

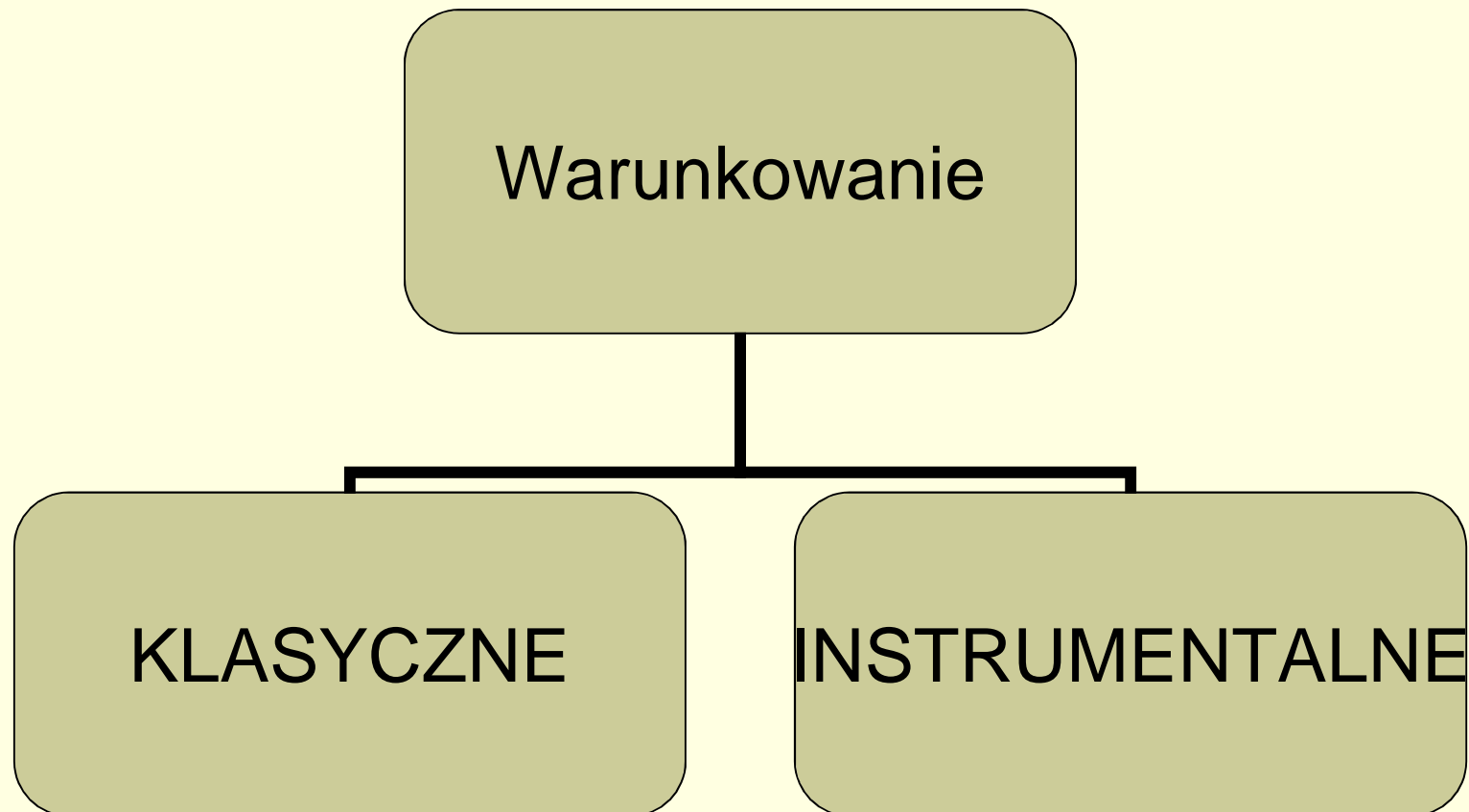


UCZENIE

mgr Ewa Morawiecka

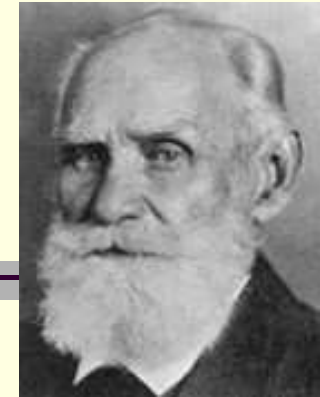
UCZENIE SIĘ - definicja

Proces powstawania (poprzez doświadczenie) względnie trwałych zmian w zachowaniu się jednostki.



Warunkowanie klasyczne

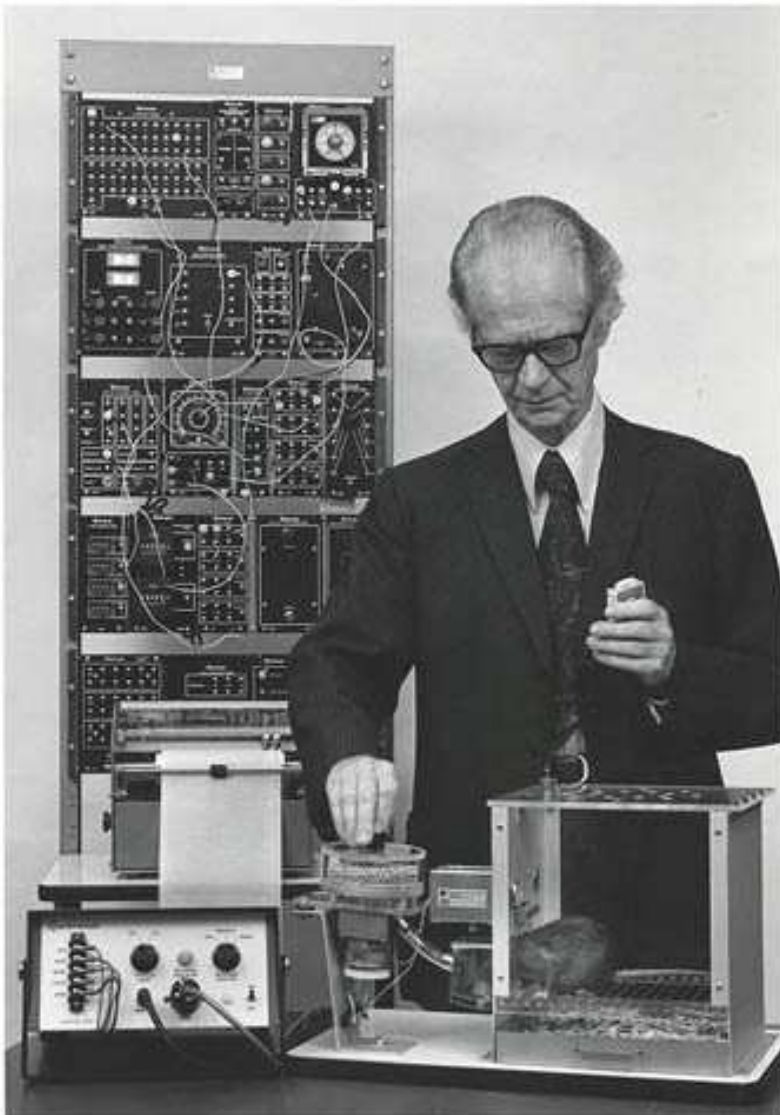
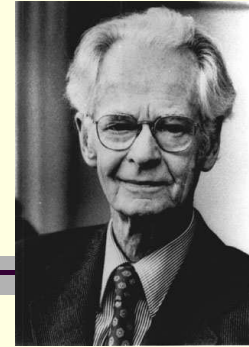
/Iwan Pawłow/



Warunkowanie klasyczne jest procesem uczenia się, za pośrednictwem którego bodziec początkowo neutralny zaczyna wiązać się z określoną reakcją fizjologiczną.



Warunkowanie instrumentalne /Burrhus Frederic Skinner/



- **Warunkowanie instrumentalne** jest uczeniem następującym w wyniku aktywnych zachowań organizmu w interakcji z otoczeniem.

Prawidłowości związane z warunkowaniem, czyli kiedy uczenie jest skuteczne?

- **WZMOCNIENIE** – nagroda lub kara, która utrwała relację pomiędzy bodźcem a reakcją

CO LEPSZE: NAGRODA czy KARA?
w jakich sytuacjach skuteczne jest
stosowanie kary, w jakich nagrody?

Prawidłowości związane z warunkowaniem, czyli kiedy uczenie jest skuteczne?

- **POWTARZANIE** – konieczne jest powtarzanie wzmocnień, które utrwalają związek pomiędzy bodźcem a reakcją

W jakich okolicznościach może powstać reakcja po jednokrotnym wydarzeniu?

Dlaczego tak trudno jest wygasić reakcję w takiej sytuacji?

Prawidłowości związane z warunkowaniem, czyli kiedy uczenie jest skuteczne?

- **RÓŻNICOWANIE** – bodziec musi być wyodrębniony, oznacza to konieczność eliminacji bodźców podobnych np. pies ślini się na widok karmiącego go laboranta, a nie na widok każdego człowieka
- **GENERALIZACJA** – jeśli nie zajdzie różnicowanie może się pojawić reakcja na bodźce podobne (pies biegnie do drzwi na dźwięk dzwonka, budzika, minutnika)

Prawidłowości związane z warunkowaniem, czyli kiedy uczenie jest skuteczne?

- **WYGASANIE** (reakcji) – gdy po powstaniu reakcji przestaje się go wzmacniać, nastąpi proces wygasania, istnieje samoistne odnawianie odruchu po ponownym wykonaniu ćwiczeń

/reakcja całkowicie nigdy nie zanika, bodziec warunkowy **NIGDY** nie staje się bodźcem obojętnym/