. Z tego środowiska wywodzą się klienci MOPS i Powiatowego Urzędu Pracy ubiegający się o zasiłek dla bezrobotnych i świadczenia społeczne, w tej grupie narastają frustracje i patologie społeczne. W najlepszej stosunkowo sytuacji spośród osób znajdujących się bez pracy są ludzie uprawnieni do pobierania stałych, choć niezbyt wysokich świadczeń z tytułu emerytur i rent. To z kolei prowadzi do dużej popularności ubiegania się o tego rodzaju świadczenia, w tym masowego przechodzenia na wcześniejsze emerytury i świadczenia pomostowe.

Młodzież miasta i powiatu reaguje na brak szans zatrudnienia na różne sposoby, wśród których do najistotniejszych należy zaliczyć:

- Podejmowanie kształcenia na poziomie wyższym i przedłużenie okresu edukacji do możliwie najpóźniejszego wieku,
- Opóźnianie wieku podejmowania samodzielnego życia, zakładania rodzin
- Emigracja do większych miast
- Emigracja zarobkowa za granicę.



IV. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA I UWARUNKOWAŃ ZEWNĘTRZNYCH

IV.1 Prognoza demograficzna

Na podstawie prognoz GUS – spadek liczby młodzieży w wieku uczęszczania do szkół ponadpodstawowych szansa na zwiększenie odsetek osób z wykształceniem średnim w przyszłości oznacza coraz słabszy nabór.

Dzieci z rodzin zagrożonych patologiami społecznymi, gdzie brak świadomości wartości nabycia kompetencji kluczowych w kontekście przystosowania absolwentów/uczniów do funkcjonowania na rynku pracy. Niska świadomość znaczenia edukacji i poszerzania kompetencji kluczowych, zarówno w środowisku jak i w grupie rówieśniczej zwiększają odsetek uczniów przychodzących do szkoły ze znacznymi zaległościami zarówno w sferze edukacyjnej jak i w zakresie przygotowania do nabycia i rozwijania przez uczniów kluczowych kompetencji.

Znaczny odsetek dzieci emigrantów zarobkowych zagrożonych brakiem opieki, nadzoru, - motywujące w zakresie rozwijania kluczowych kompetencji zwłaszcza w zakresie porozumiewania się w językach obcych jak i kompetencjach społeczno-obywatelskich (komunikacja międzykulturowa, tolerancja, szanowanie różnorodności, walka z uprzedzeniami).

Rekrutacja ze znacznym procentem uczniów o niskich kwalifikacjach podstawowych, w szczególności osoby o niskiej sprawności w zakresie czytania i pisania; osoby z trudnościami edukacyjnymi spowodowanymi okolicznościami społeczno-ekonomicznym, osobistymi bądź zaniedbaniami na poziomie gimnazjum.

IV.2 Współpraca szkoły z zakładami pracy

Szkoła opracowuje harmonogram praktyk zawodowych a także koordynuje i nadzoruje przebieg praktyk zawodowych u kompetentnych przedsiębiorców prywatnych oraz instytucjach pozarządowych. Współpraca z potencjalnymi pracodawcami w zakresie ustalania zakładowych osiągnięć edukacyjnych absolwentów w zakresie kompetencji kluczowych oraz zawodowych, przy czym istotny wpływ na praktyczny tok kształcenia uczniów mają indywidualni kooperanci/przedsiębiorcy zapewniający właściwe stanowiska

i warunki odbywania praktyk zawodowych. Wyżej wymienione osoby/instytucje są również odpowiedzialni za rozwijanie u uczniów kluczowych kompetencji w zakresie np. przedsiębiorczości.

Możliwość odbywania praktyk w jednostkach współpracujących za szkołą na terenie całego kraju, zwłaszcza w regionach turystycznych wpływa na rozwój kluczowych kompetencji społecznych i obywatelskich uczniów/absolwentów.

IV.3 Działalność szkoły na rzecz przygotowania uczniów do funkcjonowania w zmieniających się realiach rynku pracy

Rozwijanie kluczowych kompetencji zarówno na zajęciach zawodowych ale i teoretycznych – kształcenie w kierunku nabycia poszczególnych kluczowych kompetencji w określeniu do potrzeb rynku pracy i gospodarki opartej na wiedzy. Upowszechnianie, promocja i zachęcanie uczniów do rozwijania kluczowych kompetencji zarówno podczas zajęć lekcyjnych jak i inne np. poprzez udział w spotkaniach z przedstawicielami środowiska pracodawców bądź twórcami kultury.

Współpraca z PUP, rozwijanie świadomości konieczności samokształcenia i uczenia się przez całe życie – wyposażenie uczniów w kluczowe kompetencje naukowo–techniczne i informatyczne, które umożliwiają im kontynuację rozwoju również po ukończeniu edukacji w szkole, stanowią podstawę dalszej nauki i życia zawodowego oraz zapewniają możliwość rozwoju i aktualizacji kluczowych kompetencji w ciągu całego życia.

V. WNIOSKI I REKOMENDACJE

Zajęcia przygotowane przez kadre Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 znacznie przyczynią się do zmniejszenia różnic w jakości kształcenia młodzieży, rozwoju kompetencji w zakresie technologii komputerowych w nauce języków obcych, nauk przyrodniczo-matematycznych oraz włączenie się szkoły w proces budowy społeczeństwa informacyjnego i gospodarki opartej na wiedzy.

Zakładamy, że udział w projekcie zapewni:

- uczniom:

- wyższe kwalifikacje dzięki kursom dające lepsze umiejętności zawodowe
- większa orientacja w środowisku lokalnym
- zwiększenie zasięgu poszukiwań rynku pracy w kraju poprzez korzystanie z umiejętności technologicznych, informatycznych i komunikacyjnych, języka obcego i podstaw przedsiębiorczości
- możliwość wykorzystania wiedzy ogólnej w pracy zawodowej, interpretacji zjawisk gospodarczych
- poznawanie wymaganych pojęć i zdobywanie rzetelnej wiedzy w zakresach umożliwiających studia wyższe bądź ułatwiających zdobywanie zawodu
- dbałość o rzetelność prezentowanych informacji
- wykształcenie zapewniające możliwości rozwinięcia i wykorzystania wszelkich uzdolnień i twórczych możliwości, biernego i czynnego uczestnictwa w życiu kulturalnym i naukowym

- nauczycielom:

- możliwość kształcenia uczniów na najwyższym poziomie,
- Współpraca z potencjalnymi pracodawcami w zakresie uszczegóławiania zakładanych oczekiwanych osiągnięć edukacyjnych uczniów i absolwentów w zakresie kompetencji kluczowych oraz zawodowych
- realny wpływ na tok kształcenia praktycznego oraz właściwe stanowiska i warunki odbywania praktyk zawodowych.
- lepszą posadę, możliwości przy zatrudnieniu,
- większą współpracę na lekcji z uczniem

- poszukiwanie, odkrywanie i dążenie na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
- przygotowanie uczniów do aktywnego funkcjonowania w tworzącym się społeczeństwie informacyjnym oraz wykształcenie umiejętności świadomego i sprawnego posługiwania się komputerem oraz narzędziami metodami informatyki.
- przynależność szkoły do międzynarodowych organizacji zrzeszających pracodawców
- współpraca nauczycieli różnych specjalności w szerokim spektrum działań na terenie szkoły i poza nią.
- wyposażenie uczniów w kompetencje kluczowe naukowo – techniczne, językowe, informatyczne, które stanowią podstawę dalszej nauki i życia zawodowego oraz zapewniają możliwość rozwoju i aktualizowania kompetencji kluczowych w ciągu całego życia.
- lepsze wyniki na maturze, egzaminie zawodowym
- wszechstronny rozwój ucznia
- nauka poprawnego i swobodnego wypowiedzania się w mowie i piśmie z wykorzystaniem różnorodnych środków wyrazu,
- planowanie, organizowanie i ocenianie własnej nauki, przyjmowanie za nią odpowiedzialności