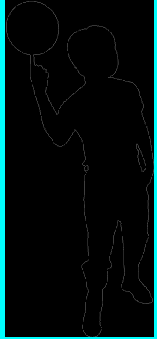


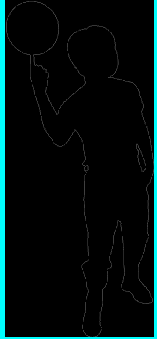
*Podstawy psychologii
rozwojowej
i wychowawczej
- wprowadzenie*

Mgr Ewa Morawiecka



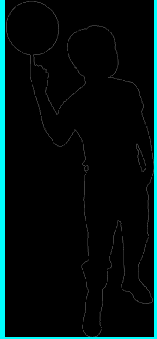
Rozwój - definicje

1. Rozwój oznacza **zmianę celową**, przebiegającą w określonym kierunku, **progresywną**, polegającą na przechodzeniu od form niższych do wyższych.
2. Rozwój to „wszelki długotrwały **proces kierunkowych zmian**, w którym można wyróżnić prawidłowo po sobie następujące etapy przemian (fazy rozwojowe) danego obiektu (układu), **wykazujące obiektywnie stwierdzalne różnicowanie się tego obiektu (układu) pod określonym względem**”.



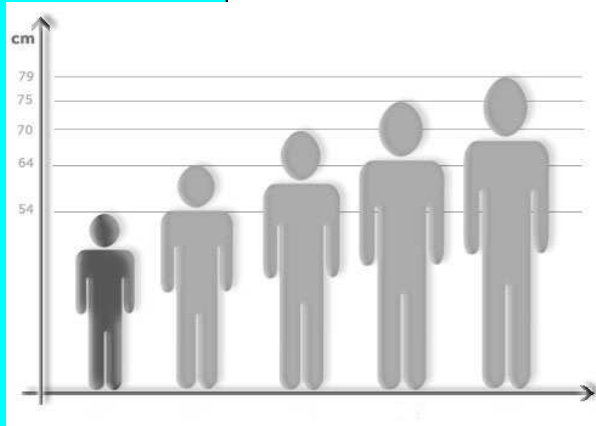
Podjęcia w rozumieniu i badaniu rozwoju człowieka

	Podjęcie mechanistyczne	Podjęcie organiczne
Rozumienie rozwoju	zmiany w reakcjach na działające bodźce	zmian w strukturach psychicznych organizmu aktywizujących interakcję z otoczeniem
Przedmiot badań	analiza skoncentrowana na przejawianych zachowaniach, <i>***które traktowane są jako elementy izolowane od siebie i autonomiczne</i>	analiza skoncentrowana na procesach zachodzących wewnątrz organizmu analizowane elementy <i>***są zorganizowane w całości (struktury) określające znaczenie części składowych</i>
Zadania psychologii rozwoju	rejestracja i opis reakcji na bodźce w różnych etapach życia człowieka	wykrywanie reguł i mechanizmów przechodzenia z jednego etapu do drugiego



Zmiany rozwojowe – ilościowe i jakościowe

Kryterium są zmiany cech i ich następstwa.



Zmiany ilościowe to zmiany w poszczególnych wymiarach zjawisk psychicznych (np. wzrastanie, rozrastanie się, spadek sprawności).

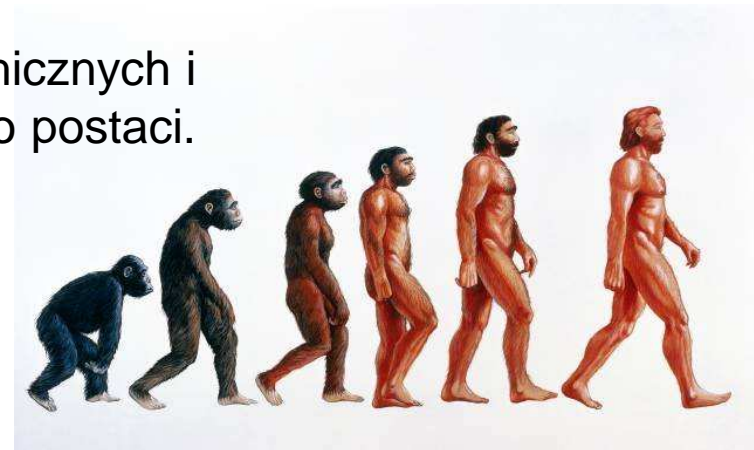
Nie naruszają one wewnętrznej organizacji struktury tych zjawisk. Wykrywa się je na ogół w badaniu pojedynczych czynności czy funkcji.

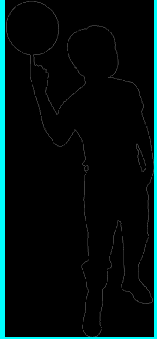
Wiążą się z ciągłością rozwoju.

Zmiany jakościowe oznaczają przekształcenia wewnętrznej organizacji struktur czynności psychicznych i zachowań, czyli powstawanie nowych jakościowo postaci.

Są podstawą wyodrębniania okresów i stadiów rozwojowych występujących w ciągu życia.

Wiążą się ze stadialnością rozwoju.



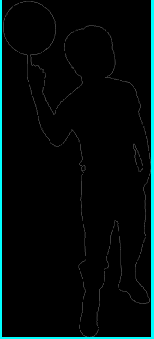


Zmiany rozwojowe POWSZECHNE



1. **Zmiany powszechne**, wspólne dla każdego przedstawiciela gatunku, związane ze szczególnymi okresami życia (*zmiany uwarunkowane genetycznie, „zegar społeczny”, wspólne zmiany psychologiczne*).

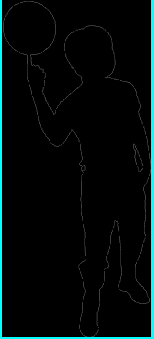




Zmiany rozwojowe KULTUROWE, POKOLENIOWE

2. **Zmiany właściwe tylko członkom poszczególnych podgrup** – konkretnej kultury lub nawet konkretnego pokolenia danej kultury (*wydarzenia historyczne, rodzaj kultury: indywidualistyczna czy kolektywistyczna*).





Zmiany rozwojowe INDYWIDUALNE



3. **Zmiany indywidualne** wynikające z niepowtarzalnych przeżyć osobistych (*osobiste doświadczenia, kontekst tzw. okresów szczególnej wrażliwości*).



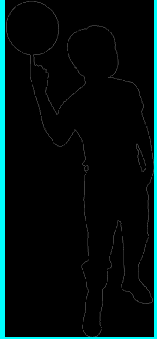
Czynniki warunkujące prawidłowy rozwój psychomotoryczny dziecka:

1. odziedziczone zadatki anatomiczno-fizjologiczne (genetyka)
2. własna aktywność i działalność dziecka (temperament)

3. środowisko (bogactwo bodźców)

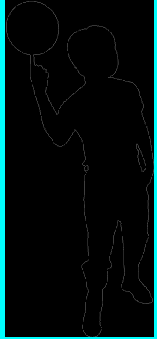
4. wychowanie (struktura rodziny i relacje, styl wychowania)





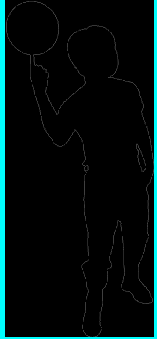
Styl wychowania - pojęcie

- Sposób realizowania funkcji wychowawczych w rodzinie, charakterystyczny dla danego systemu rodzinnego, który decyduje o ilości i jakości oddziaływań na psychikę dziecka.
- Zależy od poglądów rodziców na to, w jaki sposób dziecko powinno być wychowywane, od ich osobistych doświadczeń wyniesionych z własnej rodziny, od zasobu wiedzy ogólnej (pozyskanej na studiach, z literatury, pogadanek).



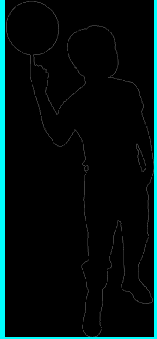
Style wychowania

- *Wychowanie niekonsekwentne
- Autokratyczny
- Demokratyczny
- Liberalny



Metody badania rozwoju

- Obserwacja
- Wywiad
- Eksperyment
- Testy psychologiczne
- Analiza wytworów
(rysunek tematyczny)



Zadania rozwojowe - definicja

Zadania rozwojowe – zespół, układ różnych umiejętności, funkcji, postaw, uzdolnień, a nawet wiedzy, które jednostka musi opanować w określonym momencie swojego życia w następstwie dojrzewania fizycznego, oczekiwań społecznych i osobistego wysiłku.