



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Wyższa Szkoła Handlowa  
im. Bolesława Markowskiego  
w Kielcach

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



## **PRAKTYCZNY PEDAGOG**

*Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*

---

# **MATERIAŁY SZKOLENIOWE**

## **PODSTAWY PSYCHOLOGII ROZWOJOWEJ I WYCHOWAWCZEJ**

**mgr Bożena Dorobczyńska-Semeniuk**

## **Psychologia rozwojowa**

Psychologia rozwojowa jako nauka o filogenezie i ontogenezie człowieka.

- Pojęcie rozwoju psychicznego.
- Zmiana jako wskaźnik rozwoju. Zmiany ilościowe i jakościowe.
- Czteroczynnikowa teoria rozwoju psychicznego:
  - dziedziczność i zadatki wrodzone,
  - własna aktywność,
  - wychowanie,
  - środowisko.
- Dojrzewanie a uczenie się. Zależność procesów dojrzewania i uczenia się. Rozwój jako integracja czynników dojrzewania i uczenia się.
- Okresy krytyczne- okresy gotowości rozwojowej.
- Kryteria podziału na okresy:
  - niemowlęcy,
  - poniemowlęcy,
  - przedszkolny,
  - młodszy szkolny,
  - dorastania.
- Właściwości wieku a różnice indywidualne.
- Tempo i rytm rozwoju. Rozwój równomierny, prawidłowy, rozwój globalnie lub fragmentarycznie przyspieszony lub opóźniony.
- Zjawisko akceleracji.

### **Charakterystyka okresu niemowlęcego i poniemowlęcego.**

*Okres niemowlęcy- pierwszy rok życia.*

- Rozwój lokomocji (pełzanie, raczkowanie, pierwsze kroki). Rozwój motoryki ogólnej, rozwój chwytu. Manipulacja przedmiotami.

- Aktywność poznawcza. Wyodrębnianie przedmiotów z tła. Rozwój spostrzeżeń. Zjawisko synkretyzmu. Spostrzeganie polisensoryczne. Przygotowawcza faza rozwoju mowy (głuzenie, gaworzenie, pierwsze słowa).
- Różnicowanie się przeżyć emocjonalnych. Proste emocje i uczucia. Potrzeba bezpieczeństwa i inne potrzeby niemowlęcia. Rola kontaktu fizycznego z matką. Zaspokojenie potrzeb niemowlęcia a jego aktywność poznawcza i społeczna.

*Okres poniemowlęcy- od 1 do 3 roku życia.*

- Rozwój motoryczny- dalszy rozwój ruchów, lokomocji i motoryki rąk. Kształtowanie się nawyków ruchowych i praktyki.
- Rozwój procesów poznawczych w toku działania. Rola naśladownictwa mimowolnego i dowolnego. Związek spostrzegania, mowy i myślenia z działaniem.
- Bogacenie się słownika, przejście od mowy jednowyrazowej do mowy wiązanej, rozwój form gramatycznych.
- Myślenie sensoryczno-motoryczne- przedjęzykowy etap rozwoju myślenia.
- Działalność zabawowa- zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, ruchowe.
- Rozwój wyobraźni.
- Funkcje symbolu w zabawach.
- Początki twórczości plastycznej.
- Wzbogacenie kontaktów społecznych dziecka.
- Stymulacja rozwoju uczuć i osobowości dziecka.
- Wyodrębnienie własnych dążeń dziecka.
- Upory dziecka i ich przyczyny.
- Warunki prawidłowego rozwoju dziecka w tym okresie.

*Wiek przedszkolny- 3-7 lat*

- Dojrzewanie układu nerwowego dziecka jako podstawa zmian rozwojowych.
- Rozwój motoryczny- wzrost koordynacji ruchów, rozwój koordynacji wzrokowo-ruchowej. Znaczenie rozwoju motoryki dla ogólnego rozwoju dziecka.
- Procesy poznawcze- wzrost dokładności spostrzeżeń, związek spostrzegania z myśleniem i działaniem. Spostrzeganie globalne i analityczne. Wpływ zabawy na spostrzeganie.
- Kształcenie uwagi.

- Rozwój wyobrażeń twórczych i odtwórczych.
- Charakterystyczne cechy wyobraźni dziecięcej.
- Rodzaje i cechy pamięci u dzieci.
- Mowa- zmiany ilościowe i jakościowe. Mowa egocentryczna a mowa społeczna. Pytania dziecięce. Czynniki hamujące rozwój mowy.

Związek rozwoju mowy, myślenia i działania w poznawczym funkcjonowaniu dziecka.

- Myślenie konkretno-wyobrażeniowe. Kształtowanie się i organizowanie operacji konkretnych. Egocentryzm w myśleniu dziecka. Rozwój operacji myślowych (analiza, synteza, porównywanie, uogólnianie). Rozwój myślenia przyczynowo-skutkowego. Kierunki rozwoju pojęć.
- Zabawa jako podstawowa forma działalności dziecka w wieku przedszkolnym. Teorie zabaw. Klasyfikacje zabaw. Czynniki indywidualny i społeczny w zabawie. Rola zabawy w rozwoju psychicznym.
- Twórczość dziecięca. Rozwój twórczości plastycznej. Analiza rysunku jako metody poznawania dziecka.
- Wrażliwość na muzykę.
- Percepcja bajek przez dzieci.
- Charakterystyka reakcji emocjonalnych dzieci w wieku przedszkolnym.

Rozwój uczuć wyższych:

- intelektualnych,
- estetycznych,
- społeczno- moralnych.

Zależność rozwoju uczuć od doświadczeń społecznych dziecka.

- Poznawanie norm, kształtowanie podstaw pojęć moralnych.
- Kształtowanie się osobowości dziecka.
- Rozwój pojęcia „ja”.
- Dojrzałość intelektualna, emocjonalna, fizyczna, społeczna.

*Młodszy wiek szkolny- 7-12 lat*

- Właściwości rozwoju fizycznego w tym okresie.
- Przejście od zabawy do nauki.
- Procesy poznawcze- wzrost umiejętności planowej obserwacji, przekształcanie się procesów mimowolnych w dowolne. Rozwój kontroli nad uwagą, pamięcią, wyobraźnią. Rola pamięci w uczeniu się.

- Mowa ustna i pisana. Zależność rozwoju mowy i myślenia.
- Charakterystyka operacji konkretnych. Rozwój operacji myślowych. Kształtowanie się pojęć i ich funkcja w rozwoju myślenia. Rozumowanie i zdolność wnioskowania.
- Zmiany w zabawie.
- Zmiany w sferze kontaktów społecznych. Rola grupy rówieśniczej.
- Kształtowanie poglądów i postaw.
- Tworzenie motywacji do nauki szkolnej.
- Rozwój moralny.
- Potrzeby i zainteresowania.
- Samoocena i ocena innych.
- Osobowość dziecka w młodszym wieku szkolnym.

### *Okres dorastania*

- Wpływ dojrzewania fizjologicznego na rozwój psychiczny. Dojrzewanie fizjologiczne a dojrzewanie emocjonalno-społeczne.
- Procesy poznawcze- dowolne kierowanie spostrzeganiem, uwagą, pamięcią, wyobraźnią, myśleniem. Wzrost udziału pamięci logicznej. Przejście od operacji konkretnych do formalnych. Rozwój abstrakcji i uogólniania. Narastanie krytycyzmu, samodzielne rozwiązywanie problemów, rozwój zainteresowań, myślenie twórcze.
- Rozwój emocjonalny- zaburzenia stabilności, nieadekwatne reakcje emocjonalne. Niepokój, obawy i ich uwarunkowanie. Kształtowanie się uczuć wyższych- przyjaźń, miłość, uczucia społeczne, patriotyczne.
- Odkrycie świata psychicznego. Rozwój świadomości własnego „ja”.
- Znaczenie prawidłowej samooceny.
- Przekora i bunt, negatywizm.
- Tworzenie się światopoglądu.
- Rozwój kontaktów społecznych poza domem.
- Rozwój seksualny.
- Trudności wieku dorastania.
- Krystalizacja zainteresowań. Realizacja planów życiowych.

## **Psychologia wychowawcza**

Psychologiczne podstawy oddziaływań wychowawczych.

- Klasyfikacje sposobów transmisji wpływów wychowawczych:
  - imprinting,
  - naśladownictwo,
  - modelowanie,
  - identyfikacja.
- Wzmacnianie zachowań w procesie wychowania:
  - stawianie zadań i wymagań,
  - ćwiczenie i powtarzanie pewnych czynności,
  - prawo efektu,
  - wzmocnienia pierwotne i wtórne,
  - wzmocnienia natychmiastowe i odroczone,
  - wzmocnienia ciągle i sporadyczne,
  - nagrody i kary.
- Interioryzacja i internalizacja wartości i norm w procesie wychowania.

### **Psychologiczne podstawy wychowania w rodzinie.**

Rodzina- naturalne środowisko wychowawcze.

- Funkcjonowanie rodziny, zróżnicowanie ról w rodzinie.
- Rodzina jako grupa społeczna.
- Znaczenie rodziny dla procesy socjalizacji- pierwsze doświadczenia społeczne dziecka.
- Pojęcie i geneza stylu wychowania, jego rodzaje:
  - wychowanie niekonsekwentne,
  - autokratyczne,
  - demokratyczne,
  - liberalne.
- Rodzaje postaw rodzicielskich:
  - pozytywne: współdziałanie, akceptacja, rozumna swoboda, uznanie praw,
  - negatywne: unikająca, odtrącająca, nadmiernie chroniąca, nadmiernie wymagająca.

- Rodzina, jako przyczyna powstawania zaburzeń w zachowaniu dzieci i młodzieży.

Czynniki środowiskowe oddziałują na dziecko od początku jego życia. Rodzina powinna zaspakajać:

- potrzebę miłości,
- potrzebę solidarności i łączności z bliskimi osobami,
- potrzebę pewności i poczucia bezpieczeństwa,
- potrzebę uznania.

Jeżeli któraś z tych potrzeb psychicznych nie zostanie zaspokojona – rozwój dziecka nie może przebiegać prawidłowo. Bardzo istotnym warunkiem zaspokojenia całokształtu potrzeb dziecka w środowisku rodzinnym jest prawidłowa struktura rodziny i odpowiednia wewnętrzna jej atmosfera. Środowisko patogenne z punktu widzenia rozwoju dziecka to rodzina nieharmonijna, rozbita formalnie lub wewnętrznie, w której panują ustawiczne konflikty i napięcia emocjonalne, właściwości psychiczne obojga rodziców tworzą niekorzystny układ uniemożliwiający prawidłowe wychowanie dziecka.

Do negatywnych postaw rodzicielskich zaliczamy:

1. postawy związane z nadmiernym dystansem wobec dziecka:
  - a. postawa odtrącająca – rodzice stosują surowe kary, wciąż okazują swoje niezadowolenie, dokuczają, zrzędzą, krytykują i potępiają zachowanie dziecka, wyśmiewają je, lekceważ osiągnięcia, grożą wyrzuceniem z domu;
  - b. postawa unikająca – rodzice nie dbają o dziecko, rzadko znajdują dla niego czasu, charakterystyczny jest chłód uczuciowy, unikają kontaktów z nim, mają swoje własne sprawy, żyją w swoim świecie, dzieckiem zajmują się inni członkowie rodziny (dziadkowie, ciocie), na nich zrzucana jest odpowiedzialność za wychowanie dziecka;
2. postawy związane z nadmierną koncentracją na dziecku:
  - a. postaw nadmiernie chroniąca – rodzice przejawiają tendencję do utrzymywania stałego, bliskiego kontaktu z dzieckiem za cenę eliminowania lub znacznego ograniczania stosunków społecznych z innymi ludźmi, wychowują dziecko usuwając z jego życia wszelkie przeszkody, co utrudnia proces socjalizacji i usamodzielniania się dziecka;
  - b. postawa nadmiernie wymagająca – rodzice posiadają wysokie aspiracje w stosunku do dziecka, chcą je ukształtować według idealnego wzorca, nie licząc się z jego

realnymi zdolnościami i możliwościami, dziecko nie ma swobody działania, wszelkie formy aktywności są kierowane i korygowane, żąda się od niego wciąż sukcesów.

Nieprawidłowe postawy rodzicielskie mogą spowodować u dzieci:

- a. egocentryzm,
- b. bierność i brak inicjatywy,
- c. poczucie mniejszej wartości,
- d. postawę zależności tendencję do pozostawania dzieckiem,
- e. brak zainteresowania własną przyszłością,
- f. agresję,
- g. brak poczucia realności i ucieczkę w świat marzeń,
- h. zaburzenia o charakterze nerwicowym.

- Struktura rodziny a pozycja dziecka. Wiąż emocjonalna w rodzinie.

### **Funkcje wychowawcze szkoły**

- Psychologia klasy szkolnej-stosunki społeczne w klasie. Techniki socjometryczne do badania stosunków społecznych w klasie szkolnej.
- Grupa rówieśnicza jako środowisko wychowawcze. Funkcja grupy w procesie socjalizacji. ● Normy grupowe.
- Grupy formalne i nieformalne.
- Interakcje w grupie: konflikty, górowanie, ustępowanie, współzawodnictwo, współdziałanie.
- Charakterystyka źródeł konfliktów. Środowisko szkolne jako przyczyna zaburzeń w zachowaniu dzieci i młodzieży.

Szkoła może być:

1. pierwotną przyczyną zaburzeń rozwoju,
2. terenem, na którym ujawniają się istniejące już zaburzenia rozwoju,
3. jednym z ogniw w złożonym procesie patologizacji dziecka, jeśli staje się ona miejscem porażek oraz przeżywanych niepowodzeń.



Wśród czynników, które sprawiają, że szkoła może stać się pierwotną przyczyną zaburzeń rozwoju wyróżniamy:

1. nieprawidłowe warunki życia szkolnego (przeludnienie klas, złe warunki lokalowe),
2. zakłócający charakter wymagań, np.:
  - wzajemna ich sprzeczność
  - znaczna ich zmienność,
  - nadmierna wysokość w stosunku do możliwości dziecka,
  - zbyt niskie ich obniżenie;
3. niekorzystne dla procesu dydaktyczno-wychowawczego cechy nauczyciela-wychowawcy.

Za sytuacje stresujące w środowisku szkolnym uważa się:

- a. sytuacje, w których oceniane są wyniki nauczania (np. odpowiedzi, klasówki),
- b. sytuacje poprzedzające dokonanie oceny wyników uczenia się (np. otwarcie dziennika, oddanie klasówek),
- c. sytuacje wynikające z relacji nauczyciel-uczeń
  - zwracanie uwagi przez nauczyciela,
  - pesymizm pedagogiczny w jego wypowiedziach,
  - zły humor pedagoga,
  - brak kontaktu nieformalnego z nauczycielem,
  - nierówne traktowanie uczniów,
  - brak konsekwencji w postępowaniu nauczyciela;
- d. sytuacje wynikające z relacji uczeń-uczeń.

Następstwem działania sytuacji stresujących może być:

1. zachowanie bierne w postaci reakcji neurovegetatywnych, w postaci wycofania się załamania psychicznego, przeżyć depresyjnych, ucieczki w fantazję,
  2. zachowanie aktywne w postaci buntu, przeciwstawiania się sytuacji niepowodzenia poprzez wagarowanie, ucieczki, różne formy agresji.
- Pozycja dzieci w grupie. Dzieci popularne, budzące uczucia mieszane, izolowane, odrzucone.
  - Samopoczucie dziecka w grupie rówieśniczej w zależności od jego pozycji. Grupa rówieśnicza jako źródło zaspokojenia lub deprivacji potrzeb dziecka. Znaczenie grupy dla rozwoju i socjalizacji dziecka: stymulowanie luba zaburzenie prawidłowego rozwoju, utrwalanie lub wyrównywanie rozwoju zaburzonego.

## Trudności wychowawcze a zaburzenia rozwoju

- upośledzenie umysłowe- klasyfikacja, charakterystyka procesów poznawczych, emocjonalno-motywacyjnych,
- dysharmonie w rozwoju,
- zaburzenia funkcjonowania analizatorów, zaburzenia lateralizacji, zaburzenia motoryki dużej i małej, zaburzenia koordynacji wzrokowo-ruchowej jako przyczyny trudności w funkcjonowaniu i uczeniu się dziecka,
- Nerwice - objawy, klasyfikacja.

Psychologia ujmuje nerwice jako zaburzenia regulacji psychicznej i fizjologicznej, które powstają w sytuacjach trudnych.

Najczęstsze przyczyny powstawania nerwic to:

- silne bodźce urazowe (np. nagła śmierć bliskiej osoby, wypadek samochodowy, pożar, powódź),
- słabsze bodźce urazowe działające przez długi okres czasu (np. niepowodzenia w nauce, pracy, konflikty małżeńskie),
- częste frustracje związane z udaremnianiem osiągnięcia ważnego dla człowieka celu.

Ważny wpływ na powstawanie zaburzeń nerwicowych ma nie tylko charakter urazu (rodzaj, siła, stopień nowości bodźca), ale także indywidualne cechy człowieka, takie jak:

- a. właściwości biologiczne związane z typem układu nerwowego,
- b. doświadczenia psychiczne (wiedza, nawyki, postawy)
- c. oczekiwania i przewidywania,
- d. czynniki astenizujące takie jak przemęczenie, przepracowanie, przewlekłe choroby somatyczne, rekonwalescencja po chorobie.

Objawy nerwicowe obejmują sferę emocjonalną, procesy poznawcze, funkcjonowanie somatyczno-wegetatywne.

W sferze emocjonalnej może wystąpić:

- zmienność nastrojów,
- pustka emocjonalna,
- silne napięcia emocjonalne,
- lęk nieintelektualizowany,

- fobie czyli lęki związane z określoną sytuacją, np. lęki przestrzeni otwartej, zamkniętej, lęk przed ostrymi przedmiotami, przed śmiercią.

W obrębie procesów poznawczych może pojawić się:

- nadmierna samoobserwacja, koncentracja na własnych problemach,
- trudności w koncentracji uwagi,
- zaburzenia pamięci
- obniżenie sprawności intelektualnej,
- pustka myślowa,
- zubożenie zainteresowań,
- natręctwa myślowe (obsesje) doprowadzające do czynności natrętnych (kompulsje).

Nerwicowe zaburzenia somatyczno-wegetatywne to:

- zaburzenia snu,
- zaburzenia łaknienia,
- bóle głowy,
- kołatanie serca,
- dolegliwości żołądkowo-jelitowe,
- nadmierna potliwość i drżenie dłoni,
- duszności,
- drętwienie, pieczenie, mrowienie kończyn górnych i dolnych,
- wahania ciśnienia.

Do najczęściej występujących postaci klinicznych nerwic zalicza się:

**1. Nerwice lękowe-** np. lęk przed śmiercią, przed chorobą, utratą przytomności, równowagi. Lęki mogą mieć charakter fobii - np. lęk wysokości, klaustrofobia, agorafobia. Lęk wywołują nie tylko aktualne sytuacje, ale także ich wyobrażenie. Lęki foniczne wywołują objawy wegetatywne: duszność, bicie serca, suchość w ustach, zaczerwienienie twarzy, stany spastyczne żołądka i jelit.

**2. Nerwice natręctw-** dominującym objawem są natręctwa myślowe wywołujące lęk i czynności natrętne mające charakter rytuałów (obsesje i kompulsje). Chory ma np. myśli natrętne dotyczące zakażeń bakteryjnych. Boi się dotykać przedmiotów, szczególnie

w miejscach publicznych. Powoduje to konieczność bardzo częstego mycia rąk (nawet kilkadziesiąt razy dziennie).

**3. Nerwice ruchowe** polegające na ruchach lub skurczach mimowolnych niektórych grup mięśniowych. Ruchy te nie są świadomie kontrolowane, nie służą żadnemu celowi, nasilają się w stanach napięcia emocjonalnego, np. tiki - mruganie, grymasy, ruch kończyn i tułowia, tiki oddechowe (chrząkanie), tiki wokalne (np. nagłe powtarzanie dźwięków, słów).

**4. Logonerwice** przejawiające się zaburzeniami mowy- jąkanie, afonia histeryczna (utrata głosu w sytuacji napięcia), mutyzm wybiórczy (problem z mówieniem w niektórych sytuacjach).

**5. Nerwice płciowe** uniemożliwiające lub poważnie utrudniające funkcjonowanie seksualne.

- Nadpobudliwość i zahamowanie psychoruchowe.
- Depresja- przyczyny powstawania, objawy

Depresja pojawia się zwykle w wyniku działania kilku czynników. Podatność na chorobę zwiększają doświadczenia z wczesnego dzieciństwa, takie jak:

**1.**

- a. zaniedbywanie dziecka we wczesnym etapie rozwoju,
- b. strata poniesiona w dzieciństwie (np. śmierć bliskiej osoby, rozwód rodziców, separacja, chłód emocjonalny rodziców, zaniedbania emocjonalne, alkoholizm rodziców),
- c. nadmiernie surowa atmosfera w domu rodzinnym,
- d. brak wsparcia w okresie dojrzewania,
- e. maltretowanie i seksualne wykorzystywanie

**2.** czynniki dziedziczne.

Depresję mogą wywołać czynniki działające aktualnie lub w niedawnej przeszłości, takie jak:

**1.** Utrata bliskiej osoby.

**2.** Strata egzystencjalna:

- a. rozczarowanie i utrata marzeń,
- b. świadomość własnej śmiertelności.

**3.** Wydarzenia podkopujące szacunek do samego siebie.

4. Choroba somatyczna i przewlekły ból.

5. Długotrwały stres.

Czynniki biologiczne mogące wywołać depresję to:

1. Niepożądane działanie leków.
2. Nadużywanie alkoholu i środków psychotropowych.
3. Choroba somatyczna.
4. Zmiany hormonalne.
5. Długotrwały stres.

W depresji klinicznej wyróżniamy trzy kategorie: depresję psychologiczną (jest reakcją emocjonalną na poniesione straty i przeżyte rozczarowania), depresję biologiczną (pod wieloma względami jest chorobą ciała) i depresję mieszaną (łączy objawy emocjonalne i somatyczne).

**Depresja psychologiczna** powoduje tylko psychologiczne (emocjonalne) objawy i nie zmienia biologicznych funkcji organizmu.

Psychologiczne objawy depresji to:

- smutek i rozpacz,
- rozdrażnienie,
- niska samoocena,
- apatia: brak motywacji,
- trudności w relacjach międzyludzkich,
- poczucie winy,
- negatywne myślenie,
- myśli samobójcze.

**Depresja biologiczna** jest skutkiem zmian biologicznych w organizmie. Oprócz symptomów psychologicznych w depresji tej występują objawy somatyczne, spowodowane zaburzeniami funkcji chemicznych w obrębie układu nerwowego i hormonalnego.

Somatyczne objawy depresji to:

- zaburzenia snu,
- zaburzenia łaknienia,
- zanik popędu seksualnego,
- zmęczenie i brak energii życiowej,

- niezdolność do odczuwania radości (anhedonia).

**Depresja mieszana** to depresja psychologiczna z objawami biologicznymi. Jej objawy wiążą się z reakcją psychologiczną na jakieś wydarzenie, ale obok symptomów emocjonalnych występują też fizjologiczne.

Objawy depresji mieszanej to:

- trudności z koncentracją uwagi,
- zaburzenia pamięci krótkotrwałej,
- hipochondria,
- nadużywanie środków psychotropowych lub alkoholu,
- nadwrażliwość emocjonalna (gniew, rozdrażnienie),
- wyraźne wahania nastroju,
- niepokój.

Rozróżnienie trzech rodzajów depresji jest ważne ze względu na sposób leczenia.

Osoby cierpiące na depresję biologiczną i mieszaną dobrze reagują na leki przeciwdepresyjne.

W przypadku depresji biologicznej pomagają leki przeciwdepresyjne i pomoc bliskich.

W depresji mieszanej skuteczne jest leczenie farmakologiczne połączone z psychoterapią.

W depresji psychologicznej raczej nie stosuje się leczenia farmakologicznego. Pacjentom pomaga głównie psychoterapia.

## **Bibliografia**

- ❖ Gertsmann, S. (1970). *Osobowość. Wybrane zagadnienia psychologiczne*. Warszawa: PZWS.
- ❖ Mietzel, G. (2001). *Wprowadzenie do psychologii*. Gdańsk: GWP.
- ❖ Obuchowska, I. (1976). *Dynamika nerwic. Psychologiczne aspekty zaburzeń nerwicowych u dzieci i młodzieży*. Warszawa: PWN.
- ❖ Preston, J. (2007). *Pokonać depresję*. Gdańsk: GWP.
- ❖ Przetacznik, M. (1973). *Podstawy rozwoju psychicznego dzieci i młodzieży*. Warszawa: PZWS.
- ❖ Przetacznik, M.; Włodarski, Z. (1979). *Psychologia wychowawcza*. Warszawa: PWN.
- ❖ Przetacznik-Gierowska, M.; Makieło-Jarża, G. (1989). *Podstawy psychologii ogólnej*. Warszawa: WSiP.
- ❖ Przetacznik-Gierowska, M.; Makieło-Jarża, G. (1992). *Psychologia rozwojowa i wychowawcza wieku dziecięcego*. Warszawa: WSiP.
- ❖ Reykowski, J. (red.) (1976). *Osobowość a społeczne zachowanie się ludzi*. Warszawa: KIW.
- ❖ Spionek, H. (1975). *Zaburzenia rozwoju uczniów a niepowodzenia szkolne*. Warszawa: PWN.
- ❖ Strelau, J. (red.) (1977). *Podstawy psychologii dla nauczycieli*. Warszawa: PWN.
- ❖ Tomaszewski, T. (1963). *Psychologia*. Warszawa: PWN.
- ❖ Żebrowska, M. (1976). *Psychologia rozwojowa dzieci i młodzieży*. Warszawa: PWN.