

**Diagnoza implementacji
Kompetencji Kluczowych
w kontekście potrzeb i uwarunkowań lokalnych i regionalnych
oświaty i rynku pracy**

**Zespół Szkół Technicznych
w Łańcucie**

**Opracował Marek Miezin
Dyrektor ZST**

Łańcut, 2009

Spis treści

Diagnoza implementacji Kompetencji Kluczowych w kontekście potrzeb i uwarunkowań lokalnych i regionalnych oświaty i rynku pracy Zespół Szkół Technicznych w Łańcucie.....	1
I. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY.....	3
I.1 Położenie geograficzne.....	3
I.2 Krótki opis bazy dydaktycznej szkoły.....	4
I.3 Charakterystyka uczniów szkoły.....	5
I.4 Charakterystyka kadry pedagogicznej.....	7
I.5 Główne problemy nauczycieli w kształtowaniu KK i zawodowych.....	7
II. KOMPETENCJE KLUCZOWE I ZAWODOWE.....	9
II.1 Efekty kształcenia.....	9
II.1.1 Kompetencje Kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie przedsiębiorczości.....	9
II.1.2 Kompetencje Kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie technologii informacyjnej i przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.....	11
II.1.3 Kompetencje Kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie matematyki....	12
II.1.4 Kompetencje Kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie języków obcych.....	13
II.2 Kompetencje zawodowe uczniów i absolwentów.....	15
II.3 Kompetencje kluczowe a kompetencje zawodowe.....	23
III. RYNEK PRACY.....	25
III.1 Regionalny rynek pracy w aspekcie specjalności zawodowych placówki.....	25
III.2 Kompetencje Kluczowe a rynek pracy.....	26
III.3 Funkcjonowanie absolwentów na lokalnym i regionalnym rynku pracy.....	27
IV. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA I UWARUNKOWAŃ ZEWNĘTRZNYCH.....	29
IV.1 Prognozy demograficzne.....	29
IV.2 Współpraca szkoły z zakładami pracy.....	30
IV.3 Działalność szkoły na rzecz przygotowania uczniów do funkcjonowania w zmieniających się realiach rynku pracy.....	31
V. WNIOSKI I REKOMENDACJE.....	33
VI. ZAŁĄCZNIKI.....	35

I. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

I.1 Położenie geograficzne

Zespół Szkół Technicznych w Łańcucie jest placówką oświatową położoną w Łańcucie przy ulicy Armii Krajowej 51. Szkoła usytuowana jest przy międzynarodowej drodze tranzytowej E-40 łączącej Niemcy z Ukrainą. Od strony zachodniej i południowej szkoła sąsiaduje ze słynnym w całym kraju Muzeum – Zamkiem, utworzonym w dawnej, magnackiej posiadłości Potockich. Wokół szkoły rozpościera się piękny krajobraz parku otaczającego Muzeum – Zamek, ponieważ cały teraźniejszy teren szkoły był dawniej częścią parku.

Miasto Łańcut liczy 18 194 mieszkańców, jest siedziba władz Powiatu i Gminy Łańcut. W skład Powiatu Łańcuckiego zajmującego powierzchnię 451,97 km², liczącego 77 916 mieszkańców wchodzi gminy Białobrzegi (7 978 mieszkańców), Czarna (10 751 mieszkańców), Łańcut (20 067 mieszkańców), Markowa (6 780 mieszkańców), Rakszawa (7 319 mieszkańców), Żołynia (6 786 mieszkańców).

Powiat Łańcucki leży w centralnej części województwa podkarpackiego. ok. 17 km od stolicy Podkarpacia - Rzeszowa granicząc z powiatami rzeszowskim (od zachodu i południa), leżajskimi (od północy) i przeworskim (od wschodu). Teren powiatu przecina międzynarodowa droga tranzytowa E 40 między Niemcami a Ukrainą z licznymi odgałęzieniami: na południowy wschód w kierunku Kańczugi E 881, na południowy zachód w kierunku Dynowa E 887, na północny wschód w kierunku Leżajska E 877, na północny zachód w kierunku Sokołowa Małopolskiego E 876 oraz magistrala kolejowa z Wrocławia do Przemyśla, a dalej do Kijowa.

Powiat Łańcucki położony jest na skraju Pogórza Karpackiego i Niziny Sandomierskiej. Powoduje to zróżnicowane ukształtowanie terenu od równin w północnej jego części po górzyste tereny na południu. Przez teren powiatu przepływa rzeka Wisłok niewątpliwie podnosząc walory krajobrazowe okolic Łańcuta. Ponad 20% powierzchni pokryte jest lasami i gruntami leśnymi. Dominują tu bory mieszane, łągi i olsy. Szata roślinna jest bardzo zróżnicowana, można spotkać tu unikatowe rośliny ochronne, jak np. kłokoczka, kopytnik, śnieżyczka - przebiśnieg, podkolan biały. W lasach powiatu można

spotkać rzadkie gatunki zwierząt jak puchacz *Bubo bubo*, salamandra plamista, borsuk, gronostaj, łasica, myszołów i inne. Na terenach gmin Rakszawa i Żołynia znajdują się bobrowe żeremie.

Na terenie powiatu występują zasoby kruszców budowlanych, udokumentowane duże zasoby gazu ziemnego oraz złoża wód mineralnych.

I.2 Krótki opis bazy dydaktycznej szkoły

Do dyspozycji uczniów i nauczycieli jest 22 dobrze wyposażone pracownie przedmiotowe:

Blok przedmiotów ogólnokształcących:

- 2 pracownie do języka polskiego
- 2 pracownie do języka angielskiego
- 1 pracownia do języka niemieckiego
- 2 pracownie do matematyki
- 1 pracownia do historii i wiedzy o społeczeństwie
- 1 pracownia do geografii
- 1 pracownia do biologii
- 2 pracownie do informatyki
- 1 pracownia do chemii
- 1 pracownia do fizyki

Blok przedmiotów zawodowych:

- Pracownia do architektury krajobrazu
- Pracownia pojazdów samochodowych
- Pracownia pojazdów i maszyn rolniczych
- Pracownia rysunku technicznego
- Pracownia elektrotechniki

Baza sportowa:

- Sala gimnastyczna do gier zespołowych
- Sala gimnastyczna do ćwiczeń gimnastycznych
- Siłownia szkolna
- Komplet boisk sportowych – boisko do piłki nożnej, siatkowej, 2 boiska do piłki koszykowej

I.3 Charakterystyka uczniów szkoły

W ZST w Łańcucie na koniec I semestru w roku szkolnym 2008/09 w szkołach dla młodzieży uczyło się 403 w tym:

Technikum dla młodzieży – 303 [75%]

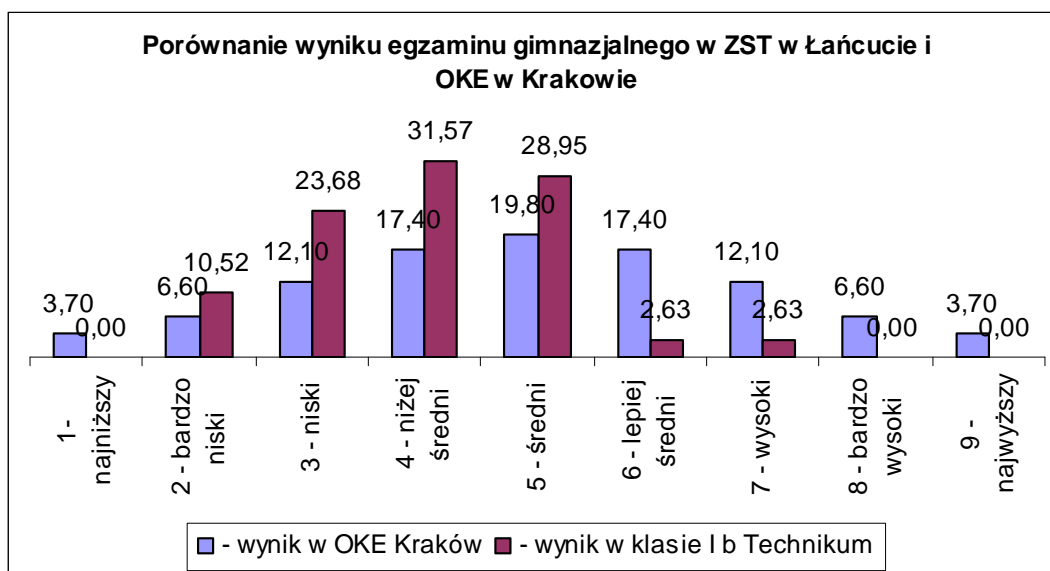
Zasadniczej Szkole Zawodowej – 100 [25%]

Szkoła kształci w następujących zawodach:

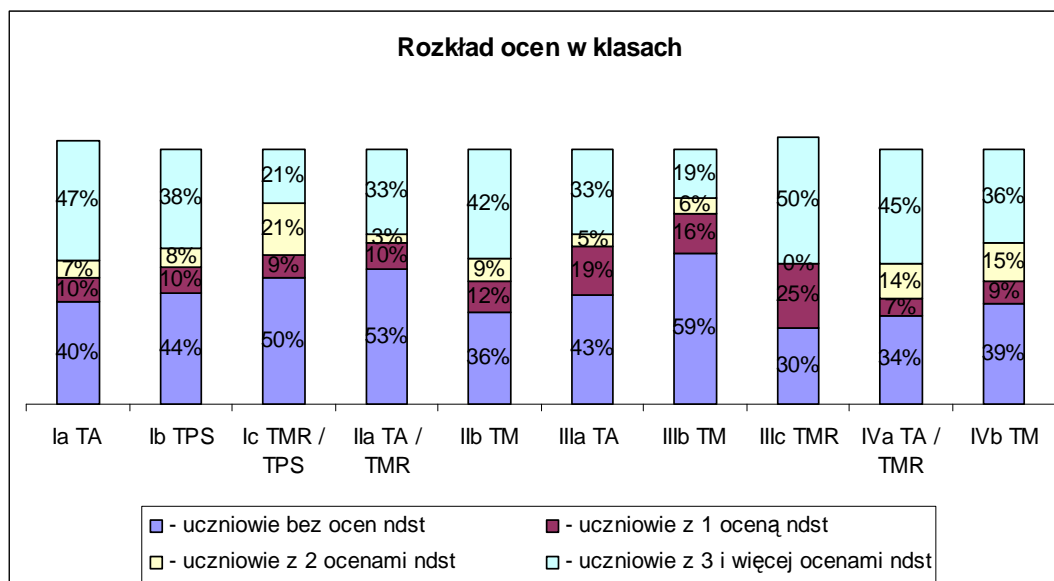
- technik mechanik – 98
- technik mechanizacji rolnictwa – 67
- technik architektury krajobrazu – 79
- technik pojazdów samochodowych – 57
- mechanik pojazdów samochodowych /ZSZ/ - 100

Większość uczniów mieszka na wsi – 89,5% natomiast w mieście tylko 10,5%, z poza powiatu w szkole uczy się 59 uczniów.

Do klas pierwszych Technikum i ZSZ przyjmowana jest młodzież, której głównym motywacją wyboru szkoły jest zdobycie zawodu, jest to młodzież o słabych wynikach na świadectwie i egzaminie gimnazjalnym /głównie w staninie 3 i 4/, ilustruje to wykres:



Uczniowie osiągają słabe wyniki w nauce, jest to wynikiem głównie wynikiem złej frekwencji oraz brakiem nadzoru rodziców. Szczegółowe wyniki w nauce w klasach przedstawia wykres.



Biorąc pod uwagę wyniki matury to w porównaniu z wynikiem w szkołach, których młodzież na wejściu znajduje się w stanie 4, wynik jest dobry:

- szkoła – wynik ogólny – 65,5%
- OKE Kraków / technika „podobne”, stanin 4 – 62,6%
- technika w Powiecie Łąncuckim – 60,48%



Wyniki egzaminu zawodowego omówione są przy okazji efektów kształcenia.

I.4 Charakterystyka kadry pedagogicznej.

W szkole zatrudnionych jest 30 nauczycieli, z tego na pełnym etacie 24, na części etatu 6. Nauczyciele posiadają pełne kwalifikacje pedagogiczne i merytoryczne do nauczania przedmiotów. Jeżeli chodzi o stopień awansu zawodowego to nauczycieli dyplomowanych jest – 14, mianowanych – 10, kontraktowych – 3, stażystów – 3. Nauczyciele posiadają uprawnienia egzaminatora do przeprowadzania egzaminu maturalnego z języka polskiego, j. angielskiego, j. niemieckiego, historii, geografii, WoS, biologii oraz do egzaminów zawodowych w zawodzie technik mechanik, technik mechanizacji rolnictwa, mechanik pojazdów samochodowych.

Kadra pedagogiczna jest bardzo związana ze szkołą, życzliwa i wymagająca dla uczniów oraz kompetentna co potwierdzają wyniki uczniów biorących udział w olimpiadach, konkursach przedmiotowych i sportowych. Corocznie część nauczycieli podnosi swoje kwalifikacje zawodowe podejmując różne formy doskonalenia zawodowego. Na szczególne podkreślenie zasługuje aktywność nauczycieli związana ze wzbogacaniem wyposażenia dydaktycznego pracowni przedmiotowych. Korzystając z różnych możliwości zdobycia środków finansowych pracownie wzbogacane są o nowe pomoce dydaktyczne.

Badania ankietowe przeprowadzane wśród uczniów i rodziców potwierdzają dobrą pracę wychowawczą i dydaktyczną nauczycieli.

I.5 Główne problemy nauczycieli w kształtowaniu KK i zawodowych.

- Duża ilość godzin opuszczonych i nieusprawiedliwionych przez uczniów zarówno klas Technikum i ZSZ.
- Do klas pierwszych Technikum trafia młodzież, która na egzaminie gimnazjalnym osiągnęła wyniki niżej średniej, najwięcej z trzeciego i czwartego staninu.
- Uczniowie nie mają wygórowanych ambicji, panuje moda na przeciętność.
- Znaczna część uczniów pochodzi z rodzin niezamożnych, rozbitych, dotkniętych bezrobociem, co stanowi o ograniczeniu środków materialnych na cele edukacyjne.

- Duża liczba uczniów wychowuje się w rodzinach wielodzietnych co powoduje, że indywidualna kontrola wychowawcza rodziców nad każdym dzieckiem jest osłabiona.
- Około 10 % uczniów w szkole posiada opinię Poradni Psychologiczno Pedagogicznej o dostosowaniu wymagań edukacyjnych ze względu na zaburzenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu, co wpływa na proces kształcenia.

II. KOMPETENCJE KLUCZOWE I ZAWODOWE

II.1 Efekty kształcenia

II.1.1 Kompetencje Kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie przedsiębiorczości

L.p.	Kompetencje kluczowe wynikające z realizowanego programu nauczania	Mocne strony	Problemy
1.	Mój przedsiębiorczy potencjał. - cechy i umiejętności niezbędne osobie przedsiębiorczej - poznanie samego siebie - kreatywność podstawą sukcesu osoby przedsiębiorczej	- uczniowie znają cechy i umiejętności osoby przedsiębiorczej - uczniowie rozpoznają swoje przedsiębiorcze predyspozycje	- uczniowie nie wykazują się kreatywnością podczas rozwiązywania problemów i nie zawsze rozumieją jej potrzebę
2.	Moje umiejętności komunikacyjne. - sposoby i rodzaje komunikacji - bariery w procesie komunikacji - konflikty i ich rozwiązywanie - praca w zespole	- uczniowie znają sposoby i rodzaje komunikacji - uczniowie znają i rozróżniają bariery w procesie komunikacji	- uczniowie mają trudności ze skutecznym rozwiązywaniem konfliktów - uczniowie mają trudności z efektywną pracą w zespole
3.	Jak funkcjonuje rynek. - zasady funkcjonowania gospodarki rynkowej - instytucje i przedsiębiorstwa funkcjonujące na rynku - państwo w gospodarce rynkowej	- uczniowie znają ogólne zasady gospodarki rynkowej i zjawiska występujące na rynku - uczniowie wykazują duże zainteresowanie zjawiskami gospodarki rynkowej	- uczniowie mają trudności ze zrozumieniem zasad funkcjonowania rynku - uczniowie niewłaściwie interpretują rolę państwa w gospodarce rynkowej
4.	Jestem pracownikiem. - poszukiwanie pracy - skuteczna prezentacja	- uczniowie wykazują zainteresowanie	-uczniowie niewłaściwie interpretują zjawiska

	<p>u potencjalnego pracodawcy</p> <ul style="list-style-type: none"> - prawa i obowiązki pracownika 	<p>skutecznym poszukiwaniem pracy</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczniowie rozumieją potrzebę ochrony swoich praw. 	<p>na rynku pracy</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczniowie mają trudności z własną autoprezentacją
5.	<p>Jestem pracodawcą.</p> <ul style="list-style-type: none"> - poszukiwanie pomysłu na działalność gospodarczą - procedura rejestracji przedsiębiorstwa - zasady zarządzania przedsiębiorstwem 	<ul style="list-style-type: none"> - duże zainteresowanie możliwościami prowadzenia własnej działalności gospodarczej 	<ul style="list-style-type: none"> - część uczniów ma problemy ze znalezieniem „swojego miejsca” dla działalności gospodarczej - niechęć dla procedur administracyjnych związanych z rejestracją i prowadzeniem przedsiębiorstwa
6.	<p>Jestem klientem i konsumentem.</p> <ul style="list-style-type: none"> - prawa i obowiązki klienta i konsumenta oraz zasady ich egzekwowania - instytucje broniące praw konsumenta 	<ul style="list-style-type: none"> - wielu uczniów spotyka się z łamaniem praw konsumenta, na co dzień 	<ul style="list-style-type: none"> - ograniczona umiejętność docierania do źródeł informacji o swoich prawach, oraz ich interpretacji
7.	<p>Postępowanie etyczne.</p> <ul style="list-style-type: none"> - etyka zawodowa - etyczny pracodawca i pracownik - korupcja - jak jej przeciwdziałać - etyka a ochrona środowiska naturalnego 	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie rozumieją konieczność postępowania etycznego w życiu zawodowym, w tym konieczność ochrony środowiska 	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie niewłaściwie interpretują niektóre zjawiska związane z korupcją, oraz jej przyczyny
8.	<p>Współpraca międzynarodowa i globalizacja.</p> <ul style="list-style-type: none"> - miejsce i rola Polski w gospodarce UE - wykorzystywanie środków finansowych z budżetu UE - globalizacja i jej skutki dla gospodarki i obywateli 	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie rozumieją konieczność wykorzystywania środków finansowych z budżetu UE 	<ul style="list-style-type: none"> - brak przekonania o możliwości pozyskania środków z budżetu UE - trudności w zrozumieniu zjawisk związanych z globalizacją oraz jej przyczyn i skutków

II.1.2 Kompetencje Kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie technologii informacyjnej i przedmiotów matematyczno-przyrodniczych

Kompetencje kluczowe wynikające z realizowanego programu nauczania		Efekty kształcenia	
		Mocne strony	Problemy
1.	Opracowywanie dokumentów o rozbudowanej strukturze zawierających informacje pochodzące z różnych źródeł.	Większość uczniów potrafi wyszukiwać informacje w Internecie i przenosić je do edytora tekstu. Wykorzystuje podstawowe funkcje edytora.	Niektórzy uczniowie mają problemy z właściwym formatowaniem skopiowanego tekstu ze strony www do edytora tekstu. Nie potrafią wykorzystywać zaawansowanych możliwości edytora tekstu
2.	Rozwiązywanie zadań z różnych dziedzin nauczania z wykorzystaniem programów komputerowych	Uczniowie potrafią przedstawiać proste zależności między danymi za pomocą wykresów w arkuszu kalkulacyjnym, potrafią wykorzystywać podstawowe funkcje w rozwiązywaniu zadań matematycznych.	Uczniowie mają trudności we właściwej interpretacji niektórych zadań matematycznych co w efekcie uniemożliwia im zastosowanie właściwych działań w Excelu. Występują trudności we właściwym doborze typu wykresu do przedstawienia określonych zależności.
3	Organizowanie informacji w bazach danych spotykanych w otoczeniu ucznia. Wyszukiwanie informacji w bazach danych, formułowanie zapytań.	Uczniowie potrafią formułować niezbyt złożone zapytania w istniejących bazach danych, tworzyć proste bazy danych (np. kolekcje płyt, kontakty osobiste)	Trudności w tworzeniu właściwych relacji między tabelami, zaawansowanych zapytań w bazach danych, przejrzystych raportów
4.	Korzystanie z informacji związanych z kształceniem, pochodzących z różnych źródeł, komunikowanie się poprzez sieć	Uczniowie korzystają z informacji wyszukiwanych w Internecie również do innych przedmiotów, umieją korzystać z komunikatorów internetowych i poczty elektronicznej. Wielu uczniów potrafi korzystać z niektórych	Grupa uczniów, szczególnie ci, którzy nie posiadają w domu stałego łącza internetowego mają problemy w szybkim wyszukaniu właściwej informacji czy sprawnego wysłaniu listu z

		usług internetowych(zakupy w sieci, rezerwacja biletów do kina itp.)	wykorzystanie określonych opcji (np. dołączanie załączników, wysyłanie do wielu osób równocześnie itp.)
5.	Wspomaganie prezentacji prac uczniów z zastosowaniem programów komputerowych. Prezentacja w sieci.	Uczniowie potrafią wykonać prezentację na określony temat, będącą elementem wspomagającym np. podczas przedstawiania referatu na lekcji. Potrafią również stworzyć prostą stronę internetową z wykorzystaniem programu Front Page.	Brak wykorzystania mnogości funkcji w programie Power Point , brak pomysłów na podniesienia atrakcyjności prezentacji czy strony internetowej. Brak umiejętności umieszczania np. strony internetowej na serwerze w sieci.
6.	Rozwój zastosowań komputerów. Prawne i społeczne aspekty zastosowań informatyki.	Uczniowie znają większość zastosowań komputerów w różnych dziedzinach życia. Świadomi są istnienia i konieczności przestrzegania praw autorskich	Mimo obowiązującego prawa autorskiego korzystanie z programów pozbawionych licencji jest powszechne. Jest to problem złożony, wynika głównie ze zbyt wysokich cen programów w porównaniu możliwościami finansowymi użytkownika.

II.1.3 Kompetencje Kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie matematyki

Kompetencje kluczowe wynikające z realizowanego programu nauczania	Efekty kształcenia	
	Mocne strony	Słabe strony
1. Wykorzystania i tworzenia informacji. Interpretuje tekst matematyczny i formułuje wykorzystane wyniki	Potrafi odczytać informację z treści zadania. Zastosować podany wzór lub przepis postępowania. Wykonać rutynową procedurę.	Z przejrzystym zapisem przebiegu i wyniku obliczeń oraz uzyskaną odpowiedź.
2. Wykorzystania i interpretowania reprezentacji. Używa prostych, dobrze znanych obiektów	Potrafi rozwiązać niezbyt złożone równania, układy równań oraz nierówności. Sporządzić	Z przekształceniami algebraicznymi. Znajdować stosunki miarowe w figurach płaskich i przestrzennych z wykorzystaniem trygonometrii.

matematycznych	wykresy niektórych funkcji.	Zastosować znaną definicję lub twierdzenie w typowym kontekście.
3. Modelowania matematycznego. Dobiera model matematyczny do prostej sytuacji.	Potrafi w prostych sytuacjach praktycznych podać wyrażenie algebraiczne, równanie, przestrzeń zdarzeń elementarnych.	Z nierównościami, interpretacją geometryczną. Ocenie przydatność otrzymanych wyników z perspektywy sytuacji, dla których zbudowano model.
4. Użycia i tworzenia strategii. Stosuje strategię, która jasno wynika z treści zadania	Potrafi dobrać odpowiedni algorytm do prostej sytuacji problemowej.	Ustalić zależność pomiędzy podanymi informacjami. Krytycznie ocenić otrzymane wyniki.
5. Rozumowania i argumentacji. Prowadzi proste rozumowania, składające się z niewielkiej ilości kroków.	Potrafi wyprowadzić wniosek z prostego układu przesłanek.	Uzasadnić wniosek. Zastosować twierdzenie, które nie występuje w treści zadania.

II.1.4 Kompetencje Kluczowe uczniów i absolwentów w zakresie języków obcych

Kompetencje kluczowe wynikające z realizowanego programu nauczania języka angielskiego	Efekty kształcenia	
	Mocne strony	Problemy
1. Rozumienie ze słuchu obejmuje: - stwierdzenie, czy tekst zawiera określone informacje - wyselekcjonowanie informacji - określenie głównej myśli tekstu - rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu tekstu - określenie intencji autora lub nadawcy tekstu	Uczniowie potrafią - rozwiązywać zadania objęte podstawą programu nauczania w szczególności teksty dotyczące programów kulturalnych obyczajowych i informacyjnych - rozwiązywać zadania wielokrotnego wyboru - pracować zgodnie z zaleceniami nauczyciela - zapisują transkrypcję fonetyczną wyrazów - wymawiają głośno wyrazy oraz wyrażenia kluczowe	- uczniowie często koncentrują się na pojedynczych wysłuchanych słowach lub zwrotach a nie na całości tekstu i kontekście w jakim zostały one użyte - brak opanowania pamięciowego wyrażeń kluczowych przed wstępnym odbiorem tekstu powoduje „przypadkowość” w rozwiązywaniu zadań częściowych - brak zapisu transkrypcji fonetycznej wyrazów lub wyrażeń kluczowych powoduje niezrozumienie

	- słuchają tekstów na lekcji oraz wielokrotnie w domu	tekstu słuchanego - brak chęci współpracy ze słownikiem oraz nauczycielem
2. Mówienie obejmuje: - rozmowę sterowaną - uzyskiwanie i udzielanie informacji - relacjonowanie wydarzeń - negocjowanie - rozmowę na podstawie materiału stymulującego	Uczniowie potrafią - rozpoczynać, prowadzić i kończyć rozmowę - wyrażać prośbę o wyjaśnienie i powtórzenie - uzyskiwać informacje i ich udzielać - opisywać ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska, czynności, zdarzenia, procesy - negocjować - formułować, uzasadniać i bronić własne opinie - posługiwać się wiedzą o krajach danego obszaru językowego oraz o kraju ojczystym - stosować struktury językowe z zachowaniem zasad wymowy i intonacji	- zbyt rzadko ćwiczą w domu „głośne” mówienie - brak koncentracji na wskazanych w poleceniu treściach - brak systematycznego utrwalania wyrażen rozpoczynających i kończących rozmowę - mylą kolejność przekazywanych informacji - nie zawsze zachowują kontakt wzrokowy z rozmówcą - przy opisie ilustracji często pomijają zasadę omawiania „od ogółu do szczegółu”
3. Rozumienie tekstu czytanego obejmuje: - określenie głównej myśli poszczególnych części tekstu - stwierdzenie, czy tekst zawiera określone informacje - wyselekcjonowanie informacji	Uczniowie potrafią - czytać teksty, publikacje, fragmenty tekstów książek objętych podstawą programu nauczania języka angielskiego - dopasowywać do akapitów właściwe zdania podsumowujące jego treść (zadania na dobieranie) - opisywać ilustrację i odpowiadać na pytania z nią związane	- trudności sprawiają uczniom kojarzenie informacji kluczowych w tekście np. użycie wyrażenia „widzieć rzeczy w kolorze czarno-białym” powinno być połączone z wyrażeniem „życie jest rzadko zbyt przejrzyste” - brak myślenia metaforycznego - nieznanostwo jednego słowa w wyrażeniu zakłóca zrozumienie całego wyrażenia - uczniowie zbyt rzadko pracują ze słownikiem - trudności z czytaniem fragmentów książek, czasopism, stron internetowych w języku angielskim - brak systematycznego utrwalania bieżących słów,

		wyrażeń
<p>4. Pisanie obejmuje</p> <ul style="list-style-type: none"> - znajomość prostych struktur leksykalno gramatycznych umożliwiających formułowanie wypowiedzi związanych z podanym tematem, poleceniem - tworzenie wypowiedzi pisemnej - uzyskiwanie, udzielanie informacji, wyjaśnień - przetwarzanie tekstu w zakresie pisania, relacjonowanie wydarzeń, tekstów przeczytanych w języku polskim 	<p>Uczniowie zmotywowani systematycznie pracujący, potrafią napisać krótkie i dłuższe teksty użytkowe, wiadomość, list prywatny, list formalny, ogłoszenie na poziomie podstawowym</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczniowie potrafią formułować wypowiedzi pisemne obejmujące poszczególne części zadania w sposób prosty, ale komunikatywny z nielicznymi błędami ortograficznymi 	<ul style="list-style-type: none"> - brak podjęcia próby napisania tekstu - uczniowie myślą wyrażenia, czasy gramatyczne - nie wyrażają swoich myśli w tekście w sposób prosty, zrozumiały i komunikatywny - brak zrozumienia polecenia dotyczącego napisania tekstu - duża ilość błędów językowych i ortograficznych - niepoprawne użycie czasów gramatycznych i form czasownikowych - niewłaściwy szyk wyrazów w zdaniach - dosłowne tłumaczenie z języka polskiego na język angielski

II.2 Kompetencje zawodowe uczniów i absolwentów

TECHNIK MECHANIK

I. Kompetencje zawodowe uczniów potwierdzone wynikami egzaminu zawodowego;

- wynik egzaminu zawodowego w szkole – 62,5%
- wynik egzaminu zawodowego w woj. Podkarpackim – 52,5%

Analiza wyników egzaminu zawodowego wskazuje, że uczniowie w bardzo dobrym (80% i więcej) stopniu opanowali umiejętności związane z :

1. rozpoznawać typowe połączenia spoczynkowe i ruchowe, ich konstrukcje, działanie oraz zastosowanie
2. rozróżniać elementy układów hydraulicznych i pneumatycznych
3. wskazywać zagrożenia dla zdrowia i życia występujące podczas wykonywania prac związanych z eksploatacją maszyn i urządzeń mechanicznych
4. wskazywać sposoby udzielania pierwszej pomocy poszkodowanym podczas wykonywania prac związanych z obróbką mechaniczną materiałów
5. rozróżniać podstawowe pojęcia i terminy z obszaru funkcjonowania gospodarki oraz prawa pracy, prawa podatkowego i przepisów regulujących

6. analizować informacje związane z podnoszeniem kwalifikacji, poszukiwaniem pracy i zatrudnieniem oraz podejmowaniem i wykonywaniem działalności gospodarczej
7. rozróżniać skutki wynikające z nawiązania i rozwiązania stosunku pracy

W dobrym /40 – 80%/ stopniu opanowali umiejętności związane z:

1. rozpoznawać procesy technologiczne wytwarzania elementów, zespołów elementów i obiektów mechanicznych
2. rozpoznawać rodzaje obróbki mechanicznej oraz maszyny i urządzenia stosowane w procesach obróbki mechanicznej materiału
3. interpretować procesy energetyczne zachodzące w maszynach cieplnych
4. rozpoznawać środki transportu, zasady ich działania oraz zastosowanie
5. stosować prawa i metody statyki do analizowania płaskich i przestrzennych układów sił
6. wykonywać proste obliczenia wytrzymałościowe
7. przeprowadzać analizę ruchu postępowego, obrotowego i złożonego ciał sztywnych w oparciu o prawa i zasady kinematyki i dynamiki i interpretować jej wyniki
8. przeprowadzać analizę teoretycznych i rzeczywistych obiegów gazowych w maszynach cieplnych w oparciu o zasady i prawa termodynamiki i interpretować jej wyniki
9. analizować pracę maszyn hydraulicznych w oparciu o zasady i prawa hydromechaniki i interpretować jej wyniki
10. dobierać narzędzia, oprzyrządowanie i maszyny do obróbki mechanicznej
11. wskazywać sposoby zabezpieczeń antykorozyjnych elementów konstrukcyjnych
12. sporządzać harmonogramy prac związanych z obróbką mechaniczną materiałów, szacować pracochłonność oraz koszty zużycia materiałów
13. stosować przepisy bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska obowiązujące w pracach związanych z obsługą maszyn i urządzeń mechanicznych
14. dobierać środki ochrony indywidualnej i zbiorowej do zakresu wykonywanych prac
15. rozróżniać dokumenty związane z zatrudnieniem oraz podejmowaniem i wykonywaniem działalności gospodarczej

16. identyfikować i analizować informacje dotyczące wymagań i uprawnień pracownika, pracodawcy, bezrobotnego i klienta

17. sporządzać dokumenty związane z poszukiwaniem pracy i zatrudnieniem oraz podejmowaniem i wykonywaniem działalności gospodarczej

W słabym /poniżej 40%/ stopniu zostały opanowane umiejętności z zakresu:

1. rozróżniać informacje zawarte w dokumentacjach technicznych elementów i zespołów elementów oraz obiektów mechanicznych

2. klasyfikować i charakteryzować materiały stosowane w budowie maszyn

3. rozpoznawać budowę, zasady działania oraz zastosowanie obiektów mechanicznych

4. określać przyczyny i rodzaje korozji elementów konstrukcyjnych

II. Obok kompetencji zawodowych potwierdzonych w sposób wymierny przez wynik egzaminu zawodowego, w trakcie kształcenia zawodowego uczniowie nabywają kompetencje ułatwiające podjęcie pracy, takie jak:

Lp.	Nazwa kompetencji	Krótką charakterystyka
1.	Uprawnienia operatora wózków podnośnikowych	Uczniowie w trakcie kursu opanowują umiejętności i nabywają uprawnienia związane z pracą wózkiem podnośnikowym
2.	Uprawnienia do wymiany butli gazowych w wózkach podnośnikowych	Uczniowie w trakcie kursu opanowują umiejętności i nabywają uprawnienia związane z wymianą butli gazowych w wózkach podnośnikowych.
3.	Uprawnienia spawacza TIG/MIG/MAG	Uczniowie w trakcie kursu opanowują umiejętności i nabywają uprawnienia związane z spawalnictwem.
4.	Uprawnienia spawacza elektryczno gazowego	Uczniowie w trakcie kursu opanowują umiejętności i nabywają uprawnienia związane z spawalnictwem.

TECHNIK MECHANIZACJI ROLNICTWA

Kompetencje zawodowe uczniów potwierdzone wynikami egzaminu zawodowego:

1. – wynik egzaminu zawodowego w szkole – 72,7 %

2. – wynik egzaminu zawodowego w woj. Podkarpackim – 60,3 %

Analiza wyników egzaminu zawodowego wskazuje, że uczniowie w bardzo dobrym (80% i więcej) stopniu opanowali umiejętności zawodowe z:

- korzystać z informacji dotyczących obsługi i użytkowania ciągników, narzędzi, maszyn i urządzeń rolniczych zawartych w instrukcjach obsługi i innej dokumentacji fachowego,
- interpretować wyniki pomiarów parametrów diagnostycznych dotyczących oceny stanu technicznego pojazdów i maszyn rolniczych,
- stosować przepisy bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska dotyczące eksploatacji i naprawy narzędzi, maszyn, urządzeń i pojazdów rolniczych,
- przewidywać i wskazywać zagrożenia dla życia i zdrowia człowieka oraz środowiska związane z eksploatacją i naprawą sprzętu rolniczego,
- wskazywać i stosować zasady udzielania pierwszej pomocy, w wypadkach związanych z eksploatacją i naprawą narzędzi, maszyn, urządzeń i pojazdów rolniczych,
- rozróżniać podstawowe pojęcia i terminy z zakresu funkcjonowania gospodarki oraz prawa pracy, prawa podatkowego i przepisów regulujących podejmowanie i wykonywanie działalności gospodarczej,
- identyfikować i analizować informacje dotyczące wymagań i uprawnień pracownika, pracodawcy, bezrobotnego i klienta,
- analizować informacje związane z podnoszeniem kwalifikacji, poszukiwaniem pracy i zatrudnieniem oraz podejmowaniem i wykonywaniem działalności gospodarczej.

W dobrym (40-80%) stopniu opanowali umiejętności zawodowe z:

- rozróżniać i stosować podstawowe pojęcia, nazwy, określenia i symbole charakterystyczne dla techniki rolniczej oraz eksploatacji i naprawy narzędzi, maszyn, urządzeń i pojazdów rolniczych
- rozróżniać pojazdy, maszyny, urządzenia i narzędzia stosowane w produkcji roślinnej i zwierzęcej, ich zespoły i układy oraz określać ich działanie i zastosowanie
- rozróżniać narzędzia, przyrządy, maszyny i urządzenia stosowane w naprawie i diagnostyce pojazdów, maszyn, narzędzi i urządzeń rolniczych oraz określać ich zastosowanie
- korzystać z informacji dotyczących naprawy narzędzi, maszyn, urządzeń i ciągników rolniczych zawartych w instrukcjach napraw i katalogach części zamiennych
- interpretować dane techniczno-eksploatacyjne ciągników, maszyn, urządzeń i narzędzi

rolniczych, zestawiać agregaty ciągnikowe do wykonywania określonych zabiegów agrotechnicznych;

- wykonywać podstawowe obliczenia związane z przygotowaniem maszyn i pojazdów rolniczych do pracy
- oceniać zużycie współpracujących części maszyn i wskazywać postępowania naprawcze
- dobierać odpowiednie środki ochrony osobistej niezbędne do bezpiecznego wykonywania prac związanych z eksploatacją i naprawą sprzętu rolniczego
- rozróżniać dokumenty związane z zatrudnieniem oraz podejmowaniem i wykonywaniem działalności gospodarczej
- sporządzać dokumenty związane z poszukiwaniem pracy i zatrudnieniem oraz podejmowaniem i wykonywaniem działalności gospodarczej
- rozróżniać skutki wynikające z nawiązania i rozwiązania stosunku pracy.

W słabym (poniżej 40%) stopniu opanowali umiejętności z zakresu:

- dobierać ciągniki o odpowiedniej mocy do napędu maszyn i narzędzi rolniczych w zależności od oporów roboczych
- wykonywać podstawowe obliczenia związane z organizacją pracy agregatów ciągnikowych
- kalkulować koszty związane z eksploatacją i naprawą narzędzi, maszyn, urządzeń i ciągników rolniczych.

II .Obok kompetencji zawodowych potwierdzonych w sposób wymierny przez wynik egzaminu zawodowego, w trakcie kształcenia zawodowego uczniów nabywają kompetencje ułatwiające podjęcie pracy, takie jak:

Lp.	Nazwa kompetencji	Krótką charakterystyka
1.	Projektowanie kierunku produkcji gospodarstwa rolnego	Uczniowie potrafią zaprojektować pod względem ekonomicznym i technicznym kierunek produkcji gospodarstwa rolnego.
2.	Uprawnienia operatora wózków podnośnikowych	Uczniowie w trakcie kursu opanowują umiejętności i nabywają uprawnienia związane z pracą wózkiem podnośnikowym
3.	Uprawnienia do wymiany butli gazowych w wózkach	Uczniowie w trakcie kursu opanowują umiejętności i nabywają uprawnienia związane z wymianą butli gazowych w wózkach podnośnikowych.
4.	Uprawnienia spawacza TIG/MIG/MAG	Uczniowie w trakcie kursu opanowują umiejętności i nabywają uprawnienia związane z spawalnictwem

5.	Uprawnienia spawacza elektrycznego i gazowego	Uczniowie w trakcie kursu opanowują umiejętności i nabywają uprawnienia związane z spawalnictwem.
6.	Uprawnienia operator kombajnów zbożowych	Uczniowie w trakcie kursu opanowują umiejętności i nabywają uprawnienia związane z pracom kombajnem zbożowym.
7.	Prawo jazdy kat. B i T	Uczniowie nabywają umiejętności i uprawnienia kierowania samochodem osobowym i ciągnikiem rolniczym.

TECHNIK ARCHITEKTURY KRAJOBRAZU

I. Kompetencje zawodowe uczniów potwierdzone wynikami egzaminu zawodowego;

- wynik egzaminu zawodowego w szkole – 15,4 %
- wynik egzaminu zawodowego w woj. Podkarpackim – 22 %

Analiza wyników egzaminu zawodowego wskazuje, że uczniowie w bardzo dobrym (90% i więcej) stopniu opanowali umiejętności związane z:

1. Identyfikowaniem zasad urządzania, pielęgnacji eksploatacji obiektów architektury krajobrazu (96,6%)
2. Dobieraniem metod i technik do zakładania i pielęgnacji obiektów architektury krajobrazu (94,9%)
3. Identyfikowaniem dokumentacji projektowo-technicznej dla poszczególnych etapów realizacji projektowanych obiektów architektury krajobrazu (94,9%)

W dobrym (60-90%) stopniu opanowali umiejętności związane z:

1. Dobieraniem gatunków i odmian roślin ozdobnych rodzaju terenów zieleni
2. Stosowaniem informacji zawartych w normach, instrukcjach i przepisach dotyczących projektowania, urządzania i pielęgnowania obiektów architektury krajobrazu
3. Rozróżnianiem pojazdów, maszyn, urządzeń i narzędzi stosowanych w produkcji roślin ozdobnych oraz w urządzaniu i pielęgnowaniu obiektów architektury krajobrazu

W słabym (poniżej 40%) stopniu zostały opanowane umiejętności z zakresu:

1. Obliczaniem objętości mas ziemnych przy pracach związanych z ukształtowaniem terenów zieleni (23,7%)
2. Stosowaniem nazw, definicji, pojęć i określeń stosowanych w architekturze krajobrazu
3. Analizowaniem sporządzonej dokumentacji technicznej w poszczególnych etapach projektowania, urządzania i pielęgnacji obiektów architektury krajobrazu

II. Obok kompetencji zawodowych potwierdzonych w sposób wymierny przez wynik egzaminu zawodowego, w trakcie kształcenia zawodowego uczniowie nabywają kompetencje ułatwiające podjęcie pracy, takie jak:

Lp.	Nazwa kompetencji	Krótką charakterystyka
1.	Znajomość graficznych programów komp. tj. CorelDRAW, Garden Composer	Znajomość podstawowa programów graficznych pod względem projektowania terenów zieleni.
2.	Umiejętność komponowania wiązanek, bukietów i wieńców - kurs florystyczny	Umiejętności związane z układaniem kompozycji roślinnych (stroiki świąteczne, wiązanek okolicznościowe)
3.	Kosztorysowanie prac związanych z urządzeniem i pielęgnowaniem obiektów architektury krajobrazu	Umiejętność wykorzystania Katalogów Nakładów Rzeczowych (tereny zieleni)

MECHANIK POJAZDÓW SAMOCHODOWYCH

Kompetencje zawodowe uczniów potwierdzone wynikami egzaminu zawodowego;

- wynik egzaminu zawodowego w szkole – 80,8 %
- wynik egzaminu zawodowego w woj. Podkarpackim – 86,9 %

Analiza wyników egzaminu zawodowego wskazuje, że uczniowie w bardzo dobrym (80% i więcej) stopniu opanowali umiejętności związane z:

1. Wyjaśniać zasady działania maszyn, urządzeń i narzędzi uniwersalnych i specjalistycznych stosowanych podczas montażu, badań diagnostycznych oraz naprawy i obsługi pojazdów samochodowych
2. Dobierać narzędzia i oprzyrządowanie do wykonywanych prac w zakresie montażu, badań diagnostycznych, naprawy i obsługi pojazdów
3. Dobierać środki ochrony osobistej do prac związanych z montażem, diagnozowaniem, naprawą i obsługą pojazdów samochodowych

W dobrym (40-80%) stopniu opanowali umiejętności związane z:

1. Rozpoznawać i klasyfikować układy, zespoły, podzespoły i elementy pojazdów samochodowych.
2. Rozpoznawać pojęcia, określenia i wielkości dotyczące pojazdów samochodowych oraz stosowane w budowie maszyn i elektrotechnice samochodowej.
3. Rozpoznawać połączenia części układów, podzespołów i zespołów oraz elementy obwodów elektrycznych, hydraulicznych i pneumatycznych pojazdów samochodowych na podstawie rysunków, schematów montażowych oraz opisów.

4. Rozróżniać i interpretować podstawowe parametry techniczne pojazdów samochodowych, silników spalinowych, urządzeń stanowiskowych oraz narzędzi uniwersalnych i specjalistycznych, stosowanych podczas montażu, badań diagnostycznych, naprawy i obsługi pojazdów.
5. Rozpoznawać i klasyfikować części samochodowe wchodzące w skład silnika, podstawowych układów oraz instalacji pojazdów samochodowych.
6. Analizować procesy robocze oraz zużyciowo-ciążeniowe zachodzące w pojazdach samochodowych oraz określać sposoby naprawy i regeneracji części.
7. Interpretować wyniki pomiarów parametrów technicznych pojazdów przedstawione w postaci tabel, wykresów i opisów.
8. Przeprowadzać kalkulacje dotyczące zużycia surowców, materiałów oraz czasu wykonania usługi w oparciu o dokumentację technologiczną lub taryfikatory.
9. Stosować przepisy bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej oraz ochrony środowiska obowiązujące podczas montażu, naprawy i obsługi pojazdów samochodowych.
10. Wskazywać zagrożenia dla życia i zdrowia podczas prac montażowych, naprawczych, z wykorzystaniem narzędzi, maszyn i urządzeń zasilanych energią elektryczną, sprężonym powietrzem, prac z elementami wirującymi maszyn, toksycznym działaniem spalin samochodów.
11. Wskazywać sposoby udzielania pomocy przedlekarskiej poszkodowanym w wypadkach podczas prac związanych z montażem, diagnozowaniem, naprawą i obsługą pojazdów samochodowych.

W słabym (poniżej 40%) stopniu zostały opanowane umiejętności z zakresu:

1. Rozróżniać pojęcia i prawa z dziedziny mechaniki, termodynamiki i elektrotechniki.
2. Dobierać urządzenia i przyrządy pomiarowe w zależności od rodzaju i wartości mierzonej wielkości, w oparciu o dane zawarte w dokumentacji technologicznej naprawy, obsługi oraz diagnozowania pojazdów.

Obok kompetencji zawodowych potwierdzonych w sposób wymierny przez wynik egzaminu zawodowego, w trakcie kształcenia zawodowego uczniowie nabywają kompetencje ułatwiające podjęcie pracy, takie jak:

Lp.	Nazwa kompetencji	Krótką charakterystyka
1.	Uprawnienia operatora wózków podnośnikowych	Uczniowie w trakcie kursu opanowują umiejętności i nabywają uprawnienia

		związane z pracą wózkiem podnośnikowym
2.	Uprawnienia do wymiany butli gazowych w wózkach	Uczniowie w trakcie kursu opanowują umiejętności i nabywają uprawnienia związane z wymianą butli gazowych w wózkach podnośnikowych.
3.	Uprawnienia spawacza TIG/MIG/MAG	Uczniowie w trakcie kursu opanowują umiejętności i nabywają uprawnienia związane z spawalnictwem
4.	Uprawnienia spawacza elektrycznego i gazowego	Uczniowie w trakcie kursu opanowują umiejętności i nabywają uprawnienia związane z spawalnictwem.
5.	Prawo jazdy kat. B	Uczniowie nabywają umiejętności i uprawnienia kierowania samochodem osobowym.

II.3 Kompetencje kluczowe a kompetencje zawodowe

Kompetencje kluczowe kształtowane powinny być od wczesnego okresu szkolnego. Część z nich uczeń szkoły zawodowej „przynosi” z gimnazjum, a nawet ze szkoły podstawowej. Umiejętności kluczowe, są ważnym podzbiorem umiejętności zawodowych, stanowią istotny element kształcenia zawodowego. Kształtowanie umiejętności kluczowych jest działem kształcenia zawodowego, tak na poziomie zasadniczym, jak średnim i wyższym.

Znany czteropoziomowy układ kwalifikacji zawodowych – kwalifikacje ogólnopracownicze, ogólnozawodowe, zawodowe i specjalistyczne tworzą „piramidę kwalifikacyjną”. W układzie tym umiejętności kluczowe przenikają wszystkie poziomy, z nasileniem na poziomie najwyższym.

Umiejętności kluczowe składają się na przygotowanie przyszłego pracownika wspólne dla wszystkich zawodów, dla wszystkich rodzajów pracy zawodowej i mają duże znaczenie dydaktyczne i wychowawcze.

Umiejętności kluczowe są to umiejętności przystosowania się do nowych zmiennych zadań, podejmowania się pracy z innym wyposażeniem technicznym i w innych warunkach. Nie są one oddzielnym rodzajem kwalifikacji w świetle ich podziału, lecz są cechą, która ma przysługiwać wszystkim kwalifikacjom.



III. RYNEK PRACY

III.1 Regionalny rynek pracy w aspekcie specjalności zawodowych placówki

Rynek pracy podlega zmianom zgodnie z wahaniami koniunktury gospodarczej. To ona decyduje o popycie na pracowników w zależności od stanu rozwoju przedsiębiorstw i zakładów pracy. Swoistymi regułami rozwoju kieruje się także system edukacyjny, ma on co prawda dostarczać na rynek pracy odpowiednio wykwalifikowanych fachowców, jednak często decyzje w szkolnictwie zapadają pod wpływem innych niż gospodarcze czynniki. Decydują: polityka edukacyjna, moda, nastroje, aspiracje społeczne, a ich odniesienie do zapotrzebowania rynku pracy jest bardzo odległe.

Jeżeli chodzi o absolwentów Zespołu Szkół Technicznych w Łąncucie, to około 30%-40% absolwentów corocznie kontynuuje naukę na wyższych uczelniach. Wybierają głównie te uczelnie wyższe, na których mogą kontynuować naukę w wyuczonym lub bliskim wyuczonemu zawodowi. Najważniejsze z nich to Politechnika Rzeszowska, Uniwersytet Rzeszowski, Wyższa Szkoła Zawodowa w Jarosławiu, Wyższa Szkoła Zarządzania i Informatyki w Rzeszowie i inne.

Pozostali absolwenci starają się podjąć pracę. Charakter zatrudnienia zależy od wyuczonego zawodu i tak absolwenci w zawodzie – **technik mechanizacji rolnictwa** w większości znajdują zatrudnienie w gospodarstwach rolnych rodziców lub bliskich krewnych (są to kilkunasto- lub kilkudziesięciu- hektarowe gospodarstwa nastawione na produkcję towarową). To specyficzna grupa absolwentów, ponieważ jako jedyna grupa uczniów wybierających szkołę i zawód, już na początku stosunkowo dokładnie wiążą swoją przyszłość zawodową z rolnictwem.

Absolwenci kierunków mechanicznych (**zawód - technik mechanik**) i samochodowych (**zawód – mechanik pojazdów samochodowych**) znajdują zatrudnienie w wielu branżach od mechanicznej poprzez transport, przemysł lotniczy (WSK Rzeszów), budowlany i usługi. Wielu absolwentów trafia do serwisów samochodowych gdzie nietrudno o pracę, ponieważ w ostatnich latach wielu pracowników wyjechało za granicę. Absolwenci kierunków samochodowych stosunkowo łatwo znajdują zatrudnienie jako

kierowcy. W ostatnim roku w związku z rozwojem usług budowlanych dużo absolwentów trafiło do przedsiębiorstw branży budowlanej, gdzie ze względu na dobre zarobki podejmują zatrudnienie nie mając odpowiednich kwalifikacji.

Absolwenci w zawodzie **technik architektury krajobrazu** stosunkowo najtrudniej znajdują pierwszą pracę, ponieważ propozycji jest bardzo mało i jest to praca stosunkowo źle płatna, często sezonowa. Ten segment usług jest jeszcze słabo rozwinięty, dominują małe zakłady szkółkarskie, ogrodnicze, produkujące kwiaty, krzewy, warzywa. Zakłady opiekujące się zielenią w miastach potrzebują jedynie pracowników do pracy sezonowej.

Opisując zatrudnienie absolwentów szkoły trzeba pamiętać, że jest ono bardzo zmienne i trudne do wymiernego opisanie. Często absolwent podejmuje studia, po kilku miesiącach z nich rezygnuje, podejmuje pierwszą pracę, by następnie szybko ją zmienić na lepszą, a początkiem następnego roku akademickiego ponownie rozpoczyna studia na innym kierunku.

III.2 Kompetencje Kluczowe a rynek pracy

Kompetencje kluczowe mają charakter ponadzawodowy, są przydatne w pracy właściwie wszystkim pracownikom, niezależnie od wykonywanego zawodu. Dla tych powodów logiczne jest nazywanie ich kompetencjami kluczowymi. Pojęcie kompetencji kluczowych odnosi się do umiejętności, które nie ograniczają się do jednostkowych funkcji pracy, ale wykraczają poza konkretny zawód i roszczą sobie prawo do posiadania cech długotrwałej ważności i progresywnego znaczenia w procesie pracy. Kompetencje kluczowe można traktować jako umiejętności na znacznie wyższym poziomie ogólności niż umiejętności związane z wykonywaniem konkretnych zadań w danym zawodzie, na tyle wysokim, aby je można było odnieść do praktycznie do wszystkich zawodów. Kompetencje kluczowe to kwalifikacje niezbędne do rozwiązywania nowych sytuacji występujących w procesie pracy, wzmoczenie postaw motywacyjnych w stosunku do wprowadzanych zmian, Obecnie największą uwagę mówiąc o kompetencjach kluczowych w odniesieniu zawodowym zwraca się na zdolności pokonywania trudności w związku z pojawieniem się nowych zadań pracowniczych oraz na zwiększenie umiejętności dostosowawczych do potrzeb trudnego i dynamicznie zmieniającego się rynku pracy.

Kompetencje kluczowe powinny uwzględniać plastyczność i transformację kwalifikacji pracownika stosownie do zmienności wymagań stanowiska pracy,

powodowaną przemianami technicznymi i organizacyjnymi. Kompetencje kluczowe mają zapobiegać „pozostawaniu” w tyle kwalifikacji pracownika, gdy zmienia się organizacja pracy i oraz stawiane pracownikom nowe wyzwania.. Mają to być umiejętności wychodzące naprzeciw potrzebom opanowania nowych i zaskakujących sytuacji w pracy, które są konsekwencją skokowych zmian w technice, zwłaszcza w następstwie powszechnego stosowania elektroniki w urządzeniach, automatyzacji, komputeryzacji przemysłu i usług.

Kompetencje kluczowe podnoszą zdolność do zatrudnienia i przydatność zawodową, umożliwiają aktywne uczestniczenie w życiu zawodowym na wszystkich poziomach od lokalnego po europejski.

III.3 Funkcjonowanie absolwentów na lokalnym i regionalnym rynku pracy.

Powiat Łąncucki jest powiatem rolniczo – przemysłowym. Zdecydowaną większość obszaru powiatu stanowią użytki rolne. Zajmują one 30 948 ha, co stanowi 68,4% powierzchni powiatu. Lasy i grunty leśne zajmują ponad 20% obszaru. W strukturze użytków rolnych dominują grunty orne, które zajmują powierzchnię 22 058 ha, tj. 48,7%; łąki – 5709 ha, tj. 12,6%; pastwiska - 2163 ha, tj. 4,9%. Największy odsetek użytków rolnych charakteryzuje gminę Łącut, gdzie dobre gleby prawie w całości wykorzystywane są pod uprawy i w konsekwencji niski jest odsetek terenów lesistych. W rolnictwie dominuje sektor prywatny. Wszystkie gospodarstwa zajmują 94,4% powierzchni użytków rolnych w powiecie, zaś ponad 93% gospodarstw mieści się w przedziale od 1-5 ha. W tych małych i bardzo małych gospodarstwach trudno jest prowadzić opłacalną produkcję rolną. W ostatnich latach zauważa się szybki rozwój gospodarstw agroturystycznych, które stają się alternatywą dla drogich hoteli i pensjonatów.

Charakterystycznym zjawiskiem na łąncuckim rynku pracy jest brak silnych podmiotów gospodarczych o wysokim nasyceniu nowoczesną technologią. Jest to rynek w wysokim stopniu rozdrobniony. Przeważają mikro- lub małe przedsiębiorstwa zatrudniające do 5 osób, których większość trudni się działalnością handlowo- usługową. Wiele z nich ma charakter rodzinny. Należy ponadto stwierdzić, że nie ma trwałej tendencji do tworzenia nowych miejsc pracy, szczególnie w zawodach wymagających

wysokich kwalifikacji, co powoduje odpływ ludzi młodych dobrze wykształconych poza granicę powiatu a nawet kraju. Wśród osób zarejestrowanych w Powiatowym Urzędzie Pracy Łąncucie przeważają osoby z wykształceniem zasadniczym zawodowym średnim zawodowym. Niejednokrotnie kwalifikacje i umiejętności nabyte w trakcie nauki, nie są dostosowane do wymagań stawianym przez obecny rynek pracy i poziom technologiczny. Dają się zauważyć niedostosowanie systemu kształcenia w szkołach ponadgimnazjalnych do lokalnych potrzeb i kierunków rozwoju powiatu. Zbytni nacisk kładzie się na szkolnictwo ogólne przygotowujące do studiów wyższych, natomiast niewiele jest kierunków kształcenia, których ukończenie dawałoby konkretny zawód i umożliwiałoby podjęcie zatrudnienia. Potwierdzeniem tego faktu są zgłaszane przez pracodawców oferty pracy, z których jasno wynika, że największe niedobory kadrowe są wśród osób o ściśle określonych kwalifikacjach i umiejętnościach.

Stąd też w ewidencji Powiatowego Urzędu Pracy w Łąncucie znacząca część to również osoby długotrwale bezrobotne oraz o zdezaktualizowanych kwalifikacjach i zawodach.

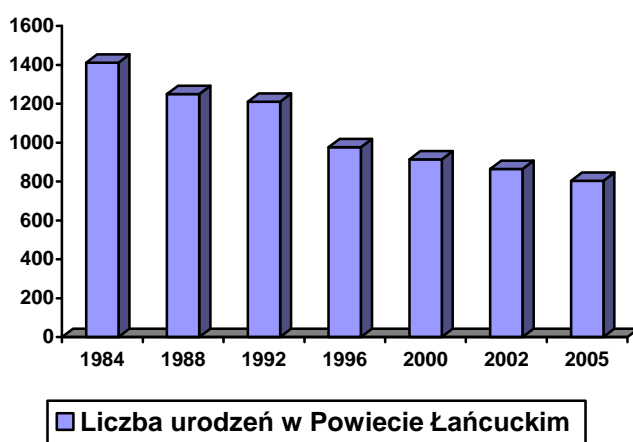
Na podstawie powyższej analizy można stwierdzić, że jest umiarkowane zainteresowanie lokalnych pracodawców osobami posiadającymi zawód i kwalifikacje: *technik pojazdów samochodowych, technik mechanik, technik mechanizacji rolnictwa, mechanik pojazdów samochodowych, mechanik operator pojazdów i maszyn rolniczych*. Powiatowy Urząd Pracy w Łąncucie dysponował w 2008 roku niewielką ilością ofert o takim profilu. Warto też zauważyć, że część z nich pochodziła spoza terenu Powiatu Łąncuckiego. Ponadto, mimo stosunkowo dużej ilości osób będących w ewidencji (ok. 200), spełniających formalnie wymagania pracodawcy, nie cieszyły się one zbyt dużym zainteresowaniem wśród bezrobotnych.

Ciekawsza perspektywa rysuje się przed zawodami i kierunkami kształcenia związanymi z *agroturystyką i architekturą krajobrazu*, z uwagi na położenie geograficzne, charakter i specyfikę Powiatu Łąncuckiego, o których wspomniano wyżej. Nie można jednoznacznie stwierdzić jednak, czy ta tendencja będzie trwała i długofalowa. Na chwilę obecną w ewidencji figuruje kilkanaście osób o takich kwalifikacjach, w większości ubiegłorocznych absolwentów. W 2008 roku Powiatowy Urząd Pracy w Łąncucie dysponował jedną ofertą na takie stanowiska.

IV. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA I UWARUNKOWAŃ ZEWNĘTRZNYCH

IV.1 Prognozy demograficzne

Szczegółowe dane dotyczące prognoz demograficznych do roku 2021 dla szkół ponadgimnazjalnych Powiatu Łańcuckiego przedstawiają poniższe dane:



Rok	Miasto Łańcut	Gminy						Razem
		Łańcut	Białobrzegi	Czarna	Markowa	Rakszawa	Żołynia	
1984	384	341	135	211	116	130	130	1411
1985	334	350	134	179	124	114	134	1369
1986	285	375	149	191	100	123	127	1350
1987	314	309	128	178	131	125	123	1308
1988	280	304	132	183	119	117	114	1249
1989	265	335	125	191	100	111	93	1220
1990	260	330	138	195	131	124	101	1279
1991	253	362	136	180	128	127	112	1298
1992	230	304	138	180	117	138	103	1210
1993	240	272	119	184	111	121	101	1148
1994	233	270	117	143	113	129	84	1089
1995	222	265	118	170	93	99	86	1053
1996	199	249	100	142	93	106	87	976

1997	204	257	117	157	86	106	94	1021
1998	191	255	106	119	96	124	120	1011
1999	200	261	103	126	82	110	76	958
2000	163	235	102	133	81	103	96	913
2001	175	203	94	118	69	88	74	821
2002	172	236	99	118	77	86	76	864
2003	135	243	92	120	61	98	70	819
2004	169	228	97	116	48	77	60	795
2005	172	208	91	103	63	92	74	803

Trendy demograficzne wskazują na sukcesywny spadek liczby uczniów w szkołach, co obrazuje poniższa tabela:

Rok szkolny/rocznik	Liczba uczniów	I LO Łańcucie	Zespół Szkół Nr 1 w Łańcucie	Zespół Szkół Nr 2 w Łańcucie	Zespół Szkół Nr 3 w Łańcucie	Zespół Szkół Technicznych w Łańcucie	Zespół Szkół w Wysokiej	Zespół Szkół Tekstylno-Gospodarczych w Rakszawie
2002/2003 1986	4028	687	755	762	518	568	246	472
2003/2004 1987	3922	716	793	735	492	550	202	434
2004/2005 1988	3927	669	729	898	588	454	215	374
2005/2006 1989	3804	625	701	971	539	500	221	247
2006/2007 1990	3686	592	703	967	482	478	243	221
2007/2008 1991	3565	574	768	872	481	425	235	210

IV.2 Współpraca szkoły z zakładami pracy

Zespół Szkół Technicznych w Łańcucie z racji zawodów, w jakich kształcą się młodzież współpracuje z zakładami pracy branży samochodowej, rolniczej i ogrodniczej. Ponieważ zajęcia praktyczne organizowane są przez Powiatowe Centrum Kształcenia Praktycznego i Edukacji zawodowej w Łańcucie, dlatego współpraca z zakładami pracy

dotyczy głównie organizacji praktyk zawodowych. Są to zakłady zatrudniające w większości do 20 pracowników, o średnim wyposażeniu technicznym, mające ugruntowaną pozycję na rynku usług. W zawodzie technik mechanizacji rolnictwa współpracujemy głównie ze spółdzielniami kółek rolniczych (Kółko Rolnicze w Markowej, Spółdzielnia Kółek Rolniczych w Gaci, Kółko Rolnicze w Kraczkowej, Spółdzielnia Kółek Rolniczych w Sokołowie Małopolskim, Rolnicza Spółdzielnia Wytwórczo-Usługowa w Głuchowie i inne.) i gospodarstwami indywidualnymi o powierzchni uprawowej kilkudziesięciu hektarów zajmujące się produkcją towarową.

W zawodzie technik architektury z racji programu praktyk współpracujemy z wieloma zakładami zajmującymi się produkcją roślin i utrzymaniem terenów zieleni. Do najważniejszych zaliczamy: Muzeum zamek w Łańcucie – dział konserwacji parku, Gospodarstwo Ogrodniczo Szkółkarskie w Kraczkowej, Przedsiębiorstwo Handlowe Róża – Necznik w Łańcucie, Szkołka Krzewów i Drzew Ozdobnych w Łańcucie, Przedsiębiorstwo Grin-Estetyka w Rzeszowie, i inne. W zakładach tych młodzież pracując bezpośrednio przy produkcji, pielęgnacji i sprzedaży roślin ozdobnych zasady funkcjonowania zakładów branży ogrodniczej.

Uczniowie klasy III Technikum w zawodzie technik mechanik odbywają praktyki zawodowe w zakładach branży motoryzacyjnej zajmujące się głównie diagnostyką pojazdową. Do stale współpracujących ze szkołą należą: Auto-Centrum Rzeszów, Stacje Kontroli Pojazdów w ZST Łańcucie, Pruchniku, Serwisy Samochodowe „Ford” „Opel”, oraz liczne zakłady mechaniki samochodowej w Łańcucie, Markowej, Żołyni, Rakszawie, Głuchowie.

Podsumowując efekty współpracy szkoły z zakładami pracy trzeba stwierdzić, że pracodawcy biorąc pod uwagę opiekę nad uczniami oraz zapewnienie realizacji programu praktyki nie są znacząco zainteresowani przyjmowaniem uczniów na praktyki zawodowe.

IV.3 Działalność szkoły na rzecz przygotowania uczniów do funkcjonowania w zmieniających się realiach rynku pracy

1. Szkoła wprowadza do oferty edukacyjnej dla absolwentów gimnazjum zawody dające perspektywę zatrudnienia.

2. Duży nacisk w procesie nauczania kładziony na jest na kształcenie praktyczne, szczególnie na umiejętności zawodowe zdobywane w czasie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych.
3. Obok kwalifikacji zawodowych wynikając z programu nauczania danego zawodu, uczniowie mogą na drodze kursowej uzyskać dodatkowe kwalifikacje np. prawo jazdy kat. B i T, uprawnienia kombajnisty, uprawnienia spawacza we wszystkich kategoriach, uprawnienia operatorów wózków podnośnikowych, i inne.
4. Prowadzenie corocznie przez pracownika OHP w Rzeszowie dla uczniów kończących szkołę cyklu zajęć na temat aktywnego poszukiwania pracy.
5. Uświadamianie uczniom, że obok umiejętności zawodowych liczy się ich postawa związana z wykonywaniem pracy, a więc – uczciwość, lojalność wobec pracodawcy, pracowitość, odpowiedzialność, dyspozycyjność.

V. WNIOSKI I REKOMENDACJE

1. Niedostateczne przygotowanie uczniów szkół gimnazjalnych, co do wyboru kierunku kształcenia w szkole ponadgimnazjalnej. W wielu szkołach gimnazjalnych jest brak zajęć zawodoznawczych prowadzonych przez nauczycieli pomagających dokonać prawidłowego wyboru szkoły ponadgimnazjalnej, biorąc pod uwagę możliwości edukacyjne ucznia, jego predyspozycje i rzeczywiste potrzeby rynku pracy.
2. Państwo powinno uruchomić system monitoringu sytuacji zawodowej absolwentów, po to żeby wszyscy zainteresowani wiedzieli, jakie rezultaty na rynku pracy tworzy kształcenie w danym zawodzie, na danym terenie, czy wręcz w danej szkole. Bez takich badań uczniowie i rodzice podejmują decyzje kierując się często przypadkowymi informacjami.
3. Ważne jest stworzenie systemu powiązań szkolnictwa zawodowego z pracodawcami. Taki system powinien dotyczyć m.in. zawartości programów i konkretnych wymagań dotyczących wiedzy i umiejętności pracowniczych. Trzeba znaleźć rozwiązania prawne i finansowe, które dla obu stron – szkolnictwa i pracodawców – czyniłby współpracę atrakcyjną i opłacalną.
1. 4.Trzeba doinwestować i unowocześnić bazę nauczania zawodowego (praktycznego i teoretycznego), bez której praktyczne umiejętności zawsze będą odstawały od rynku pracy. System finansowania szkolnictwa zawodowego musi uwzględniać zróżnicowane i rzeczywiste koszty kształcenia w danym zawodzie. Należy większy nacisk nałożyć na umiejętności praktyczne oraz zbyt mały kontakt uczniów z nowoczesnymi technologiami i z realnie działającymi miejscami pracy w firmach funkcjonujących na rynku pracy.
4. Trzeba upowszechniać w szkołach zawodowych aktywizujące metody nauczania.
2. Cechą tych metod jest wzmożenie, ożywienie działalności ucznia w trakcie kształcenia. Im w większym stopniu metoda nauczania wymaga działalności ucznia, tym bardziej wzrasta zainteresowanie i zakres przyswojonej wiedzy i opanowanych umiejętności. Sprzyja to i rozwija działania twórcze.
- 5.Trzeba w większym stopniu uwzględnić w programach kształcenia w zawodzie wymagania stanowisk prac typowych dla danego zawodu. Rozważyć wprowadzenie zmian w dokumentach i systemie przepisów prawnych obowiązujących

w szkolnictwie zawodowym. Źródłem tych byłaby rezygnacja z podstaw programowych kształcenia w zawodzie i zastąpienie ich standardami kwalifikacji zawodowych dotyczącymi środowiska pracy. Obecna sytuacja pogłębia rozmiłowanie się efektów kształcenia w szkole z potrzebami rynku pracy.

6. Należy w jak największym stopniu wyposażać absolwentów szkół zawodowych w dodatkowe kwalifikacje zdobywane w formie kursów, szkoleń, potwierdzone odpowiednimi certyfikatami, które dają uprawnienia do wykonywania określonych prac i zadań.

VI. ZAŁĄCZNIKI

Diagnoza implementacji Kompetencji Kluczowych w kontekście potrzeb i uwarunkowań lokalnych i regionalnych oświaty i rynku pracy

Procedura postępowania:

1. Określenie celów prowadzenia diagnozy
2. Określenie próby badawczej;
3. Wybór metod i narzędzi badawczych;
4. Przeprowadzenie badań.
5. Opracowanie dokumentu końcowego (wniosków i rekomendacji)

1. Cele ogólne

- Ocena działań szkoły w kontekście potrzeb i uwarunkowań lokalnych i regionalnych oświaty i rynku pracy;
- Charakterystyka uwarunkowań lokalnych i regionalnych szkoły

2. Określenie próby badawczej

Do badania proponuje się wybrać ze szkoły i jej otoczenia następujących przedstawicieli:

- uczniów z techników i szkół zawodowych poszczególnych poziomów kształcenia
do badań wybrano w sposób losowy po trzech uczniów z każdej klasy;
- nauczycieli przedmiotów zawodowych i ogólnokształcących;
w badaniu wzięli udział wszyscy pełnozatrudnieni nauczyciele w Zespole Szkół Technicznych w Łańcucie
- rodziców;
w badaniu wzięło udział po trzech rodziców z każdej klasy, wybranych przez wychowawcę klasy
- nadzoru pedagogicznego;
- organu prowadzącego;

2 pracowników Wydziału Edukacji i Spraw Społecznych Starostwa Powiatowego w Łańcucie

- lokalne i regionalne zakłady pracy
- „sojuszników” szkoły (zakłady opiekuńcze, instytucje współpracujące, organizacje pozarządowe,
w badaniu wzięli udział przedstawiciele zakładów pracy współpracujących ze szkołą – łącznie – 5 osób oraz 4 osoby Zarządu Stowarzyszenia Absolwentów Technikum Mechanizacji Rolnictwa w Łańcucie
- kierownictwo placówki
w badaniu wzięli udział dyrektor i wicedyrektor szkoły

3. Metody i narzędzia badawcze

Metody diagnozowania:

Podstawowe metody prowadzenia diagnozy to:

- analiza dokumentów;
 - *wyniki egzaminów zawodowych – 2008 r.*
 - *wyniki egzaminu maturalnego – 2008 r.*
 - *zestawienie wyników podsumowujących efekty kształcenia w semestrze I rok szkolny 2008/09/*
 - *protokoły rady pedagogicznej, zespołów przedmiotowych*
- wywiad;
 - *przedstawiciele zakładów pracy, ośrodków szkoleniowych,*
 - *Zarząd Stowarzyszenia Absolwentów Technikum Mechanizacji Rolnictwa w Łańcucie*
- analiza istniejącej sytuacji szkoły
- analiza uwarunkowań środowiskowych szkoły

W naszym badaniu proponujemy wykorzystać wszystkie w/ w metody.

Podstawowym narzędziem badawczym do zebrania informacji odnośnie funkcjonowania Szkoły w zakresie analizowanych zagadnień będzie ANALIZA SWOT. Opisu wyników analizy SWOT należy dokonać w punktach opisujących badany obszar.

4. Przeprowadzenie badań

1. Respondenci, którzy wymienieni zostali jako przykładowi w p.2 wypełniają wszystkie arkusze SWOT, z których każdy zawiera problematykę innego obszaru. Arkusze te znajdują się na końcu opracowanego materiału. Proszę tylko je powielić w odpowiedniej liczbie.
2. Zebranie i opracowanie informacji znajdujących się na arkuszach SWOT, oddzielnie dla każdego obszaru i każdej grupy respondentów.
3. Dokonanie analizy dokumentów traktujących o prognozach demograficznych, rozwoju lokalnego, regionalnego, polskiego i światowego rynku pracy;
4. Przeprowadzenie wywiadu z pracodawcami, pracownikami nadzoru pedagogicznego i Dyrekcją Szkoły odnośnie problemów szkoły i pracodawców, które powinny być brane pod uwagę przy opracowywaniu programów KK;

Proponowane arkusze analizy SWOT

Analiza SWOT

Współpraca Szkoły z lokalnym i regionalnym rynkiem pracy

Znajomość wymogów, potrzeb i prognoz rynku pracy i ich uwzględnianie w pracy z uczniem

SILNE STRONY	SZANSE
<p>1. Szkoła współpracuje z zakładami pracy i organizacjami społecznymi wspomagającymi absolwentów na rynku pracy.</p> <p>2. Dogodny dojazd absolwentów szkoły do Rzeszowa, miejsca funkcjonowania wielu zakładów pracy.</p> <p>3. Uczniowie w zawodzie technik mechanizacji rolnictwa znajdują zatrudnienie w rodzinnych gospodarstwach rolnych.</p> <p>4. Uczniowie posiadają wiedzę z zakresu poszukiwania pracy.</p> <p>5. Odbywanie praktyk zawodowych w nowoczesnych zakładach pracy.</p> <p>6. Przeprowadzanie zajęć praktycznych w zakładzie naprawy taboru komunikacyjnego w Woli dalszej znacząco poprawia jakość kształcenia praktycznego.</p> <p>7. Dobry poziom kształcenia zawodowego potwierdzony wynikami egzaminów</p>	<p>1. Lepsza współpraca szkoły z zakładami pracy.</p> <p>2. Wprowadzanie nowych dodatkowych kwalifikacji zawodowych poprzez organizację kursów i szkoleń specjalistycznych.</p> <p>3. Wprowadzanie nowych kierunków kształcenia zgodnych z zapotrzebowaniem rynku pracy.</p> <p>4. Organizowanie wycieczek na targi przemysłowe związane z poznaniem nowoczesnych maszyn, urządzeń i technologii.</p> <p>5. Powstające strefy ekonomiczne w pobliżu Rzeszowa, mogące zatrudniać absolwentów szkoły w zawodach mechanicznych i samochodowych.</p> <p>6. Podniesienie efektywności i jakości kształcenia w oparciu o nowoczesne maszyny, urządzenia i technologie.</p>

<p>zawodowych.</p> <p>8. Organizowanie wycieczek zawodowych na targi z zakresu nauczanych zawodów.</p> <p>9. Współpraca szkoły z Powiatowym Urzędem Pracy w Łańcucie, szkolenia dla uczniów w zakresie aktywnego poszukiwania pracy.</p> <p>10. Szkoła posiada ugruntowaną pozycję na lokalnym rynku pracy, co do dobrej jakości kształcenia zawodowego</p>	<p>7. Wzrost zainteresowania uczniów kształceniem zawodowym.</p> <p>8. Właściwe umiejętności ucznia zaprezentowane w czasie praktyki zawodowej mogą ułatwić znalezienie pracy.</p> <p>9. Nauka języków obcych z uwzględnieniem słownictwa zawodowego.</p>
SŁABE STRONY	ZAGROŻENIA
<p>1. Brak ścisłej i systematycznej współpracy szkoły z zakładami pracy.</p> <p>2. Stosunkowo niski poziom techniczny zakładów pracy, w których uczniowie odbywają praktyki zawodowe.</p> <p>3. Brak promocji szkoły w zakładach pracy.</p> <p>4. Brak rzetelnych informacji o prognozach rynku pracy.</p> <p>5. Brak ofert pracy na lokalnym rynku pracy.</p> <p>6. Słaba kondycja zakładów pracy na lokalnym rynku pracy.</p> <p>7. Niski prestiż szkół prowadzących szkolenie zawodowe.</p> <p>8. Brak umiejętności autoprezentacji w czasie rozmowy kwalifikacyjnej u pracodawcy.</p> <p>9. Brak w okolicy Łańcuta stabilnych, o mocnej pozycji rynkowej zakładów pracy.</p> <p>10. Brak praktyk zagranicznych dla młodzieży.</p>	<p>1. Brak ofert pracy dla absolwentów szkoły.</p> <p>2. Postępujący kryzys na rynku pracy.</p> <p>3. Ciągłe zmieniające się i niedostosowane do rynku pracy programy nauczania.</p> <p>4. Brak dużych przedsiębiorstw mogących zatrudnić większą liczbę absolwentów.</p> <p>5. Zawody, w których są miejsca pracy nie są „modnymi” wśród uczniów.</p> <p>6. Niedostosowanie programów nauczania do wymogów rynku pracy.</p> <p>7. Brak dostatecznych środków finansowych na odpowiednie wyposażenie dydaktyczne do nowo wprowadzanych zawodach.</p> <p>8. Brak wsparcia przedsiębiorców w zatrudnianiu absolwentów szkół zawodowych.</p>

Analiza SWOT

Współpraca nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących z nauczycielami przedmiotów zawodowych

Wykorzystywanie wiedzy merytorycznej i pedagogicznej
w kształtowaniu umiejętności i postaw uczniów szkół zawodowych

SILNE STRONY	SZANSE
<p>1. Stała współpraca nauczycieli przedmiotów zawodowych i ogólnokształcących w ramach pracy zespołów przedmiotowych dotycząca korelacji programów nauczania przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych.</p> <p>2. Wykorzystania internetu i technologii informacyjnej do opracowania zagadnień z innych przedmiotów nauczania.</p> <p>3. Wykorzystanie pracowni komputerowych do prowadzenia zajęć</p>	<p>1. Udział szkoły w programach edukacyjnych wymuszających współpracę nauczycieli z różnych przedmiotów.</p> <p>2. Realizacja programu „Szkoła Kluczowych Kompetencji” wzmocni i uaktywni stałą współpracę w zakresie kształtowania umiejętności zawodowych i ogólnych z poszczególnych przedmiotów nauczania.</p> <p>3. Nauczyciele podejmujący staż zawodowy związany z awansem zawodowym, muszą podjąć m.in. działania</p>

<p>z innych przedmiotów nauczania.</p> <p>5. Bardzo dobra atmosfera sprzyjająca podejmowaniu wspólnych działań dydaktycznych i wychowawczych w szkole.</p> <p>6. Nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących świadomi nauczania w szkole zawodowej.</p> <p>7. Wszyscy nauczyciele podejmują jednolite działania wychowawcze zawarte w szkolnym programie wychowawczym i profilaktyki.</p>	<p>z zakresu współpracy dotyczącej nauczania i wychowania.</p>
SŁABE STRONY	ZAGROŻENIA
<p>1. Nauczyciele nie wszystkich przedmiotów zwracają uwagę na poprawność słownictwa w czasie wypowiedzi ustnych oraz staranność i stosowanie zasad ortografii w zeszytach przedmiotowych.</p> <p>2. Nauczyciele zatrudnieni w niepełnym wymiarze godzin nie zawsze aktywnie uczestniczą w pracach zespołów przedmiotowych.</p> <p>3. Brak współpracy niektórych rodziców z wychowawcami klas w kształtowaniu postaw sprzyjających podjęciu pierwszej pracy takich jak: uczciwość, rzetelność, obowiązkowość, itd.</p> <p>4. Zbyt mała ilość lekcji koleżeńskich w szczególności dla młodych nauczycieli prowadzonych aktywizującymi metodami nauczania.</p>	<p>1. Wprowadzanie nowych kierunków kształcenia wymusi zatrudnienie nowych nauczycieli o odpowiednich kwalifikacjach zawodowych na część etatu, co nie sprzyja podejmowaniu aktywnych działań z zakresu dydaktyki i wychowania.</p> <p>2. Brak środków finansowych na szkolenia dla nauczycieli.</p> <p>3. Niż demograficzny wchodzący do szkół ponadgimnazjalnych.</p> <p>4. Brak szerokiego spojrzenia nauczycieli na wymagania absolwenta szkoły zawodowej.</p>

Analiza SWOT

Kompetencje zawodowe i kompetencje kluczowe uczniów i absolwentów Szkoły

Pobudzanie aspiracji edukacyjnych i zainteresowań uczniów, rozwijanie umiejętności kluczowych oraz przygotowanie młodzieży do kontynuowania nauki i funkcjonowania na rynku pracy

SILNE STRONY	SZANSE
<p>1. Odpowiednio przygotowana merytorycznie, dużym doświadczeniem kadra pedagogiczna.</p> <p>2. Dobrze wyposażone pracownie do szkolenia zawodowego.</p> <p>3. Uczniowie w drodze kursów mogą uzyskać dodatkowe kwalifikacje zawodowe.</p> <p>4. Zainteresowanie części uczniów zdobyciem</p>	<p>1. Wzrost prestiżu szkół zawodowych, wzrost ofert pracy dla absolwentów Technikum.</p> <p>2. Aktualizacja programów nauczania, dostosowanie do wymogów rynku pracy.</p> <p>3. Wzrost świadomości wśród nauczycieli i uczniów o ważności opanowania umiejętności kluczowych dla rozwoju</p>

<p>możliwie gruntownego wykształcenia zawodowego zgodnego z ich zainteresowaniem.</p>	<p>zawodowego absolwenta. 4. Przekształcenia w rolnictwie promujące duże gospodarstwa towarowe. 5. Poszerzanie kwalifikacji zawodowych zdobywanych poza programem nauczania danego zawodu. 6. Nawiązanie przez zakłady pracy współpracy ze szkołami prowadzącymi szkolenie zawodowe.</p>
SŁABE STRONY	ZAGROŻENIA
<p>1. Uczniowie przy wyborze zawodu nie zawsze kierują się względami merytorycznymi. 2. Trudny do prognozowania, niestabilny rynek pracy. 3. Brak nowoczesnych maszyn, urządzeń niezbędnych w kształceniu zawodowym. 4. Brak w pobliżu szkoły nowoczesnych, renomowanych zakładów pracy, w których uczniowie mogliby odbywać praktyki zawodowe. 5. Niska frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych. 6. Brak skutecznego doradztwa zawodowego wśród uczniów szkół gimnazjalnych.</p>	<p>1. Brak środków finansowych na szkolenie zawodowe. 2. Brak zainteresowania rodziców postawą i postępami w nauce uczniów. 3. Rosnące bezrobocie, które szczególnie dotyka absolwentów szkół wchodzących na rynek pracy. 4. Brak rozwoju nowoczesnych gałęzi przemysłu opartych na nowoczesnej technologii i parku maszynowym.</p>

Analiza SWOT

Kadra pedagogiczna w aspekcie kształtowania Kompetencji Kluczowych

Umiejętność dostosowywania programów do zmieniających się uwarunkowań środowiskowych i rynku pracy

SILNE STRONY	SZANSE
<p>1. Wprowadzanie nowych kierunków kształcenia, dających szansę znalezienia pracy. 2. Dobre przygotowanie merytoryczne i pedagogiczne nauczycieli. 3. Szkoła posiada dobre wyposażenie w pomoce dydaktyczne. 4. Nauczyciele chętnie podnoszą kwalifikacje zawodowe, uczestnicząc w różnych formach doskonalenia zawodowego. 5. Duże poczucie bezpieczeństwa uczniów szkoły. 6. Dobra współpraca nauczycieli w ramach pracy zespołów przedmiotowych. 7. Stosowanie innowacyjnych metod nauczania w realizacji programów nauczania. 8. Nacisk na umiejętności kluczowe z zakresu danego przedmiotu podczas realizacji programów nauczania.</p>	<p>1. Różnorodna oferta edukacyjna dostosowana do zmieniającego się rynku pracy. 2. Wprowadzanie nowych metod nauczania, metod problemowych w miejsce podających. 3. Dobra współpraca szkoły z instytucjami i zakładami pracy wspierającymi jej rozwój. 4. Poszerzanie kwalifikacji zawodowych poprzez szkolenia, kursy nadające dodatkowe kwalifikacje zawodowe. 5. Podniesienie znaczenia kompetencji kluczowych z danego przedmiotu, powinno ułatwić znalezienie pracy w wyuczonym zawodzie. 6. Realizacja programu „Kluczowych Kompetencji” szansą na zakup nowych pomocy dydaktycznych. 7. Umiejętność dostosowania programów nauczania do potrzeb rynku pracy.</p>

	8. Uczestnictwo w programach unijnych pomoże lepiej doposażyć szkołę w pomoce dydaktyczne, oraz podniesie kwalifikacje zawodowe nauczycieli.
SŁABE STRONY	ZAGROŻENIA
1. Programy nauczania niedostosowane do wymogów rynku pracy. 2. Brak prognoz zmian na rynku pracy. 3. Brak szkoleń dla nauczycieli przedmiotów zawodowych w zakresie nowoczesnych technologii. 4. Zbyt małe środki finansowe przeznaczane na zakup pomocy dydaktycznych, sprzętu sportowego, książek do biblioteki. 5. Brak rozumienia ze strony uczniów konieczności podnoszenia swoich umiejętności zawodowych i ogólnych. 6. Brak nowoczesnych interaktywnych pomocy dydaktycznych. 7. Małe zainteresowanie nauczycieli podnoszeniem kwalifikacji zawodowych.	1. Niski poziom szkoleń dla nauczycieli przedmiotów zawodowych. 2. Niechęć do zmian wśród kadry pedagogicznej. 3. Brak funduszy na efektywne szkolenia nauczycieli. 4. Niedostosowanie umiejętności zawodowych uczniów do rynku pracy. 5. Niechęć zakładów pracy do bliższej współpracy ze szkołą. 6. Niska frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych. 7. Mało przewidywalny rynek pracy, duże rozdrobnienie zakładów pracy, brak jasnych prognoz rozwoju konkretnych branż przemysłu.

Analiza SWOT

Charakterystyka uczniów

Znajomość wymogów, potrzeb i prognoz rynku pracy

SILNE STRONY	SZANSE
1. Część uczniowie wybierają określony zawód kieruje się możliwością znalezienia pracy. 2. W zawodzie technik mechanizacji rolnictwa uczniowie w 90% wybierają zawód, kierując się możliwością zatrudnienia w gospodarstwach rodziców i krewnych. 3. Posiadają wiadomości, umiejętności i dodatkowe kwalifikacje zawodowe liczące się na rynku pracy. 4. Szkoła na lokalnym rynku pracy ma renomę dobrze przygotowującej do zawodu. 5. Uczniowie stosunkowo chętnie zdobywają dodatkowe kwalifikacje zawodowe /prawo jazdy kat. T, kwalifikacje spawacza, operatora wózków widłowych, operatora kombajnów zbożowych, itd./ 6. Wielu uczniów wywodzących się ze środowisk wiejskich posiada wpojony przez rodziców szacunek dla pracy.	1. Podniesienie prestiżu szkolnictwa zawodowego. 2. Lepszy uczniowie będą wybierać szkoły zawodowe. 3. Na rynku pracy pojawią się zachęty ekonomiczne dla pracodawców zatrudniających absolwentów szkół. 4. Rozwój rolnictwa ekologicznego. 5. Rozwój techniki motoryzacyjnej, możliwość pracy na własny rachunek. 6. Fundusze unijne wspomagające rozwój szkół i gospodarki.
SŁABE STRONY	ZAGROŻENIA
1. Część uczniów wybiera określony zawód nie kierując się zainteresowaniami, możliwością zatrudnienia, nie posiada również	1. Rosnący kryzys gospodarczy. 2. Duże rozdrobnienie rynku pracy, brak dużych, nowoczesnych, przedsiębiorstw.

<p>predyspozycji do jego wykonywania</p> <p>2. Brak rzetelnych prognoz dotyczących zmian na rynku pracy.</p> <p>3. Lekceważący stosunek uczniów do nauki, wywiązywania się z powierzonych obowiązków, brak solidności, rzetelności, punktualności, itp.</p> <p>4. Mała samodzielność i trudność w podejmowaniu decyzji, przeważa postawa „jakoś to będzie”</p> <p>5. Spowolnienie gospodarki, rosnące bezrobocie.</p> <p>6. Brak stypendiów promujących młodzież szkół zawodowych.</p>	<p>3. Brak zbieżności pomiędzy kwalifikacjami zdobywanymi przez młodzież e szkole i potrzebami rynku pracy.</p> <p>3. Niedofinansowane rolnictwo, bez perspektyw rozwojowych.</p> <p>4. Zbyt małe środki finansowe na pomoc absolwentom szkół zawodowych w kierunku uzyskania dodatkowych kwalifikacji.</p>
--	---