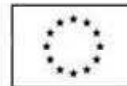


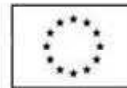
**Raport z badania ewaluacyjnego  
Beneficjentów Ostatecznych  
projektu pt.: „Profesjonalny nauczyciel przedmiotów  
zawodowych”**



Projekt „Profesjonalny nauczyciel przedmiotów zawodowych”  
współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

## Spis treści

1. Wstęp .....	3
2. Informacje o projekcie .....	3
3. Projekt ewaluacji.....	4
4. Realizacja ewaluacji .....	4
5. Charakterystyka grupy badawczej .....	5
6. Analiza danych .....	6
Źródła informacji na temat projektu .....	6
Motywy wzięcia udziału w projekcie .....	6
Platforma e-learningowa .....	7
Współpraca z przedsiębiorstwami .....	7
Praktyka zawodowa .....	8
Rezultaty miękkie .....	8
Stáže .....	11
Dobór przedsiębiorstwa na staż.....	11
Wizyta studyjna.....	12
Chęć udziału w podobnym projekcie .....	12
7. Podsumowanie i wnioski.....	13
8. Załączniki (Ankiety - str. 1-14).....	21



Projekt „Profesjonalny nauczyciel przedmiotów zawodowych”  
współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

## 1. Wstęp

Realizatorem przeprowadzonego badania i odbiorcą niniejszego raportu jest Chełmskie Stowarzyszenie Rozwoju Społeczno-Gospodarczego CIVIS.

Badanie ewaluacyjne prowadzone było w ramach projektu „Profesjonalny nauczyciel przedmiotów zawodowych” realizowanego przez Chełmskie Stowarzyszenie Rozwoju Społeczno-Gospodarczego CIVIS.

Raport opracował specjalista ds. organizacji programu doskonalenia zawodowego.

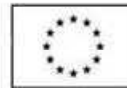
## 2. Informacje o projekcie

Projekt pt. „Profesjonalny nauczyciel przedmiotów zawodowych” realizowany był przez Chełmskie Stowarzyszenie Rozwoju Społeczno-Gospodarczego CIVIS w ramach Priorytetu III *Wysoka jakość systemu oświaty*, Działania 3.4. *Otwartość systemu edukacji w kontekście uczenia się przez całe życie*, Poddziałanie 3.4.3 *Upowszechnienie uczenia się przez całe życie – projekty konkursowe* w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki. Projekt jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Projekt realizowany był od 01.03.2011r. do 31.12.2011r.

Uczestnikami projektu byli czynni nauczyciele i nauczycielki przedmiotów zawodowych oraz instruktorzy i instruktorki praktycznej nauki zawodu zatrudnieni w szkołach/placówkach oświatowych na terenie całego kraju, zainteresowani podwyższeniem kompetencji zawodowych w zakresie prowadzonych zajęć edukacyjnych. Poprzez realizowany projekt nauczyciele i nauczycielki oraz instruktorzy i instruktorki mieli możliwość aktualizowania swojej wiedzy poprzez bezpośrednie doświadczenie pracy w przedsiębiorstwach, kontakt z nowoczesną technologią, oprzyrządowaniem technicznym i rozwiązaniami organizacyjnymi.

Głównym celem projektu było podniesienie jakości kształcenia nauczycieli przedmiotów zawodowych i instruktorów praktycznej nauki zawodu, a przez to podwyższenie jakości nauczania. Zrealizowanie głównego celu możliwe było poprzez realizację celów szczegółowych, m.in.: zaktualizowanie poziomu wiedzy fachowej, modernizację programów nauczania w zakresie nowoczesnych technik i technologii stosowanych w firmach o profilu właściwym z nauczonym przedmiotem, udoskonalenie warsztatu pracy ze szczególnym uwzględnieniem ICT, rozwinięcie współpracy środowiska nauczycieli szkolnictwa zawodowego z przedsiębiorcami w zakresie dostosowania nauczanych treści do potrzeb rynku pracy, wzbogacenie zaplecza dydaktycznego kształcenia zawodowego w wymiarze narzędzi, poprzez zbudowanie platformy kształcenia online, przygotowanie i wdrożenie programu doskonalenia zawodowego dla nauczycieli i nauczycielek przedmiotów zawodowych oraz instruktorów i instruktorek praktycznej nauki zawodu.



Projekt „Profesjonalny nauczyciel przedmiotów zawodowych”  
współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Program Doskonalenia Zawodowego obejmował **80 godzin szkolenia teoretycznego** za pomocą internetowej platformy e-learningowej - w ramach projektu nie były organizowane szkolenia stacjonarne, **20-dniowe staże w przedsiębiorstwach** organizowane w pobliżu miejsca zamieszkania uczestników oraz **2-dniowe wizyty studyjne w przedsiębiorstwach** (realizowane w trakcie odbywania stażu lub po jego zakończeniu w celu zmaksymalizowania praktycznego i kompleksowego wsparcia uczestników projektu). W ramach wizyt studyjnych realizowanych w przedsiębiorstwach o profilu zgodnym z przedsiębiorstwem, w którym beneficjenci odbywali staże, nastąpił transfer wiedzy w wymiarze poszerzającym zakres staży. Program wizyt zapewnił forum do dyskusji, wymiany i wzajemnego uczenia się na tematy związane z celem ogólnym projektu z uwzględnieniem poziomu Unii Europejskiej. Współpraca z przedsiębiorstwami miała na celu włączyć przedsiębiorców do procesu doskonalenia zawodowego nauczycieli/instruktorów. Stworzone zostały podstawy do trwałych więzi współpracy między szkołami kształcenia zawodowego a przedsiębiorcami.

### 3. Projekt ewaluacji

Projekt ewaluacji jest prezentacją zaplanowanych działań w ramach badania ewaluacyjnego prowadzonego w okresie od marca do grudnia 2011 r.

Ewaluacja miała charakter usprawniający i wskazujący kierunki ewentualnych zmian w działaniach. Ewaluacja oparta była o kryteria jakościowe i ilościowe: otwarte wywiady z Beneficjentami Ostatecznymi, opiekunami stażystów, 3 razy ankiety ex-ante i ex-post dla Beneficjentów Ostatecznych dotyczące szkoleń teoretycznych, staży oraz wizyt studyjnych, analiza realizowanych działań i dokumentacji.

### 4. Realizacja ewaluacji

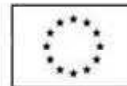
Ankietowe badanie ewaluacyjne prowadzono w okresie od czerwca do grudnia 2011 roku.

Wzór ankiet, na podstawie których przeprowadzono badanie stanowi załączniki nr 1-6 do niniejszego raportu.

Uczestnicy projektu otrzymywali ankiety ewaluacyjne drogą elektroniczną. Spośród wszystkich 80 uczestników projektu szkoleń uzyskano 480 kompletnie wypełnionych formularzy ankietowych, tj. 80 os. x 6 ankiet (3 ex-ante + 3 ex-post).

W ramach badania ewaluacyjnego przeprowadzono także wywiady z:

- Opiekunami stażystów wyznaczonymi z ramienia przedsiębiorstwa, w którym odbywały się staże.
- Personelem zespołu projektowego.



Projekt „Profesjonalny nauczyciel przedmiotów zawodowych”  
współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

## 5. Charakterystyka grupy badawczej

W badaniu ewaluacyjnym wzięło udział 80 Beneficjentów Ostatecznych biorących udział w projekcie „Profesjonalny nauczyciel przedmiotów zawodowych”.

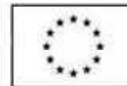
100 % ankietowanych stanowią czynni nauczyciele i nauczycielki przedmiotów zawodowych oraz instruktorzy i instruktorki praktycznej nauki zawodu z terenu całej Polski.

Struktura uczestników projektu ze względu na płeć wskazuje, iż projekt służył realizacji polityki horyzontalnej Unii Europejskiej w zakresie równych szans kobiet i mężczyzn na rynku pracy.

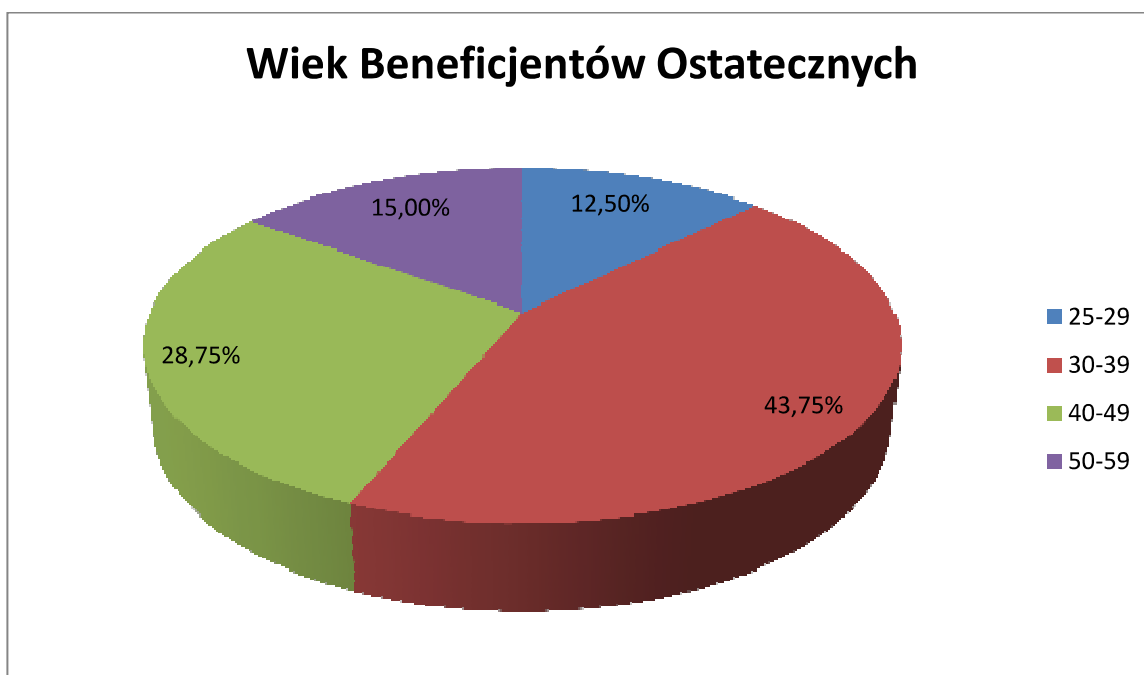


Wykres nr 1 – Struktura osób biorących udział w badaniu ewaluacyjnym ze względu na płeć

Spośród respondentów biorących udział w ewaluacji najliczniejszą grupę stanowiły osoby z grupy wiekowej 30-39 lat - 43,75%. Żaden uczestnik nie należy do przedziału wiekowego 15-24, zaś trzech uczestników należy do przedziału wiekowego 55-64 lata.



Projekt „Profesjonalny nauczyciel przedmiotów zawodowych”  
współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



Wykres nr 2 – Struktura osób biorących udział w badaniu ewaluacyjnym ze względu na wiek

## 6. Analiza danych

### Źródła informacji na temat projektu

Pierwsza część ankiety obejmowała analizę skuteczności form dotarcia do potencjalnych beneficjentów z informacją o projekcie. Wśród źródeł informacji o projekcie znalazły się m.in.:

- gazeta
- znajomi,
- strona internetowa,
- strona: inwestycjawkadry.pl,
- oficjalna strona miasta,
- plakat/ulotka informacyjna,
- inne.

Największą popularnością cieszyły się takie źródła informacji jak: strona internetowa – 33%, informacje od znajomych – 21%, strona kuratorium oświaty – 20%.

### Motywy wzięcia udziału w projekcie

Spośród motywów, które najczęściej były powodem wzięcia udziału w projekcie respondenci wskazywali najczęściej na chęć:

- podniesienia kwalifikacji w obszarze nauczanego przedmiotu,
- podniesienie poziomu nauczania,
- lepsze przygotowanie uczniów na potrzeby rynku pracy,
- aktualizacja umiejętności zawodowych,

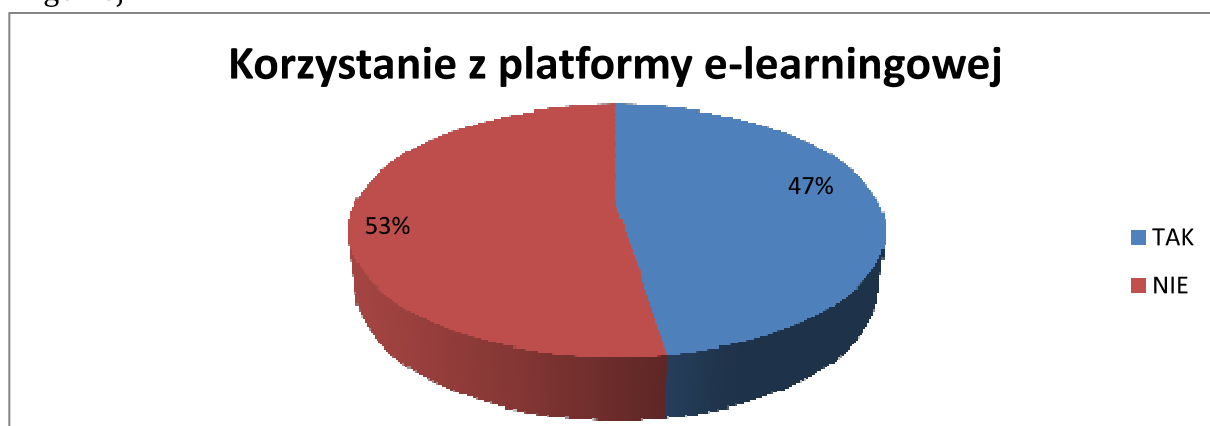


Projekt „Profesjonalny nauczyciel przedmiotów zawodowych”  
współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- zapoznanie się z najnowocześniejszymi technologiami, oprzyrządowaniem i rozwiązaniami technicznymi,
- zdobycie zaawansowanej wiedzy.

### Platforma e-learningowa

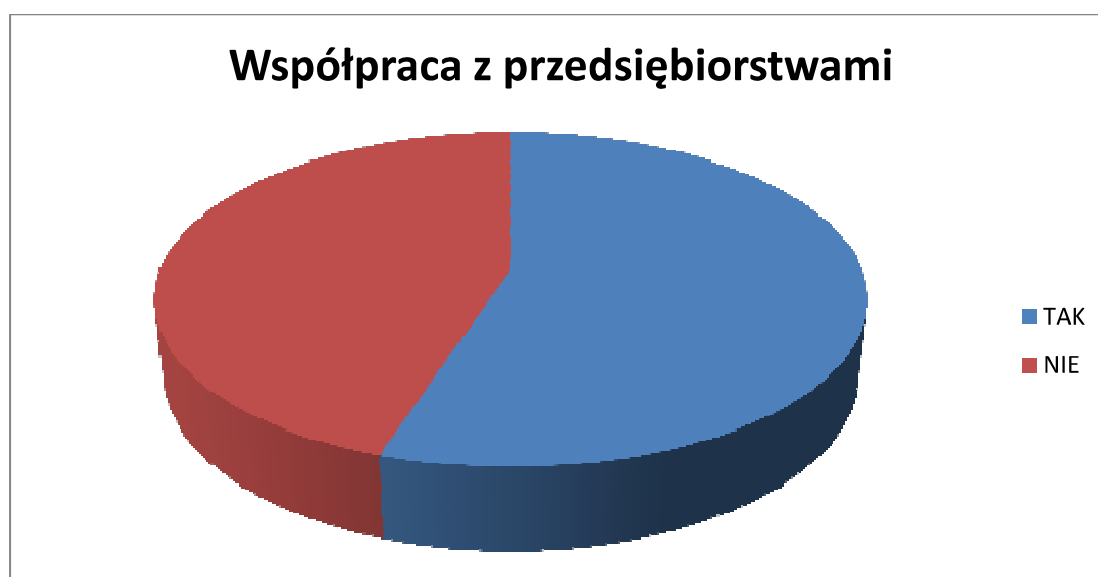
Z badań wynika, iż ponad połowa nauczycieli i nauczycielek przedmiotów zawodowych oraz instruktorów i instruktorek praktycznej nauki zawodu nigdy nie korzystała z platformy e-learningowej.



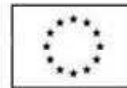
Wykres nr 3 – Struktura osób korzystających kiedykolwiek z platformy e-learningowej

### Współpraca z przedsiębiorstwami

Ponad połowa respondentów utrzymuje stałą współpracę z przedsiębiorstwami zgodnymi z nauczaniem przedmiotem – 44 osoby, natomiast 36 osób takiej współpracy nie prowadzi.



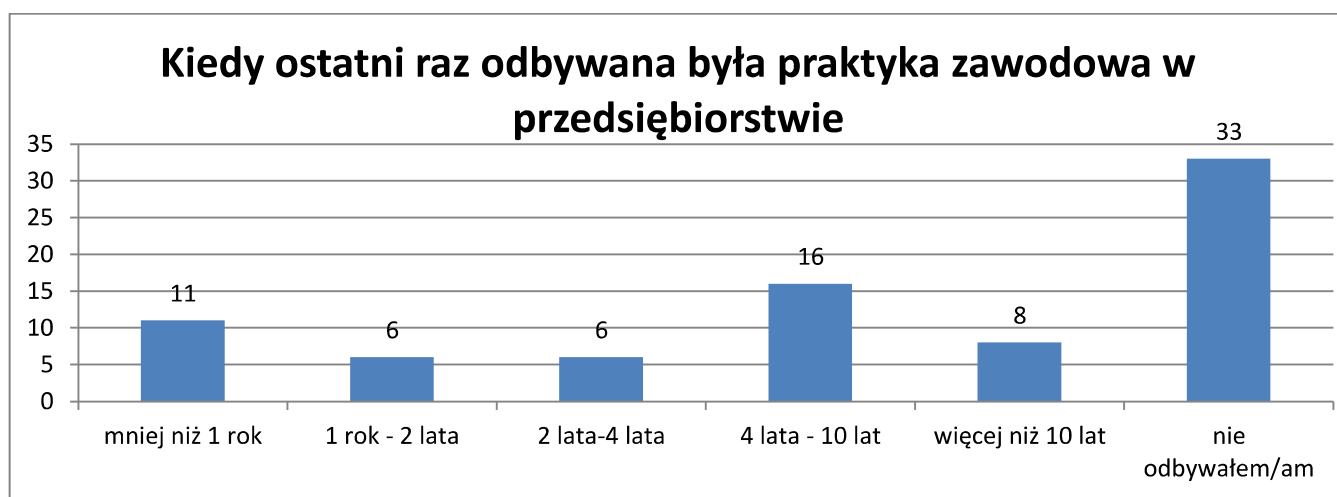
Wykres nr 4 – Struktura NPZiIPNZ utrzymujących współpracę z przedsiębiorstwami o profilu zgodnym z nauczaniem przedmiotem



Projekt „Profesjonalny nauczyciel przedmiotów zawodowych”  
współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

## Praktyka zawodowa

Zadziwiającym jest fakt, iż ponad 40% nauczycieli i nauczycielek/instruktorów i instruktorek przestępujących do udziału w projekcie w ankiecie ewaluacyjnej ex-ante zadeklarowało, iż nie odbywało praktyk zawodowych. Niemalże 14% ankietowanych ostatni raz odbywało praktyki zawodowe w przedsiębiorstwie mniej niż rok temu.



Wykres nr 5 – Struktura NPZiIPNZ odbywających praktyki zawodowe w przedsiębiorstwach o profilu zgodnym z nauczaniem przedmiotem

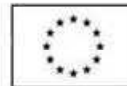
## Rezultaty miękkie

Wszyscy Beneficjenci Ostateczni projektu w ankiecie ewaluacyjnej ex-post odpowiedziało, iż osiągnęło rezultaty miękkie projektu, takie jak:

1. Nabycie wiedzy w zakresie wdrażania nowoczesnych technik i technologii w procesie kształcenia zawodowego.
2. Zaktualizowanie swojej wiedzy fachowej, w tym w zakresie nowoczesnych technik i technologii w obszarze nauczanego przedmiotu.
3. Udoskonalenie warsztatu pracy z zastosowaniem atrakcyjnych metod pracy z uczniem oraz nowoczesnych środków dydaktycznych, technik wizualnych i multimedialnych.
4. Udoskonalenie umiejętności poszukiwania wiedzy dotyczącej nowych rozwiązań technologicznych i ich stosowanie w procesie dydaktycznym w kształceniu zawodowym.

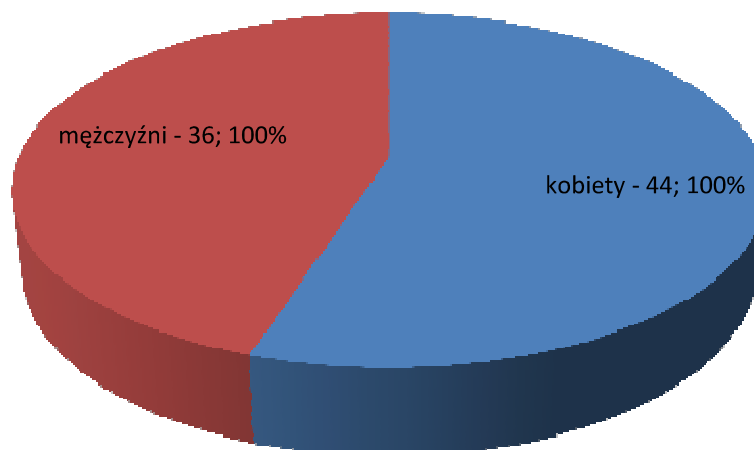
Ankietowani odpowiadali na pytania:





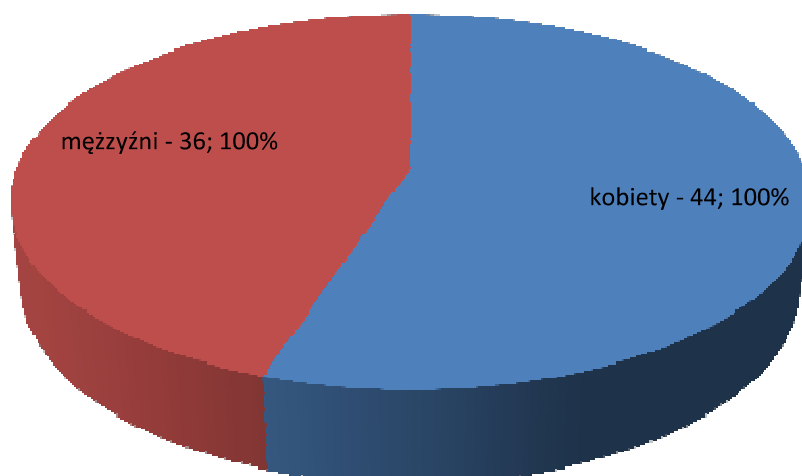
Projekt „Profesjonalny nauczyciel przedmiotów zawodowych”  
współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

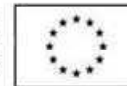
**Czy dzięki udziałowi w projekcie zaktualizował Pan/Pani poziom wiedzy fachowej w zakresie nowoczesnych technik i technologii w obszarze nauczanego przedmiotu?**



Wykres nr 6 – Odp. na pytanie: Czy dzięki udziałowi w projekcie zaktualizował Pan/Pani poziom wiedzy fachowej w zakresie nowoczesnych technik i technologii w obszarze nauczanego przedmiotu?

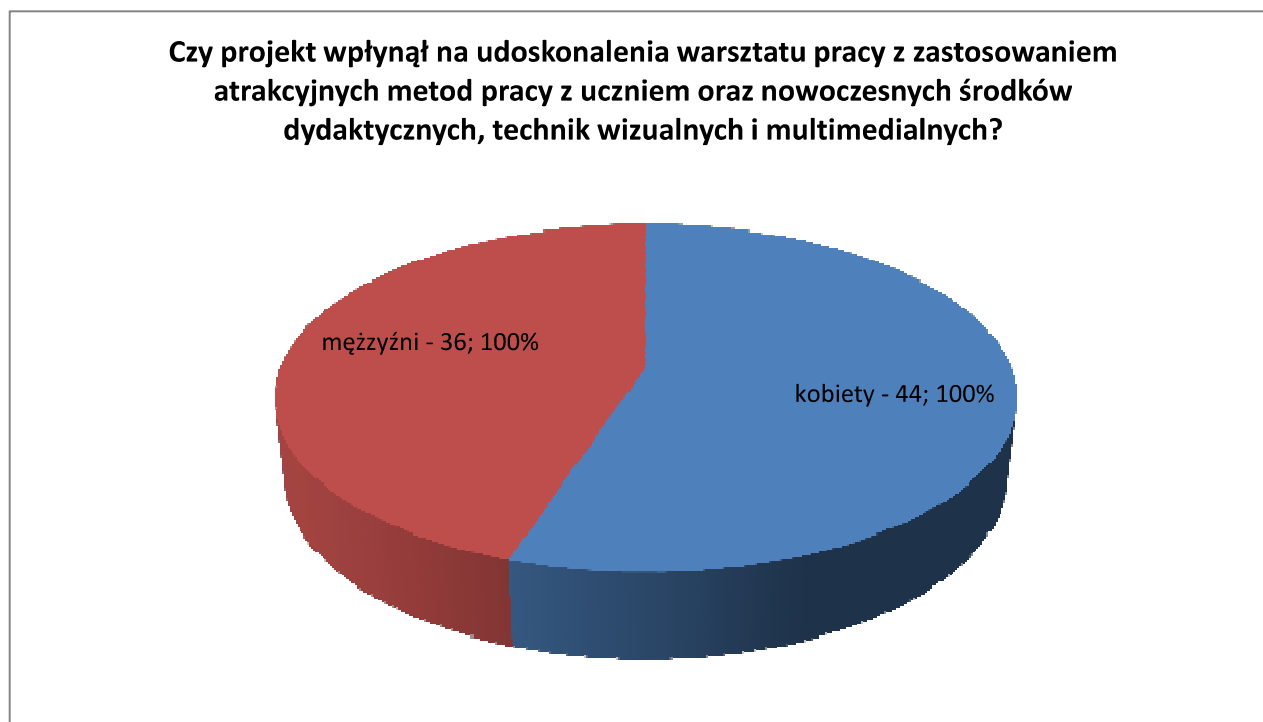
**Czy dzięki udziałowi w projekcie NABYŁ/A Pan/Pani wiedzę w zakresie wdrażania nowoczesnych technik i technologii w procesie kształcenia zawodowego?**



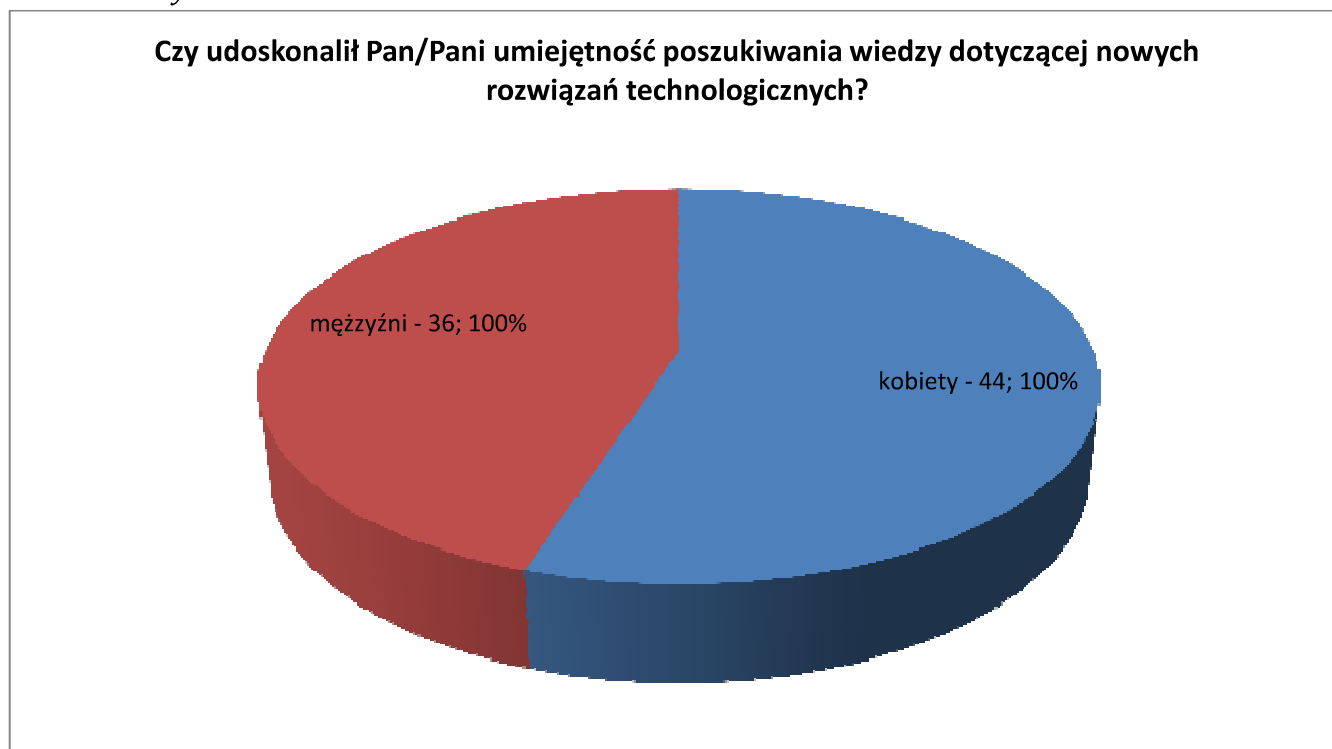


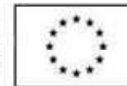
Projekt „Profesjonalny nauczyciel przedmiotów zawodowych”  
współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Wykres nr 7 – Odp. na pytanie: Czy dzięki udziałowi w projekcie NABYŁ/A Pan/Pani wiedzę w zakresie wdrażania nowoczesnych technik i technologii w procesie kształcenia zawodowego?



Wykres nr 8 – Odp. na pytanie: Czy projekt wpłynął na udoskonalenia warsztatu pracy z zastosowaniem atrakcyjnych metod pracy z uczniem oraz nowoczesnych środków dydaktycznych, technik wizualnych i multimedialnych?





Projekt „Profesjonalny nauczyciel przedmiotów zawodowych”  
współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Wykres nr 9 – Odp. na pytanie: *Czy udoskonalił Pan/Pani umiejętność poszukiwania wiedzy dotyczącej nowych rozwiązań technologicznych?*

## Staże

Podczas staży wszyscy BO zapoznali się z najnowocześniejszym oprzyrządowaniem stosowanym w przedsiębiorstwach zgodnych z nauczaniem przedmiotem.

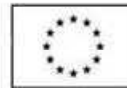
Na pytanie: „W jakim stopniu odbyty staż wpłynął na jakość nauczanego przedmiotu?” ankietowani oceniali w skali od 1 do 5.



Wykres nr 10 – *Stopień wpływu odbytego stażu na jakość nauczanego przedmiotu*

## Dobór przedsiębiorstwa na staż

Niespełna 9% respondentów NIE DO KOŃCA jest zadowolona z doboru przedsiębiorstwa, w którym odbywał się staż. Natomiast zadowolającym jest fakt, iż dla 91% ankietowanych przedsiębiorstwo spełniało oczekiwane kryteria.



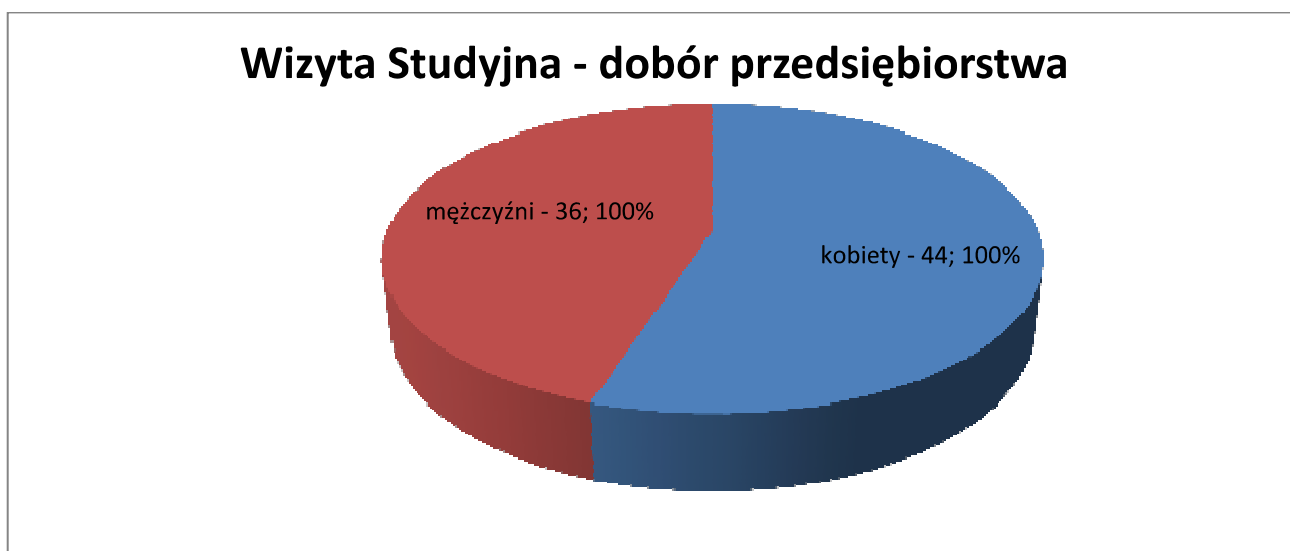
Projekt „Profesjonalny nauczyciel przedmiotów zawodowych”  
współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



Wykres nr 11 – Poziom zadowolenia z doboru przedsiębiorstwa na staż

## Wizyta studyjna

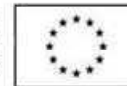
Wszyscy uczestnicy wizyty studyjnej byli zadowoleni z jej przebiegu oraz doboru przedsiębiorstwa, w którym się odbywała.



Wykres nr 12 – Poziom zadowolenia z doboru przedsiębiorstwa na wizytę studyjną

## Chęć udziału w podobnym projekcie

Ponad 88% osób zdecydowałoby się wziąć udział w przyszłości w podobnym projekcie, 1 osoba nie wyraża takiej chęci.



Projekt „Profesjonalny nauczyciel przedmiotów zawodowych”  
współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



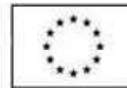
Wykres nr 13 – Chęć udziału w przyszłości w podobnym projekcie

## 7. Podsumowanie i wnioski

W ramach prowadzonej ewaluacji wewnętrznej realizowanych zadań projektowych beneficjenci projektu zobowiązani byli do wypełnienia ankiet ex ante i ex post. Zebrany w ramach prowadzonego badania pierwotny materiał statystyczny pozwolił na opracowanie wizji idealnej szkoły zawodowej – oczyma edukatorów.

Przez cały okres trwania projektu prowadzono monitoring, który stanowił źródło bieżącej informacji o realizacji projektu oraz dostarczał wiedzy niezbędnej do prawidłowego oszacowania poziomu osiągniętych wskaźników. Wyniki powyższych badań były wykorzystywane na bieżąco przy realizacji kolejnych form wsparcia w projekcie celem zapewnienia jak najwyższego poziomu organizacyjnego i merytorycznego.

Ostatecznym beneficjentom projektu zapewniono odpowiednie warunki kształcenia oraz dostęp do wszystkich potrzebnych materiałów dydaktycznych umieszczonych na platformie programu doskonalenia zawodowego. Wartością dodaną w projekcie stanowiła możliwość indywidualnego trybu realizacji szkoleń, z zastosowaniem metody e-learningu. W ramach szkoleń Beneficjenci zrealizowali szkolenia teoretyczne za pomocą internetowej platformy e-learningowej. Platforma PDZ z założenia ma charakter otwarty, tak, że w każdym czasie każdy użytkownik może skorzystać z zasobów szkoleniowych na niej zamieszczonych. Każdy Beneficjent realizował szkolenie w indywidualnym tempie i wyznaczonym przez siebie czasie. Szkolenia trwały od czerwca do grudnia 2011 r. Na każdego uczestnika przypadało 80 godz. szkolenia, w tym 30 godz. szkolenia metodycznego. Trener koordynator sprawdzał aktywność beneficjentów od strony administratora. Materiały szkoleniowe przygotowane przez trenerów szkoleń teoretycznych umieszczane były przez trenera koordynatora szkoleń on-line regularnie. Szkolenia podzielone były na platformie PDZ na 6 bloków specjalistycznych przedmiotów zawodowych



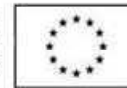
Projekt „Profesjonalny nauczyciel przedmiotów zawodowych”  
współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

1. Administracyjne, ekonomiczne i handlowe, 2. Budowlane/sanitarne, spedycyjne, logistyczne i transportowe, 3. Gastronomiczne, turystyczne i hotelarskie, 4. Kosmetyczne, fryzjerskie i medyczne, 5. Mechatroniczne i mechaniczne, 6. Informatyczne i elektroniczne, energetyczne i elektryczne, w których beneficjanci uczestniczyli. Ważnym wymiarem realizacji programu doskonalenia zawodowego była jego trwałość, tj. utrzymanie platformy po zakończonym projekcie, umożliwiając tym samym korzystanie przez Beneficjentów z bazy wiedzy w ramach samokształcenia.

W związku z realizacją staży na bieżąco prowadzona była weryfikacja przedsiębiorstw, w których kolejni Beneficjenci mogli odbywać staże. Dobór przedsiębiorstwa, odbywał się w porozumieniu ze stażystą, z uwzględnieniem najlepszej oferty na danym rynku lokalnym, tak, by stażysta jak najpełniej i jak najrzetelniej wykorzystał czas spędzony w przedsiębiorstwie, by móc zaktualizować wiedzę fachową. Ponadto stażyści mieli wyznaczonego opiekuna stażu z przedsiębiorstwa, który służył pomocą. Opiekunowie zapoznali stażystów z przedsiębiorstwem, a tym samym przyczynili się do zrealizowania rezultatów założonych w projekcie. Tworzone były podstawy do trwałych więzi współpracy pomiędzy środowiskiem nauczycieli a środowiskiem biznesu. Nauczyciele i nauczycielki przedmiotów zawodowych oraz instruktorzy i instruktorki praktycznej nauki zawodu realizując staże nabyli wiedzę w zakresie wdrażania nowoczesnych technik i technologii w procesie kształcenia zawodowego w obszarze nauczanego przedmiotu, mieli dostęp do maszyn i wgląd do technologii stosowanych w przedsiębiorstwie. Dzięki zrealizowanym stażom przedsiębiorcy mieli wpływ na modyfikację programów nauczania w zakresie dostosowania treści programowych do postępu technologicznego oraz potrzeb rynku pracy, jak również przyczynili się do podwyższenia jakości kształcenia.

Stażyci i Stażystki odbyli 2-dniowe wizyty studyjne w przedsiębiorstwach o profilu zgodnym z przedsiębiorstwem, w którym odbywali staże w grupach kilkuosobowych. Wizyty realizowane były w trakcie i/lub po odbytych stażach, tak by zmaksymalizować praktyczne i kompleksowe wsparcie Beneficjentów. Specjalista ds. organizacji PDZ opracował program wizyt, który przewidywał m. in. zapoznanie uczestników wizyty z przedsiębiorstwem: stosowanymi technologiami, metodami pracy, oferowanymi usługami, analizę struktury organizacyjnej przedsiębiorstwa w kontekście wykonywanych usług, wymianę uwag i pomysłów dotyczących funkcjonowania przedsiębiorstwa. Program wizyt zapewniał forum wymiany doświadczeń i wzajemnego uczenia się na tematy związane z celem ogólnym projektu z uwzględnieniem poziomu Unii Europejskiej. Omówione zostały metody i techniki wykonywanych usług w przedsiębiorstwach, w których Beneficjenci odbywali staże. Podczas wizyt studyjnych następował transfer wiedzy i forum wymiany doświadczeń. Władze przedsiębiorstwa wyznaczały swoich przedstawicieli, którzy przyczynili się do prawidłowej realizacji projektu. Do zadań przedstawicieli wizytowanego przedsiębiorstwa należało: nadzór nad przebiegiem wizyty studyjnej, zapoznanie beneficjentów z przedsiębiorstwem: stosowanymi technologiami, metodami pracy, oferowanymi usługami, analizą struktury organizacyjnej przedsiębiorstwa w kontekście wykonywanych usług, branie czynnego udziału w dyskusji i forum wymiany doświadczeń i wzajemnego uczenia się na tematy związane z celem ogólnym projektu z uwzględnieniem poziomu Unii Europejskiej oraz udziału w monitoringu i badaniach ewaluacyjnych w ramach projektu.

Przystępując do realizacji projektu „Profesjonalny nauczyciel przedmiotów zawodowych” Chełmskie Stowarzyszenie Rozwoju Społeczno-Gospodarczego CIVIS założyło sobie cele, które dotyczyły podniesienia jakości kształcenia nauczycieli przedmiotów zawodowych i instruktorów praktycznej nauki zawodu, a przez to podwyższenie jakości nauczania. Projekt zakładał realizację kompleksowych szkoleń teoretycznych, staży zawodowych oraz forum wymiany doświadczeń podczas wizyty studyjnej. O trafności i użyteczności podjętych działań w ramach projektu świadczą bardzo dobre



Projekt „Profesjonalny nauczyciel przedmiotów zawodowych”  
współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

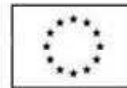
opinie uczestników badania ewaluacyjnego w obszarze zgodności przedsiębiorstwa, w którym odbywały się staże i wizyty studyjne, stopień wpływu odbytego szkolenia na jakość kształcenia itp., zaś przede wszystkim osiągnięcie rezultatów miękkich przez 100% Beneficjentów projektu. Zdecydowana większość beneficjentów deklaruje także chęć uczestnictwa w przyszłości w podobnym projekcie.

Podstawowe problemy, jakie dotyczą jakości kształcenia zawodowego to brak wspierania szkół w zakresie wyposażenia bazy dydaktycznej, w tym w nowoczesne środki dydaktyczne i materiały. W opinii edukatorów idealne szkolnictwo zawodowe powinno być profesjonalne, stawiające przede wszystkim na nowoczesne technologie, posiadające dostęp do najnowszych zdobyczy technologicznych. Szkoła powinna być wyposażona w nowoczesne pomoce dydaktyczne, bazę i zaplecze materiałowo-sprzętowe, który powinien być ciągle modernizowany i udoskonalany.

Jednym ze wskazywanych problemów szkół zawodowych jest rozbieżność między tym, jak wygląda przygotowanie absolwenta takiej szkoły, a tym, czego oczekują pracodawcy (korelacja między edukacją a rynkiem pracy). Tymczasem szkoły powinny robić wszystko, by kształcenie uczniów „nadążało” za wymaganiami rynku pracy i potrzebami gospodarki (elastyczność względem rynku pracy), nie mogą „produkować” rzeszy bezrobotnych i kształcić ich w zawodach i specjalnościach, na które nie ma zapotrzebowania na rynku pracy (błędne kształcenie zbyt dużej liczby specjalistów w zawodach nadwyżkowych, zbyt małej - w zawodach deficytowych). Konieczne jest uświadomienie tego także uczniom i słuchaczom. Działania takie podniosą jakość i efektywność kształcenia zawodowego – czego efektem powinna być lepsza współpraca między szkołami i ich organami prowadzącymi a instytucjami rynku pracy i przedsiębiorcami - dostosowanie strukturalne oferty edukacyjnej do potrzeb gospodarki. (szkoły i ich organy prowadzące  $\Leftrightarrow$  urzędy pracy i przedsiębiorstwa).

Nauczyciele przedmiotów zawodowych upatrują podniesienie efektywności kształcenia zawodowego w:

- szczególnym nacisku położonym na jakość przygotowania zawodowego w wymiarze praktycznym z wykorzystaniem najnowszych technik i technologii wytwarzania (zaawansowane technologicznie maszyny, urządzenia i materiały) poprzez zwiększenie liczby godzin zajęć praktycznych. Według nich idealne szkolnictwo zawodowe powinno dobrze przygotowywać uczniów do pracy w zawodzie, Kształcenie zawodowe powinno być oparte na praktykach w przedsiębiorstwach w realnych warunkach pracy,
- łączeniu praktyki zawodowej w nowoczesnie wyposażonych pracowniach zawodowych z kształceniem teoretycznym w szkole zawodowej - przełoży się to na podniesienie poziomu jakości praktyk. Szkoła i przedsiębiorstwa powinny być miejscami zdobywania wiedzy, które uzupełniają się nawzajem. Dzięki praktyce młodzi ludzie mogą zdobywać umiejętności i doświadczenie potrzebne do funkcjonowania na zmieniającym się rynku pracy. Ich pierwszy kontakt ze światem produkcji na etapie kształcenia zawodowego będzie ważnym atutem udanego wejścia na lokalny i europejski rynek pracy. Konieczna jest zatem ścisła współpraca szkoły z podmiotami przygotowującymi do kształcenia praktycznego, kształtującego umiejętności pracy w warunkach zbliżonych do wymagań rynku pracy tak, by przyszły absolwent szkoły zawodowej był przygotowany do szybkiego, samodzielnego wykonywania konkretnych zadań zawodowych, a także gotowy do wychodzenia naprzeciw wymogom zmieniającej się gospodarki,



Projekt „Profesjonalny nauczyciel przedmiotów zawodowych”  
współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- w dostosowaniu programu kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy w powiązaniu z pracodawcami - przedstawicielami biznesu oraz monitorowanie faktycznych oczekiwań na rynku pracy i reagowanie na nie poprzez uaktualnianie swojej oferty edukacyjnej (aktualne i przyszłe zapotrzebowanie na określone zawody),
- objęciu nauczycieli przedmiotów zawodowych nowoczesnymi formami doskonalenia (szkolenia nauczycieli dokształcające z danej branży prowadzone przez ośrodki metodyczne) tak, by tworzyli oni wykwalifikowaną kadrę dydaktyczną,
- doposażeniu bazy dydaktycznej i dofinansowaniu szkół zawodowych, w szczególności wyposażeniu pracowni i warsztatów na wysokim poziomie tak, aby w efektywny sposób przełożyły się na jakość kształcenia nauki zawodu,
- we wzroście aktywności i świadomości uczniów/słuchaczy, nastawienie ich na praktykę i zdobycie doświadczenia w danej dziedzinie poprzez wspomniane wyżej staże, warsztaty, zajęcia praktyczne, szczególnie w zakładach pracy.

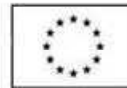
Nauczyciele/instruktorzy dostrzegają też potrzebę ustawicznego kształcenia samych siebie, gdyż od tego, co przekażą uczniom i czego ich nauczą bardzo wiele zależy. Duże szanse upatrują w otwartości swojego środowiska na nowoczesne technologie i programy kształcenia, które niestety obecnie dostosowane są do przestarzałych kwalifikacji zawodowych nauczycieli.

Cieszy zatem fakt, że nauczyciele/instruktorzy widzą, oprócz konieczności ściślejszej współpracy placówek z przedsiębiorstwami, bliższego powiązania kształcenia zawodowego z rynkiem pracy oraz nadania procesom kształcenia bardziej elastycznego charakteru, potrzebę adaptacji swoich kwalifikacji do zmieniających się warunków na rynku pracy.

#### Szkolnictwo zawodowe:

- dobre zaplecze szkoły ,ciągłe udoskonalane, otwarte na nowe technologie, dostęp do nowoczesnej technologii, uczące praktycznie w oparciu o najnowsze technologie
- nowoczesne, nowoczesne, nastawione na zmiany i rozwój, otwarte na potrzeby ucznia
- Powinno być elastyczne i nastawione na potrzeby rynku pracy, oparte na badaniach rynku pracy (możliwość podjęcia pracy).Dostosowane bardziej do potrzeb rynku pracy
- nieodłącznie uczyć i wychowywać, a w razie potrzeby wesprzeć ucznia w swej roli opiekuńczej,
- Posiadać kompetentną kadrę
- Posiadać odpowiednio zadowalające warunki lokalowe i wyposażenie dla realizacji zamierzonych celów kształcenia
- Wyposażać uczniów i nauczycieli w aktualną wiedzę i umiejętności oraz kwalifikacje..
- Przekazywać wiedzę i umiejętności przydatne i wymagane na rynku lokalnym i europejskim.
- prowadzone we współpracy z przedsiębiorstwami współpraca z przedsiębiorstwami
- powinno iść z duchem czasu i dostosowywać program nauczania do zachodzących zmian
- Zapewnienie możliwości dalszej nauki
- prestiż, żeby więcej uczniów wybierało szkoły zawodowe i nauczyciele nie musieli "szukać" godzin po różnych szkołach,
- lepsze przygotowanie uczniów do zawodu podczas praktyk zawodowych"
- i zaangażowanie uczniów oraz nauczycieli, duże zaangażowanie nauczycieli i dyrekcji
- ciągłe udoskonalanie metod i technik nauczania





Projekt „Profesjonalny nauczyciel przedmiotów zawodowych”  
współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

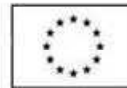
- kreatywne,

#### Programy nauczania:

- większa ilość godzin przedmiotów zawodowych,
- zwiększona liczba godzin wybranych przedmiotów,
- większy nacisk na szkolenie praktyczne, poprzez zwiększenie liczby godzin zajęć praktycznych, dużo godzin praktyk, większa liczba godzin na praktyczną naukę zawodu. Idealne szkolnictwo zawodowe powinno dobrze przygotować uczniów do pracy w zawodzie, więcej zajęć praktycznych
- Szkolnictwo zawodowe powinno być dostosowane do potrzeb rynku pracy. Należy zmodernizować programy kształcenia w szkołach.
- program nauczania ustalany być powinien z przedstawicielami biznesu,
- możliwość odbywania praktyk zawodowych w przedsiębiorstwach zgodnych ze specjalizacją, które mają uzupełniać wiedzę teoretyczną zdobytą w szkole
- Powinno monitorować faktyczne zapotrzebowanie na rynku pracy i reagować na nie poprzez uaktualniania swojej oferty edukacyjnej.
- aktualne programy nauczania dla uczniów, dobrze opracowane systemy kształcenia, umożliwiające zdobycie kompleksowej wiedzy z danego przedmiotu

#### Finansowanie szkolnictwa zawodowego:

- dobrze dofinansowane,
- mające większe możliwości finansowe,
- stosowanie bodźców materialnych dla nauczycieli pracujących z pasją
- wykorzystujące nowoczesne technologie informacyjne występujące na rynku,
- dostosowane do potrzeb rynku,
- powinno odpowiadać na realne zapotrzebowanie (odpowiadające na potrzeby rynku pracy, potencjalnych pracodawców),
- powinno przygotowywać uczniów do pracy, a nie jak to jest w rzeczywistości - przygotowywanie do egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe (odwoływać się do zapotrzebowania na rynku pracy),
- połączenie wiedzy teoretycznej z praktyczną,
- dostosowanie oferty edukacyjnej szkolnictwa zawodowego do potrzeb rynku pracy,
- dofinansowanie szkół w zakresie zakupu produktów niezbędnych do realizacji procesu edukacyjnego (m.in. produktów spożywczych do wykonywania potraw, kosmetyków itd.),
- kształcenie właściwych postaw uczniów/przyszłych absolwentów wobec pracy (uczenie, że praca jest ważna, że przez całe życie zawodowe należy się kształcić),
- dobre i aktualne programy nauczania dostosowane do aktualnego rynku pracy,
- pomagają rozwijać zdolności i zainteresowania uczniów,
- idące z postępem,
- wszechstronne,
- odpowiednia motywacja uczniów (zapewnienie staży dla uczniów kończących szkołę),
- wysoki poziom nauki języków obcych,
- wykwalifikowana kadra nauczycielska
- zaplecze techniczne i finansowe



Projekt „Profesjonalny nauczyciel przedmiotów zawodowych”  
współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- (Nawet nie wysoka) odpłatność dla uczniów za wykonane prace.
- rozbudowana baza dydaktyczna, powinno kształcić fachowców na wysokim poziomie

#### Nauczyciele/instruktorzy

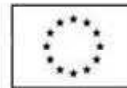
- wykwalifikowana kadra nauczycielska, wykształconą kadre nauczycielską, otwarci i dobrze wykształceni nauczyciele, uczniowie chętni do nauki
- odpowiednia kadra dydaktycznych nie tylko w zakresie wiedzy teoretycznej, ale też w zakresie umiejętności praktycznych,
- szkolenia nauczycieli doksztalające z danej branży prowadzone przez ośrodki metodyczne
- łączenie pracy zawodowej w firmie z pracą nauczyciela
- Powinno korzystać z nowoczesnej technologii oraz stale szkolić nauczycieli przedmiotów zawodowych.
- Profesjonalna dobrze opłacana kadra
- rzetelność, dokładność, precyzja

#### Zaplecze szkół zawodowych:

- odpowiednia baza dydaktyczna, Nowoczesna baza i zaplecze materiałowo-sprzętowe dobre zaplecze dydaktyczne i praktyczne,
- dostęp do nowoczesnego sprzętu
- dobrze rozwinięte zaplecze szkoły, bardzo dobre zaplecze techniczne i technologiczne szkoły
- dobrze wyposażone pracownie, odpowiednio wyposażone pracownie zawodowe i laboratoria
- dobre zaopatrzenia w nowoczesne pomoce naukowe szkoły powinny być wyposażone w nowoczesny sprzęt i oprogramowanie,
- sprzęt umożliwiający podnoszenie kwalifikacji i dostęp do nowoczesnych technologii,
- odpowiednio przystosowane zaplecze infrastrukturalne powinno dawać dostęp do nowoczesnej technologii nauczycielom i uczniom,
- odpowiednie zaplecze dydaktyczne, bez konieczności wydawania własnych pieniędzy na najpotrzebniejsze pomoce dydaktyczne,
- wyposażenie szkół zawodowych w nowoczesne urządzenia i materiały,
- wyposażone w nowoczesne stanowisk pracy \* mam tutaj na myśli urządzenia typu projektor multimedialny itp.) bo niestety często są problemy z sprzętem tego typu. Powinny być także sale wyposażane w projektor bądź tablice interaktywne, możliwość stosowania na wszystkich przedmiotach zawodowych tablic interaktywnych podnoszących poziom nauczania,
- nowoczesny sprzęt, obsługiwany na praktykach zawodowych, bardziej dostosowany do wymagań rynku pracy
- Nowoczesne wyposażenie szkół zawodowych w zaawansowane technologicznie maszyny, urządzenia i materiały, więcej zrealizowanych godzin zajęć praktycznych
- dobre zaplecze infrastrukturalne pod względem technologicznym przystosowane do funkcjonowania w przedsiębiorstwach,
- dobrze wyszkolona kadra nauczycielska oraz solidnie wyposażone warsztaty
- modernizacja sprzętu

#### Innowacje

- szkolnictwo zawodowe zgodnie z najnowszymi trendami i technikami,



Projekt „Profesjonalny nauczyciel przedmiotów zawodowych”  
współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- dostęp do nowoczesnych technologii - odpowiednie wyposażenie klaso-pracowni,
- dostęp do nowoczesnych rozwiązań,
- praca z nowoczesnymi urządzeniami,
- dostęp do nowoczesnej technologii zarówno dla uczniów jak i nauczycieli
- nowoczesne programy nauczania dostosowane do potrzeb rynku pracy,
- dostęp do nowoczesnych technologii,
- Przede wszystkim umożliwić uczniom ciekawe i nowoczesne formy kształcenia oparte na nowoczesnych technologiach.

#### Uczniowie/słuchacze:

Uczniowie muszą być przekonani, że warto zdobywać wiedzę wykraczającą poza program nauczania, gdyż otworzy to drogę do pracy zawodowej.

Kończąc szkołę uczeń powinien być fachowcem w danej dziedzinie Absolwent powinien być dobrze wykształcony. Uczeń powinien posiadać aktualną wiedzę, umiejętności i motywację.

w dużym stopniu nastawienie na praktykę i zdobycie doświadczenia w danej dziedzinie poprzez wspomniane wyżej staże, warsztaty, zajęcia praktyczne

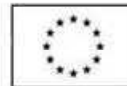
większe zaangażowanie uczniów, dobre praktyki

#### Połączenie nauki z realiami gospodarki:

- współpraca z rynkiem pracy, Podjąć współpracę z przedsiębiorcami
- elastyczne względem rynku pracy (kształcenie uczniów zgodnie z wymaganiami i zapotrzebowaniem rynku pracy),
- dostosowane do potrzeb rynku, ukierunkowane na zmiany rynkowe, rozwijające się zgodnie z potrzebami rynku,
- łączące wiedzę teoretyczną z praktyką,
- dopasowujące się do zapotrzebowania na rynku pracy
- stały kontakt a przemysłem
- Pewność zatrudnienia
- nauczyciele z przemysłu lub zakładów pracy
- Szkoła powinna być wyposażona w narzędzia technologiczne na poziomie jaki wyznacza współczesna gospodarka

#### Przedsiębiorcy/pracodawcy

- współpraca z przedsiębiorstwami o zgodnym profilu,
- współpraca między zakładem pracy a szkołą,
- współpraca szkół i przedsiębiorstw, większa współpraca szkoły z pracodawcami
- otwarte na współpracę z przedstawicielami świata biznesu
- możliwość wycieczek do zakładów pracy
- otwartość na współpracę z przedsiębiorstwami w celu ugruntowania zdobytej wiedzy teoretycznej i jej wiązania z praktycznymi umiejętnościami dając możliwość zdobycia doświadczenia,

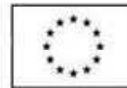


Projekt „Profesjonalny nauczyciel przedmiotów zawodowych”  
współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- możliwość współpracy z innym przedsiębiorstwami,
- absolwent uzyskujący lepsze oceny w kształceniu zawodowym bardziej pożądanym, lepiej zarabiającym już w procesie kształcenia,
- zintegrowane i współpracujące z kilkoma zakładami pracy w regionie
- korelacja nauczania z potrzebami firm,
- możliwość odbywania spotkań z pracodawcami danej branży,
- ścisłe kontakty nauczycieli i uczniów z pracodawcami,
- przedsiębiorstwa i związki pracodawców powinny szczegółowo formułować swoje oczekiwania dotyczące liczby i rodzajów potrzebnych fachowców,
- ścisła współpraca między szkołą a pracodawcą,
- ścisła współpraca z przedsiębiorstwami, powinna być ścisła współpraca nauczycieli z przedsiębiorstwami (wymiana doświadczeń, szkolenia)
- Patronat przedsiębiorstw
- współpraca z przedsiębiorcami w zakresie nowoczesnych technologii,
- dobrze nawiązana współpraca z przedsiębiorstwami

#### Praktyka w kształceniu:

- odpowiednio dobrane miejsca praktyk uczniów,
- Zwiększenie nacisku na kształcenia zawodu, poprzez odbywanie praktyk w zakładach pracy
- organizacja praktyk typowo związanych z profilem zawodu,
- praktyki uczniowskie powinny odbywać się w dobrych przedsiębiorstwach
- Powinno być zdecydowanie więcej praktyk dla uczniów,
- Praktyki powinny być bardziej kontrolowane, aby były skuteczne
- praktyka w trakcie procesu nauczania przez cały okres trwania nauki, a nie tylko po zakończeniu szkoły
- więcej godzin nauki przedmiotu i organizacja praktycznych zajęć,
- korelacja pomiędzy teorią a praktyką nauczanych przedmiotów,
- wystarczająca liczba realizowanych godzin zajęć praktycznych do opanowania materiału,
- możliwość łączenia nauki z pracą zawodową przez uczniów (praktyki),
- praca w mniejszych grupach uczniów/słuchaczy,
- więcej praktyki w szkole,
- mniej treści teoretycznych a więcej zajęć praktycznych,
- zintegrowane kształcenie teoretyczne z praktycznym (umiejętność wykorzystania wiedzy teoretycznej w praktyce),
- zwiększenie ilości ćwiczeń praktycznych,
- powinno być skoncentrowane na przygotowaniu praktycznym,
- duża ilość warsztatów i praktyk w przedsiębiorstwach,
- kształcenie zawodowe powinno być oparte na praktykach w przedsiębiorstwach, w realnych warunkach pracy. Pierwsze godziny praktyk uczeń powinien odbywać z osobą prowadzącą praktyki w opcji jeden na jeden. Najpierw obserwując, zadając pytania, wykonując proste prace, później wykonując pracę i realizując zadania zawodowe pod kontrolą prowadzącego. Każde zajęcia powinny być OMÓWIONE.
- ciągła współpraca nauczycieli przedmiotu z przedsiębiorcami i aktualizacja swojej wiedzy,
- Trwałe wykonanie prac podczas zajęć praktycznych.



Projekt „Profesjonalny nauczyciel przedmiotów zawodowych”  
współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- Ćwiczenia praktyczne (do rozbiórki) tylko z wybranych tematów przez nauczyciela.

#### Efektywność:

- zorientowane na rezultaty pracy,
- skuteczne także w okresach przejściowych, lub zmian,
- powinno zauważać trendy i powiązania między różnymi informacjami,
- możliwość zaspokojenia potrzeb rynku pracy
- promuje umiejętności zawodowe swoich uczniów nie tylko wiedzę ale i związane z nią (oczywiście) umiejętności.

## 8. Załączniki (Ankiety - str. 1-14).

### Ankiety ex-ante

- SZKOLENIA TEORETYCZNE – str. 1
- STAŻE – str. 5
- WIZYTY STUDYJNE – str. 7

### Ankiety ex-post

- SZKOLENIA TEORETYCZNE – str. 10
- STAŻE – str. 12
- WIZYTY STUDYJNE – str. 14

# Ankieta ex-ante - szkolenia teoretyczne

Ankieta dotyczy szkoleń teoretycznych.

Prosimy Państwa o odpowiedzi na poniższe pytania.

**\*Wymagane**

## 1. Imię i nazwisko \*

## 2. Płeć \*

- kobieta  
 mężczyzna

## 3. Wiek \*

## 4. Blok przedmiotowy, zgodny z nauczaniem przedmiotem. \*

Proszę wybrać z listy

administracyjne, ekonomiczne i handlowe



## 5. Czy kiedykolwiek miał/a Pan/Pani jakieś doświadczenie z projektami unijnymi? \*

- TAK  
 NIE

## 6. Czy brał/a Pan/Pani udział w szkoleniu o podobnej tematyce? \*

- TAK  
 NIE

## 7. Jakie czynniki wpłynęły na chęć przystąpienia do projektu? \*

Proszę wybrać z opcji poniżej

- podniesienia kwalifikacji w obszarze tematycznym szkoleń
- możliwość zdobycia certyfikatu
- rozwój osobistych predyspozycji
- zdobycie zaawansowanej wiedzy
- utrzymanie pracy
- zwiększenie szans na sukces zawodowy
- podniesienie kwalifikacji na rynku pracy
- aktualizacja umiejętności zawodowych
- podniesienie poziomu nauczania
- nawiązanie współpracy z przedsiębiorstwem

- lepsze przygotowanie uczniów na potrzeby rynku pracy
- zapoznanie się z najnowocześniejszymi technologiami, oprzyrządowaniem, rozwiązaniami technicznymi
- poznanie nowych ludzi
- Inne:

**8. Skąd dowiedział/a się Pan/Pani o projekcie? \***

- gazeta
- od znajomych
- strona internetowa
- strona: inwestycjawkadry.pl
- strona kuratorium oświaty
- oficjalna strona miasta
- plakat/ulotka informacyjna
- Inne:

**9. Czy uważa Pan/Pani, że dostęp do szkoleń podnoszących kwalifikacje zawodowe jest wystarczający? \***

TAK

NIE

**10. Czy uważa Pan/Pani, że zaktualizowanie swojej wiedzy fachowej w znaczącym stopniu wpłynie na jakość nauczanego przedmiotu? \***

TAK

NIE

**11. Jakie metody pracy stosuje Pan/Pani z uczniem podczas zajęć dydaktycznych? \***

**12. Czy podczas prowadzonych zajęć stosuje Pan/Pani nowoczesne środki dydaktyczne? \***

TAK

NIE

**Jeżeli TAK, to proszę wymienić jakie**

**13. Czy stosuje Pan/Pani podczas prowadzonych zajęć techniki wizualne i multimedialne? \***

TAK

NIE

**14. Na jakim poziomie określa Pan/Pani swoją wiedzę dotyczącą nowoczesnych technik i technologii w obszarze nauczanego przedmiotu?**

1 2 3 4 5

Niski

Wysoki

**15. W jaki sposób aktualizuje Pan/Pani swoją wiedzę fachową? \***

**16. Czy stosuje pan/Pani w procesie dydaktycznym kształcenia zawodowego zdobytą wiedzę? \***

TAK

NIE

**17. Czy omawia Pan/Pani z uczniami kwestię ciekawostek technologicznych? \***

TAK

NIE

**18. Czy korzystał/a Pan/Pani kiedykolwiek z platformy e-learningowej? \***

TAK

NIE

**19. Co Pan/Pani sądzi o wyborze metody e-learning? \***



Prześlij

Powered by [Dokumenty Google](#)

[Zgłoś nadużycie](#) - [Warunki korzystania z usługi](#) - [Dodatkowe zasady](#)

# Ankieta ex-ante - staże

Ankieta dotyczy staży w przedsiębiorstwie.

Prosimy Państwa o odpowiedzi na poniższe pytania.

**\*Wymagane**

**1. Imię i nazwisko \***

**2. Płeć \***

- kobieta  
 mężczyzna

**3. Wiek \***

**4. Blok przedmiotowy, zgodny z nauczaniem przedmiotem. \***

Proszę wybrać z listy

administracyjne, ekonomiczne i handlowe



**5. Czy współpracuje Pan/Pani z przedsiębiorstwem o profilu zgodnym z nauczaniem przedmiotem? \***

- TAK  
NIE

Jeżeli TAK, to proszę opisać jaką formę mają te relacje

**6. Czy jest Pan/Pani zaznajomiony/a z kwestii dotyczącej najnowocześniejszego oprzyrządowania stosowanego w przedsiębiorstwach zgodnych z nauczaniem przedmiotem? \***

- TAK  
 NIE

**7. Kiedy ostatni raz odbywał/a Pan/Pani praktykę/staż w przedsiębiorstwie? \***

mniej niż 1 rok 

**8. Czy odbyte praktyki/staż wniosły korzyści do jakości nauczanego przedmiotu? \***

TAK

NIE

**9. Na jakim Poziomie ocenia Pan/Pani zajęcia praktyczne prowadzone w szkole? \***

1 2 3 4 5

Bardzo niski poziom      Bardzo dobry poziom

Powered by [Dokumenty Google](#)

[Zgłoś nadużycie](#) - [Warunki korzystania z usługi](#) - [Dodatkowe zasady](#)

# Ankieta ex-ante - wizyty studyjne

Ankieta dotyczy wizyt studyjnych w przedsiębiorstwie.

Prosimy Państwa o odpowiedzi na poniższe pytania.

**\*Wymagane**

## 1. Imię i nazwisko \*

## 2. Płeć \*

- kobieta  
 mężczyzna

## 3. Wiek \*

## 4. Blok przedmiotowy, zgodny z nauczaniem przedmiotem. \*

Proszę wybrać z listy

administracyjne, ekonomiczne i handlowe



## 5. Czy kiedykolwiek brał/a Pan/Pani udział w wizytach studyjnych? \*

- TAK  
NIE

## 6. Czy uważa Pan/Pani, że forum wymiany doświadczeń realizowane podczas wizyt studyjnych korzystnie wpłynie na podniesienie wiedzy fachowej?? \*

- TAK  
NIE

## 7. Kto według Pana/Pani powinien inicjować współpracę na poziomie SZKOŁA - PRZEDSIĘBIORSTWO? \*

- szkoła  
 przedsiębiorstwo  
 obie strony

## 8. Czy Pana/Pani zdaniem współpraca nauczyciela z przedsiębiorstwem ma wpływ na poziom nauczanego przedmiotu? \*

- TAK  
 NIE

**9. Na jakim poziomie określa Pan/Pani korzyści wynikające ze współpracy nauczyciela z przedsiębiorstwem? \***

1 2 3 4 5

Niski      Wysoki

**10. Czy według Pana/Pani pracodawcy powinni mieć większy wpływ w kształtowaniu oferty edukacyjnej w szkołach o profilu zawodowym? \***

TAK

NIE

**11. Proszę podać 3 czynniki utrudniające współpracę między przedsiębiorstwami a szkolnictwem. \***

**12. Co według Pana/Pani niekorzystnie wpływa na jakość nauczania? \***

słaby dostęp do nowoczesnej technologii wśród nauczycieli

słabe zaplecze infrastrukturalne szkoły

niewystarczająca liczba godzin nauczanego przedmiotu

małe zaangażowanie uczniów

małe zaangażowanie nauczycieli

niski poziom wiedzy uczniów

Inne:

**13. Jakie cechy według Pana/Pani powinno mieć idealne szkolnictwo zawodowe? \***

**14. Czy Pana/Pani szkoła współpracuje z przedsiębiorstwami w zakresie szkoleń oraz transferu nowoczesnej technologii? \***

TAK

NIE

Prześlij

Powered by [Dokumenty Google](#)

[Zgłoś nadużycie](#) - [Warunki korzystania z usługi](#) - [Dodatkowe zasady](#)

# Ankieta ex-post - szkolenia teoretyczne

Ankieta dotyczy szkoleń teoretycznych. Wypełniana jest po zakończeniu szkoleń.

**\*Wymagane**

**1. Imię i nazwisko \***

**2. Płeć \***

- kobieta  
 mężczyzna

**3. Wiek \***

**4. Blok przedmiotowy, zgodny z nauczaniem przedmiotem. \***

Proszę wybrać z listy

administracyjne, ekonomiczne i handlowe



**5. Czy dzięki udziałowi w projekcie NABYŁ/A Pan/Pani wiedzę w zakresie wdrażania nowoczesnych technik i technologii w procesie kształcenia zawodowego? \***

- TAK  
 NIE

**6. Czy dzięki udziałowi w projekcie zaktualizował Pan/Pani poziom wiedzy fachowej w zakresie nowoczesnych technik i technologii w obszarze nauczanego przedmiotu? \***

- TAK  
 NIE

**7. Czy projekt wpłynął na udoskonalenia warsztatu pracy z zastosowaniem atrakcyjnych metod pracy z uczniem oraz nowoczesnych środków dydaktycznych, technik wizualnych i multimedialnych? \***

- TAK  
 NIE

**8. Czy udoskonił Pan/Pani umiejętność poszukiwania wiedzy dotyczącej nowych rozwiązań technologicznych? \***

- TAK  
 NIE

**Jeżeli TAK, to proszę odpowiedzieć, czy stosuje Pan/Pani tę umiejętność w procesie dydaktycznym w kształceniu zawodowym?**

- TAK  
 NIE





# Ankieta ex-post - staże

Ankieta dotyczy staży w przedsiębiorstwie. Wypełniana jest po zakończeniu stażu.

Prosimy Państwa o odpowiedzi na poniższe pytania.

**\*Wymagane**

**1. Imię i nazwisko \***

**2. Płeć \***

- kobieta  
 mężczyzna

**3. Wiek \***

**4. Blok przedmiotowy, zgodny z nauczaniem przedmiotem. \***

Proszę wybrać z listy

administracyjne, ekonomiczne i handlowe



**5. Czy jest Pan/Pani zadowolony/a z odbytego stażu? \***

- TAK  
 NIE

**Jeżeli TAK, to proszę ocenić w skali 1 - 5 poziom zadowolenia.**

1 2 3 4 5

zadowolony/a      bardzo zadowolony/a

**6. Czy uważa Pan/Pani odbyty staż za dobrze wykorzystany? \***

- TAK  
 NIE

**7. Czy dobór przedsiębiorstwa, w którym odbywał/a Pan/Pani staż spełnił Pana/Pani oczekiwania? \***

- TAK  
 NIE  
 NIE DO KOŃCA

**8. Czy podczas odbytego stażu zapoznał/a się Pan/Pani z najnowocześniejszym oprzyrządowaniem stosowanym w przedsiębiorstwach zgodnych z nauczaniem przedmiotem? \***

- TAK  
 NIE

**9. W jakim stopniu odbyty staż wpłynął na jakość nauczanego przedmiotu? \***

1 2 3 4 5

bardzo niski w pływ      bardzo w ysoki w pływ

**10. Czy stworzone zostały podstawy do nawiązania współpracy pomiędzy Panem/Panią a przedsiębiorstwem, w którym odbywał się staż? \***

- TAK  
 NIE

**Jeżeli TAK, to proszę opisać charakter współpracy**



**11. Czy zdecydowałby/aby się Pan/Pani w przyszłości wziąć udział w podobnym stażu? \***

- TAK  
 NIE  
 BYĆ MOŻE

Pow ered by [Dokumenty Google](#)

[Zgłoś nadużycie](#) - [Warunki korzystania z usługi](#) - [Dodatkowe zasady](#)

# Ankieta ex-post - wizyty studyjne

Ankieta dotyczy wizyt studyjnych w przedsiębiorstwach. Wypełniana jest po realizacji wizyty studyjnej.

Prosimy Państwa o odpowiedzi na poniższe pytania.

**\*Wymagane**

**1. Imię i nazwisko \***

**2. Płeć \***

- kobieta  
 mężczyzna

**3. Wiek \***

**4. Blok przedmiotowy, zgodny z nauczaniem przedmiotem \***

Proszę wybrać z listy

administracyjne, ekonomiczne i handlowe



**5. Czy forum wymiany doświadczeń realizowane podczas wizyty studyjnej korzystnie wpłynęło na podniesienie wiedzy fachowej? \***

- TAK  
 NIE

**6. Czy Pana/Pani zdaniem współpraca z przedsiębiorstwami korzystnie wpłynęła na poziom nauczanego przedmiotu? \***

- TAK  
 NIE

**7. Czy jest Pan/Pani zadowolony/a z doboru przedsiębiorstwa, w którym odbywała się wizyta studyjna? \***

- TAK  
 NIE

**8. Czy wizyta studyjna spełniła Pana/Pani oczekiwania? \***

- TAK  
 NIE

Powered by [Dokumenty Google](#)

[Złóż nadużycie](#) - [Warunki korzystania z usługi](#) - [Dodatkowe zasady](#)