

**Diagnoza implementacji  
Kompetencji Kluczowych  
w kontekście potrzeb i uwarunkowań lokalnych i regionalnych  
oświaty i rynku pracy**

**Zespół Szkół Nr 2 im. Tadeusza Kościuszki  
w Stalowej Woli**

Opracowała **Lucyna Dul**

**2009**



## *Spis treści*

<b>Diagnoza implementacji Kompetencji Kluczowych w kontekście potrzeb i uwarunkowań lokalnych i regionalnych oświaty i rynku pracy Zespół Szkół Nr 2 im. Tadeusza Kościuszki w Stalowej Woli.....</b>	<b>1</b>
<b>I. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY .....</b>	<b>5</b>
I.1 Położenie geograficzne.....	5
I.2 Krótki opis bazy dydaktycznej szkoły.....	7
I.3 Charakterystyka uczniów szkoły.....	8
I.4 Charakterystyka kadry pedagogicznej.....	9
I.5 Główne problemy nauczycieli w kształtowaniu KK i zawodowych.....	12
<b>II. KOMPETENCJE KLUCZOWE I ZAWODOWE.....</b>	<b>15</b>
II.1 Efekty kształcenia .....	15
II.1.1 Kompetencje Kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie przedsiębiorczości .....	15
II.1.2 Kompetencje Kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie technologii informacyjnej i przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.....	16
II.1.3 Kompetencje Kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie matematyki .....	17
II.1.4 Kompetencje Kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie języków obcych .....	19
II.2 Kompetencje zawodowe uczniów i absolwentów.....	20
II.3 Kompetencje kluczowe a kompetencje zawodowe.....	23
<b>III. RYNEK PRACY .....</b>	<b>26</b>
III.1 Regionalny rynek pracy w aspekcie specjalności zawodowych placówki.....	26
III.2 Kompetencje Kluczowe a rynek pracy .....	28
III.3 Funkcjonowanie absolwentów na lokalnym i regionalnym rynku pracy. ....	28
<b>IV. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA I UWARUNKOWAŃ ZEWNĘTRZNYCH.....</b>	<b>30</b>
IV.1 Prognozy demograficzne .....	30
IV.2 Współpraca szkoły z zakładami pracy.....	31
IV.3 Działalność szkoły na rzecz przygotowania uczniów do funkcjonowania w zmieniających się realiach rynku pracy .....	32
<b>V. WNIOSKI I REKOMENDACJE.....</b>	<b>34</b>

## WSTĘP

Nowoczesna szkoła staje przed coraz to nowymi wyzwaniami, dlatego też każdy uczeń będzie potrzebował szerokiego wachlarza kompetencji kluczowych, by łatwo przystosować się do szybko zmieniającego się świata i sprostać wymogom nowoczesnego rynku pracy. Edukacja musi uwzględniać zróżnicowane potrzeby osób uczących się, obejmując szczególną opieką tą młodzież, która ze względu na trudności edukacyjne, spowodowane okolicznościami osobistymi, społecznymi, kulturowymi lub ekonomicznymi, wymaga większego wsparcia .

Wychodząc naprzeciw potrzebom edukacyjnym oraz widząc konieczność rozwijania kompetencji kluczowych Zespół Szkół Nr2 im. Tadeusza Kościuszki w Stalowej Woli włączył się w realizację Projektu „ SZKOŁA KLUCZOWYCH KOMPETENCJI”.

**Punktem wyjściowym do opracowania „Diagnozy implementacji Kompetencji Kluczowych w kontekście potrzeb i uwarunkowań lokalnych i regionalnych oświaty i rynku pracy” było Seminarium zorganizowane w Auli Zespołu Szkół Nr2 dla organów prowadzących z województwa podkarpackiego. Uczestnikami spotkania byli przedstawiciele JST, Kuratorium Oświaty, Urzędu Marszałkowskiego, WSEI, PCEN, dyrektorzy szkół, przedstawiciele lokalnego biznesu, organizacje pozarządowe oraz dyrekcja ZS Nr2 i nauczyciele zaangażowani w realizację projektu. Tematyka wystąpień przedstawicieli poszczególnych podmiotów dostarczyła wielu cennych informacji, które zostały wykorzystane do opracowania diagnozy implementacji Kompetencji Kluczowych.**

**Celem ogólnym diagnozy** była ocena działań szkoły w kontekście potrzeb i uwarunkowań lokalnych i regionalnych oświaty i rynku pracy oraz charakterystyka uwarunkowań lokalnych i regionalnych szkoły. **Do próby badawczej** (szczegóły - załącznik 3) wybrano ze szkoły i jej otoczenia następujących przedstawicieli:

- uczniów z technikum budowlanego i zasadniczej szkoły zawodowej;
- nauczycieli przedmiotów zawodowych i ogólnokształcących;
- rodziców;
- nadzór pedagogiczny;
- organ prowadzący;
- lokalne i regionalne zakłady pracy;
- „sojuszników” szkoły (instytucje współpracujące i organizacje pozarządowe);

- kierownictwo placówki.

Do badań wykorzystano następujące **metody diagnozowania**:

- analizę dokumentów
- wywiady
- analizę istniejącej sytuacji szkoły
- analizę uwarunkowań środowiskowych szkoły

**Podstawowym narzędziem badawczym** do zebrania informacji odnośnie funkcjonowania szkoły w zakresie analizowanych zagadnień była analiza SWOT. Opisu wyników analizy SWOT dokonaliśmy w punktach opisujących badany obszar (załącznik 4).

W **przeprowadzeniu badań** uczestniczyli wyżej wymienieni przedstawiciele próby badawczej, wypełniając arkusze SWOT, z których każdy zawierał problematykę innego obszaru. Następnie zebrano i opracowano informacje znajdujące się na arkuszach SWOT, oddzielnie dla każdego obszaru i każdej grupy respondentów. W kolejnym etapie dokonano analizy dokumentów (załącznik 2) traktujących o prognozach demograficznych, rozwoju lokalnego, regionalnego, polskiego i światowego rynku pracy. Przeprowadzono wywiady z pracodawcami, pracownikami nadzoru pedagogicznego i Dyrekcją Szkoły odnośnie problemów szkoły i pracodawców, które powinny być brane pod uwagę przy opracowywaniu programów KK. Kończącym etapem procedury dotyczącej przygotowania diagnozy było **opracowanie wniosków i rekomendacji (szczegóły załącznik 3)**, z których najważniejszy mówi, że :

Należy kłaść nacisk na kształtowanie wszystkich kompetencji kluczowych:

- 1) porozumiewanie się w języku ojczystym;
- 2) porozumiewanie się w językach obcych;
- 3) kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne;
- 4) kompetencje informatyczne;
- 5) umiejętność uczenia się;
- 6) kompetencje społeczne i obywatelskie;
- 7) inicjatywność i przedsiębiorczość;
- 8) świadomość i ekspresja kulturalna.

## ***I. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY***

### **I.1 Położenie geograficzne**

Miasto Stalowa Wola znajduje się w obrębie województwa podkarpackiego, którego najbardziej na północ wysunięty powiat to powiat Stalowowolski. Stalowa Wola położona jest w Kotlinie Sandomierskiej, na lewym brzegu Sanu, na północno-wschodnim krańcu Puszczy Sandomierskiej, w mezoregionie Równiny Tarnobrzesckiej. Jest to miasto o charakterze przemysłowym, powstało na gruntach wsi Pławo jako jeden z ośrodków Centralnego Okręgu Przemysłowego.

Jest miastem o 60-letniej historii, powstałym w wyniku realizacji programu COP. Zlokalizowany tutaj przemysł zbrojeniowy, elektromaszynowy, hutniczy i energetyczny stanowił podstawy do intensywnego rozwoju miasta. W wyniku poniesionych ogromnych nakładów inwestycyjnych, Stalowa Wola stała się znaczącym ośrodkiem przemysłowym w Polsce, znanym z tradycji dobrej gospodarki. Świadczy o tym dynamiczny rozwój sektora prywatnego oraz zmiany w strukturze organizacyjnej przedsiębiorstw przemysłowych, handlowych i usługowych. Przemiany polityczno-społeczne a zwłaszcza funkcjonowanie gospodarki wolnorynkowej były ogromną szansą w pełni wykorzystaną przez Stalową Wolę. Miasto z założenia przemysłowe, dzięki inwestycjom zmierzającym do poprawy stanu środowiska naturalnego jest czyste i przyjazne ekologicznie dla jego mieszkańców.

Okolice Stalowej Woli to obszar o dużych walorach turystycznych . Duże obszary leśne, do których przylega miasto, na których żyją liczne gatunki fauny i obfitość starych drzewostanów leśnych, tworzy atrakcyjne środowisko naturalne i sprzyja rozwojowi turystyki.

Stalowa Wola leży przy krajowej drodze 859 w niedalekim sąsiedztwie (ponad 30 km) takich ośrodków miejskich, jak Sandomierz czy Tarnobrzeg. Stalowa Wola jest w regionie ważnym węzłem komunikacyjnym. Położona jest na skrzyżowaniu dróg północ-południe i wschód-zachód. Węzeł kolejowy w Stalowej Woli - Rozwadowie posiada bezpośrednie połączenie z Przemyślem, Krakowem, Lublinem, Warszawą, Łodzią i Poznaniem a także z miastami Śląska i Wrocławiem.

Stalowa Wola jest więc doskonałym miejscem do rozwoju handlu, usług i instytucji finansowych nakierowanych na ekspansję w kierunku na wschód i południe, stwarzając dogodne warunki do połączeń z północą i zachodem.



Nr 2 im. Tadeusza Kościuszki położony jest w Zespół Szkół północnej części miasta Stalowa Wola w tzw. dzielnicy przemysłowo – handlowej.

Budynek usytuowany jest przy ulicy 1-go Sierpnia 26 w dzielnicy przemysłowo-handlowej, która sąsiaduje z osiedlem Młodynie, osiedlem Centralnym i osiedlem Fabrycznym. Szkoła ma charakter zawodowo-ogólnokształcący bowiem w jej skład wchodzi:

- Liceum Ogólnokształcące
- Technikum budowlane
- Technikum odzieżowe
- Technikum logistyczne
- Technikum inżynierii środowiska i melioracji
- Technikum drogowe
- Technikum sanitarne
- Zasadnicza Szkoła Zawodowa w której kształcą się uczniowie w następujących zawodach: murarz, technolog robót wykończeniowych, monter instalacji i urządzeń sanitarnych, stolarz, malarz-tapeciarz i posadzkarz.

## **I.2 Krótki opis bazy dydaktycznej szkoły**

W skład Zespołu Szkół Nr 2 wchodzi następujące budynki: budynek szkolno-dydaktyczny, budynek szkolenia praktycznego, budynek stolarni, budynek sali gimnastycznej i budynek auli. W budynku szkolno-dydaktycznym mieści się 15 sal lekcyjnych, 13 pracowni w tym 5 pracowni komputerowych i 8 językowych, 8 klasopracowni oraz biblioteka z czytelnią i Internetowym Centrum Informacji Multimedialnej.

Pracownie komputerowe wyposażone są w 77 stanowisk komputerowych dla uczniów.

W szkole dla uczniów znajduje się także Internetowe Centrum Informacji Multimedialnej wyposażone w 12 stanowisk komputerowych. W salach lekcyjnych są również stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu. Szkoła posiada jedyną w mieście i okolicy tablicę interaktywną, z pomocą której realizowane są zajęcia lekcyjne. Zakup komputerów finansowany jest częściowo przez szkołę oraz z Europejskiego Funduszu Społecznego, z którego także szkoła posiada wyposażenie pracowni w budynku szkolenia praktycznego.

Szkoła posiada kompleks sportowy, na który składają się: boisko do gry w piłkę nożną, koszykówkę, siatkówkę, 2 sale gimnastyczne, siłownia, bieżnia prosta, skocznia i rzutnie.

Ponadto szkolne klasopracownie wyposażone są w środki audiowizualne, i pomoce dydaktyczne niezbędne przy prowadzeniu zajęć. Oprócz tego sale lekcyjne wyposażone są w telewizory, rzutniki multimedialne, ekrany, plansze i inne pomoce dydaktyczne. Szkolna biblioteka wciąż kupuje nowe pozycje książkowe, płyty CD i DVD oraz prenumeruje dużą liczbę czasopism.

### **I.3 Charakterystyka uczniów szkoły**

W bieżącym roku szkolnym, szkoła liczy 38 oddziałów, w tym: 12 oddziałów Liceum Ogólnokształcącego, 17 oddziałów Technikum i 9 oddziałów Zasadniczej Szkoły Zawodowej.

W Zespole Szkół Nr 2 obecnie uczy się 1012 uczniów ze Stalowej Woli i okolic. W liceum uczy się ogółem 326 uczniów, w Technikum 426 uczniów i w Zasadniczej Szkole Zawodowej 262. Liczba uczniów z terenów wiejskich – 549, co stanowi 54,24% wszystkich uczniów szkoły. Około 600 uczniów dojeżdża do szkoły z pobliskich okolic. Liczba uczniów korzystających ze stypendiów socjalnych, zapomóg socjalnych i zapomóg losowych – 96, co stanowi 9,5% wszystkich uczniów szkoły, 2 uczniów szkoły korzysta ze stypendiów unijnych, z innych form pomocy korzysta 17 uczniów szkoły.

Uczniowie naszej szkoły przynoszą zaszczyt i honor szkole, dzięki sukcesom w olimpiadach, prestiżowych konkursach i licznych zawodach sportowych. W roku szkolnym 2008/2009 w różnych olimpiadach brało udział 128 uczniów, w tym mieliśmy 4 laureatów. Warto tu wspomnieć o tegorocznym osiągnięciu uczniów technikum w Ogólnopolskiej Olimpiadzie Wiedzy i Umiejętności Budowlanych, gdzie na etap centralny zakwalifikowało się 3 uczniów, a szkoła drużynowo zajęła pierwsze miejsce w woj. podkarpackim. W licznych konkursach i zawodach sportowych brało udział 375 uczniów, gdzie szkoła miała 15 laureatów. Ponadto możemy pochwalić się wysoką zdawalnością egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego klasyfikacje zawodowe. W szkole ponadto prowadzone są liczne zajęcia pozalekcyjne, w których uczniowie chętnie uczestniczą oraz liczne koła zainteresowań: m.in. dziennikarskie, teatralne, muzyczne, informatyczne.

Od wielu lat Zespół szkół Nr 2 im. Tadeusza Kościuszki prowadzi współpracę zagraniczną ze szkołami z Czech i Słowacji. Wspólnie realizujemy projekty edukacyjne.



Rokrocznie nasza młodzież wyjeżdża na rozgrywki sportowe oraz pokazy i konkursy przedmiotowe do Czech do miejscowości Decin i do Słowacji do Koszyc.

Szkoła uczestniczyła także w licznych projektach współfinansowanych przez EFS, m.in. Przyjazna Szkoła, Wsparcie stypendialne dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych z terenu województwa podkarpackiego, Pracownie komputerowe dla szkół, Wyposażenie CKU, CKP i szkół zawodowych w stanowiska do egzaminów zawodowych, jako partner szkoły ze Słowacji w projekcie UE „Moderné informačné technológie a ich praktické odborné vyuzitie” Leonardo da Vinci.

Uczniowie, którzy kończą naszą szkołę osiągają liczne sukcesy zawodowe. Podejmują studia w kraju i za granicą, prowadzą własne firmy, pracują w telewizji. Cieszy nas również fakt, że absolwenci nie zrywają kontaktu ze szkołą, chętnie nas odwiedzają.

#### **I.4 Charakterystyka kadry pedagogicznej.**

W Zespole Szkół nr 2 im. Tadeusza Kościuszki zatrudnionych jest 99 nauczycieli, w tym 33 nauczycieli dyplomowanych, 33 nauczycieli mianowanych, 26 nauczycieli kontraktowych i 7 stażystów. Nauczyciele permanentnie uczestniczą w szkoleniach i kursach specjalistycznych organizowanych przez jednostki oświatowe oraz szkołę. W roku 2008/2009 na studiach podyplomowych kształciło się 4 nauczycieli, studia uzupełniające magisterskie podjęło 4 nauczycieli, pozostali posiadają studia wyższe.

Nauczyciel naszej szkoły obowiązany jest rzetelnie realizować zadania związane z powierzonym mu stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami szkoły:

- dydaktyczną
- wychowawczą
- opiekuńczą

a także wspierać każdego ucznia w jego rozwoju oraz dążyć do pełni własnego rozwoju osobowego. Nauczyciel obowiązany jest kształcić i wychowywać młodzież w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka; dbać o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi innych narodów, ras i światopoglądów.

Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierować się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej ucznia.

Dokonanie oceny pracy nauczyciela odbywa się poprzez nadzór pedagogiczny dyrektora szkoły i jego zastępców.

Kryterium dokonania oceny stanowi stopień realizacji zadań określonych w Karcie Nauczyciela, Ustawie o systemie oświaty i Statucie Szkoły.

Dyrektor oceniając nauczyciela uwzględnia w szczególności:

1. poprawność merytoryczną i metodyczną prowadzonych zajęć: dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych
2. prawidłowość realizacji zadań zawodowych wynikających ze Statutu Szkoły
3. kulturę i poprawność języka
4. pobudzanie inicjatyw uczniów
5. utrzymywanie odpowiedniej dyscypliny uczniów na zajęciach
6. zaangażowanie zawodowe nauczyciela poprzez:
  - uczestnictwo w pozalekcyjnej działalności szkoły
  - udział w pracach zespołów nauczycielskich
  - podejmowanie działań innowacyjnych w zakresie nauczania, wychowania i opieki
  - zainteresowanie każdym uczniem tak zdolnym jak również słabym, jego środowiskiem
  - współpracę z Rodzicami, z samorządami lokalnymi, towarzystwami i stowarzyszeniami
7. aktywność nauczyciela w doskonaleniu zawodowym
8. działanie nauczyciela w zakresie wszechstronnego rozwoju ucznia z uwzględnieniem jego możliwości i potrzeby
9. przestrzeganie porządku pracy:
  - punktualność
  - pełne wykorzystanie czasu lekcji
  - poprawne i terminowe prowadzenie dokumentacji
  - takt osobisty
  - wygląd zewnętrzny adekwatny do sytuacji
  - sumienność i sprawiedliwość
10. pomoc nauczyciela młodszemu, dbanie o jego rozwój

11. przestrzeganie przepisów prawa i tego co uczy

12. troska o dobry obraz szkoły, w której pracuje, pokazuje innym jej osiągnięcia i sukcesy.

By uczniowie mogli osiągnąć sukces na miarę swoich możliwości, nauczyciele w naszej szkole podejmują wiele dodatkowych działań, m.in. zajęcia pozalekcyjne wyrównawcze, przygotowujące do egzaminów zewnętrznych jak i spotkania przygotowujące uczniów do Olimpiad i Konkursów. W roku szkolnym 2008/2009 realizowane są następujące zajęcia pozalekcyjne dla uczniów:

1. Dodatkowe zajęcia pozalekcyjne z języka polskiego dla maturzystów
2. Dodatkowe zajęcia pozalekcyjne z języka angielskiego
3. Dodatkowe zajęcia pozalekcyjne z języka niemieckiego
4. Dodatkowe zajęcia pozalekcyjne z matematyki dla maturzystów
5. Sztuki walki i strzelectwo sportowe
6. Zajęcia na basenie
7. Dodatkowe zajęcia pozalekcyjne z wiedzy o społeczeństwie dla maturzystów
8. Zajęcia muzyczno –wokalne
9. Zajęcia dodatkowe z fizyki dla klas IIG i IIB
10. Dodatkowe zajęcia pozalekcyjne z przedmiotów zawodowych dla uczniów ZSZ przygotowujące do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe
11. Dodatkowe zajęcia pozalekcyjne z podstaw przedsiębiorczości dla uczniów ZSZ przygotowujące do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe
12. Zajęcia wyrównawcze z j. angielskiego dla klasy IITB1
13. Dodatkowe zajęcia pozalekcyjne z przedmiotów zawodowych dla uczniów Technikum przygotowujące do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i do olimpiad
14. Dodatkowe zajęcia pozalekcyjne z matematyki dla uczniów klas IILO i III Techników
15. Dodatkowe zajęcia z projektowania odzieży dla klas Technikum Odzieżowego
16. Szkolna Niebieska kawiarenka literacka
17. Koło Honorowych Dawców Krwi
18. Koło Chemiczno-biologiczne
19. Szkolny Klub fotograficzny Migawka
20. Koło PCK

21. Dodatkowe zajęcia pozalekcyjne z matematyki dla uczniów klas II LO i III Techników.
22. CHEERLEADERKI - "THE FROGS"

Nasi nauczyciele ciągle podnoszą swoje kwalifikacje na różnego rodzaju kursach szkoleniach, studiach podyplomowych, m.in.:

- Szkolenie komputerowe: „Technologie Informacyjne i Edukacja Multimedialna w Praktyce Szkolnej”,
- „Gimnastyka mózgu”,
- „ Gry szkolne,”
- „Świadectwo energetyczne budynków”,
- „Planowanie wynikowe”,
- „Książka obiektu budowlanego,”
- „Kurs doskonalący z wykorzystaniem platformy internetowej,
- „Technologia informacyjna i informatyka”, Media, Public relations,
- Kursy obsługi programów - Vulcan: „ Arkusz Optivium, Rekrutacja Optivium,
- Kurs: „ Technologie informacyjne i edukacja multimedialna w praktyce szkolnej,
- "Opiekun pracowni komputerowej,"
- „Zaawansowane techniki tworzenia stron WWW, " E-learning, "Tworzenie prezentacji multimedialnych",
- „Szkolenie z zakresu pisania projektów i pozyskiwania środków unijnych na ich realizację”,
- Kurs obsługi programu autocad, bricscad,
- Kurs dla kandydatów na egzaminatorów egzaminu maturalnego i potwierdzającego kwalifikacje zawodowe, kurs dla weryfikatorów.

### **I.5 Główne problemy nauczycieli w kształtowaniu KK i zawodowych.**

Analiza naboru, badań startowych dostarcza informacji na temat posiadanej wiedzy i umiejętności przez naszych uczniów na początki trzeciego etapu kształcenia. ( tabela 1 i 2)

Tabela 1

	NABÓR W ROKU SZKOLNYM 2004/2005	NABÓR W ROKU SZKOLNYM 2007/2008	NABÓR W ROKU SZKOLNYM 2008/2009
CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA (max. 50 pkt)	28	34	32
CZĘŚĆ MATEMATYCZNO- PRZYRODNICZA (max. 50 pkt)	24	25	27
OBIE CZĘŚCI EGZAMINU (ŁĄCZNIE) (max. 100 pkt)	52	59	59

Tabela 2

STANINY SKRAJNE	NABÓR W ROKU SZKOLNYM 2004/2005	NABÓR W ROKU SZKOLNYM 2007/2008	NABÓR W ROKU SZKOLNYM 2008/2009
1 – 3 (NAJNIŻSZY-NISKI)	26 (ok.13%)	26 (ok.10%)	30 (ok.14%)
7 – 9 (WYSOKI- NAJWYŻSZY)	21 (ok.10%)	20 (ok.8%)	19 (ok.9%)

Jak wynika z powyższych tabel, przed nauczycielami naszej szkoły jest duże wyzwanie, aby na wyjściu uzyskać zadowalającą „wartość dodaną”.

Ze względu na dużą liczbę uczniów dojeżdżających, obserwuje się liczne spóźnienia na zajęcia lekcyjne oraz przemęczenie uczniów wczesnym wstawaniem i późnymi powrotami do domu.

Trudna sytuacja materialna wielu uczniów, szczególnie z ZSZ jest powodem braku odpowiedniego wyposażenia w podręczniki, zeszyty, przybory szkolne. Duża liczebność klas, szczególnie w ZSZ, utrudnia nauczycielom bieżącą kontrolę zdobywanej wiedzy.

Analiza wyników egzaminów maturalnych i potwierdzających kwalifikacje zawodowe w 2008 roku wskazuje na braki w wiedzy i umiejętnościach. (Tabela 3, 4, 5)

Tabela 3 Matematyka

Szkoła	Poziom podstawowy			Poziom rozszerzony		
	Procent zdających powyżej progu zaliczenia					
	ZS Nr 2	Podkarpacie	Kraj	ZS Nr 2	Podkarpacie	Kraj
LO	88,89	94,24	92	75,00	97,46	93
T	75,00	84,92	80	-	91,49	71

**Tabela 4 Język angielski**

Szkoła	Poziom podstawowy			Poziom rozszerzony		
	Procent zdających powyżej progu zaliczenia					
	ZS Nr 2	Podkarpacie	Kraj	ZS Nr 2	Podkarpacie	Kraj
LO	97,33	97,09	96	100	99,86	99
T	84,21	81,58	83	-	96,15	96

**Tabela 5 Egzamin potwierdzające kwalifikacje zawodowe 2008.**
**Wyniki średnie z części etapu pisemnego**

Zawód	Wynik średni	
	Część pierwsza ( % )	Część druga ( % )
Technik budownictwa	75 %	82%
Technik technologii odzieży	66%	80%
Technik urządzeń sanitarnych	53%	83%

**Wyniki średnie z części etapu praktycznego**

Zawód	Wynik średni
Technik budownictwa	57%
Technik technologii odzieży	72%
Technik urządzeń sanitarnych	79%

Szczegółowe analizy pozwalają zauważyć braki naszych uczniów i absolwentów, takie jak:

- niezrozumienie czytanych tekstów,
- brak umiejętności wykorzystania posiadanej wiedzy do rozwiązywania konkretnych zadań,
- brak wiedzy dotyczącej problemów sygnalizowanych w pytaniach,
- zgadywanie odpowiedzi,
- nieumiejętność zastosowania terminologii.

Aby osiągnąć lepsze wyniki na egzaminach zewnętrznych musimy w kształceniu kompetencji kluczowych i zawodowych zwrócić uwagę na:

- czytanie ze zrozumieniem tekstów i wyciąganie wniosków na ich podstawie,
- podawanie odpowiednich przykładów dotyczących omawianych procesów,
- stosowanie odpowiedniej terminologii,
- udzielanie odpowiedzi zgodnej z poleceniem i wyłącznie na temat,
- logiczne i zwięzłe formułowanie odpowiedzi,
- interpretację materiałów źródłowych,
- przetwarzanie podanych danych,
- w przypadku języków: rozumienie tekstu czytanego oraz rozumienie ze słuchu.

## **II. KOMPETENCJE KLUCZOWE I ZAWODOWE**

### **II.1 Efekty kształcenia**

#### **II.1.1 Kompetencje Kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie przedsiębiorczości**

Szkoła kształtuje kompetencje uczniów w zakresie przedsiębiorczości, m.in. poprzez ich aktywny udział w konkursach, przedsięwzięciach o zasięgu powiatowym, wojewódzkim i ogólnopolskim, których głównym celem jest przygotowanie uczniów szkół ponadgimnazjalnych do dalszej nauki, do zatrudnienia oraz zdobycie i sprawdzenie w praktyce wiedzy z zakresu zakładania i prowadzenia własnej firmy.

Wśród znaczących osiągnięć należy wymienić sukcesy naszych uczniów w następujących konkursach:

- Finał Ogólnopolskiego Konkursu na Najlepsze Młodzieżowe Miniprzedsiębiorstwo
- PRODUKCIK 2008- Firma EGON,
- I Miejsce w klasyfikacji indywidualnej i III miejsce w klasyfikacji zespołowej w I Tarnobrzeskim Konkursie Wiedzy o Gospodarce i Turystyce dla szkół ponadgimnazjalnych ,
- I Miejsce w klasyfikacji indywidualnej i I w klasyfikacji zespołowej w II Tarnobrzeskim Konkursie Wiedzy o Gospodarce i Turystyce dla szkół ponadgimnazjalnych,
- Finał Powiatowego konkursu „ Skutecznie szukam pracy”- dwukrotnie III miejsce.

Corocznie uczniowie naszej szkoły uczestniczą w „ Dniu Przedsiębiorczości”, podczas którego każdy uczeń szkoły może przez jeden dzień pracować w wybranym zakładzie pracy.

Zakładamy, że wszystkie te działania wyposażą naszych absolwentów w następujące umiejętności:

- zdolność do wcielania pomysłów w czyn,
- kreatywność, innowacyjność i podejmowanie ryzyka,
- zdolność do planowania przedsięwzięć i prowadzenia ich dla osiągnięcia zamierzonych celów,

- zdolność identyfikowania dostępnych możliwości działalności osobistej, zawodowej,
- rozumienie zasad działania gospodarki,
- znajomość zagadnień etycznych związanych z przedsiębiorstwami,
- umiejętność skutecznego zarządzania projektami (planowanie, organizowanie, zarządzanie, kierowanie i zlecanie zadań, analizowanie, komunikowanie, sporządzanie raportów, ocenę i sprawozdawczość),
- umiejętność skutecznej reprezentacji i negocjacji ,
- zdolność pracy indywidualnej, jak i współpracy w zespołach,
- umiejętność oceny i identyfikacji własnych mocnych i słabych stron, a także oceny ryzyka i podejmowania go w uzasadnionych przypadkach.

### **II.1.2 Kompetencje Kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie technologii informacyjnej i przedmiotów matematyczno-przyrodniczych**

- umiejętność krytycznego wykorzystywania technologii społeczeństwa informacyjnego (TSI) w pracy, rozrywce i porozumiewaniu się,
- umiejętność wykorzystywania komputerów do uzyskiwania, oceny, przechowywania, tworzenia, prezentowania i wymiany informacji oraz
- do porozumiewania się i uczestnictwa w sieciach współpracy za pośrednictwem Internetu,
- rozumienie i znajomości natury, roli i możliwości TSI w codziennych kontekstach: w życiu osobistym i społecznym, a także w pracy,
- posługiwanie się głównymi aplikacjami komputerowymi - edytory tekstu, arkusze kalkulacyjne, bazy danych, przechowywanie informacji,
- rozumienie możliwości i potencjalnych zagrożeń związanych z Internetem i komunikacją za pośrednictwem mediów elektronicznych (poczta elektroniczna, narzędzia sieciowe) do celów pracy, rozrywki,
- umiejętność wymiany informacji i udziału w sieciach współpracy, a także do celów uczenia się i badań,
- świadomość zagadnień dotyczących prawdziwości i rzetelności dostępnych informacji oraz zasad prawnych i etycznych mających zastosowanie przy interaktywnym korzystaniu z TSI,



- umiejętność zdolności poszukiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji oraz ich wykorzystywania w krytyczny i systematyczny sposób, przy jednoczesnej ocenie ich odpowiedności, z rozróżnieniem elementów rzeczywistych od wirtualnych przy rozpoznawaniu połączeń,
- umiejętność wykorzystywania narzędzi do tworzenia, prezentowania i rozumienia złożonych informacji,
- zdolność docierania do usług oferowanych w Internecie, wyszukiwania ich i korzystania z nich,
- stosować TSI jako wsparcie krytycznego myślenia, kreatywności i innowacji,
- krytyczna i refleksyjna postawa w stosunku do dostępnych informacji oraz odpowiedzialne wykorzystywanie mediów interaktywnych.

### **II.1.3 Kompetencje Kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie matematyki**

Kształtowanie umiejętności kluczowych z matematyki wiąże się z nieustanną ewaluacją realizacji zamierzonych działań w danej klasie, a wnioski z ewaluacji są przekazywane Radzie Pedagogicznej, rodzicom i uczniom. Badanie osiągniętej jakości prowadzą nauczyciele matematyki. Ocena stopnia osiągnięcia celów, wnoszenie ewentualnych zmian przeprowadzane są bieżąco. Do tej pory w szkole przeprowadzana jest analiza naboru, badania na wejściu, matury próbnej w klasach na rok przed maturą oraz matur próbnych i majowych, wraz z analizą porównawczą wyników matury z egzaminem gimnazjalnym. W szkole odbywają się systematyczne spotkania zespołu przedmiotowego w celu wymiany spostrzeżeń i opracowywania wniosków do dalszej pracy a także opracowywania planów wynikowych do poszczególnych klas. Współczesne nauczanie matematyki ma przyczynić się do wypełniania zadań przypisanych zreformowanej szkole. Nasi nauczyciele pobudzają aktywność uczniów, wdrażają do samodzielnego rozwiązywania problemów z wykorzystaniem różnych źródeł informacji poprzez stosowanie na lekcjach nowoczesnych technologii informacyjnych a także:

- Systematyczne prowadzenie zajęć matematyki z wykorzystaniem technik informatycznych: lekcje z płytą CD, prezentacje multimedialne.
- Stosowanie w czasie zajęć metod aktywizujących i motywujących ucznia.
- Realizowanie projektów uczniowskich.

- Organizowanie konkursów sprawdzających wiedzę i umiejętności uczniów z poszczególnych działów programowych.
- Prowadzenie zajęć otwartych dla uczniów i rodziców.
- Udział w zajęciach pozalekcyjnych.

Zakłada się, że nasz uczeń i absolwent powinien posiadać następujące umiejętności:

- umiejętność liczenia, znajomość miar i struktur, głównych operacji i sposobów prezentacji matematycznej,
- rozumienia terminów i pojęć matematycznych, a także świadomość pytań, na które matematyka może dać odpowiedź,
- stosowania głównych zasad i procesów matematycznych w codziennych sytuacjach prywatnych i zawodowych,
- śledzenia i oceniania ciągów argumentów,
- rozumować w matematyczny sposób,
- rozumieć dowód matematyczny i komunikować się językiem matematycznym oraz korzystać z odpowiednich pomocy,
- wykorzystywać matematyczne sposoby myślenia (myślenie logiczne i przestrzenne) oraz prezentacji (wzory, modele, konstrukcje, wykresy, tabele),
- zdolność wykorzystywania istniejącego zasobu wiedzy i metodologii do wyjaśniania świata przyrody, w celu formułowania pytań i wyciągania wniosków opartych na dowodach,
- stosowania tej wiedzy i metodologii w odpowiedzi na postrzegane potrzeby lub pragnienia ludzi,
- rozumienia zmian powodowanych przez działalność ludzką oraz odpowiedzialność poszczególnych obywateli,
- szacunek dla prawdy i chęci szukania przyczyn i oceniania ich zasadności,
- rozumienia wpływu nauki i technologii na świat przyrody,
- rozumienia korzyści, ograniczeń i zagrożeń wynikających z teorii i zastosowań naukowych oraz techniki w społeczeństwach w sensie ogólnym (w powiązaniu z podejmowaniem decyzji, wartościami, zagadnieniami moralnymi, kulturą itp.),

- zdolność do wykorzystywania i posługiwania się narzędziami i urządzeniami technicznymi oraz danymi naukowymi do osiągnięcia celu bądź podjęcia decyzji lub wyciągnięcia wniosku na podstawie dowodów.

#### **II.1.4 Kompetencje Kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie języków obcych**

Efekty działań nad podniesieniem jakości kształcenia języków obcych widoczne są w pracy nad atrakcyjnym, wyposażeniem pracowni językowych, doskonaleniem warsztatu pracy poprzez uczestnictwo nauczycieli w różnych formach doskonalenia zawodowego, m.in.: warsztaty metodyczne „Wielokierunkowość w nauczaniu języków obcych”, „Zastosowanie nowoczesnych metod w nauce języka niemieckiego”, szkolenie „Planowanie wynikowe”. Zdobytą wiedzę nauczyciele wykorzystują w trakcie swojej pracy. Dowodem tych działań jest między innymi opracowanie i wdrożenie „Programu Pracy z Uczniem wykazującym szczególne zainteresowania językiem niemieckim” w ramach „Szkolnego Programu Pracy z Uczniem Zdolnym” oraz Planów Wynikowych do Języka Niemieckiego i Angielskiego. Swoją działalność edukacyjną nasi nauczyciele rozwijają poza zajęcia lekcyjne, prowadząc dodatkowe zajęcia dla maturzystów, oraz uczniów, przygotowujących się do udziału w Olimpiadzie Języka Niemieckiego. Rezultatem tych prac jest zakwalifikowanie się w latach 2003/2004, 2007/2008, 2008/2009 uczniów klas liceum do etapu okręgowego Olimpiady Języka Niemieckiego, a także zdobycie przez nich certyfikatów międzynarodowych Instytutu Goethego. Należy też podkreślić, że wielu absolwentów naszej szkoły ukończyło bądź studiuje germanistykę lub filologię angielską i chętnie wybierają swojego nauczyciela na opiekuna praktyki studenckiej, jak również wracają po studiach do swojej szkoły by podjąć pracę w charakterze nauczyciela języków obcych.

Nauczyciele języków obcych pracują systematycznie w Zespole Przedmiotowym, wykonując ewaluację swoich działań edukacyjnych, poprzez systematyczną analizę wyników egzaminu maturalnego z języków obcych, a także angażując się w organizację wielu przedsięwzięć: m.in.: Konkurs „Austrię warto poznać”, Szkolny Dzień Języków Europejskich, Szkolne konkursy „Oxford Plus” i tym podobne. Lekcje jak i zajęcia pozalekcyjne prowadzone są z zastosowaniem nowoczesnych technologii informacyjnych, pomocy dydaktycznych, którymi ciągle wzbogacają swój warsztat pracy, wielu

zróżnicowanych form pracy z uczniem oraz dwupoziomowość nauczania w jednej grupie ćwiczeniowej . Wszystkie te działania sprzyjają nieustannemu rozwojowi nauczyciela i jego ucznia, dzięki nim stale podnoszona jest jakość pracy szkoły w wielu obszarach - wychowawczym i dydaktycznym.

Zakłada się, że nasz uczeń i absolwent powinien posiadać następujące umiejętności:

- rozumienie, wyrażanie i interpretowanie pojęć, myśli, uczuć, faktów i opinii w mowie i piśmie,
- rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie i pisanie,
- umiejętność mediacji i rozumienia różnic kulturowych,
- znajomość słownictwa i gramatyki funkcjonalnej oraz świadomości głównych typów interakcji słownej i rejestrów języka,
- znajomość konwencji społecznych oraz aspektu kulturowego i zmienności języków,
- zdolność rozumienia komunikatów słownych, inicjowania, podtrzymywania i kończenia rozmowy oraz czytania,
- rozumienie i pisanie tekstów, odpowiednio do potrzeb danej osoby,
- zainteresowanie i ciekawość języków i komunikacji międzykulturowej.

## II.2 Kompetencje zawodowe uczniów i absolwentów

Podstawowym celem kształcenia w naszej szkole jest zapewnienie absolwentom dobrego przygotowania umożliwiającego zdanie egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe oraz kontynuowanie kształcenia w szkołach pomaturalnych i wyższych, a także podjęcia pracy w wyuczonym zawodzie i dalszego kształcenia ustawicznego.

Wszystkie klasy technikum i szkoły zawodowej zostały zapoznane ze standardami wymagań egzaminacyjnych, zaopatrzone w informatory dla zawodu. Prowadzone są lekcje pracy z informatorem. OKE nie udostępnia szkołom zawodowym, oraz technikom żadnych arkuszy do przeprowadzania próbnych egzaminów. Do chwili obecnej nie opracowano zestawów egzaminacyjnych do przeprowadzania egzaminów próbnych potwierdzających kwalifikacje zawodowe. W związku z powyższym samodzielnie przygotowaliśmy testy do przeprowadzenia egzaminu próbnego potwierdzającego kwalifikacje zawodowe w zawodach: murarz, posadzkarz, malarz, monter instalacji

i urządzeń sanitarnych. W technikach opracowano testy do części teoretycznej w zawodach: technik budownictwa, technik urządzeń sanitarnych, technik technologii odzieży.

W tym roku przeprowadziliśmy próbny egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe w klasach: IVTB1, IVTB2, IVTSO, II 6/7, III-1, III -3. Prace zostały sprawdzone, dokonano analizy wyników, opracowano wnioski do realizacji, które są wdrażane podczas zajęć lekcyjnych. W związku ze słabymi wynikami części praktycznej stworzyliśmy bazę zadań umożliwiających uczniom ćwiczenie umiejętności w ich rozwiązywaniu. Przygotowujemy drugi próbny egzamin zawodowy, który odbędzie się dla uczniów szkoły zawodowej w maju. Planujemy także przeprowadzenie próbnych egzaminów zawodowych dla klas trzecich technikum.

Wzbogacamy także naszą bazę dydaktyczną gromadząc:

- literaturę i czasopisma fachowe,
- programy komputerowe służące do obliczeń , projektowania , prezentacji technik i technologii budowlanych,
- filmy dydaktyczne.

Poszerzamy ofertę dydaktyczną przez wprowadzanie systemów multimedialnych na zajęciach przedmiotowych. Organizujemy nowe klasopracownie wyposażone w niezbędne pomoce i sprzęt dydaktyczny - w tym roku klasopracownię do nauki zawodu technik drogownictwa.

Wprowadzamy innowacyjne formy pracy m.in. Gra planszowa pt. „ Budujemy Dom”. Gra jest obecnie na lekcjach w trakcie realizacji. Po ukończeniu będzie mieć zastosowanie nie tylko w formie utrwalania, ale i oceniania zdobytej wiedzy na lekcjach budownictwa z technologią.

Aby skuteczniej rozwijać kompetencje zawodowe uczniów corocznie od 1988 roku nasza szkoła z sukcesami uczestniczy w Olimpiadzie Wiedzy i Umiejętności Budowlanych, turnieju Budowlanych oraz Konkursie „ZŁOTA KIELNIA”.

W 2006 uczniowie zdobyli 1 miejsce oraz wyróżnienie w Ogólnopolskim Konkursie " Projekty naszych marzeń" na projekt przedszkola integracyjnego. Duże sukcesy odnieśli uczniowie w Olimpiadzie Wiedzy i Umiejętności Budowlanych: w 2004 roku - laureat zawodów centralnych III - go stopnia, oraz kolejno: w 1997r. ,1998r., 2001r., 2002r., 2008r. - laureat zawodów okręgowych i uczestnik zawodów centralnych III - go stopnia. Również prace dyplomowe uczniów uzyskały nagrody i wyróżnienia w konkursach

organizowanych przez Polski Związek Inżynierów i Techników Budowlanych w Rzeszowie i Naczelną Organizację Techniczną w Tarnobrzegu. Prace te uzyskały dwukrotnie III miejsce, 3 inne zostały wyróżnione.

Zakłada się, że nasz absolwent powinien mieć:

- wykształcenie,
- doświadczenie zawodowe,
- umiejętności zawodowe,
- nawyki i sprawności zawodowe,
- osobowość zawodową,
- zdolności komunikacyjne,
- umiejętność korzystania z wcześniejszych doświadczeń w uczeniu się i ogólnych doświadczeń życiowych w celu wykorzystywania i stosowania wiedzy i umiejętności w różnorodnych kontekstach – w domu, w pracy, a także w edukacji i szkoleniu,
- motywację i wiarę we własne możliwości,
- znajomość swoich kompetencji, wiedzy, umiejętności i kwalifikacji,
- znajomość i rozumienie silnych i słabych stron własnych umiejętności i kwalifikacji,
- zdolność poszukiwania możliwości kształcenia i szkolenia się oraz dostępnej pomocy lub wsparcia,
- umiejętność efektywnego zarządzania własnymi wzorcami uczenia się, kształtowania kariery i pracy, a szczególnie wytrwałości w uczeniu się, koncentracji na dłuższych okresach oraz krytycznej refleksji na temat celów uczenia się,
- umiejętność czerpania korzyści z różnorodności grupy oraz dzielić się nabytą wiedzą i umiejętnościami,
- umiejętność organizowania własnego procesu uczenia się, oceniania swojej pracy oraz w razie potrzeby szukania rady, informacji i wsparcia,
- motywację i wiarę we własne możliwości w uczeniu się i osiągnięciu sukcesów w tym procesie przez całe życie,
- umiejętność rozwiązywania problemów,

oraz powinien umieć:

- samodzielnie wybrać drogę przyszłej działalności zawodowej lub naukowej zgodnie z zainteresowaniami i predyspozycjami oraz potrzebami społecznymi,
- posługiwać się dwoma językami obcymi ze szczególnym uwzględnieniem słownictwa i terminologii zawodowej,
- organizować i kierować małymi grupami ludzi, a także podporządkować się osobom kierującym z uwzględnieniem odpowiedzialności moralnej, prawa do odrębności przekonań oraz tolerancji dla innych,
- szybko analizować różnorodne sytuacje, stosować zasady skutecznego działania i podejmować odpowiednie decyzje,
- dostosować się do różnych sytuacji i warunków, wykorzystując nabyte w szkole umiejętności
- nabyć wysoką sprawność fizyczną, odpornościową i umiejętności strzeleckie,
- Przetwarzać i przyswajać nową wiedzę i umiejętności, a także poszukiwać i korzystać ze wskazówek.

### **II.3 Kompetencje kluczowe a kompetencje zawodowe**

W przypadku kompetencji zawodowych mówi się przede wszystkim o uprawnieniach zawodowych i doświadczeniu.

Aby być kompetentnym należy:

1. „zrozumieć, co trzeba zrobić”
2. „wykonać zadanie”
3. „pociągnąć za sobą innych”

Kwalifikacje zawodowe są rozumiane jako zakres i jakość przygotowania niezbędnego do wykonywania jakiegoś zawodu. Na kwalifikacje zawodowe składają się następujące czynniki:

- poziom wykształcenia ogólnego,
- wiedza zawodowa,
- umiejętności zawodowe,
- umiejętności organizowania i usprawniania pracy,
- uzdolnienia i zainteresowania zawodowe.

Nasza szkoła kształci u uczniów kompetencje zawodowe, czyli zdolność wykorzystania przez człowieka jego wiedzy, umiejętności, systemu wartości i cech

osobowości do osiągnięcia celów, wyników i standardów oczekiwanych w związku z zajmowaniem przez niego określonego stanowiska pracy, ale obok kompetencji zawodowych ważna jest wartość kompetencji społecznych. Kompetencje społeczne odnoszą się do umiejętności budowania i utrzymywania relacji międzyludzkich.

W swojej pracy dydaktyczno – wychowawczej nasza szkoła kultywuje tradycje kościuszkowskie, odwołując się przy tym do takich wartości, jak: prawda, dobro, sprawiedliwość, wolność tolerancja, odpowiedzialność.

Nawiązanie współpracy z Polską Fundacją Kościuszkowską ze Stowarzyszeniem Budowy Pomnika Tadeusza Kościuszki w Warszawie, z Fundacją im. Tadeusza Kościuszki w Krakowie zaowocowało ożywieniem tradycji wojskowych i intensywną pracą z patronem szkoły. Wśród działań szkoły związanych z kształtowaniem kompetencji społecznych i obywatelskich na uwagę zasługują:

- wystawa i promocja książki Barbary Wachowicz: "Nazwę Cię – Kościuszek! Szlakiem bitewnym Naczelnika w Ameryce
- widowisko poetycko-muzyczne: "Do zbudzonego przemawiam narodu",
- mecz halowej piłki nożnej Stal Stalowa Wola kontra Uczniowie ZS Nr 2,
- realizacja projektów patriotycznych: "Bliżej historii" oraz "Wycieczka śladami Kościuszki: Kraków - Połaniec- Wrocław",
- Szkolna Niebieska Kawiarenka: "Cztery pory roku w poetyckich strofach - piękno ziemi ojczystej",
- Jubileuszowe Boże Narodzenie w szkole: spektakl teatralny pt.: "Opowieść wigilijna",
- konferencja naukowa: "Rola patrona w życiu współczesnej szkoły". Goście honorowi: prof. Marian Marek Drozdowski, dr Leszek Marek Krześniak ,
- wystawa zbiorów Fundacji im. Tadeusza Kościuszki: "Tadeusz Kościuszek w numizmatyce",
- wydanie okolicznościowe szkolnej gazety "Nieregularnik" na temat "Praca z patronem szkoły",
- zjazd szkół imienia Tadeusza Kościuszki,
- odsłonięcie Tablicy Pamiątkowej,
- Bieg Kościuszkowski,
- premiera filmu o szkole: "Kościuszek zaraz powróci...",
- III Wojewódzki Konkurs Kolędy i Pastorałki Obcojęzyczne,



- Senat Młodych Senatorów ,
- “Narodziłem się po to, aby nauczyć Ciebie kochać” -jasełka bożonarodzeniowe pod hasłem “Narodziłem się po to, aby nauczyć Ciebie kochać..”,
- Uroczystość upamiętniająca 27 rocznicę wprowadzenia stanu wojennego,
- Finał Rejonowej Licealiady w Piłce Siatkowej Chłopców,
- Powiatowa Licealiada w Koszykówece Chłopców,
- Powiatowa Licealiada Dziewcząt w Koszykówece,
- Powiatowy Finał Licealiady w Piłce Siatkowej Chłopców,
- Asysta „ Klasy Wojskowej” podczas historycznej przysięgi 21. Brygady Strzelców Podhalańskich.
- Ja, uczeń Liceum Ogólnokształcącego o edukacji wojskowej - Przysięgam! - uroczysta przysięga uczniów pierwszego rocznika Liceum Ogólnokształcącego o edukacji wojskowej w Zespole Szkół Nr 2 im. Tadeusza Kościuszki w Stalowej Woli. Trzydziestu dwóch uczniów i uczennic złożyło przysięgę na sztandar szkoły w obecności swoich rodzin, zaproszonych gości i społeczności szkolnej,
- Promocja książki Prof. dr hab. Mariana Marka Drozdowskiego „Józef Piłsudski Naczelnik Państwa Polskiego”,
- Udział szkoły w Miejskich Obchodach 90 rocznicy Odzyskania Niepodległości oraz 70 rocznicy powstania Stalowej Woli,
- Zawody Strzeleckie „Społeczny Trud Obronności Kraju,”
- Uroczysty apel z okazji 90 rocznicy Odzyskania Niepodległości -„Kto nie szanuje przeszłości nie ma prawa do terażniejszości” Józef Piłsudski,
- Konkurs Wiedzy o Gospodarce i Turystyce,
- Spotkania z historią – Bitwa pod Terespołem -udział w inscenizacji bitwy z czasów Insurekcji Kościuszkowskiej. Dnia 19 września 1794 roku wojsko polskie dowodzone przez generała Karola Sierakowskiego stawiło na przedpolach Terespoła opór przeważającym siłom wojsk rosyjskich,
- 69 rocznica agresji sowieckiej na Polskę,
- Ślubowanie uczniów klas pierwszych,
- Oddajemy krew " Krewniacy" w naszej szkole,
- Europejski Dzień Języków Obcych.

Przed nami wiele przedsięwzięć związanych z realizacją zamierzonych zadań.

### **III. RYNEK PRACY**

#### **III.1 Regionalny rynek pracy w aspekcie specjalności zawodowych placówki**

Bezrobocie w regionie stalowowolskim od lat należy do najwyższych w kraju. Skutki kryzysu mogą być tutaj szczególnie dotkliwe. Niewiele jest małych i średnich firm. Za to brak zamówień i kłopoty ze zbytem produktów dużych firm, w których pracuje większość pracowników, od razu przełożą się na wzrost bezrobocia. W optymistycznym wariancie bezrobocie w 2009 roku ustabilizuje się na poziomie ok. 10 proc. Gdyby jednak Polska silniej odczuła wpływ kryzysu gospodarczego na świecie bezrobocie może wzrosnąć o 2 proc. W grudniu 2008 roku stopa bezrobocia wzrosła do 9,5 proc., a bezrobocie wzrosło we wszystkich województwach – poinformowała podczas konferencji prasowej Minister Pracy. Wzrost bezrobocia ministerstwo tłumaczy zakończeniem prac sezonowych m.in. w budownictwie czy handlu w okresie świątecznym oraz budownictwie czy drogownictwie. Jak podało Ministerstwo statystykę zawyżyły również osoby objęte w poprzednich miesiącach aktywnymi formami przeciwdziałania bezrobociu i po ich zakończeniu powracające do ewidencji. Natomiast według urzędów pracy znaczną część rejestrujących się bezrobotnych stanowią osoby, z którymi pracodawcy nie zdecydowali się przedłużyć umów zawartych na czas określony oraz powracający z zagranicy. W grudniu 2008 roku nadal spadała liczba ofert pracy jakie pracodawcy zgłosili do urzędów pracy. Pod koniec roku było ich 46,3 tys. czyli o 14,2 tys. mniej niż w listopadzie. Od początku ubiegłego roku do urzędów napłynęło 1 142,1 tys. ofert, tj. o 100 tys. mniej niż w ciągu 2007 roku. Liczba ofert pracy zgłoszonych przez pracodawców do urzędów pracy w styczniu 2009 r. wyniosła 66,8 tys. i w porównaniu do grudnia 2008 roku (46,8 tys. ofert) wzrosła o 20,0 tys. ofert, czyli o 42,8%. Z informacji uzyskanych z wojewódzkich urzędów pracy wynika, że na znaczny wzrost bezrobocia w styczniu br. nałożyło się kilka podstawowych przyczyn:

- sezonowość - rejestrowały się osoby powracające do ewidencji po zakończeniu umów na czas określony m.in. w budownictwie, transporcie i handlu;
- liczna grupa osób powróciła do ewidencji po uczestnictwie w aktywnych formach przeciwdziałania bezrobociu, które zakończyły się z końcem grudnia 2008 roku;

- ponadto na podstawie danych o zwiększonej liczbie zgłoszeń zwolnień z przyczyn dotyczących zakładu pracy według stanu w końcu 2008 r., w porównaniu do lat ubiegłych, można spodziewać się, że w pierwszym kwartale br. nastąpią zwiększone zwolnienia.

Trudna - w naszym mieście katastrofalna - sytuacja na rynku pracy może okazać się szansą dla przyszłych absolwentów. Podstawą do opracowania trafnej oferty szkoleniowej jest monitoring zawodów nadwyżkowych i deficytowych (którego wprowadzenie zakłada w całym kraju ustawa o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy) oraz prognozy sytuacji na rynku pracy.

Dlatego wychodząc na przeciw oczekiwaniom współczesnego rynku pracy Zespół Szkół Nr 2 w Stalowej Woli konstruuje ofertę edukacyjną, starając się włączyć kierunki, w których występuje największy deficyt fachowców. Obecnie szkoła kształci fachowców w następujących zawodach:

Liceum Ogólnokształcące o edukacji wojskowej

Technikum:

- technik budownictwa
- technik urządzeń sanitarnych
- technik technologii odzieży
- technik drogownictwa z programem klasy sportowej – piłka nożna
- technik logistyk
- technik inżynierii środowiska i melioracji

Zasadnicza Szkoła Zawodowa:

- malarz- tapeciarz
- monter instalacji i urządzeń sanitarnych
- murarz
- posadzkarz
- technolog robót wykończeniowych w budownictwie.

### **III.2 Kompetencje Kluczowe a rynek pracy**

Bez kompetencji nie można wykorzystać swoich kwalifikacji, a bez kwalifikacji nie można być kompetentnym. Kwalifikacje są pojęciem węższym od pojęcia kompetencji. Jeżeli zdarzy się użycie tych dwóch pojęć (kwalifikacje zawodowe - kompetencje zawodowe) zamiennie, to w przypadku kompetencji nacisk kładzie się na uprawnienia i doświadczenie zawodowe, a w przypadku kwalifikacji na umiejętności. Sukcesem szkoły będzie zgodność kwalifikacji absolwentów szkoły z ich rzeczywistymi kompetencjami.

### **III.3 Funkcjonowanie absolwentów na lokalnym i regionalnym rynku pracy.**

Analiza sytuacji na lokalnym rynku pracy, wskazuje na to, że największy problem ze znalezieniem pracy mają osoby z wykształceniem policealnym i średnim zawodowym. Najmniej bezrobotnych jest wśród osób z wykształceniem średnim ogólnokształcącym i wyższym. Największą grupę wg czasu pozostawania bez pracy stanowią osoby długotrwale bezrobotne, które zwykle tracą już prawo do pobierania zasiłku. Pozostałe grupy osób bezrobotnych to osoby pozostające bez pracy przez okres od 6 do 12 m-cy, następnie od 3 - 6, 12 - 24 i 1 - 3. Najmniej bezrobotnych jest wśród osób pozostających najkrócej bez pracy, czyli do 1m-ca. Najwięcej osób w badanym okresie zatrudnionych było w przemyśle i budownictwie (13 260), kolejno w sektorze usług rynkowych (5 933), usług nierynkowych (4 224) i najmniej w rolnictwie, łowiectwie, leśnictwie i rybactwie (50). Taka struktura zatrudnienia może tłumaczyć przewagę mężczyzn na rynku pracy. Stalowa Wola jest bowiem miastem, gdzie dominującą rolę odgrywa przemysł oraz budownictwo - sektory gospodarki, w których głównie zatrudniają się mężczyźni.

Systematycznie wzrasta świadomość aktywnych pracodawców w zakresie konieczności utrzymywania wysokich standardów kształcenia zawodowego, w tym przede wszystkim pełnej realizacji treści specyficznych dla nauczanego zawodu, oraz odbywania przez uczniów praktycznej nauki zawodu z wykorzystaniem nowoczesnych technologii, sprzętu i urządzeń, a także zatrudniania absolwentów legitymujących się dyplomem potwierdzającym kwalifikacje w wyuczonym zawodzie. Bardzo ważna jest także aktywność szkoły, która może organizować, w porozumieniu z organem prowadzącym

oraz we współpracy z urzędami pracy i pracodawcami, dodatkowe zajęcia w formach pozaszkolnych, a pracodawcy mogą również organizować nauczycielom zawodu krótkie przeszkolenie w zakresie nowoczesnych urządzeń i nowych technologii. Nasza szkoła podejmuje współpracę z właścicielami firm handlowych i produkcyjnych.

Aktualne zmiany o charakterze ewolucyjnym wprowadzane w krótkiej perspektywie czasowej są zmianami tylko częściowo odpowiadającymi na kolejne wyzwania nowoczesnej gospodarki. Kończy się epoka tzw. karier liniowych, rozpoczynających się zdobyciem wykształcenia, zatrudnieniem i stopniowym awansowaniem aż do emerytury. Podstawową cechą współczesnego rynku pracy w Polsce jest to, iż wymaga on od młodych ludzi wkraczających w życie zawodowe coraz wyższych, a zarazem zmieniających się kwalifikacji, czemu nie zawsze potrafią oni sprostać, a których brak zmniejsza szanse na zatrudnienie. W tym kontekście niezwykle ważne jest trwałe i większe zaangażowanie pracodawców w kształcenie przyszłych pracowników. W roku szkolnym 2008/2009 podjęliśmy współpracę z Jednostką Wojskową w Nisku, Wojewódzkim Sztabem Wojskowym w Rzeszowie oraz z Wojskową Komendą Uzupełnień w Nisku, dzięki której nasi uczniowie Liceum Ogólnokształcącego o edukacji wojskowej będą mogli sprostać wyzwaniom i oczekiwaniom jakie niesie za sobą rekrutacja do Służb Mundurowych. W roku szkolnym 2009/2010 planujemy wdrożyć program współpracy z Firmą 3R BAT Oddział we Francji z branży instalacji sanitarnych, poprzez naukę języka francuskiego i praktyki zagraniczne dla uczniów technikum i ZSZ.

Jesteśmy szkołą z 50-letnią tradycją. Nasza codzienna praca to rzetelna i konsekwentna troska o jakość kształcenia oraz życzliwy dialog nauczycieli, uczniów i rodziców. Wszyscy współtworzymy autonomiczną szkolną rzeczywistość i zależy nam na rozwoju szkoły.

## ***IV. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA I UWARUNKOWAŃ ZEWNĘTRZNYCH***

### **IV.1 Prognozy demograficzne**

Szkoła datuje rozpoczęcie swojej działalności poprzez powołanie w 1958 roku jednorocznej szkoły przysposobienia zawodowego w resorcie budownictwa. W 1959 roku przekształcono ją w Zasadniczą Szkołę Budowlaną dla Pracujących. Szkoła wielokrotnie miała zmieniany patronat przedsiębiorstw, które wykonywały prace budowlane na terenie miasta i Huty Stalowa Wola. W latach 1978 – 80 uczniowie Zasadniczej Szkoły Budowlanej w ramach zajęć praktycznych i pod nadzorem nauczycieli zawodu wykonali główny budynek szkoły, a w latach następnych dalsze obiekty. Mając dobrą bazę szkolną powołane zostało w 1984 roku Technikum Budowlane pięcioletnie i trzyletnie na podbudowie Zasadniczej Szkoły Budowlanej, następnie Technikum Odzieżowe i Zasadnicza Szkoła Odzieżowa oraz Technikum Ochrony Środowiska. Powoływanie nowych szkół odbywało się po ustaleniu aktualnych potrzeb rynku.

W roku 1998 powołane zostało Liceum Ogólnokształcące. W czasie wyżu demograficznego szkoła liczyła 45 oddziałów i 1450 uczniów. Aktualnie stan uczniów wynosi 1013 zorganizowanych w 38 oddziałach.

Od początku istnienia szkołę opuściło:

- 5707 absolwentów Zasadniczej Szkoły Budowlanej
- 240 absolwentów Zasadniczej Szkoły Odzieżowej
- 636 absolwentów Technikum Budowlanego
- 285 absolwentów Technikum Budowlanego na podbudowie ZSB
- 299 absolwentów Technikum Odzieżowego
- 74 absolwentów Technikum Ochrony Środowiska
- 730 absolwentów Liceum Ogólnokształcącego

Powiat stalowowolski w 2006r. znajdował się w III grupie (95 – 135 os./ km<sup>2</sup>) pod względem gęstości zaludnienia, które wynosiło 131 os./ km<sup>2</sup>, podczas gdy średnia dla Podkarpacia to 118 osób na km<sup>2</sup>. Bardziej zaludnione od Stalowej Woli były tylko powiaty: rzeszowski, łańcucki, mielecki, dębicki i jasielski. Liczba mieszkańców Stalowej Woli w roku 2006 wynosiła 67 2 21. W roku 2006 zanotowano spadek przyrostu

naturalnego w stosunku do roku bazowego (2000 r.). Szczególnie widoczny jest spadek przyrostu naturalnego wśród mężczyzn. Wynika to ze spadku liczby urodzeń przy jednoczesnym wzroście zgonów. Spadek liczby mieszkańców Stalowej Woli jest również spowodowany spadkiem liczby zameldowań przy wzroście wymeldowań. Najnowsze dane wskazują, że liczba mieszkańców Stalowej Woli uległa jeszcze większemu spadkowi (do 66 703 mieszkańców). Oprócz spadku liczby ludności występuje także zjawisko przewagi kobiet, współczynnik feminizacji to 107 kobiet na 100 mężczyzn.

W ostatnich latach zanotowano także zjawisko wzrostu liczby osób, które wyjeżdżają z miasta, liczba wymeldowań w porównaniu z 2002 r. wzrosła o blisko 43%, co jest bardzo niekorzystną tendencją. Pomimo niepokojącej sytuacji demograficznej w mieście, w samym mieście Stalowa Wola, od 2000 roku corocznie zwiększa się liczba uczniów w szkole, a tym samym i oddziałów. Nasza szkoła jest liderem w przyciąganiu uczniów nie tylko z powiatu stalowowolskiego ale również spoza granic powiatu. W roku szkolnym 2009/2010 planuje się utworzyć 12 nowych oddziałów, tym samym liczba oddziałów w szkole pozostanie na poziomie 38.

Zatem można stwierdzić, że oferta edukacyjna szkoły jest atrakcyjna na rynku edukacji w regionie i prognozy demograficzne są sprzyjające rozwojowi szkoły.

## **IV.2 Współpraca szkoły z zakładami pracy**

Kształcenie zawodowe wymaga znacznych nakładów inwestycyjnych, zwłaszcza tworzenia i unowocześniania bazy techniczno-dydaktycznej. Niewystarczające środki finansowe na doposażenie szkół zawodowych w nowoczesny sprzęt i urządzenia, jakimi dysponują jednostki samorządów terytorialnych, stanowią zagrożenie dla rozwoju tego szkolnictwa. W związku z tym niezbędne jest odbudowywanie więzi szkół z pracodawcami oraz aktywne włączenie się pracodawców w proces kształcenia ich przyszłych pracowników. Ministerstwo Edukacji Narodowej podjęło inicjatywę zawierania porozumień z reprezentatywnymi organizacjami pracodawców, samorządami gospodarczymi oraz innymi podmiotami pozarządowymi na rzecz poprawy stanu kształcenia zawodowego, w szczególności kształcenia praktycznego. Działaniem wspierającym szkoły w coraz aktywniejszej współpracy z pracodawcami są także porozumienia podpisywane przez właściwych kuratorów oświaty z organizacjami

pracodawców działającymi lokalnie. Podobne działania podejmujemy jako szkoła z wieloma firmami, przedsiębiorstwami.

W roku szkolnym 2008/2009 zainicjowaliśmy współpracę z następującymi firmami:

- Zakład Solbet-Kolbuszowa S.A.- zakład produkcji betonu, żelbetu i strunobetonu,
- Firma SIKA- autoryzowany dystrybutor firmy SIKA na terenie Podkarpacia produktów stosowanych do uszczelniania, klejenia, wzmacniania i ochrony konstrukcji budowlanych,
- Firma Kan- therm - wyroby instalacyjne, wodne i grzewcze,
- Miejska Oczyszczalnia Ścieków w Nisku,
- Firma CEKOL - producent chemii budowlanej,
- firma „PARA” z Rzeszowa, zajmująca się nowoczesnymi technikami wykończenia wnętrz takich jak: stiuk wenecki, glina wenecka, tynk antyczny i trawertyn,
- Przedsiębiorstwo Produkcyjno – Handlowo – Usługowe „BUDER” Marcin Flis & Rafał Flis SP.J. ,
- „BOM” M. Nędzyński SP. J. – produkcja i handel materiałami budowlanymi,
- Łukasz Żurawski - Handel Hurtowy i Detaliczny Artykułami Budowlanymi „STEMAR” Sp. z o. o. ,
- Marian Dejewór „ STALPRZEM”- Sp. z o. o. ,
- Mariusz Grzyb – MOTA - ENGIL POLSKA S.A. – firma remontująca wiadukt obok szkoły.

### **IV.3 Działalność szkoły na rzecz przygotowania uczniów do funkcjonowania w zmieniających się realiach rynku pracy**

Aktywny udział różnych podmiotów zainteresowanych rozwojem edukacji zawodowej w szczegółowych programach dotyczących m.in. rozwoju szkolnictwa zawodowego oraz doradztwa edukacyjno-zawodowego może przynieść oczekiwane efekty, tj. z jednej strony dostosowanie oferty szkolnictwa zawodowego do potrzeb regionalnego rynku pracy, z drugiej dostarczenie uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz innym uczestnikom procesu kształcenia informacji, które z pewnością będą przydatne przy wyborze kierunku kształcenia, a w konsekwencji przyczynią się do zwiększenia szans na znalezienie zatrudnienia. Pobudzaniu rozwoju gospodarczego i tworzeniu nowych miejsc pracy muszą towarzyszyć działania, których celem jest właściwe przygotowanie potencjalnych



pracowników dla potrzeb powstających miejsc pracy, sprzyjające rozwojowi kapitału ludzkiego. Rozumie się tu dostosowanie systemu edukacji do potrzeb rynku pracy, podnoszenie jakości kształcenia i upowszechnianie wśród młodzieży oraz osób dorosłych wykształcenia na poziomie średnim i wyższym, stworzenie warunków dla rozwoju edukacji i aktywizacji zawodowej, służące wyrównaniu szans rozwojowych i edukacyjnych na wszystkich szczeblach edukacji. Tworzenie nowoczesnego i efektywnego systemu edukacji ustawicznej jest warunkiem dostosowania siły roboczej (zasobów ludzkich) do wymogów współczesnego rynku pracy. Zmiany zachodzące na rynku pracy będą coraz mocniej wymuszać, zarówno wśród osób już pracujących, jak i poszukujących pracy, konieczność ciągłego kształcenia i doksztalcania się. Coraz wyższe wymagania stawiane będą także kadrze i jednostkom realizującym szkolenia, a w sposób istotny wzrośnie rola doradców zawodowych.

## ***V. WNIOSKI I REKOMENDACJE***

- Należy kłaść nacisk na kształtowanie wszystkich kompetencji kluczowych:
  - 1) **porozumiewanie się w języku ojczystym;**
  - 2) **porozumiewanie się w językach obcych;**
  - 3) **kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne;**
  - 4) **kompetencje informatyczne;**
  - 5) **umiejętność uczenia się;**
  - 6) **kompetencje społeczne i obywatelskie;**
  - 7) **inicjatywność i przedsiębiorczość;**
  - 8) **świadomość i ekspresja kulturalna.**
- Rzetelnie realizować zadania związane z podstawowymi funkcjami szkoły
- Dbać o wszechstronny rozwój ucznia
- Zachęcać nauczycieli do systematycznego podnoszenia wiedzy oraz doskonalenia swoich umiejętności
- Systematycznie wykorzystywać pracownie komputerowe do nauczania wszystkich przedmiotów, uatrakcyjniania lekcji
- Stale poszukiwać środków na nowocześniejsze wyposażenie szkoły
- Upowszechniać nauczanie przez działanie
- Zachęcać do częstego stosowania aktywizacyjnych metod nauczania
- Uczyć uczniów danego zawodu zgodnie z oczekiwaniami rynku pracy
- Wdrażać ocenianie kształtujące w praktyce
- Zacieśniać współpracę z rodzicami, pracodawcami i innymi organizacjami lokalnymi
- Obserwować rynek pracy i elastycznie reagować na jego potrzeby
- Stwarzać każdemu uczniowi możliwości do prezentacji na forum klasy i szkoły
- Rozwijać motywację wewnętrzną uczniów do nauki
- Stosować metodę dominacji bodźców pozytywnych nad negatywnymi w motywowaniu uczniów do nauki

**Wnioski z analizy SWOT:**

- Należy nadal pracować nad utrzymaniem mocnych stron szkoły
- Wykorzystywać wszystkie pojawiające się szanse na rozwój szkoły i środowiska
- Ograniczać słabe strony wpływające na rozwój szkoły i środowiska
- Eliminować pojawiające się zagrożenia mogące mieć wpływ na losy szkoły.

Właściwa realizacja powyższych wniosków będzie miała wpływ na sukces szkoły.

## Procedura postępowania w trakcie opracowywania diagnozy

### 1. Cele ogólne

- Ocena działań szkoły w kontekście potrzeb i uwarunkowań lokalnych i regionalnych oświaty i rynku pracy
- Charakterystyka uwarunkowań lokalnych i regionalnych szkoły

### Określenie próby badawczej

Do badania wybrano ze szkoły i jej otoczenia następującą liczbę przedstawicieli:

- uczniowie klasy III technikum budowlanego - 20
- uczniowie klasy II zasadniczej szkoły zawodowej - 20
- nauczyciele przedmiotów zawodowych - 8
- nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących – 8
- rodzice – 10
- nadzór pedagogiczny -1
- organ prowadzący - 3
- lokalne i regionalne zakłady pracy - 4
- „sojusznicy” szkoły (instytucje współpracujące - 2, organizacje pozarządowe - 1)
- kierownictwo placówki – 4

### 2. Metody i narzędzia badawcze

Do badań wykorzystano następujące metody diagnozowania:

- analiza dokumentów
- wywiad
- analiza istniejącej sytuacji szkoły
- analiza uwarunkowań środowiskowych szkoły

**Podstawowym narzędziem badawczym** do zebrania informacji odnośnie funkcjonowania szkoły w zakresie analizowanych zagadnień była analiza SWOT. Opisu wyników analizy SWOT dokonaliśmy w punktach opisujących badany obszar.

### 3. Przeprowadzenie badań

Respondenci, którzy wymienieni zostali w p.2 wypełnili arkusze SWOT, z których każdy zawierał problematykę innego obszaru. Następnie zebrano i opracowano informacje znajdujące się na arkuszach SWOT, oddzielnie dla każdego obszaru i każdej grupy respondentów. W kolejnym etapie dokonano analizy dokumentów traktujących

o prognozach demograficznych, rozwoju lokalnego, regionalnego, polskiego i światowego rynku pracy. Przeprowadzono wywiady z pracodawcami, pracownikami nadzoru pedagogicznego i Dyrekcją Szkoły odnośnie problemów szkoły i pracodawców, które powinny być brane pod uwagę przy opracowywaniu programów KK.

### Arkusze analizy SWOT

#### Analiza SWOT – kierownictwo placówki

#### Współpraca Szkoły z lokalnym i regionalnym rynkiem pracy

Znajomość wymogów, potrzeb i prognoz rynku pracy i ich uwzględnianie w pracy z uczniem

<b>SILNE STRONY</b>	<b>SZANSE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kierownictwo systematycznie analizuje potrzeby lokalnego rynku pracy;</li> <li>- Zachodzące zmiany uwzględnia wzbogacając ofertę edukacyjną o nowe kierunki kształcenia takie jak: technik drogownictwa, technik logistyk, technolog robót wykończeniowych w budownictwie;</li> <li>- Bierze udział w konferencjach, spotkaniach poświęconych rozwojowi szkolnictwa zawodowego, a organizowanych przez wyższe uczelnie, kuratorium oświaty;</li> <li>- Kierownictwo organizuje spotkania nauczycieli i uczniów z przedstawicielami lokalnych firm.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Otwartość szkoły na nowe kierunki kształcenia, zgodne z potrzebami lokalnego rynku pracy;</li> <li>- Ciągłe poszukiwanie i nawiązywanie nowych kontaktów z firmami z branż, w których szkoła kształci swoich uczniów;</li> <li>- Bieżące i systematyczne monitorowanie lokalnego rynku pracy;</li> <li>- Ciągłe zapotrzebowanie na fachowców w budownictwie;</li> <li>- Pomoc firm lokalnych w unowocześnianiu pracowni przedmiotów zawodowych.</li> </ul>
<b>SŁABE STRONY</b>	<b>ZAGROŻENIA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brak stanowiska doradcy zawodowego w szkole;</li> <li>- Słabe zainteresowanie lokalnych pracodawców nawiązywaniem stałych kontaktów ze szkołą oraz organizowaniem zajęć praktycznych i praktyk zawodowych w swoich zakładach pracy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brak zainteresowania pracodawców kształceniem zawodowym;</li> <li>- Brak przepisu wymuszającego zatrudnianie pracowników z dyplomem potwierdzającym kwalifikacje zawodowe;</li> <li>- Niechęć pracodawców do zatrudniania młodego pokolenia.</li> </ul>

### Analiza SWOT- kierownictwo placówki

#### Współpraca nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących z nauczycielami przedmiotów zawodowych

Wykorzystywanie wiedzy merytorycznej i pedagogicznej w kształtowaniu umiejętności i postaw uczniów szkół zawodowych

SILNE STRONY	SZANSE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zatrudnianie doświadczonej kadry pedagogicznej chętnej do współpracy;</li> <li>- Jasno nakreślone cele zawodowe;</li> <li>- Zapoznanie nauczycieli ze standardami wymagań egzaminacyjnych;</li> <li>- Udział kierownictwa w lekcjach pokazowych organizowanych dla wszystkich chętnych nauczycieli;</li> <li>- Życzliwa atmosfera sprzyjająca dobrej komunikacji i wzajemnej współpracy;</li> <li>- Organizowanie doskonalenia zawodowego;</li> <li>- Szkoła naucza zasad demokracji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lepsza korelacja przedmiotów ogólnokształcących z zawodowymi;</li> <li>- Stałe doposażenie pracowni w nowoczesne pomoce dydaktyczne;</li> <li>- Umiejętne rozwiązywanie powstających problemów;</li> <li>- Lepsze nagradzanie pracy nauczycieli zaangażowanych w sukces ucznia i szkoły;</li> <li>- Dofinansowanie podnoszenia kwalifikacji przez nauczycieli.</li> </ul>
SŁABE STRONY	ZAGROŻENIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mała liczba nauczycieli do nauczania przedmiotów zawodowych;</li> <li>- Rotacja kadry pedagogicznej;</li> <li>- Niska frekwencja uczniów na zajęciach .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Niskie zarobki w oświacie;</li> <li>- Mała liczba godzin z przedmiotów, które są zdawane na egzaminach zewnętrznych;</li> <li>- Praca w klasach łączonych.</li> </ul>

### Analiza SWOT- kierownictwo placówki

#### Kompetencje zawodowe i kompetencje kluczowe uczniów i absolwentów Szkoły

*Pobudzanie aspiracji edukacyjnych i zainteresowań uczniów, rozwijanie umiejętności kluczowych oraz przygotowanie młodzieży do kontynuowania nauki i funkcjonowania na rynku pracy*

SILNE STRONY	SZANSE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Właściwe relacje uczeń – nauczyciel – kierownictwo;</li> <li>- Stałe monitorowanie wyników zdawanych egzaminów zewnętrznych (matura i egzamin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lepsze wykorzystanie istniejącej bazy szkoły;</li> <li>- Zachęcanie nauczycieli do pisania i wdrażania programów autorskich, które pobudzają aspiracje edukacyjne i zainteresowania uczniów oraz</li> </ul>

zawodowy); - Systematyczne doposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne oraz sprzęt do rozwijania zainteresowań uczniów; - Liczne i atrakcyjne zajęcia pozalekcyjne dla uczniów; - Właściwa praca z uczniem uzdolnionym; - Rosnąca liczba uczestników, finalistów oraz laureatów olimpiad i konkursów przedmiotowych; - Spotkania uczniów z przedstawicielami uczelni wyższych oraz absolwentami szkoły.	rozwijają umiejętności kluczowe; - Nawiązywanie nowych i utrzymywanie dotychczasowych kontaktów ze środowiskiem dbającym o kulturę młodego człowieka oraz sprawność fizyczną; - Utrzymywanie współpracy ze szkołami wyższego stopnia; - Udział szkoły w realizacji różnych projektów; - Pomoc finansowa najuboższym oraz najzdolniejszym uczniom.
<b>SŁABE STRONY</b>	<b>ZAGROŻENIA</b>
- Brak wystarczających funduszy na bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych; - Duża grupa młodzieży dojeżdżającej; - Mały kontakt z absolwentami szkoły.	- Utrata autorytetu zawodu nauczyciela; - Konkurencja na rynku oświaty; - Strata kilku godzin dziennie na dojazd uczniów i nauczycieli do szkoły; - Mała liczba połączeń komunikacyjnych na niektórych kierunkach.

### Analiza SWOT- kierownictwo placówki

#### Kadra pedagogiczna w aspekcie kształtowania Kompetencji Kluczowych

Umiejętność dostosowywania programów do zmieniających się uwarunkowań środowiskowych i rynku pracy

SILNE STRONY	SZANSE
- Zatrudnianie kadry pedagogicznej chętnej do wprowadzania zmian zachodzących w podstawach programowych oraz uwzględniania zmian zachodzących w środowisku lokalnym i na rynku pracy; - Organizowanie szkoleń pozwalających nauczycielom właściwie przekazywać wiedzę oraz kształtować określone umiejętności i postawy uczniów; - Nagradzanie nauczycieli wykazujących się dużą aktywnością w pracy; - Stałe wzbogacanie bazy dydaktycznej szkoły w nowoczesne pomoce dydaktyczne.	- Udział szkoły w projekcie SZKOŁA KLUCZOWYCH KOMPETENCJI; - Zachęcanie do pisania i wprowadzania programów autorskich; - Organizowanie szkoleń i warsztatów pozwalających na ustawiczne podnoszenie kwalifikacji przez nauczycieli oraz doskonalenie umiejętności korzystania z komputera; - Systematyczne wzbogacanie zasobów biblioteki szkolnej w materiały pomoce nauczycielom w różnych obszarach pracy; - Stały kontakt z pracodawcami.

<b>SŁABE STRONY</b>	<b>ZAGROŻENIA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Niedostateczne finansowanie oświaty przez budżet państwa;</li> <li>- Brak nauczycieli zawodu;</li> <li>- Brak programów nauczania uwzględniających kształtowanie kompetencji kluczowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rutyna i niechęć do zmian niektórych nauczycieli;</li> <li>- Kryzys gospodarczy wpływający na wydatki związane z podnoszeniem kwalifikacji zawodowych.</li> </ul>

### **Analiza SWOT- kierownictwo placówki**

#### **Charakterystyka uczniów**

##### Znajomość wymogów, potrzeb i prognoz rynku pracy

<b>SILNE STRONY</b>	<b>SZANSE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kierownictwo szkoły umożliwia uczniom zdobywać wiedzę, jak analizować zasoby swoich możliwości, szukać rozwiązań sprzyjających własnemu rozwojowi;</li> <li>- Pomaga organizować spotkania z doradcą zawodowym, na których młodzież uczy się przygotowywać dokumenty aplikacyjne, aktywnie poszukiwać pracy oraz jak dostosowywać się do sytuacji panującej na lokalnym rynku pracy;</li> <li>- Organizuje spotkania uczniów i nauczycieli z pracodawcami;</li> <li>- Kadra kierownicza śledzi prognozy rynku pracy i wprowadza takie zawody, które są poszukiwane przez pracodawców.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atrakcyjne metody zachęcania młodzieży do kształcenia w oferowanych przez szkołę zawodach;</li> <li>- Doskonalenie na lekcjach z podstaw przedsiębiorczości umiejętności autoprezentacji, prowadzenia negocjacji oraz rozmowy kwalifikacyjnej;</li> <li>- Utrzymywanie kontaktów z absolwentami;</li> <li>- Systematyczne organizowanie udziału uczniów w targach pracy, spotkaniach z lokalnymi pracodawcami oraz przedstawicielami wyższych uczelni;</li> <li>- Zwiększenie ilości godzin z podstaw przedsiębiorczości.</li> </ul>
<b>SŁABE STRONY</b>	<b>ZAGROŻENIA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczniowie nie wykazują właściwego zainteresowania zagadnieniami związanymi z przyszłymi studiami lub zatrudnieniem;</li> <li>- Słaba umiejętność rozpoznawania potrzeb rynku pracy i zdolności do szybkiego przekwalifikowania się;</li> <li>- Słaba znajomość języków obcych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Duża liczba uczniów w klasach;</li> <li>- Problemy z utrzymaniem dyscypliny na zajęciach;</li> <li>- Niskie wynagrodzenie nauczycieli praktycznej nauki zawodu;</li> <li>- Wysokie bezrobocie na lokalnym rynku pracy.</li> </ul>



### **Analiza SWOT –nauczyciele przedmiotów zawodowych i ogólnokształcących**

#### **Współpraca Szkoły z lokalnym i regionalnym rynkiem pracy**

Znajomość wymogów, potrzeb i prognoz rynku pracy i ich uwzględnianie w pracy z uczniem

<b>SILNE STRONY</b>	<b>SZANSE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nauczyciele znają wymogi, potrzeby i prognozy lokalnego rynku pracy;</li> <li>- Nauczyciele uwzględniają w pracy z uczniem potrzeby i prognozy rynku pracy;</li> <li>- Nauczyciele organizują spotkania uczniów klas kończących szkołę z doradcą zawodowym, Powiatowym urzędem pracy, Centrum planowania i rozwoju kariery zawodowej;</li> <li>- Nauczyciele organizują spotkania uczniów z przedstawicielami lokalnych firm.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ciągłe poszukiwanie i nawiązywanie nowych kontaktów z firmami z branż, w których kształci szkoła swoich uczniów;</li> <li>- Bieżące i systematyczne monitorowanie lokalnego rynku pracy;</li> <li>- Organizowanie konkursów związanych z rynkiem pracy;</li> <li>- Większa ilość wycieczek edukacyjnych do zakładów pracy;</li> <li>- Więcej zajęć praktycznych na terenie miasta.</li> </ul>
<b>SŁABE STRONY</b>	<b>ZAGROŻENIA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brak stanowiska doradcy zawodowego w szkole;</li> <li>- System edukacyjny nie zapewnia stałych kontaktów z pracodawcami oraz organizowania zajęć praktycznych i praktyk zawodowych w zakładach pracy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brak zainteresowania pracodawców kształceniem zawodowym;</li> <li>- Kryzys gospodarczy na lokalnym oraz światowym rynku pracy.</li> </ul>

### **Analiza SWOT- nauczyciele przedmiotów zawodowych i ogólnokształcących**

#### **Współpraca nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących z nauczycielami przedmiotów zawodowych**

Wykorzystywanie wiedzy merytorycznej i pedagogicznej w kształtowaniu umiejętności i postaw uczniów szkół zawodowych

<b>SILNE STRONY</b>	<b>SZANSE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Doświadczona kadra pedagogiczna chętna do współpracy i wzajemnej wymiany wiedzy oraz doświadczeń – nauczyciele wspólnie przygotowują uczniów do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe;</li> <li>- Aktywnie i systematycznie pracujące oraz współpracujące liczne komisje przedmiotowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Większa korelacja przedmiotów ogólnokształcących z zawodowymi;</li> <li>- Lepsze dostosowywanie ścieżek międzyprzedmiotowych;</li> <li>- Stałe łączenie teorii z praktyką;</li> <li>- Lepsze wykorzystanie przygotowanych przez nauczycieli analiz wyników próbnych oraz</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lekcje koleżeńskie przeznaczone dla wszystkich chętnych nauczycieli;</li> <li>- Miła atmosfera sprzyja dobrej komunikacji i wzajemnej pomocy;</li> <li>- Duża grupa nauczycieli jest czynnymi egzaminatorami egzaminów zewnętrznych;</li> <li>- Wszyscy nauczyciele uczestniczą w doskonaleniu zawodowym.</li> </ul>	<p>właściwych wyników egzaminów zewnętrznych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Umiejętne rozwiązywanie problemów przy wykorzystaniu wiedzy ogólnej i zawodowej;</li> <li>- Rozwijanie sprawności umysłowych uczniów, umiejętności planowania, organizowania i oceniania własnej nauki.</li> </ul>
<b>SŁABE STRONY</b>	<b>ZAGROŻENIA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczniowie mają braki wiedzy z gimnazjum i powstają problemy z przyswajaniem pewnych treści nauczania;</li> <li>- Niska frekwencja uczniów na zajęciach ;</li> <li>- Słaba umiejętność twórczego rozwiązywania problemów w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń o niskiej samoocenie będzie miał problemy z podjęciem decyzji o przystąpieniu do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe;</li> <li>- Malejące zainteresowanie rodziców nauką i wychowaniem swojego dziecka.</li> </ul>

### **Analiza SWOT- nauczyciele przedmiotów zawodowych i ogólnokształcących**

#### **Kompetencje zawodowe i kompetencje kluczowe uczniów i absolwentów Szkoły**

*Pobudzanie aspiracji edukacyjnych i zainteresowań uczniów, rozwijanie umiejętności kluczowych oraz przygotowanie młodzieży do kontynuowania nauki i funkcjonowania na rynku pracy*

<b>SILNE STRONY</b>	<b>SZANSE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Właściwe relacje uczeń – nauczyciel;</li> <li>- Wysokie wskaźniki zdawanych egzaminów zewnętrznych (matura i egzamin zawodowy);</li> <li>- Sprawne posługiwanie się technikami informacyjnymi;</li> <li>- Liczne i atrakcyjne zajęcia pozalekcyjne dla uczniów;</li> <li>- Właściwa praca z uczniem uzdolnionym;</li> <li>- Rosnąca liczba uczestników, finalistów oraz laureatów olimpiad i konkursów przedmiotowych;</li> <li>- Spotkania uczniów z przedstawicielami uczelni wyższych oraz absolwentami szkoły.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lepsze wykorzystanie Programu poprawy efektywności nauczania;</li> <li>- Częstsze stosowanie metod aktywizujących, które pobudzają aspiracje edukacyjne i zainteresowania uczniów oraz rozwijają umiejętności kluczowe;</li> <li>- Zachęcanie uczniów do licznego udziału w konkursach, dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych oraz do samokształcenia;</li> <li>- Utrzymywanie współpracy ze szkołami wyższego stopnia;</li> <li>- Większe wprowadzanie do programów nauczania nowości z danej dziedziny.</li> </ul>

<b>SŁABE STRONY</b>	<b>ZAGROŻENIA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brak aspiracji edukacyjnych wśród niektórych uczniów;</li> <li>- Strata czasu na wyrównywanie poziomu kształcenia (braków ze szkoły podstawowej i gimnazjum).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczniowie chcą się szybko dorobić, często po szkole zamiast kontynuować naukę na studiach wyjeżdżają za granicę do pracy;</li> <li>- Brak odpowiedniego zainteresowania się swoimi dziećmi przez rodziców, częste wyjazdy rodziców za pracą;</li> <li>- Wyjazdy uczniów do większych miast.</li> </ul>

**Analiza SWOT- nauczyciele przedmiotów zawodowych i ogólnokształcących**  
**Kadra pedagogiczna w aspekcie kształtowania Kompetencji Kluczowych**  
 Umiejętność dostosowywania programów do zmieniających się uwarunkowań środowiskowych i rynku pracy

<b>SILNE STRONY</b>	<b>SZANSE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wykwalifikowana kadra pedagogiczna stale dostosowuje programy do zmian zachodzących w podstawach programowych oraz uwzględnia zmiany w środowisku lokalnym i na rynku pracy;</li> <li>- Nauczyciele właściwie przekazują wiedzę, kształtują umiejętności i postawy uczniów;</li> <li>- Kadra pedagogiczna promująca uczenie się świadome i odpowiedzialne;</li> <li>- Nauczyciele propagujący skuteczne porozumiewanie się w różnych sytuacjach;</li> <li>- Wykwalifikowana kadra pedagogiczna w nauczaniu wykorzystuje znajomość języków obcych oraz technik informacyjnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Udział szkoły w projekcie SZKOŁA KLUCZOWYCH KOMPETENCJI;</li> <li>- Więcej programów autorskich;</li> <li>- Uwzględnianie w pracy Szkolnego Programu Dialogu z Rodzicami;</li> <li>- Systematyczne stosowanie atrakcyjnych i różnorodnych metod pracy z uczniami;</li> <li>- Ustawiczne podnoszenie kwalifikacji przez nauczycieli oraz doskonalenie umiejętności korzystania z komputera.</li> <li>- Współpraca szkoły z Fundacją Młodzieżowej Przedsiębiorczości;</li> <li>- Nauczyciele rozwijający efektywne współdziałanie uczniów w zespole.</li> </ul>
<b>SŁABE STRONY</b>	<b>ZAGROŻENIA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Niedostateczne finansowanie oświaty przez budżet państwa;</li> <li>- Brak inicjatywy niektórych nauczycieli;</li> <li>- Brak programów nauczania uwzględniających skuteczne kształtowanie kompetencji kluczowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Traktowanie nauczania uczniów jako realizację wybranego programu nauczania;</li> <li>- Rutyna i niechęć do zmian;</li> <li>- Słaba reakcja społeczeństwa na ofertę edukacyjną.</li> </ul>

## Analiza SWOT- nauczyciele przedmiotów zawodowych i ogólnokształcących

### Charakterystyka uczniów

#### Znajomość wymogów, potrzeb i prognoz rynku pracy

SILNE STRONY	SZANSE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczniowie uczą się, jak analizować zasoby swoich możliwości, szukać rozwiązań sprzyjających własnemu rozwojowi;</li> <li>- Podczas lekcji oraz spotkań z doradcą zawodowym poznają aktualną sytuację na rynku pracy;</li> <li>- Wiedzą, jak aktywnie poszukiwać pracy oraz jak dostosowywać się do sytuacji panującej na lokalnym rynku pracy;</li> <li>- Uczą się zawodów, które są poszukiwane przez pracodawców.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wzrost zainteresowania młodzieży kształceniem zawodowym;</li> <li>- Doskonalenie na lekcjach z podstaw przedsiębiorczości umiejętności autoprezentacji, prowadzenia negocjacji oraz rozmowy kwalifikacyjnej;</li> <li>- Utrzymywanie kontaktów z absolwentami;</li> <li>- Udział uczniów w targach pracy, spotkaniach z lokalnymi pracodawcami, przedstawicielami wyższych uczelni;</li> <li>- Zwiększenie ilości godzin z podstaw przedsiębiorczości.</li> </ul>
SŁABE STRONY	ZAGROŻENIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Znaczna część uczniów gimnazjum przychodzących do szkoły ma słabe oceny;</li> <li>- Uczniowie nie wykazują właściwego zainteresowania zagadnieniami związanymi z przyszłymi studiami lub zatrudnieniem;</li> <li>- Brak nawyków ustawicznego uczenia się;</li> <li>- Słaba umiejętność rozpoznawania potrzeb rynku pracy i zdolność do szybkiego przekwalifikowania się;</li> <li>- Słaba znajomość języków obcych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Duża liczba uczniów w klasach;</li> <li>- Problemy z utrzymaniem dyscypliny na zajęciach;</li> <li>- Niskie wynagrodzenie a wysokie wymagania wobec osób rozpoczynających pracę, co zniechęca do jej podejmowania przez absolwentów;</li> <li>- Wysokie bezrobocie na lokalnym rynku pracy.</li> </ul>

### Analiza SWOT –organ prowadzący

#### Współpraca Szkoły z lokalnym i regionalnym rynkiem pracy

#### Znajomość wymogów, potrzeb i prognoz rynku pracy i ich uwzględnianie w pracy z uczniem

SILNE STRONY	SZANSE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organ prowadzący systematycznie analizuje potrzeby lokalnego rynku pracy;</li> <li>- Opracował Strategię Rozwoju Szkolnictwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pomoc szkołom w otwieraniu nowych kierunków kształcenia, zgodnie z potrzebami lokalnego rynku pracy;</li> </ul>

<p>Ponadgimnazjalnego w Powiecie Stalowowolskim;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizuje i sam bierze udział w konferencjach, spotkaniach poświęconych rozwojowi szkolnictwa zawodowego;</li> <li>- Udział organu w opracowywaniu projektów rządowych oraz unijnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bieżące i systematyczne monitorowanie lokalnego rynku pracy;</li> <li>- Podpisywanie umów z firmami w celu wzajemnej współpracy;</li> <li>- Pomoc w uzupełnianiu wyposażenia pracowni przedmiotów zawodowych w nowoczesne pomoce dydaktyczne.</li> </ul>
<b>SŁABE STRONY</b>	<b>ZAGROŻENIA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brak stanowiska doradcy zawodowego w szkole;</li> <li>- Mała pomoc w zainteresowaniu lokalnych pracodawców nawiązywaniem stałych kontaktów ze szkołą oraz organizowaniem zajęć praktycznych i praktyk zawodowych w swoich zakładach pracy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brak przepisu wymuszającego zatrudnianie absolwentów z dyplomem potwierdzającym kwalifikacje zawodowe;</li> <li>- Kryzys gospodarczy.</li> </ul>

### Analiza SWOT – organ prowadzący

#### Kompetencje zawodowe i kompetencje kluczowe uczniów i absolwentów Szkoły

*Pobudzanie aspiracji edukacyjnych i zainteresowań uczniów, rozwijanie umiejętności kluczowych oraz przygotowanie młodzieży do kontynuowania nauki i funkcjonowania na rynku pracy*

<b>SILNE STRONY</b>	<b>SZANSE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizowanie szkoleń pomagających sprawnie posługiwać się technikami informacyjnymi;</li> <li>- Udział w imprezach szkolnych, które pobudzają aspiracje edukacyjne i zainteresowania uczniów, rozwijają umiejętności kluczowe oraz pomagają przygotować młodzież do kontynuowania nauki i funkcjonowania na rynku pracy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nagradzanie uczniów biorących udział w konkursach, olimpiadach;</li> <li>- Utrzymywanie współpracy ze szkołami wyższego stopnia;</li> <li>- Skuteczna pomoc finansowa uczniom najbardziej potrzebującym, najzdolniejszym oraz mającym duże braki edukacyjne;</li> <li>- Organizowanie szkoleń pomagających skutecznie uczyć młodzież.</li> </ul>
<b>SŁABE STRONY</b>	<b>ZAGROŻENIA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brak skutecznych metod zachęcających wszystkich uczniów do osiągania dobrych wyników na egzaminach zewnętrznych,</li> <li>- Brak odpowiednich propozycji na wyrównywanie poziomu kształcenia (braków ze szkoły podstawowej i gimnazjum).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczniowie chcą się szybko dorobić, często po szkole zamiast kontynuować naukę na studiach wyjeżdżają za granicę,</li> <li>- Wysokie koszty studiowania.</li> </ul>

### Analiza SWOT – organ prowadzący

#### Kadra pedagogiczna w aspekcie kształtowania Kompetencji Kluczowych

Umiejętność dostosowywania programów do zmieniających się uwarunkowań środowiskowych i rynku pracy

SILNE STRONY	SZANSE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zatrudnianie kadry pedagogicznej, która potrafi prawidłowo dostosowywać programy do zmian zachodzących w podstawach programowych oraz uwzględniać zmiany zachodzące w środowisku lokalnym i na rynku pracy;</li> <li>- Finansowanie dodatkowych zajęć pozalekcyjnych, pozwalających uzupełniać i rozwijać niezbędną wiedzę oraz kształtować umiejętności i postawy uczniów;</li> <li>- Promowanie uczenia się świadomego oraz odpowiedzialnego i skutecznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zaangażowanie organu prowadzącego w realizację projektu SZKOŁA KLUCZOWYCH KOMPETENCJI;</li> <li>- Odpowiednie docenianie szkoły, która systematycznie i aktywnie włącza się w różne działania pomagające kształtować kompetencje kluczowe;</li> <li>- Pomoc finansowa w ustawicznym podnoszeniu kwalifikacji przez nauczycieli oraz doskonaleniu kompetencji kluczowych;</li> <li>- Zatrudnienie psychologa w szkole.</li> </ul>
SŁABE STRONY	ZAGROŻENIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brak możliwości nagradzania nauczycieli za czas, jaki poświęcają w domu na atrakcyjne przygotowanie się do zajęć ;</li> <li>- Brak programów nauczania w pełni uwzględniających kształtowanie kompetencji kluczowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rutyna i niechęć do zmian niektórych nauczycieli;</li> <li>- Nadmierne obciążenie nauczycieli licznymi obowiązkami.</li> </ul>

### Analiza SWOT – nadzór pedagogiczny

#### Współpraca nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących z nauczycielami przedmiotów zawodowych

Wykorzystywanie wiedzy merytorycznej i pedagogicznej w kształtowaniu umiejętności i postaw uczniów szkół zawodowych

SILNE STRONY	SZANSE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Właściwy nadzór pedagogiczny służący odpowiedniemu wykorzystywaniu wiedzy merytorycznej i pedagogicznej w kształtowaniu umiejętności i postaw uczniów szkół zawodowych;</li> <li>- Współpraca i wzajemna wymiana doświadczeń;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizowanie szkoleń, warsztatów oraz innych aktywnych form, które pomogą nauczycielom przedmiotów zawodowych i ogólnokształcących efektywniej wykorzystywać wiedzę merytoryczną i pedagogiczną</li> </ul>

- Udział organu w pozyskiwaniu funduszy unijnych dla szkolnictwa zawodowego; - Nagradzanie nauczycieli najbardziej zaangażowanych w rozwój oświaty;	w kształtowaniu umiejętności i postaw uczniów szkół zawodowych; - Pomoc w przygotowaniu i wykorzystaniu przez nauczycieli analiz wyników egzaminów zewnętrznych;
<b>SŁABE STRONY</b>	<b>ZAGROŻENIA</b>
- Brak odpowiednich środków finansowych na właściwe docenienie pracy nauczycieli; - Brak testów do przeprowadzania próbnych egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe.	- Niskie zarobki nie zachęcają fachowców do pracy w szkole; - Brak nauczycieli do nauczania przedmiotów zawodowych.

### Analiza SWOT- nadzór pedagogiczny

#### Kompetencje zawodowe i kompetencje kluczowe uczniów i absolwentów Szkoły

*Pobudzanie aspiracji edukacyjnych i zainteresowań uczniów, rozwijanie umiejętności kluczowych oraz przygotowanie młodzieży do kontynuowania nauki i funkcjonowania na rynku pracy*

<b>SILNE STRONY</b>	<b>SZANSE</b>
- Organizowanie szkoleń pomagających sprawnie posługiwać się technikami informacyjnymi; - Udział w organizowaniu licznych olimpiad oraz konkursów przedmiotowych, które pobudzają aspiracje edukacyjne i zainteresowania uczniów, rozwijają umiejętności kluczowych oraz pomagają przygotować młodzież do kontynuowania nauki i funkcjonowania na rynku pracy.	- Zachęcanie uczniów do licznego udziału w konkursach, dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych oraz do samokształcenia; - Utrzymywanie współpracy ze szkołami wyższego stopnia; - Skuteczna pomoc finansowa uczniom najbardziej potrzebującym, najzdolniejszym oraz mającym duże braki edukacyjne; - Organizowanie szkoleń pomagających skutecznie uczyć młodzież.
<b>SŁABE STRONY</b>	<b>ZAGROŻENIA</b>
- Brak skutecznych metod zachęcających wszystkich uczniów do osiągania dobrych wyników na egzaminach zewnętrznych, - Brak odpowiednich propozycji na wyrównywanie poziomu kształcenia (braków ze szkoły podstawowej i gimnazjum).	- Uczniowie chcą się szybko dorobić, często po szkole zamiast kontynuować naukę na studiach wyjeżdżają za granicę.

### Analiza SWOT- nadzór pedagogiczny

#### Kadra pedagogiczna w aspekcie kształtowania Kompetencji Kluczowych

Umiejętność dostosowywania programów do zmieniających się uwarunkowań środowiskowych i rynku pracy

SILNE STRONY	SZANSE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stały nadzór nad prawidłowym dostosowywaniem programów do zmian zachodzących w podstawach programowych oraz uwzględnianiem zmian w środowisku lokalnym i na rynku pracy;</li> <li>- Czuwanie nad właściwym przekazywaniem wiedzy, kształtowaniem umiejętności i postaw uczniów;</li> <li>- Promowanie uczenia się świadomego oraz odpowiedzialnego i skutecznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zaangażowanie nadzoru pedagogicznego w realizację projektu SZKOŁA KLUCZOWYCH KOMPETENCJI;</li> <li>- Pomoc w ustawicznym podnoszeniu kwalifikacji przez nauczycieli oraz doskonaleniu kompetencji kluczowych;</li> <li>- Wzbogacenie wyposażenia szkoły w odpowiednie oprogramowania z różnych przedmiotów, w celu lepszego wykorzystania pracowni komputerowych.</li> </ul>
SŁABE STRONY	ZAGROŻENIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brak możliwości nagradzania nauczycieli za czas, jaki poświęcają w domu na atrakcyjne przygotowanie się do zajęć ;</li> <li>- Brak środków pieniężnych na pełne dostosowanie danych programów nauczania do wymogów uwzględniających standardy wyposażenia bazy dydaktycznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rutyna i niechęć do zmian niektórych nauczycieli;</li> <li>- Nadmierne obciążenie nauczycieli licznymi obowiązkami.</li> </ul>

### Analiza SWOT – uczniowie z techników i szkół zawodowych poszczególnych poziomów kształcenia

#### Charakterystyka uczniów

Znajomość wymogów, potrzeb i prognoz rynku pracy

SILNE STRONY	SZANSE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczniowie na lekcjach podstaw przedsiębiorczości uczą się, jak aktywnie poszukiwać pracy oraz jak dostosowywać się do sytuacji panującej na lokalnym rynku pracy;</li> <li>- Uczniowie klas kończących szkołę uczestniczą w spotkaniach z doradcą zawodowym, Powiatowym urzędem pracy, Centrum planowania i rozwoju kariery zawodowej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zdolność dokonywania właściwych wyborów dotyczących dalszego kształcenia, wyboru przyszłego zawodu;</li> <li>- Doskonalenie na lekcjach umiejętności autoprezentacji, prowadzenia negocjacji oraz rozmowy kwalifikacyjnej;</li> <li>- Udział uczniów w targach pracy, spotkaniach z lokalnymi pracodawcami, przedstawicielami</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczniowie biorą udział w licznych konkursach dotyczących rynku pracy.</li> <li>- Uczą się zakładać i prowadzić własną działalność gospodarczą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyższych uczelni;</li> <li>- Zwiększenie ilości godzin z podstaw przedsiębiorczości;</li> <li>- Udział uczniów w organizowanym Dniu Przedsiębiorczości, który pozwala poznać prawdziwą pracę, zdobyć doświadczenie i kontakt z pracodawcą.</li> </ul>
<b>SŁABE STRONY</b>	<b>ZAGROŻENIA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczniowie nie wykazują właściwego zainteresowania zagadnieniami związanymi z przyszłymi studiami lub zatrudnieniem;</li> <li>- Brak umiejętności właściwej oceny sytuacji na rynku pracy i dostosowywania się do niej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trudności w przystosowaniu do pracy zespołowej;</li> <li>- Brak nawyków ustawicznego uczenia się;</li> <li>- Słaba motywacja ucznia do zwiększonego wysiłku.</li> </ul>

### Analiza SWOT– rodzice

#### Współpraca Szkoły z lokalnym i regionalnym rynkiem pracy

Znajomość wymogów, potrzeb i prognoz rynku pracy i ich uwzględnianie w pracy z uczniem

<b>SILNE STRONY</b>	<b>SZANSE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rodzice znają programy nauczania swoich dzieci oraz wymogi, potrzeby i prognozy lokalnego rynku pracy;</li> <li>- Biorą udział w poszukiwaniu oraz nawiązywaniu kontaktów przez szkołę z lokalnymi firmami;</li> <li>- Mają doświadczenie zawodowe, które przekazują w rozmowach swoim dzieciom.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Większe zainteresowanie rodziców nauką i wychowaniem swoich dzieci;</li> <li>- Skuteczna pomoc rodziców w poszukiwaniu oraz nawiązywaniu kontaktów przez szkołę z lokalnymi firmami;</li> <li>- Pomoc rodziców w zdobywaniu środków finansowych na rozwój szkoły;</li> <li>- Większy udział rodziców w życiu szkoły.</li> </ul>
<b>SŁABE STRONY</b>	<b>ZAGROŻENIA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Duża grupa rodziców nie wykazuje właściwego zainteresowania swoim dzieckiem oraz sprawami szkoły.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nadmierne obciążenie czasowe wielu rodziców pracą w kilku firmach;</li> <li>- Brak zainteresowania pracodawców kształceniem przyszłych pracowników.</li> </ul>

## Analiza SWOT – rodzice

### Charakterystyka uczniów

#### Znajomość wymogów, potrzeb i prognoz rynku pracy

<b>SILNE STRONY</b>	<b>SZANSE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rodzice uczą, jak aktywnie poszukiwać pracy oraz jak dostosowywać się do sytuacji panującej na lokalnym rynku pracy;</li> <li>- Rodzice zachęcają i pomagają swoim dzieciom przygotowywać się do udziału w olimpiadach i konkursach dotyczących rynku pracy;</li> <li>- Uczą zakładać i prowadzić własną działalność gospodarczą, wprowadzając młodych w sprawy własnej firmy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Współpraca wg Szkolnego Programu Dialogu z Rodzicami;</li> <li>- Pomoc w dokonywaniu właściwych wyborów dotyczących dalszego kształcenia, wyboru przyszłego zawodu;</li> <li>- Motywowanie poprzez częste rozmowy oraz pracę do zwiększonego wysiłku, który pozwala poznać prawdziwą pracę, zdobyć doświadczenie oraz doskonalić umiejętności nabyte w szkole na zajęciach praktycznych.</li> </ul>
<b>SŁABE STRONY</b>	<b>ZAGROŻENIA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczniowie nie wykazują właściwego zainteresowania zagadnieniami związanymi z przyszłymi studiami lub zatrudnieniem;</li> <li>- Brak motywacji do samodoskonalenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brak nawyków ustawicznego uczenia się;</li> <li>- Słaba motywacja ucznia do zwiększonego wysiłku.</li> </ul>

## Analiza SWOT– lokalne i regionalne zakłady pracy

### Współpraca Szkoły z lokalnym i regionalnym rynkiem pracy

#### Znajomość wymogów, potrzeb i prognoz rynku pracy i ich uwzględnianie w pracy z uczniem

<b>SILNE STRONY</b>	<b>SZANSE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pracodawcy znają wymogi, potrzeby i prognozy lokalnego rynku pracy;</li> <li>- Współpraca z firmami pozwala nauczycielom uwzględniać w programach nauczania potrzeby i prognozy rynku pracy;</li> <li>- Pracodawcy branży budowlanej, drogowej i odzieżowej organizują wycieczki edukacyjne uczniów do zakładów pracy;</li> <li>- Zakłady pracy wspólnie z nauczycielami przedmiotów zawodowych organizują w szkole pokazy nowoczesnych materiałów i technik wytwarzania dla uczniów klas technikum oraz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Systematyczne utrzymywanie kontaktów z firmami z branż, w których kształci szkoła swoich uczniów;</li> <li>- Wspólnie ze szkołą organizowanie konkursów przedmiotowych oraz fundowanie nagród dla najlepszych;</li> <li>- Większa ilość wycieczek edukacyjnych do zakładów pracy;</li> <li>- Więcej zajęć praktycznych w lokalnych i regionalnych zakładach pracy;</li> <li>- Fundowanie stypendiów naukowych dla najzdolniejszych uczniów;</li> </ul>

zasadniczej szkoły zawodowej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Przyjmowanie uczniów do firm w ramach programu „Dzień Przedsiębiorczości”;</li> <li>- Organizowanie w zakładach szkoleń dla nauczycieli z nowości w danej branży.</li> </ul>
<b>SŁABE STRONY</b>	<b>ZAGROŻENIA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brak fachowców w zakładach pracy z uprawnieniami pedagogicznymi;</li> <li>- System edukacyjny nie zapewnia stałych kontaktów z pracodawcami oraz organizowania zajęć praktycznych i praktyk zawodowych w zakładach pracy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brak zainteresowania pracodawców kształceniem zawodowym;</li> <li>- Kryzys gospodarczy na lokalnym oraz światowym rynku pracy.</li> </ul>

### Analiza SWOT– sojusznicy szkoły

#### Współpraca Szkoły z lokalnym i regionalnym rynkiem pracy

Znajomość wymogów, potrzeb i prognoz rynku pracy i ich uwzględnianie w pracy z uczniem

<b>SILNE STRONY</b>	<b>SZANSE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sojusznicy szkoły znają wymogi, potrzeby i prognozy lokalnego rynku pracy;</li> <li>- Angażowanie szkoły w różne działania w środowisku, które pozwalają młodzieży bliżej poznać lokalny rynek pracy;</li> <li>- Organizowanie konkursów dla szkół;</li> <li>- Zapraszanie szkół na uroczystości, które promują lokalny rynek pracy;</li> <li>- Przedstawianie ciekawych inicjatyw różnych organizacji w mediach lokalnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zwiększenie kontaktów różnych instytucji ze szkołą;</li> <li>- Wspólnie ze szkołą organizowanie różnych imprez oraz fundowanie nagród dla najlepszych;</li> <li>- Pomoc w organizowaniu zajęć praktycznych w lokalnych i regionalnych zakładach pracy;</li> <li>- Fundowanie stypendiów naukowych dla najzdolniejszych uczniów.</li> </ul>
<b>SŁABE STRONY</b>	<b>ZAGROŻENIA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Słaba informacja o działaniach lokalnych instytucji, które mogą współpracować ze szkołą ;</li> <li>- Małe zainteresowanie środowiska sprawami szkół.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brak środków finansowych różnych organizacji lokalnych na dobrą współpracę ze szkołami;</li> <li>- Kryzys gospodarczy na lokalnym oraz światowym rynku pracy.</li> </ul>