

**Diagnoza implementacji  
Kompetencji Kluczowych  
w kontekście potrzeb i uwarunkowań lokalnych i regionalnych  
oświaty i rynku pracy**

**Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 1  
Im. Bohaterów Westerplatte  
W Garwolinie**

**Opracował: dyr. Ryszard Zawadka**

**Garwolin, Marzec 2009**



## **Spis treści**

<b>Diagnoza implementacji Kompetencji Kluczowych w kontekście potrzeb i uwarunkowań lokalnych i regionalnych oświaty i rynku pracy Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 1 Im. Bohaterów Westerplatte W Garwolinie .....</b>	<b>1</b>
<b>I. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY .....</b>	<b>3</b>
I.1 Położenie geograficzne.....	3
I.2 Krótki opis bazy dydaktycznej szkoły.....	5
I.3 Charakterystyka uczniów szkoły .....	6
I.4 Charakterystyka kadry pedagogicznej.....	8
I.5 Główne problemy nauczycieli w kształtowaniu KK i zawodowych.....	9
<b>II. KOMPETENCJE KLUCZOWE I ZAWODOWE.....</b>	<b>10</b>
II.1 Efekty kształcenia .....	10
II.1.1 Kompetencje Kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie przedsiębiorczości.....	14
II.1.2 Kompetencje Kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie technologii informacyjnej i przedmiotów matematyczno-przyrodniczych .....	15
II.1.3 Kompetencje Kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie matematyki....	15
II.1.4 Kompetencje Kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie języków obcych .....	16
II.3 Kompetencje kluczowe uczniów i absolwentów .....	16
II.3 Kompetencje kluczowe a kompetencje zawodowe .....	17
<b>III. RYNEK PRACY .....</b>	<b>18</b>
III.1 Regionalny rynek pracy w aspekcie specjalności zawodowych placówki .....	18
III.2 Kompetencje Kluczowe a rynek pracy .....	21
III.3 Funkcjonowanie absolwentów na lokalnym i regionalnym rynku pracy. ....	21
<b>IV. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA I UWARUNKOWAŃ ZEWNĘTRZNYCH.....</b>	<b>24</b>
IV.1 Prognoza demograficzna .....	24
IV.2 Współpraca szkoły z zakładami pracy.....	24
IV.3 Działalność szkoły na rzecz przygotowania uczniów do funkcjonowania w zmieniających się realiach rynku pracy .....	25
<b>V. WNIOSKI I REKOMENDACJE.....</b>	<b>26</b>

## **I. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY**

### **I.1 Położenie geograficzne**

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 im. Bohaterów Westerplatte znajduje się w Garwolinie.



Garwolin – miasto w województwie mazowieckim, położone nad rzeką Wilgą, będące również siedzibą władz gminy wiejskiej Garwolin i powiatu garwolińskiego. To miasto wschodniej Polski położone na trasie Warszawa – Lublin (100 km do Lublina, 60 km do

Warszawy), w pobliżu szlaku kolejowego Warszawa-Dęblin. Miasto zamieszkuje ok. 17 tysięcy mieszkańców.

W skład powiatu garwolińskiego wchodzi:

- gminy miejskie: Garwolin, Łaskarzew,
  - gminy miejsko – wiejskie: Pilawa, Żelechów,
  - gminy wiejskie: Borowie, Garwolin, Górzno, Łaskarzew, Maciejowice, Miastków Kościelny, Parysów, Sobolew, Trojanów, Wilga,
- miasta: Garwolin, Łaskarzew, Pilawa, Żelechów.



Liczba ludności powiatu garwolińskiego wynosi ok. 111 tysięcy. Gęstość zaludnienia to 88 osób na 1 km<sup>2</sup>. Stopień urbanizacji wynosi 27 %, co oznacza, że zdecydowana większość ludności zamieszkuje wsie (powiat jest klasyfikowany, jako słabo zurbanizowany).

## I.2 Krótki opis bazy dydaktycznej szkoły

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 w Garwolinie dysponuje dobrą bazą dydaktyczną:

- liczba sal lekcyjnych – 37
- liczba pracowni (poligraficzne) – 1
- liczba klasopracowni (komputerowe) -6
- sale gimnastyczne – 3
- siłownie – 1
- biblioteka w pełni skomputeryzowana z multimedialnym centrum informatycznym i dostępem do Internetu.

Wszystkie klasopracownie wyposażone są, w co najmniej 15 komputerów, projektor multimedialny, skaner, drukarkę.

W salach lekcyjnych również są komputery z dostępem do Internetu.

W szkole jest:

- 7 pracowni języków obcych, w tym pracownie języka angielskiego
- 3 pracownie do nauki matematyki
- 1 pracownia do nauki przedsiębiorczości.

Niestety obecnie wykorzystywany sprzęt komputerowy pochodzi najczęściej z 2003 roku i wymaga systematycznej wymianie na nowszy.

Biorąc pod uwagę wymogi egzaminacyjne zawodów, szczególnie technik ekonomista i technik informatyk, należałoby klasopracownie komputerowe doposażyć w nowy sprzęt i oprogramowanie.

W Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 1 w Garwolinie funkcjonują również:

- świetlica, z kilkoma stanowiskami komputerowymi, telewizorem plazmowym, odtwarzaczem dvd i kserokopiarką,
- strzelnica – działa klub strzelecki, a członkowie tego klubu zajmują czołowe miejsca w konkursach strzeleckich,
- sala tradycji – pozwala na kształtowanie odpowiedniej postawy patriotycznej uczniów (zarówno lokalnej, regionalnej ja i państwowej),
- internat – wyposażony w pokoje 2-3 osobowe, posiadające własne sanitariaty i łazienki, świetlicę ze stołówką ogólnoszkolną, salę komputerową, bibliotekę.

Ogólna powierzchnia terenu szkolnego to ponad 3 hektary.

### I.3 Charakterystyka uczniów szkoły

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 1 w Garwolinie jest największą szkołą ponadgimnazjalną w powiecie. Szkoła prowadzi naukę młodzieży ponadgimnazjalnej w systemie dziennym i dorosłych w systemie zaocznym.

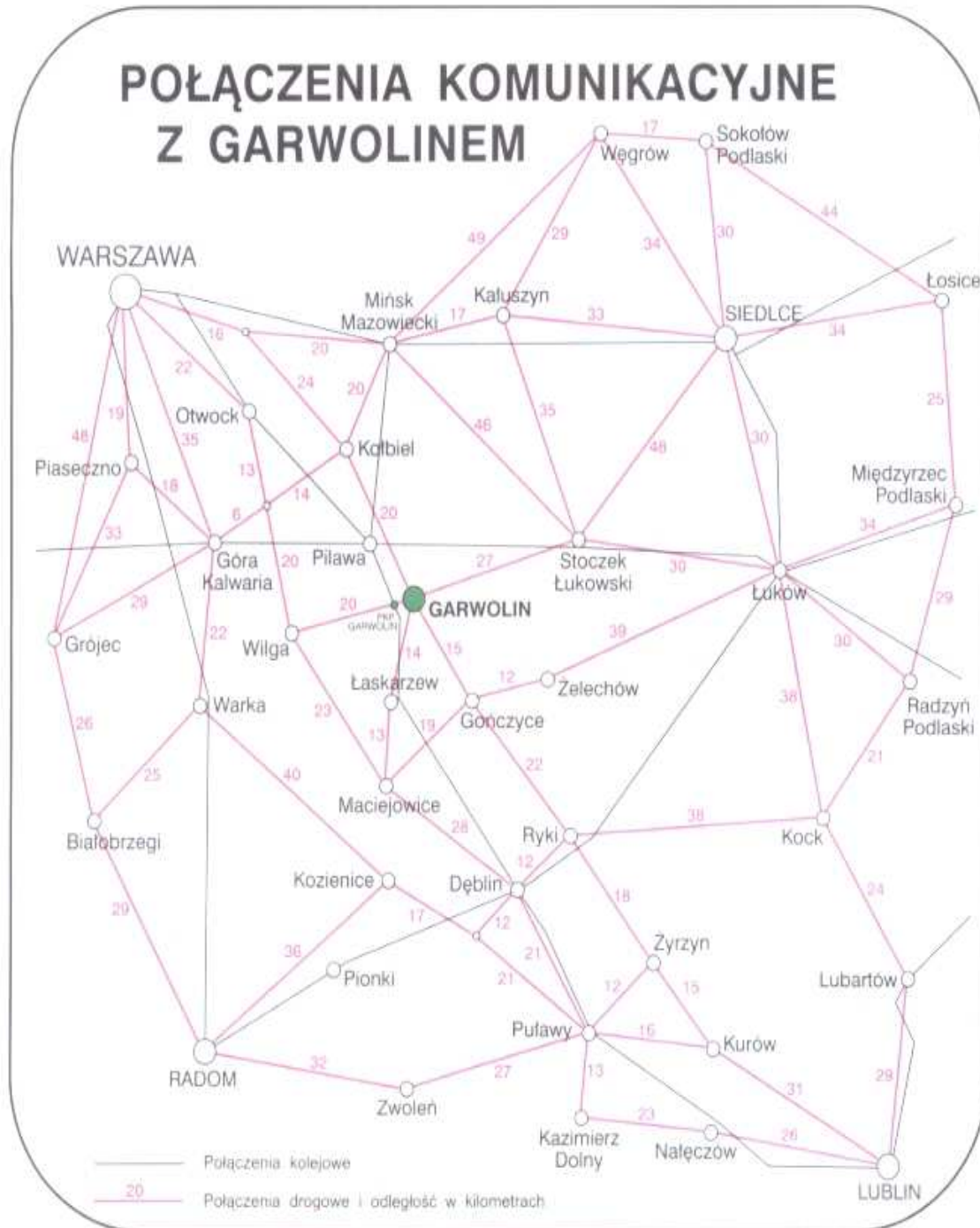
Ogółem do szkół dziennych w roku szkolnym 2008/2009 uczęszcza 1380 uczniów.

Lp.	Typ szkoły	Liczba uczniów	
			w tym chłopców
1.	liceum profilowane	158	36
2.	liceum ogólnokształcące	519	197
3.	technikum:		
	technik ekonomista	444	155
	technik handlowiec	60	21
	technik informatyk	101	97
	technik poligraf	98	57

Większość uczniów pochodzi z terenów wiejskich.

Szkoła	Wieś		Miasto powyżej 5 tys. ludności	
		chłopcy		chłopcy
liceum profilowane	305	77	214	120
liceum ogólnokształcące	120	13	38	23
technikum:				
technik ekonomista	363	115	81	40
technik handlowiec	50	19	10	2
technik informatyk	72	69	29	28
technik poligraf	60	27	38	30

Lokalizacja miasta Garwolina pozwala na podjęcie kształcenia w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 1 młodzieży zamieszkującej nie tylko powiat garwoliński, ale również powiaty: rycki, łukowski, otwocki, miński, jak też miasto Warszawa.



Biorąc pod uwagę Technikum Nr 1 w Garwolinie należące do ZSP Nr 1 w Garwolinie należy podkreślić bardzo dużą popularność zawodów:

- technik ekonomista
- technik informatyk.

Jednakże szkoła nie ma problemów z naborem uczniów do zawodu technik handlowiec i technik poligraf (żaden kierunek kształcenia nie był deficytowy). Biorąc pod uwagę rekrutację 2008 r. złożone podania rozkładały się w układzie:

- technik informatyk – 3 osoby/miejsce
- technik poligraf – 1, 5 osoby/miejsce
- technik ekonomista – 2 osoby/miejsce
- technik handlowiec – 1,5 osoby/miejsce

#### **I.4 Charakterystyka kadry pedagogicznej.**

W Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych w Garwolinie pracuje 179 nauczycieli, co daje 124 etaty. Wśród tej liczby jest 7 osób posiadających licencjat, 2 osoby z tytułem doktora pozostałe są magistrami. Jest:

- 55 nauczycieli dyplomowych,
- 44 nauczycieli mianowanych,
- 65 nauczycieli kontraktowych,
- 15 nauczycieli stażystów.

Od dwóch lat zauważa się zjawisko zmiany pokoleniowej wśród nauczycieli – w miejsca nauczycieli, którzy odeszli na emerytury, zatrudniani są nauczyciele młodzi wiekiem i stażem – obecnie ponad 50 % kadry pedagogicznej nie ukończyło 30 roku życia.

Duża liczba nauczycieli posiada uprawnienia egzaminatorów, i tak np.:

- z języka polskiego – 8 nauczycieli,
- z języka angielskiego – 5 nauczycieli,
- z języka rosyjskiego – 2 nauczycieli,
- z języka niemieckiego – 1 nauczyciel.

Są również nauczyciele z uprawnieniami egzaminatorów w zawodzie:

- sprzedawca – 2 nauczycieli,
- technik ekonomista – 9 nauczycieli,
- technik handlowiec – 3 nauczycieli,
- technik rachunkowości - 3 nauczycieli,
- technik administracji – 4 nauczycieli,
- technik informatyk – 1 nauczyciel.



## **I.5 Główne problemy nauczycieli w kształtowaniu KK i zawodowych.**

Większość z nauczycieli z uprawnieniami egzaminatorów jest czynnymi egzaminatorami. Nauczyciele pracujący z uczniami kształcącymi się w określonych zawodach zwracają uwagę na słabą motywację tych uczniów do osiągania jak najlepszych wyników. Jednocześnie do klas technikum często trafia młodzież słabsza intelektualnie, co zazwyczaj wynika z zaniedbań środowiskowych.

Z kolei, z faktu, iż kadra pedagogiczna jest młoda, wynika również pewna nieumiejętność kompleksowego spojrzenia na proces kształcenia w technikum. Często nauczyciele nie widzą korelacji międzyprzedmiotowej między określonymi materiałami nauczania. Trudno jest im również określić kluczowe kompetencje. Z drugiej strony – nauczyciele, najczęściej dyplomowani o dużym doświadczeniu i stażu pracy, niechętnie podejmują się nowych i nowatorskich działań, często uważając, że „oni już swoje zrobili”. Zauważa się również tzw. wypalenie zawodowe.

## **II. KOMPETENCJE KLUCZOWE I ZAWODOWE**

### **II.1 Efekty kształcenia**

Uczeń po skończeniu Technikum otrzymuje świadectwo ukończenia szkoły – w ostatnich latach zanotowano stuprocentowe ukończenie nauki. Uczniowie przystępują do egzaminów zewnętrznych – matury i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe.

Uczniowie Technikum Nr 1 w Garwolinie prawie w 100 % składają deklaracje przystąpienia do tych egzaminów. Tylko niewielki procent później do nich nie przystępuje – zauważa się, że ranga matury, w ocenie uczniów jest o wiele wyższa, niż egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe. Dlatego też, większy procent uczniów po złożeniu deklaracji, w czerwcu do tego egzaminu nie przystępuje.

Analizując efekty kształcenia skupimy się na absolwentach Technikum Nr 1 wchodzącego w skład Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 1 w Garwolinie.

#### **Matura – egzaminy ustne**

<b>rok</b>	<b>przedmiot</b>	<b>liczba absolwentów przystępujących do egzaminu</b>	<b>liczba zdanych</b>
2007	język polski	115	113
	język angielski	46	42
	język rosyjski	40	35
	język niemiecki	30	29
2008	język polski	104	101
	język angielski	44	43
	język rosyjski	51	50
	język niemiecki	11	10

Z danych wynika, że absolwenci zdają je pozytywnie.

**Wyniki egzaminów maturalnych: egzaminy pisemne rok 2006**

Przedmiot	Poziom egzaminu						% osób które uzyskały co najmniej 30% pkt
	podstawowy			rozszerzony			
	liczba zdających		wynik średni w % (ark. standard)	liczba zdających		wynik średni w % (ark. standard)	
	obowiązkowy	dodatkowy		obowiązkowy	dodatkowy		
Biologia	4		41	2		39,00	100,00
Geografia	81		52,9	39		45,08	91,66
Historia	6	1	56,14	6	1	46,57	100,00
Język angielski	42		49,23	8		27,63	81,82
Język niemiecki	49		58,51	7		36,14	100,00
Język polski	134		41,03	21		28,29	94,28
Język rosyjski	43		58,12	4		43,75	91,15
Matematyka	8	5	51,69	2	5	7,14	100,00
Wiedza o społeczeństwie	35	8	57,12	13	8	35,9	100,00

Ogółem do egzaminu maturalnego (w części pisemnej/ustnej) przystąpiło 134 osób.

Świadectwa dojrzałości otrzymało 110 osób 82,08 %

**rok 2007**

Przedmiot	Poziom egzaminu						% osób które uzyskały co najmniej 30% pkt
	podstawowy			rozszerzony			
	liczba zdających		wynik średni w % (ark standard)	liczba zdających		wynik średni w % (ark. standard)	
	obowiązkowy	dodatkowy		obowiązkowy	dodatkowy		
Biologia	1		36,00		1	18,00	100,00
Geografia	74		46,89	6	5	49,09	90,00

Historia					5	40,80	
Język angielski	47		41,85				80,85
Język niemiecki	28		57,82	1		54,00	93,10
Język polski	115		49,12				98,26
Język rosyjski	40		61,68				100,00
Matematyka	6		33,33		2	16,00	66,67
Wiedza o społeczeństwie	30		52,60		7	47,71	100,00

Ogółem go egzaminu maturalnego (w części pisemnej/ustnej) przystąpiło 117 osób. Świadectwa dojrzałości otrzymało 103 osób 88,03 %

**rok 2008**

Przedmiot	Poziom egzaminu					% osób które uzyskały co najmniej 30% pkt
	podstawowy		rozszerzony			
	liczba zdających	wynik średni w % (ark standard)	liczba zdających		wynik średni w % (ark standard)	
	obowiązkowy		obowiązkowy	dodatkowy		
Geografia	78	47,69	2	1	49,33	96,25
Historia				3	39,33	
Język angielski	42	54,29	1		50,00	95,35
Język niemiecki	11	61,27				100,00
Język polski	104	55,26				99,04
Język rosyjski	50	65,72				96,00
Matematyka	1	82,00		2	1,00	100,00
Wiedza o społeczeństwie	21	48,19	2	8	35,40	100,00

Ogółem go egzaminu maturalnego (w części pisemnej/ustnej) przystąpiło 104 osób. Świadectwa dojrzałości otrzymało 94 osób 90,38%

Jak widać z powyższych danych zdawalność systematycznie rośnie, zaś poziom jakościowy egzaminów utrzymuje się na dość wysokim poziomie.

Nadmienić należy, że w latach 2006-2008 przystępowali do egzaminów maturalnych absolwenci w zawodach technik ekonomista i technik handlowiec.

Uczniowie - technik informatyk i technik poligraf przystępują po raz pierwszy do tych egzaminów w roku 2010.

Uderza ilość zdających geografię:

- 2006 – 120 osób
- 2007 – 80 osób
- 2008 – 80 osób

To powoduje, że jest ona najpopularniejszym przedmiotem wybieranym przez maturzystów. Poziom jakościowy wyników utrzymuje się na wysokości od 50% a zdawalność waha się od 90 do 96%.

### II.1.1 Kompetencje Kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie przedsiębiorczości

Efekty kształcenia w zakresie przedsiębiorczości można określić analizując wyniki egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe – część II etapu pisemnego.

W latach 2006-2008 do egzaminu potwierdzającego ćwiczenia zawodowe przystępowali uczniowie klas technikum ekonomicznego i technikum handlowego. Nie zdarzyło się, aby któryś uczeń nie zdał części II etapu pisemnego, a poziom jakościowy średnio oscylował wokół 80% (norma 30%).

Charakterystyczną cechą tych egzaminów jest fakt, iż zdawalność części pisemnej jest prawie 100%, ale część praktyczna powodowała, iż dyplomy zawodowe otrzymywało:

rok	Technik ekonomista	Technik handlowiec
2006	84%	100 %
2007	61,4 %	52%
2008	21%	50%

Ta liczba daje podstawę do wnioskowania, iż nasi uczniowie nie opanowali w stopniu wystarczającym zawodowych umiejętności praktycznych.

Innym miernikiem kompetencji naszych uczniów jest ich udział w różnego rodzaju konkursach i olimpiadach.

Nasi uczniowie rokrocznie biorą udział w Regionalnym Konkursie Wiedzy Ekonomicznej w Siedlcach, gdzie zajmują czołowe miejsca, w Olimpiadzie z Przedsiębiorczości organizowanej przez konsulat brytyjski w Łodzi, Olimpiadzie Wiedzy Ekonomicznej organizowanej przez PTE. Jak również w innych konkursach ekonomicznych. Angażują się również w konkursy i olimpiady z przedmiotów ogólnokształcących np.

- Mazowiecki Konkurs Ekologiczny
- Ogólnopolski Konkurs „poprawnej Polszczyzny”
- Konkurs języka angielskiego Fox

Jednakże biorąc pod uwagę liczbę uczniów kształcących się w naszej Szkole, udział w różnych konkursach jest niewielki. Wynikać to może z braku „ścieżki zawodowej” małej aspiracji i słabej motywacji uczniów.

## **II.1.2 Kompetencje Kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie technologii informacyjnej i przedmiotów matematyczno-przyrodniczych**

Biologia wybierana jest sporadycznie.

Brak wyboru chemii, fizyki i informatyki. Fakt braku wyboru informatyki na maturze, nie oznacza, że nasi uczniowie nie posiadają kompetencji informatycznych.

Baza dydaktyczna szkoły pozwala prowadzić różne zajęcia z wykorzystaniem komputerów – poza tym zarówno w zawodzie technik ekonomista, jak i technik handlowiec kształcenie zawodowe obejmuje konieczność korzystania z różnych programów użytkowych.

Nasi uczniowie posiadają więc umiejętności wykorzystywania narzędzi do tworzenia i prezentowania informacji, a także zdolności docierania do informacji w Internecie, wyszukiwania ich i korzystania z nich. Nie wybieranie biologii, fizyki i chemii jako przedmiotów maturalnych spowodowane jest zapewne konstrukcją szkolnych programów nauczania.

Przedmioty te są nauczane w I i II klasach w mniejszej ilości godzin niż w klasach ogólnokształcących, co powoduje nie dysponowanie odpowiednią wiedzą pozwalającą na zdanie matury.

## **II.1.3 Kompetencje Kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie matematyki**

Szczegółowa analiza wyników z matematyki wskazuje na bardzo małą liczbę zdających, ale zarówno w 2006 jak i w 2008 ma 100% zdawalność. Matematyka jest najczęściej uważana za bardzo trudny przedmiot, który stwarza trudności uczniom w toku nauczania. Dlatego wybór jej na maturę jest wręcz jednostkowy. Nadmienić należy, że od 2010 roku matematyka stanie się obowiązkowym przedmiotem matury. Jednakże biorąc pod uwagę fakt, że dużo naszych absolwentów podejmuje dalszą naukę w szkołach wyższych w kierunkach ekonomicznych – wiedzę matematyczną muszą posiadać w stopniu umożliwiającym to kształcenie.

## **II.1.4 Kompetencje Kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie języków obcych**

Analiza wyników z języków obcych pokazuje na równowagę między językiem angielskim i językiem rosyjskim w kwestii ilości zdających.

Język niemiecki jest najrzadziej wybierany ponieważ uczy się go mniej uczniów.

Jednakże poziom jakości i zdawalności jest lepszy z języka rosyjskiego. Zaś z języka niemieckiego średni wynik uzyskiwany przez zdających wzrasta, a zdawalność w 2006, 2008 była 100% .

Ranga języków obcych systematycznie rośnie – ich obowiązkowość na maturze powoduje, że poziom jakościowy również rośnie.

W naszej szkole bardzo niewielki procent uczniów nie zdaje tych egzaminów – i co charakterystyczne części podczas matury ustnej.

Powodowane jest to zapewne tym, że uczniowie nie opanowali umiejętności w zakresie wyrażania myśli, uczuć, faktów i opinii w mowie w odpowiednim stopniu. Stopień opanowania języka przez danego ucznia jest więc różny w przypadku czterech kompetencji językowych:

- rozumienie ze słuchu
- mówienie
- czytanie
- pisanie

i różnych w poszczególnych językach. Niewątpliwie zależy to od społecznych i kulturowych uwarunkowań osobistych i środowiskowych oraz od potrzeb i zainteresowań uczniów.

## **II.3 Kompetencje kluczowe uczniów i absolwentów**

Analiza kompetencji kluczowych i zawodowych pozwala również na stwierdzenie, że uczniowie większe znaczenie nadają egzaminom maturalnym niż egzaminom potwierdzającym kwalifikacje zawodowe.

Stąd wyniki matur są na wysokim poziomie – często wyższym niż w województwie lub w kraju.

Niestety ranga egzaminu nadającego kwalifikacje zawodowe jest również niewielka u pracodawców, którzy często nie wiedzą, że absolwent technikum powinien okazać się odpowiednim dokumentem określającym kompetencje zawodowe. Jednakże zdarza się, że



nasi uczniowie, którzy nie zdali egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe, pracują „w zawodzie” i są bardzo cenieni za posiadane umiejętności.

### **II.3 Kompetencje kluczowe a kompetencje zawodowe**

Analiza kompetencji kluczowych i zawodowych pozwala również na stwierdzenie, że uczniowie większe znaczenie nadają egzaminom maturalnym niż egzaminom potwierdzającym kwalifikacje zawodowe.

Stąd wyniki matur są na wysokim poziomie – często wyższym niż w województwie lub w kraju.

Niestety ranga egzaminu nadającego kwalifikacje zawodowe jest również niewielka u pracodawców, którzy często nie wiedzą, że absolwent technikum powinien okazać się odpowiednim dokumentem określającym kompetencje zawodowe. Jednakże zdarza się, że nasi uczniowie, którzy nie zdali egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe, pracują „w zawodzie” i są bardzo cenieni za posiadane umiejętności.

### **III. RYNEK PRACY**

#### **III.1 Regionalny rynek pracy w aspekcie specjalności zawodowych placówki**

Garwolin dysponuje dobrymi warunkami pod inwestycje. Dogodne położenie miasta i dobre infrastruktura techniczna – to główne atuty Garwolina.

Do największych zakładów znanych nie tylko na rynku lokalnym, ale również krajowym, a nawet zagranicznym należy zaliczyć:

- AVON Operations Polska spółka z o.o. – największa na świecie fabryka kosmetyków, w której zatrudnionej jest ponad 3000 osób;
- znane firmy odzieżowe: OCHNIK producent Odzieży Skórzanej i Zakład Produkcji Odzieży „Cora Garwolin”;
- Oraz Okręgową Spółdzielczą Mleczarska.

Ze względu na obecność tych firm Garwolin jest zwany „miastem zdrowia, mody i urody”.

Oprócz tego do znanych na rynku firm zaliczyć należy producentów opakowań – ZELLER Plastik Polska i CO-STA-POL oraz Korporację Papierniczą INTERDRUK – lider na rynku artykułów papierniczych. Jest również producent komponentów chemicznych ERCA, opakowań kosmetycznych FOK POLLENA S.A. oraz Huta Szkła „Czechy”.

Rozwija się również mały i średni biznes. W roku 2007 oddano do użycia 13 kilometrową obwodnicę miasta Garwolina. Władze Samorządowe powołały Garwolińską Strefę Aktywności Gospodarczej.



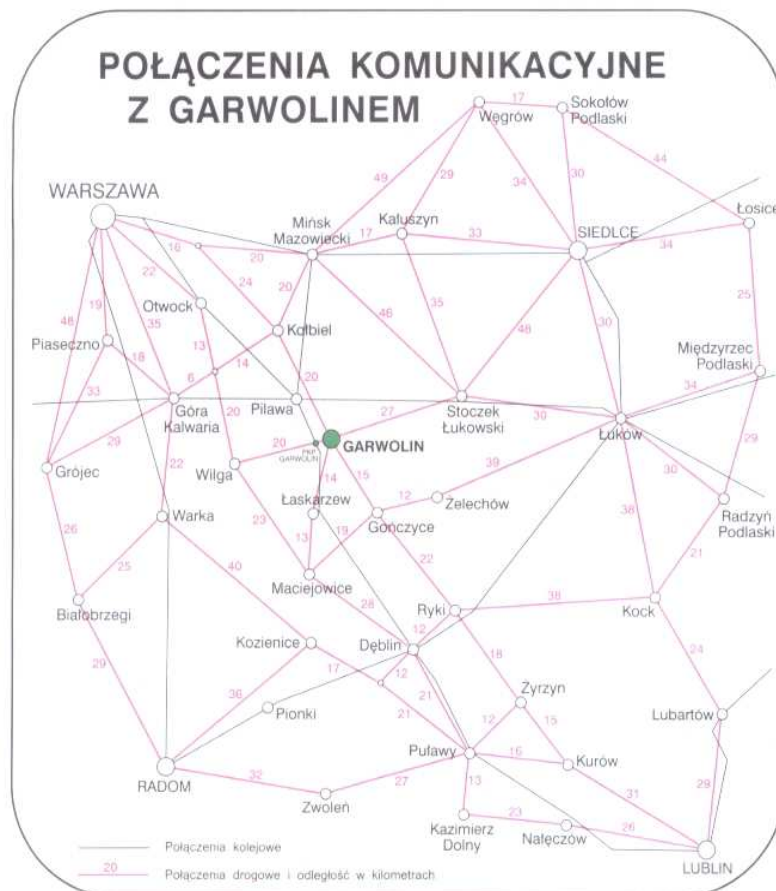
To również powoduje, że zapotrzebowanie na wykwalifikowanych ekonomistów i handlowców rośnie. Największe zapotrzebowanie na pracę w roku 2008 było u pracodawców posiadających:

- firmy produkcyjne,
- firmy handlowe,
- firmy budowlano-wykończeniowe,
- firmy transportowe.

Ponadto dużo ofert skierowanych było do kobiet, mianowicie:

- szwaczek,
- sprzedawczyń,
- księgowo,
- fryzjerek,
- kosmetyczek.

Rozwojowi biznesowemu sprzyja zarówno wspomniana Garwolińska Strefa Aktywności Gospodarczej, jak i dobra lokalizacja – gdzie połączenia komunikacyjne pozwalają zatrudniać pracowników nawet z odległych miejscowości.



### III.2 Kompetencje Kluczowe a rynek pracy

Oferty pracy skierowane było do tych osób, które mają choćby minimalne doświadczenie w danej branży, z racji tego, że łatwiej jest pracować z osobami posiadającymi kompetencje do wykonywania określonego zawodu.

Adaptacje zawodowe i readaptacje opierają się na wiedzy, otwartości na zmiany i rozwijania kompetencji komunikacyjnych.

Powiatowy Urząd Pracy stosował różne aktywne formy przeciwdziałania bezrobociu:

- szkolenie i przekwalifikowanie
- prace interwencyjne
- roboty publiczne
- prace społeczne użyteczne
- staże
- przygotowanie zawodowe w miejscu pracy
- jednorazowe środki na podjęcie działalności gospodarczej
- refundacja składki KRUS
- dodatki aktywizacyjne

### III.3 Funkcjonowanie absolwentów na lokalnym i regionalnym rynku pracy.

**Struktura zawodowa absolwentów według poziomu wykształcenia i zawodów w Powiecie Garwolińskim w latach 2007 i 2008 (dane PUP w Garwolinie)**

Nazwa zawodu	Absolwenci 2007	Bezrobotni absolwenci zarejestrowani w PUP 2007	Absolwenci 2008
technik ekonomista	124	5	127
technik handlowiec	46	2	36
technik informatyk	28	0	37

technik poligraf	b.d.	b.d.	b.d.
------------------	------	------	------

Problem przeciwdziałaniu bezrobociu i aktywizacji rynku pracy nie można analizować wyłącznie w granicach administracyjnych powiatu.

Ważnymi jednostkami rynku pracy są również podmioty gospodarcze spoza terenu naszego powiatu. Szczególnie owocną jest współpraca z pracodawcami i agencjami zatrudnienia z terenu Warszawy i jej bliskiego otoczenia.

Okazuje się również, że wielu uczących się w szkole średniej kontynuuje naukę na wyższym poziomie (szkoły policealne i szkoły wyższe).



## ***IV. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA I UWARUNKOWAŃ ZEWNĘTRZNYCH***

### **IV.1 Prognoza demograficzna**

Z analiz demograficznych Starostwa Powiatowego wynika że od roku 2009 w szkołach ponadgimnazjalnych zauważa się spadek liczby młodzieży w klasach pierwszych. Powoduje to konieczność analizy ofert edukacyjnych.

Zespół szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 w Garwolinie planując rekrutację na rok szkolny 2009/2010 chciałby utrzymać kształcenie w zawodach:

- technik ekonomista (3 klasy pierwsze)
- technik handlowiec ( 1 klasa pierwsza)
- technik informatyk (1 klasa pierwsza),

zawiesić nabór do klasy pierwszej w zawodzie technik poligraf a w to miejsce utworzyć klasę o nowym, nowoczesnym kierunku kształcenia:

- technik cyfrowych procesów graficznych.

### **IV.2 Współpraca szkoły z zakładami pracy**

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 w Garwolinie kształcąc we wskazanych zawodach utrzymuje bardzo dobre kontakty z pracodawcami organizując praktyki zawodowe uczniów Technikum Nr 1 w zależności od programu nauczania.

Stale ze szkołą współpracują:

- Powiatowy Urząd Pracy w Garwolinie
- Powiatowe Stacja sanitarno – Epidemiologiczna w Garwolinie
- Okręgowa Spółdzielnia Mleczarska w Garwolinie
- Powszechna Spółdzielnia Spożywców „Społem” w Garwolinie
- Przedsiębiorstwo Poligraficzne Ragus w Pilawie
- Korporacja Papiernicza „INTERDRUK” w Garwolinie
- Przedsiębiorstwo komunikacji Samochodowej w Garwolinie
- Urząd Skarbowy w Garwolinie
- Bank PEKAO SA w Garwolinie
- Bank Spółdzielczy w Garwolinie z oddziałami w miejscowościach gminnych



- Bank Spółdzielczy w Łaskarzewie
- Bank Spółdzielczy w Pilawie
- Powszechna Kasa Oszczędności BP SA Oddział w Garwolinie
- Rejonowa Spółdzielnia Rolniczo – Handlowa „Samopomoc Chłopska” w Garwolinie
- Kancelaria Finansowa EMPTOR w Garwolinie
- Państwowy Zakład Ubezpieczeń Inspektorat w Garwolinie
- Centrum Kultury i Sportu w Garwolinie
- Kasa Rolniczego Ubezpieczenia Społecznego Placówka Terenowa w Garwolinie

Współpraca w tym zakresie pozwala na tworzenie bardzo dobrego wizerunku szkoły, ucznia i nauczycieli. Prowadząc kontrole praktyk zawodowych otrzymujemy informacje dotyczące bardzo dobrego przygotowania zawodowego młodzieży, efektywnego procesu wychowawczego i kreowanie odpowiednich postaw.

Wizerunek taki tworzony był przez bardzo wiele lat pracy Szkoły i jest nadal podtrzymywany.

Praktyki zawodowe są doskonałym pomostem łączącym edukację z rynkiem pracy – są bowiem praktyczną formą wykorzystania wiedzy teoretycznej.

Niezbędnym jest również kształtowanie wśród młodzieży zdolności kreatywnego myślenia i umiejętności praktycznych umożliwiających zmianę kwalifikacji i wpasowanie się w rynek pracy.

### **IV.3 Działalność szkoły na rzecz przygotowania uczniów do funkcjonowania w zmieniających się realiach rynku pracy**

W szkole pracuje doradca zawodowy, który na bieżąco monitoruje zarówno zmieniające się realia lokalnego rynku pracy jak też predyspozycje uczniów.

Corocznie organizowane są w miesiącu marcu TARGI EDUKACYJNE dla maturzystów.

Nauczyciele przedmiotów zawodowych organizują spotkania przedstawicieli różnych jednostek organizacyjnych z uczniami klas III i IV techników. Spotkania te pozwalają uczniom głębiej poznać zasady funkcjonowania jak i oferty tych jednostek.

## ***V. WNIOSKI I REKOMENDACJE***

1. Ze względu na położenie we wschodniej części kraju szkoła chce przygotować część swoich absolwentów do działań na rynkach wschodnich (współpraca gospodarcza, naukowa, kulturowa itp.)
2. Szkoła zaczęła elastycznie podchodzić do kształcenia zawodowego, uwzględniając preferencje rynku pracy. Planuje się przemiennie prowadzić nabór do technikum w zawodach: technik poligraf i technik cyfrowych procesów graficznych.
3. Szkoła będzie rozszerzać ofertę kształcenia dla dorosłych w systemie zaocznym. W roku szkolnym 2008/2009 otworzono w szkole policealnej nowy kierunek: technik organizacji reklamy a od roku szkolnego 2009/2010 planuje się otworzyć również w szkole policealnej kierunek: technik cyfrowych procesów graficznych.