



**NEWTON TEŻ BYŁ UCZNIEM**

- program akademickiego wsparcia szkolnego ruchu naukowego

**Biuro Projektu**  
Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu  
ul. Umultowska 85, pok. 3,61-614 Poznań  
tel.: 61 829 5202, fax: 61 829 5155  
mail: [panek@amu.edu.pl](mailto:panek@amu.edu.pl)  
[www.newton.amu.edu.pl](http://www.newton.amu.edu.pl)

## PIERWSZY RAPORT EWALUACJI

### PROJEKTU

## NEWTON TEŻ BYŁ UCZNIEM PROGRAM AKADEMICKIEGO WSPARCIA SZKOLNEGO RUCHU NAUKOWEGO

Grażyna Ratajczak - Wójcik

GRUDZIEŃ 2011



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



## Założenia i przebieg ewaluacji

Celem ewaluacji jest ocena efektywności projektu, a w szczególności kontrola osiągnięcia rezultatów miękkich. W projekcie założono następujące rezultaty miękkie:

- rozbudzenie zainteresowań naukami matematyczno-przyrodniczymi wśród 360 uczniów objętych programem (wynik pozytywny, u co najmniej 70%)
- wzrost pozytywnej samooceny i pewności siebie wśród 360 uczniów objętych programem (wynik pozytywny, u co najmniej 70%)
- wzrost motywacji do nauki przedmiotów matematyczno-przyrodniczych oraz informatycznych wśród 360 uczniów objętych programem

W projekcie założono, że metodą badania rezultatów miękkich będzie analiza dwóch ankiet przeprowadzonych wśród uczestników projektu: pierwszej ankiety przeprowadzonej po rozpoczęciu zajęć z uczniami i drugiej przeprowadzonej przed zakończeniem zajęć z uczniami. Wyniki każdej z ankiet zostaną opisane w formie raportu z ewaluacji.

Niniejszy raport przedstawia wyniki pierwszej ankiety.

Na kolejnej stronie przedstawiamy ankietę, którą przedstawiliśmy do wypełnienia uczestnikom projektu w okresie XII 2010 - I 2011. Na dalszych stronach przedstawione są zestawienia wyników ankiet.

Podaj, proszę, swoje imię, nazwisko oraz miejscowość, w której się uczysz

--

Oceń w skali 1-10 swoje zainteresowanie następującymi przedmiotami

biologia	chemia	fizyka	informatyka	matematyka

Oceń w skali 1-10 przydatność następujących przedmiotów w Twojej dalszej karierze

biologia	chemia	fizyka	informatyka	matematyka

Jakimi studiami jesteś zainteresowany po zakończeniu nauki w liceum (możesz podać max. trzy propozycje)


Oceń w skali 1-10 swoje szanse na dostanie się na wymarzone studia

--

Oceń w skali 1-10 swój poziom w zakresie następujących przedmiotów

biologia	chemia	fizyka	informatyka	matematyka

Jak oceniasz swoje umiejętności w stosunku do średniej klasy. Wpisz: "powyżej" , "średnio" lub "poniżej"

biologia	chemia	fizyka	informatyka	matematyka

Przyznaj sobie punkty w skali od 1-10

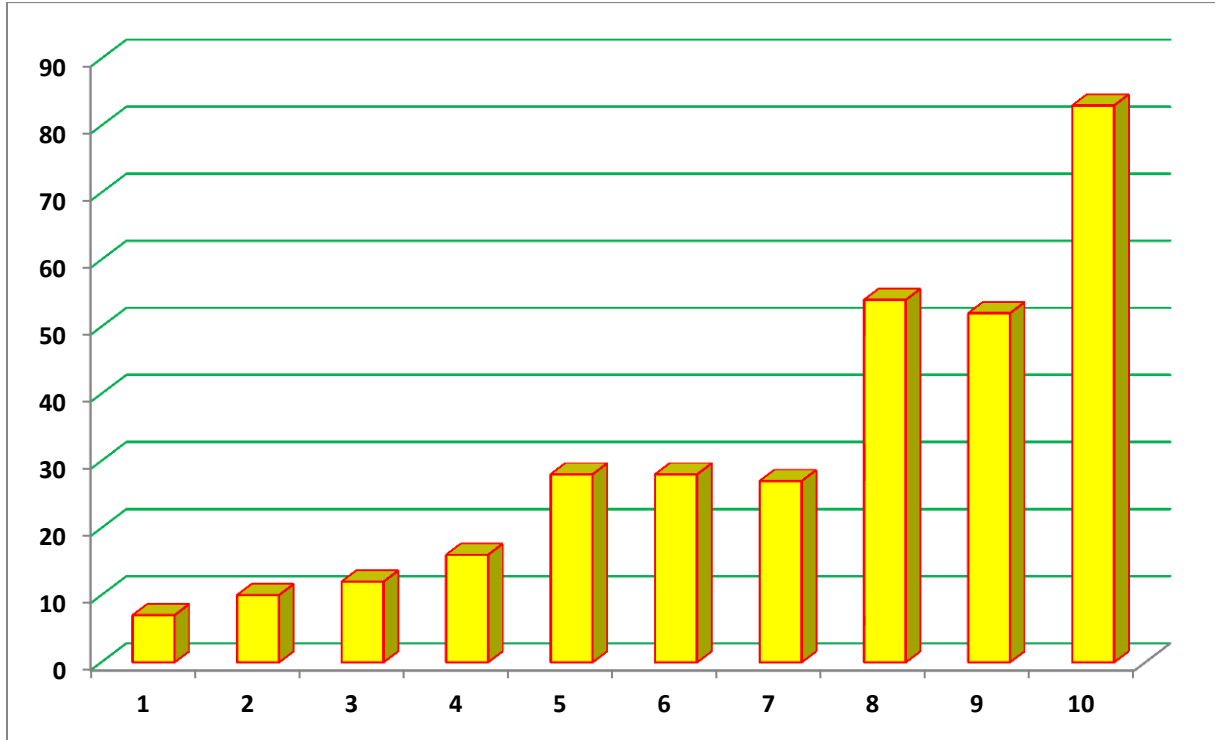
jestem zdolny	jestem pracowity	jestem odpowiedzialny	jestem ambitny	jestem samokrytyczny

Jakich przedmiotów warto się uczyć (oceń w skali 1-10)

język polski	język angielski	historia	matematyka	biologia	fizyka

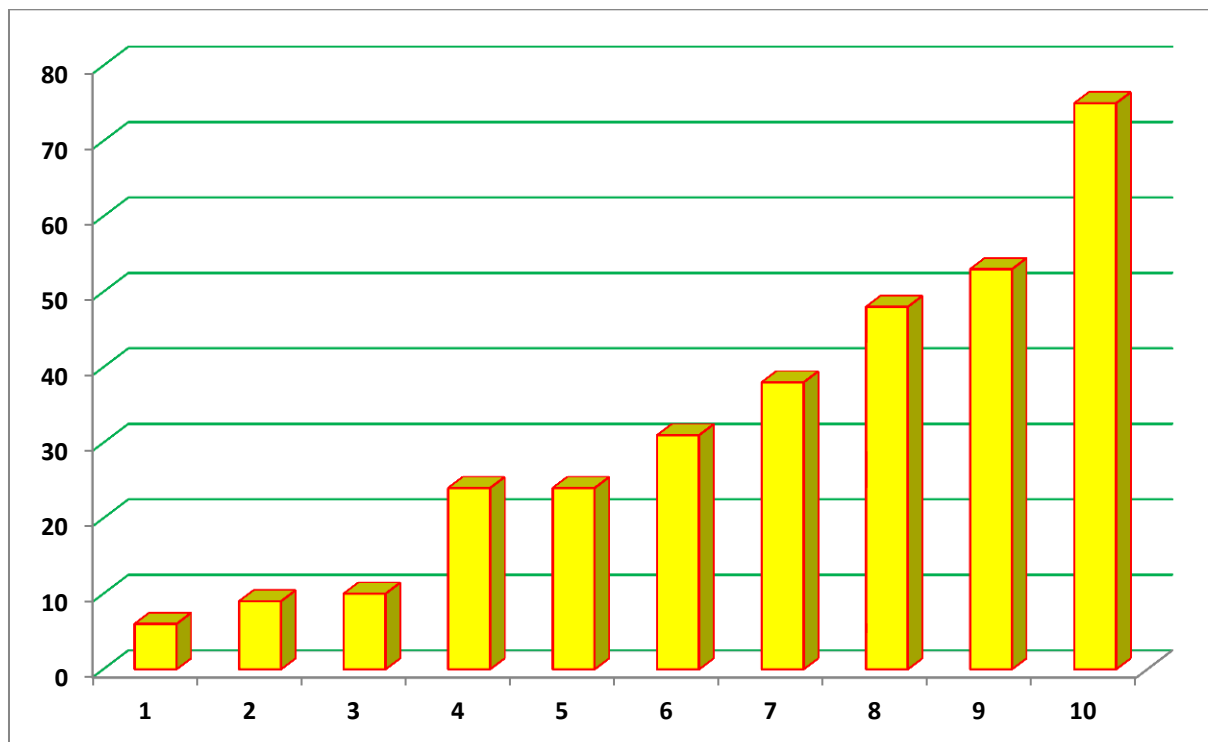
## Zainteresowanie

### BIOLOGIA



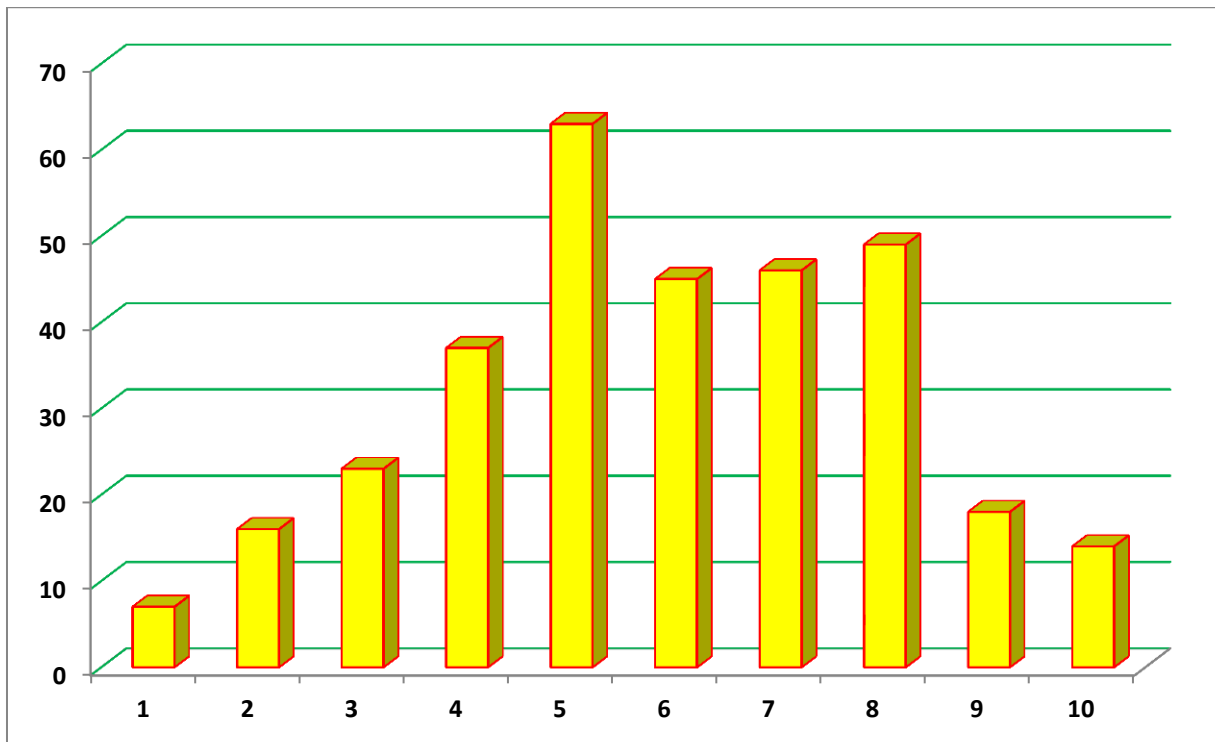
średnia - 7,46

## CHEMIA



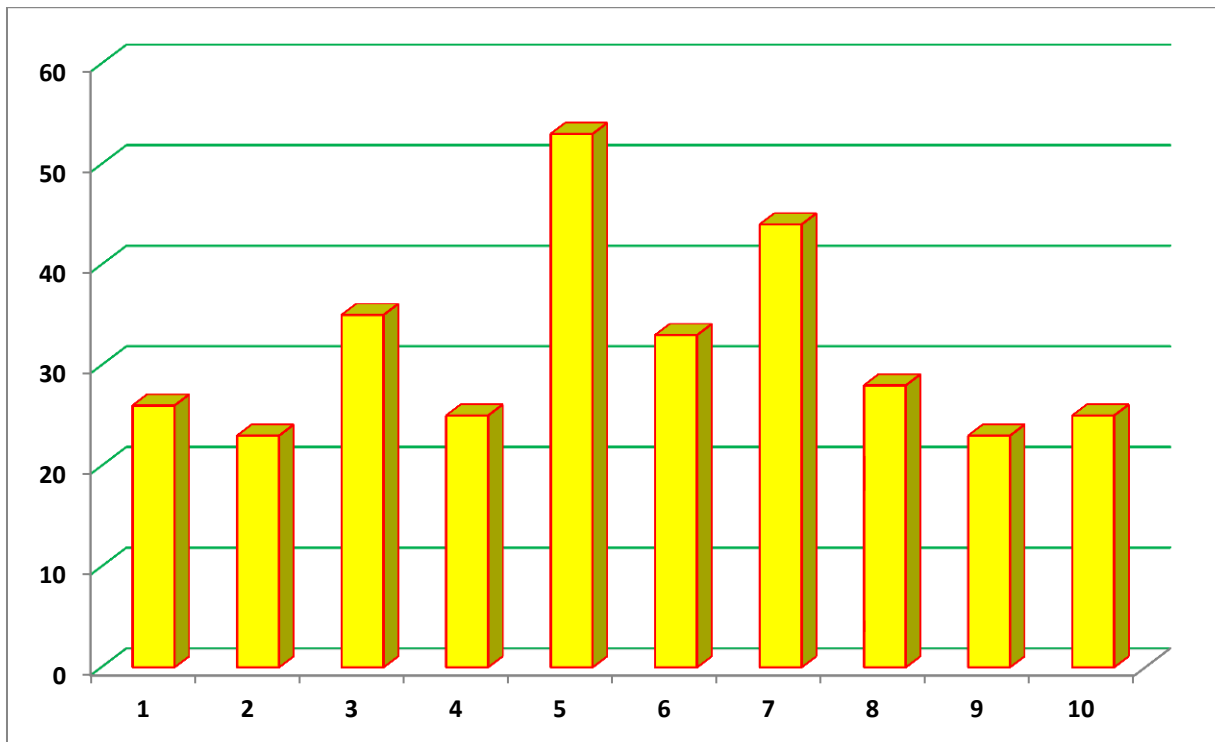
średnia - 7,34

## FIZYKA



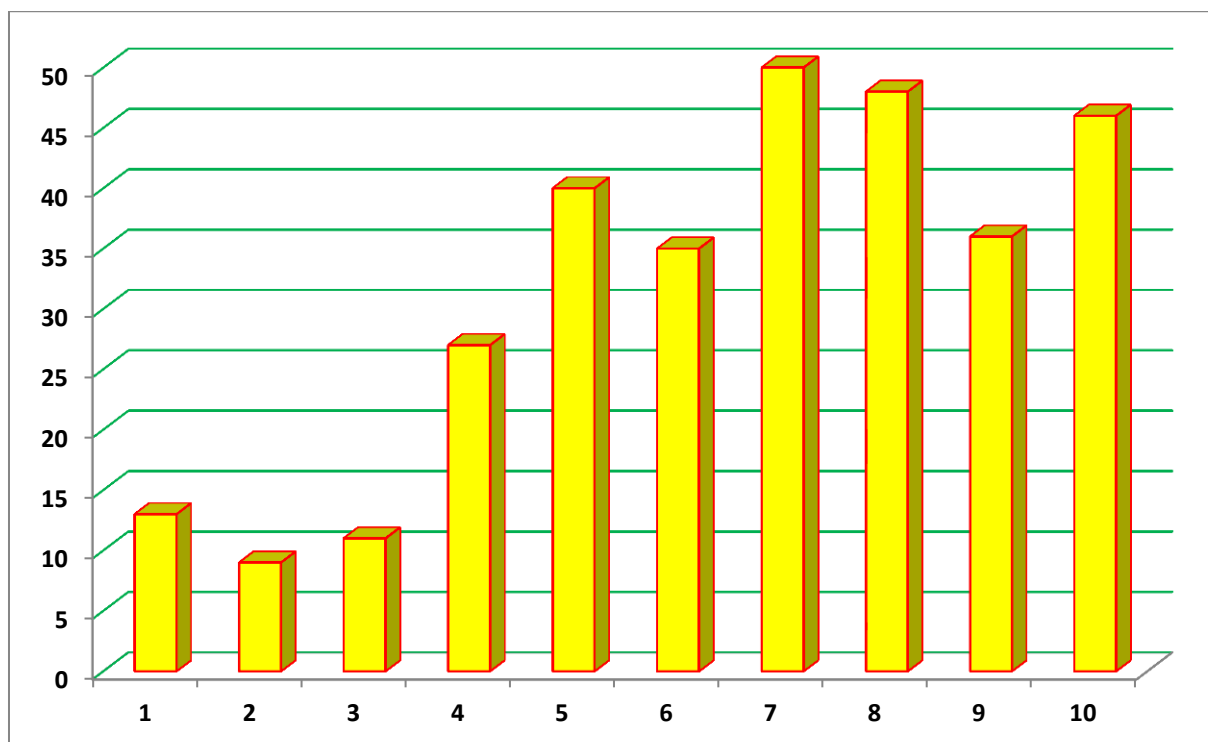
średnia - 5,84

# INFORMATYKA



średnia - 5,49

# MATEMATYKA

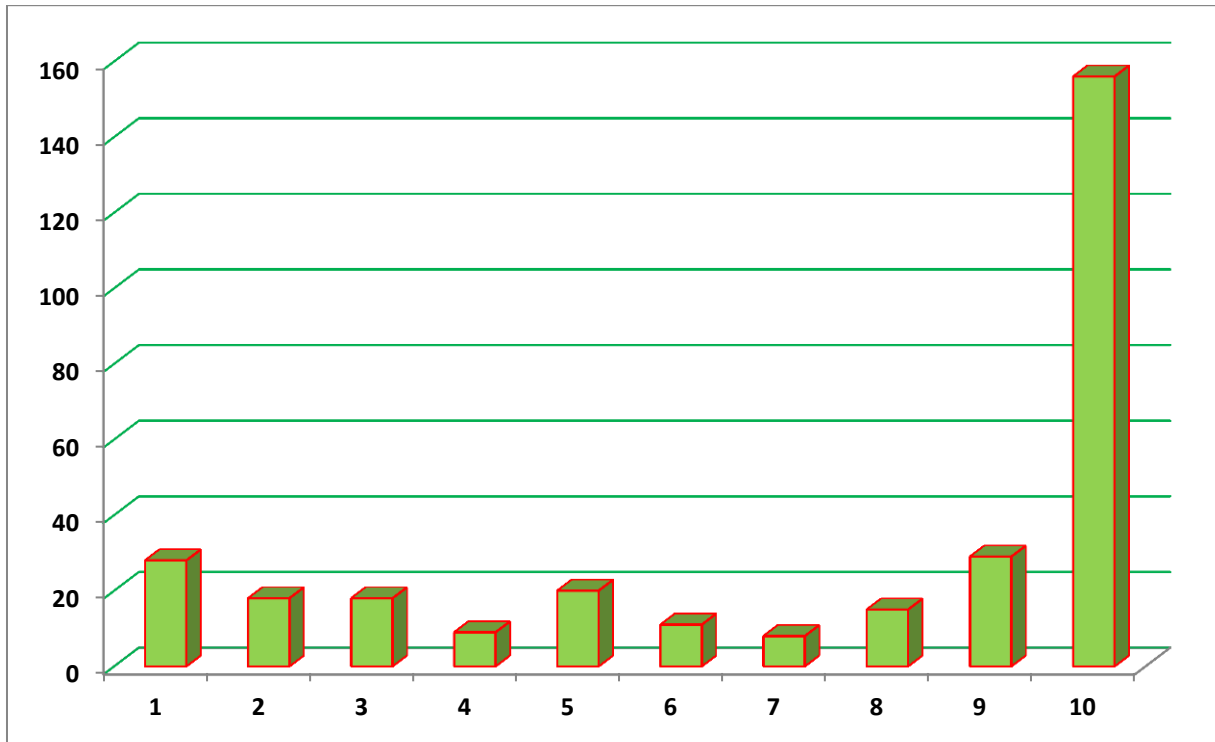


średnia - 6,67



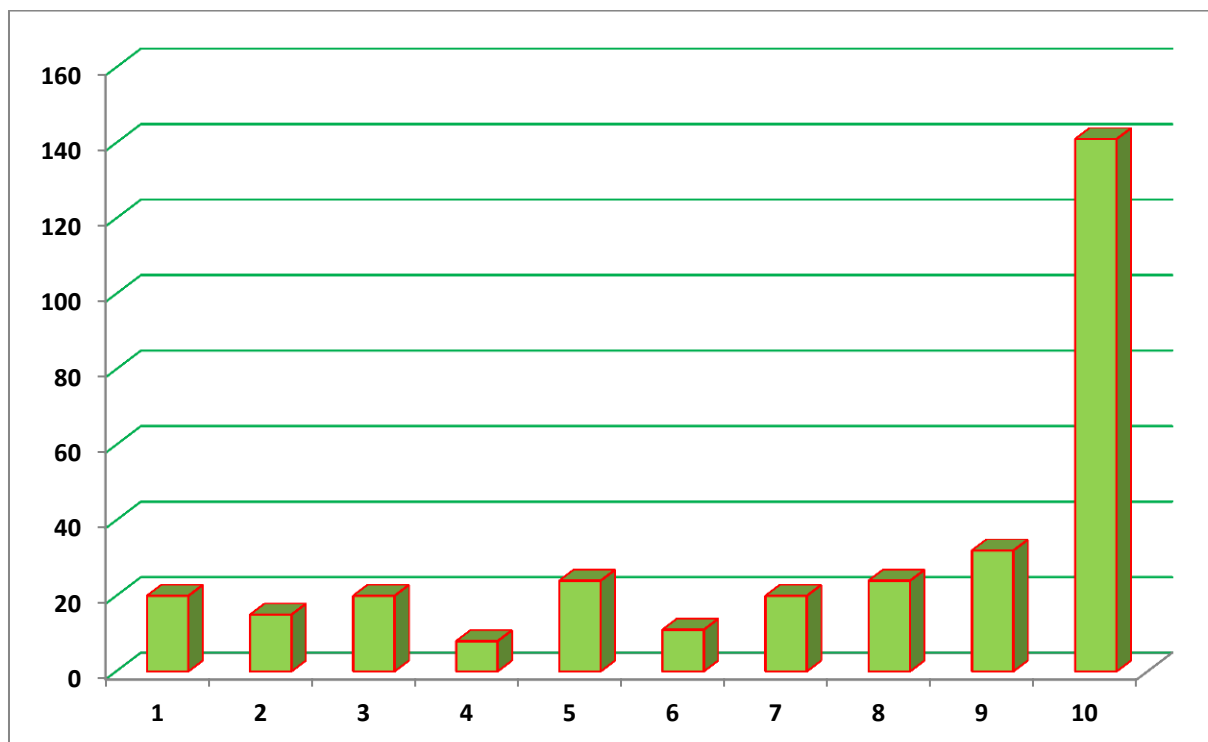
# Przydatność

## BIOLOGIA



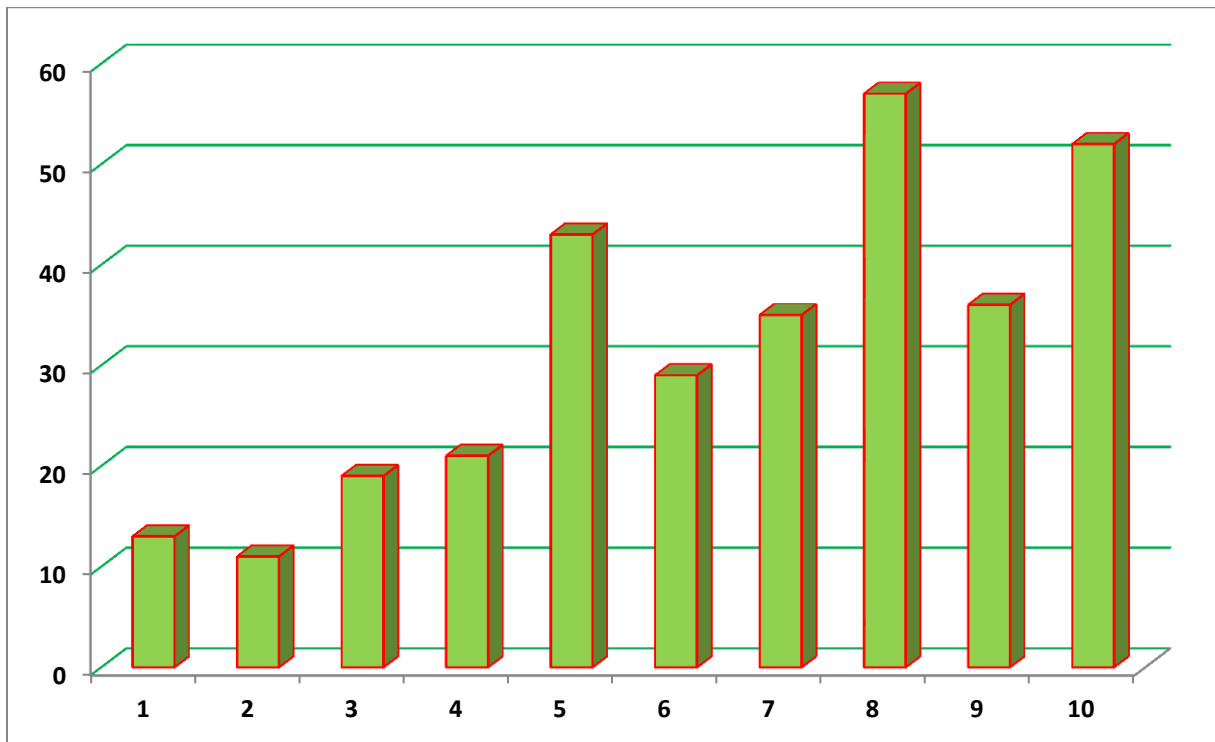
średnia - 7,46

## CHEMIA



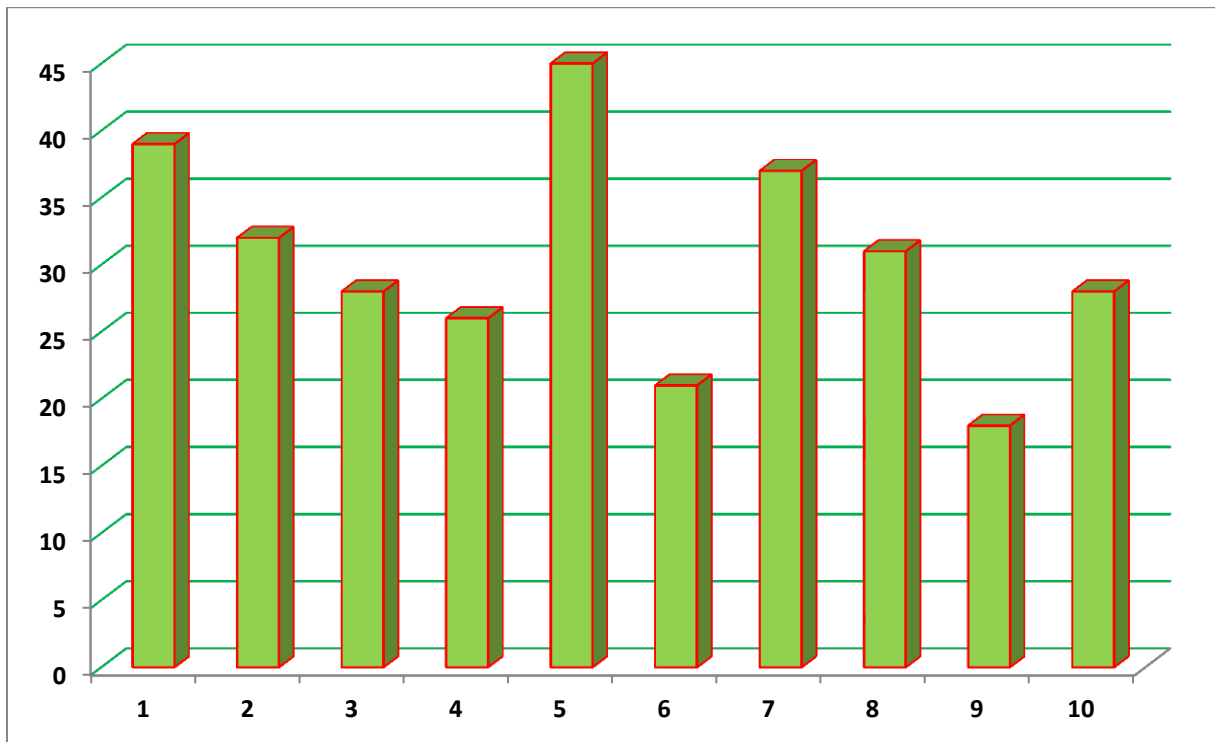
średnia - 7,51

# FIZYKA



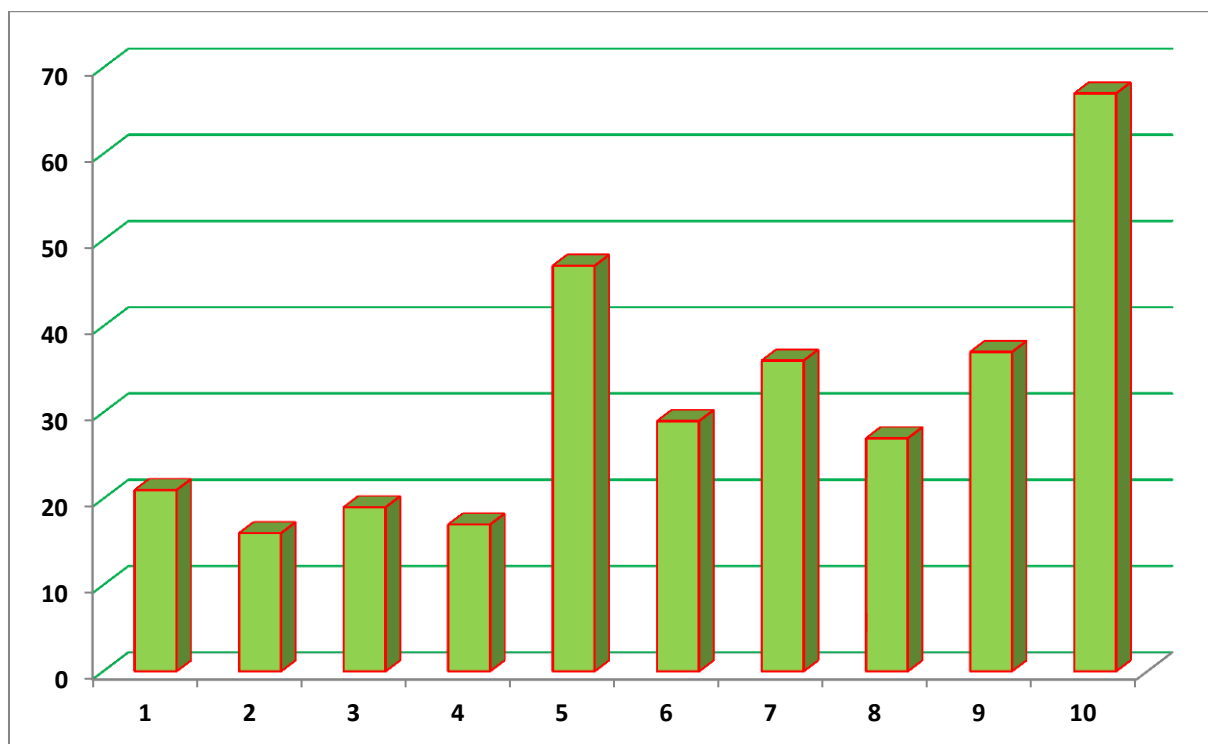
średnia - 6,69

# INFORMATYKA



średnia - 5,22

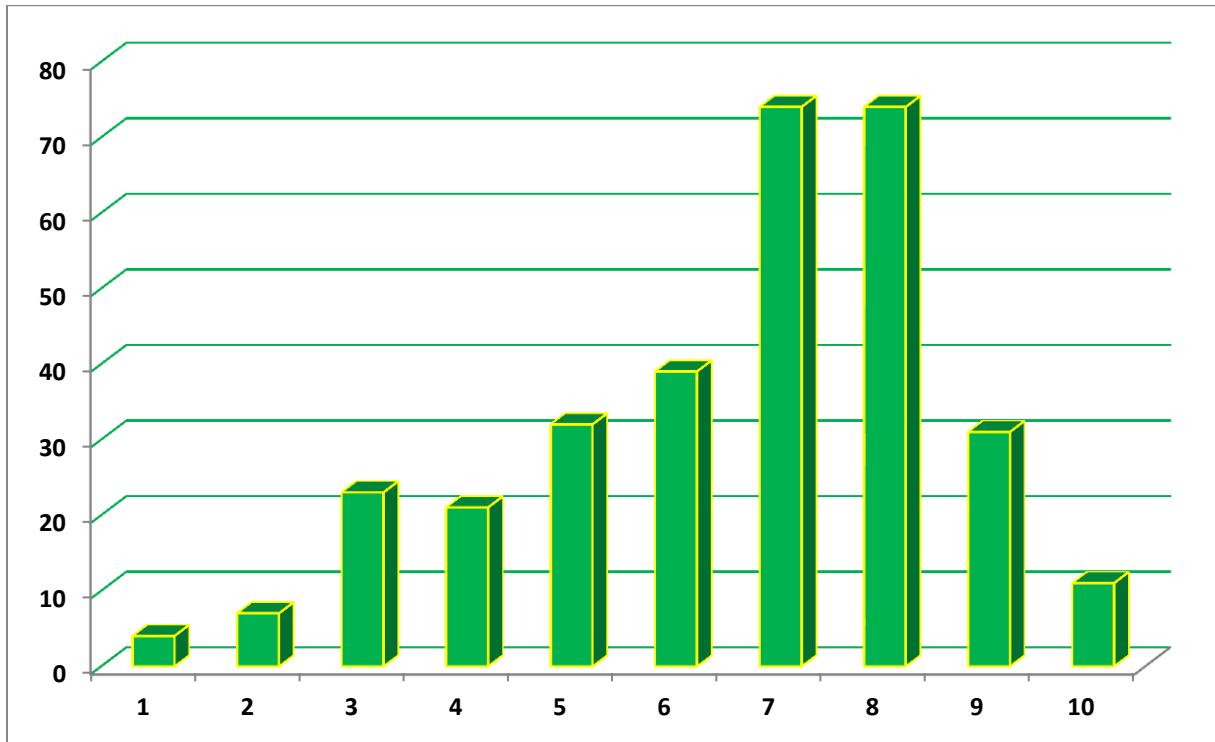
# MATEMATYKA



średnia - 6,53

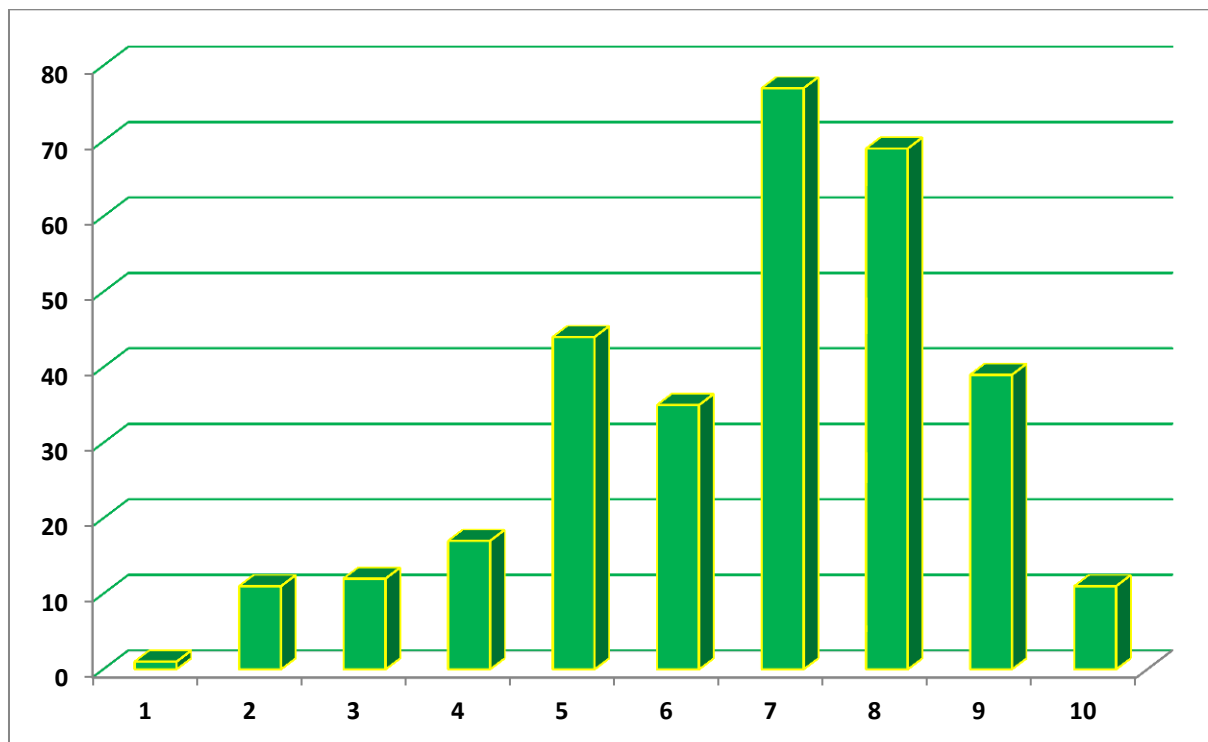
Poziom

BIOLOGIA



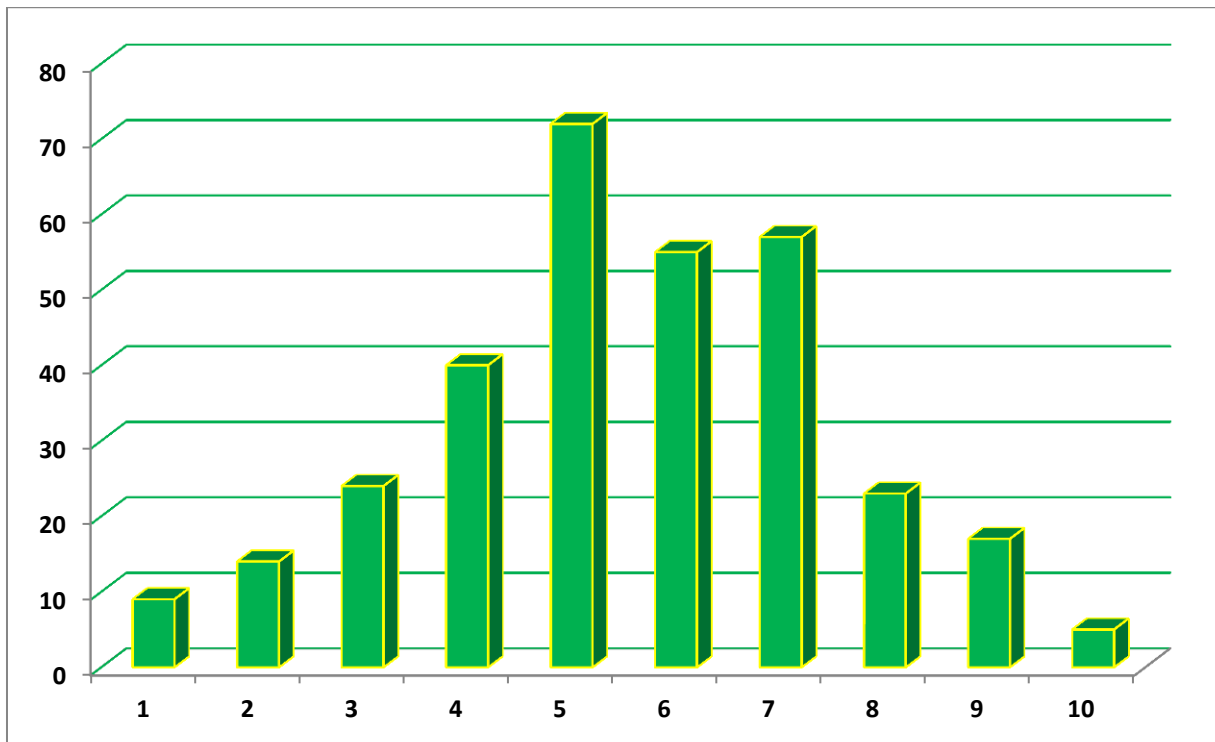
średnia - 6,53

## CHEMIA



średnia - 6,67

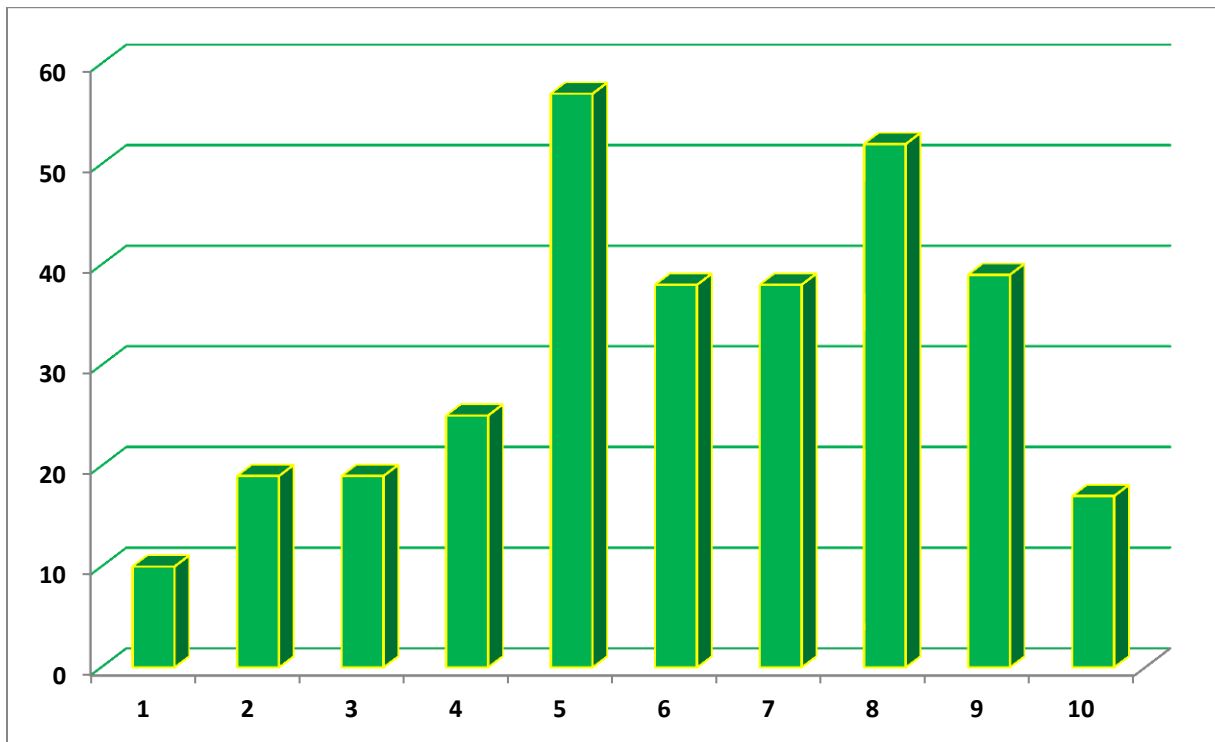
# FIZYKA



średnia - 5,52

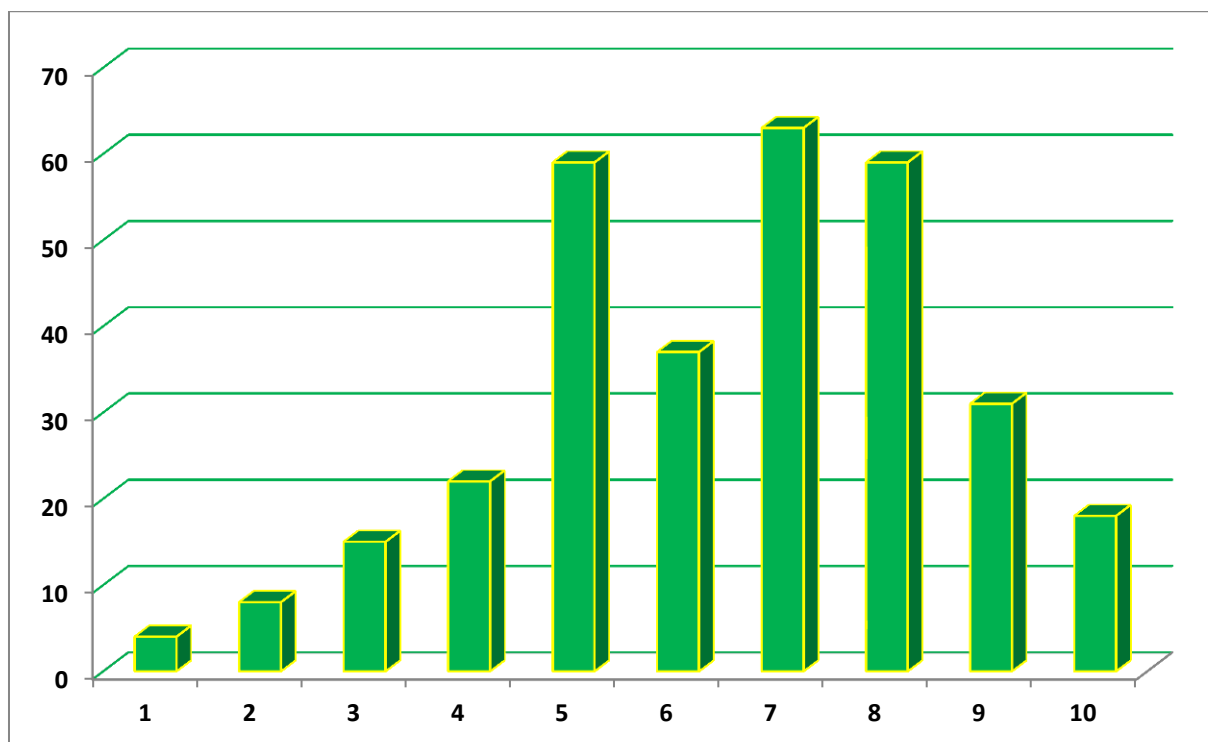


# INFORMATYKA



średnia - 6,12

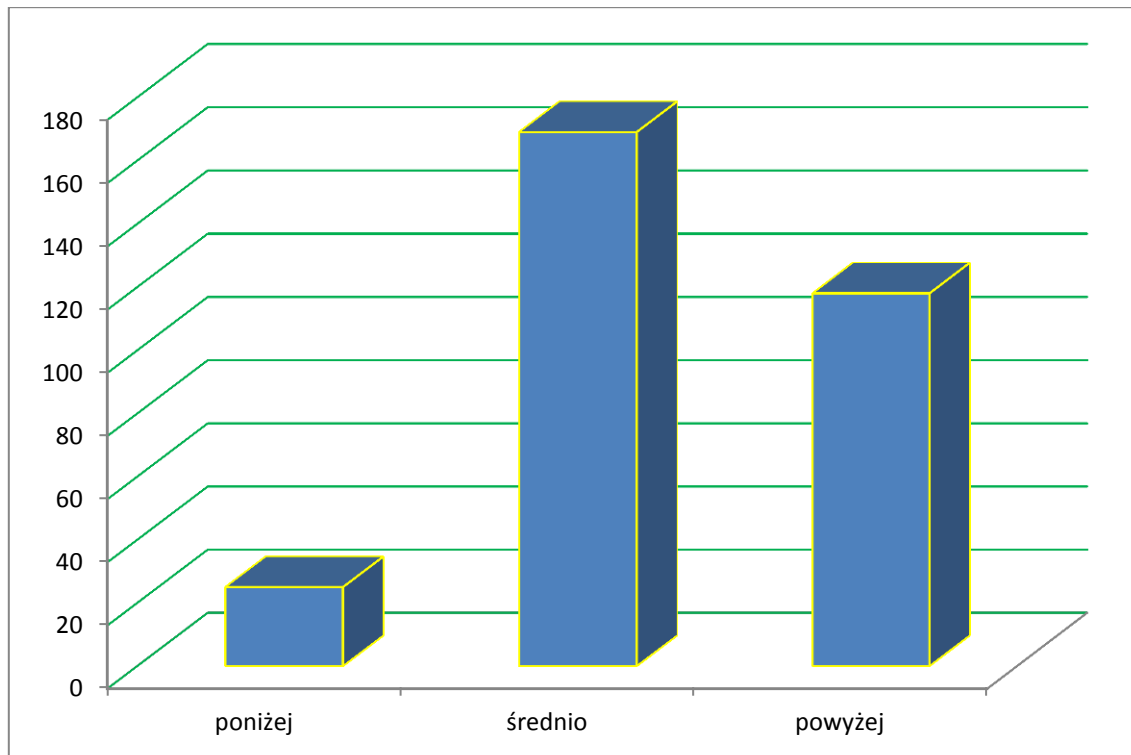
# MATEMATYKA



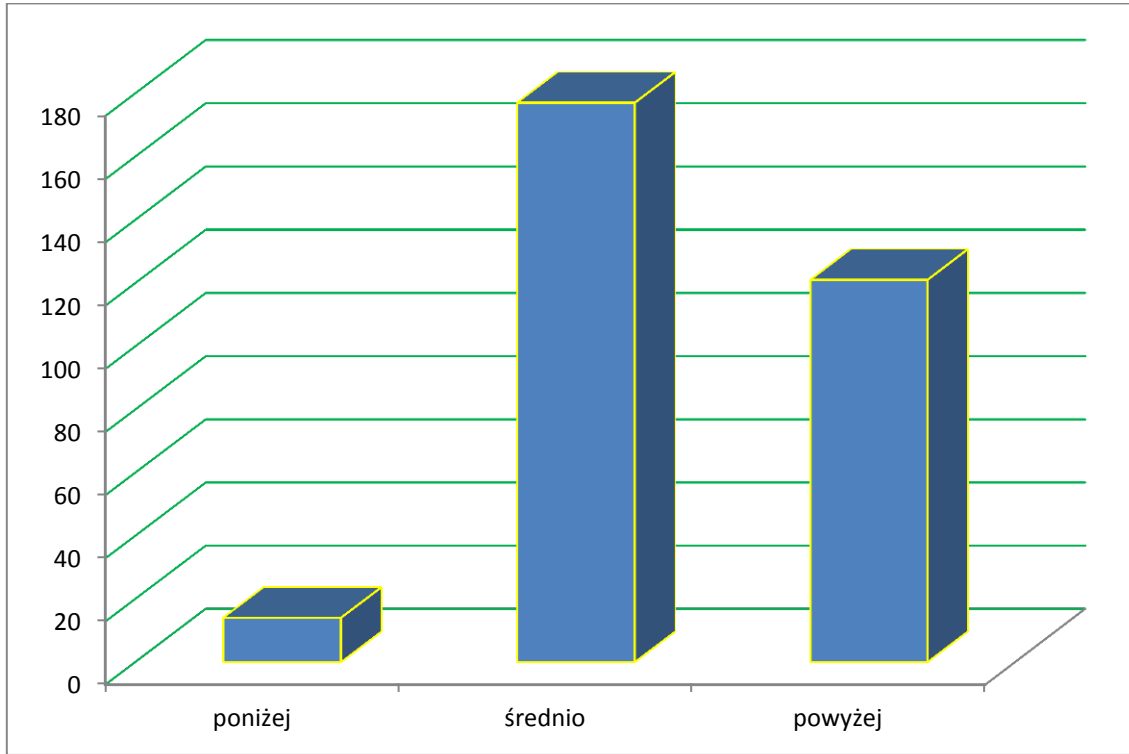
średnia - 6,46

Poziom w stosunku do średniej

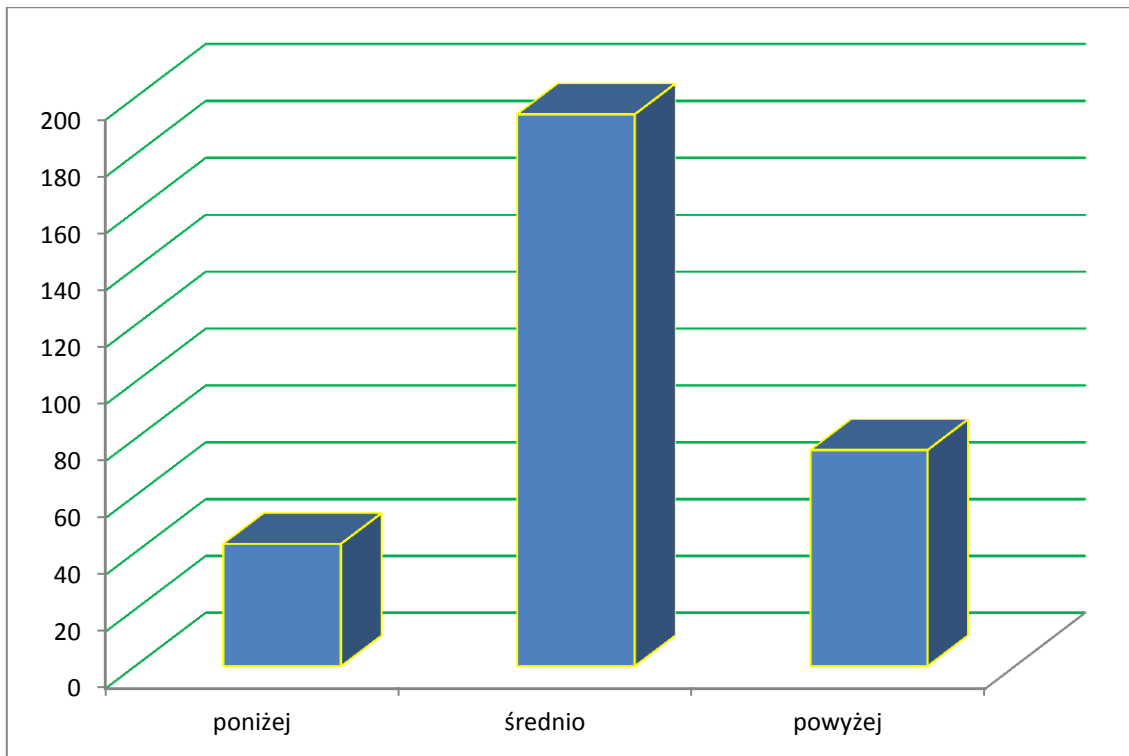
## BIOLOGIA



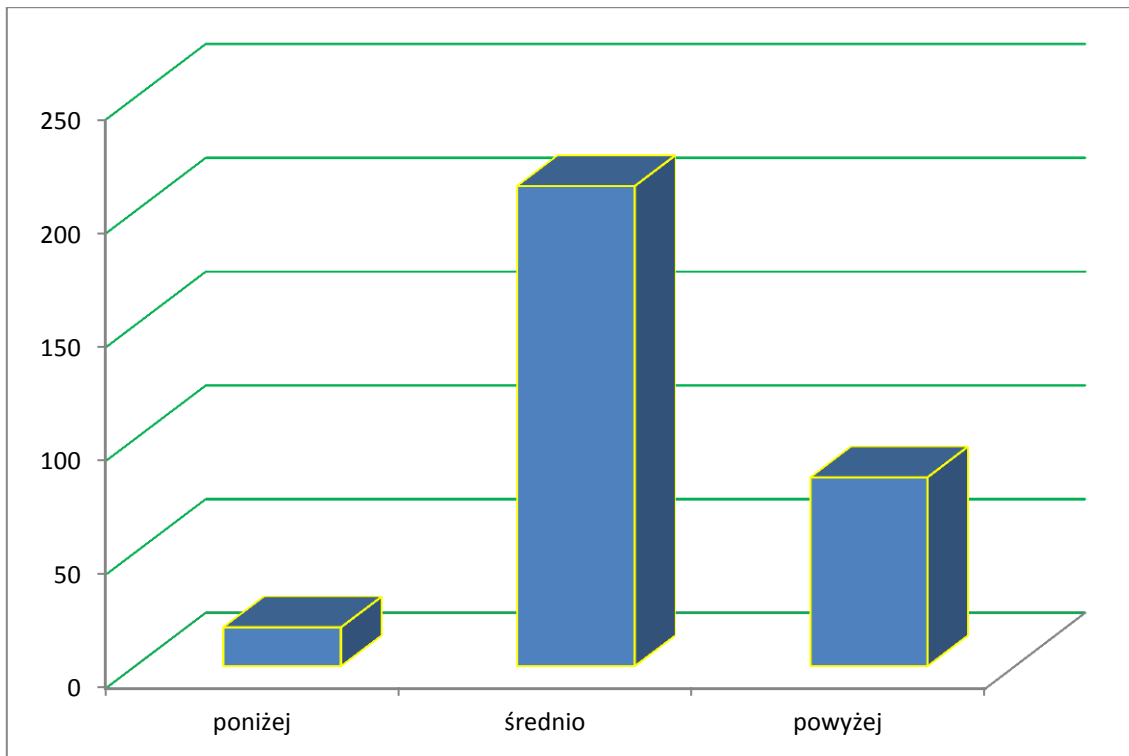
# CHEMIA



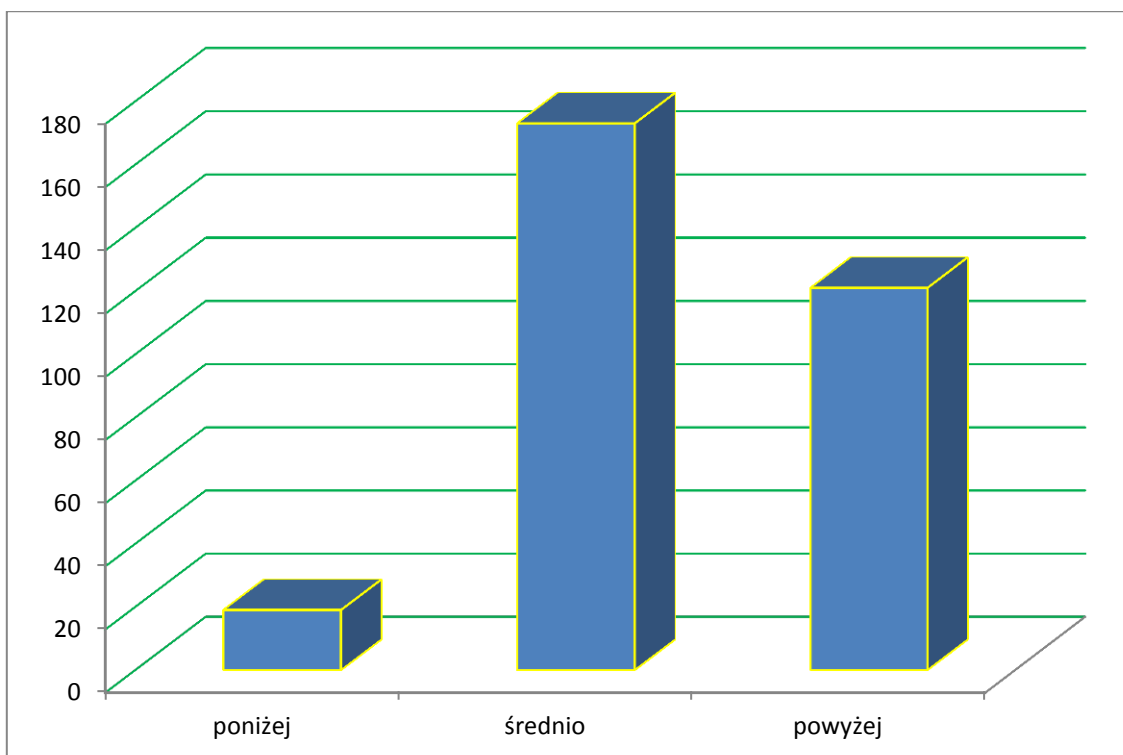
# FIZYKA



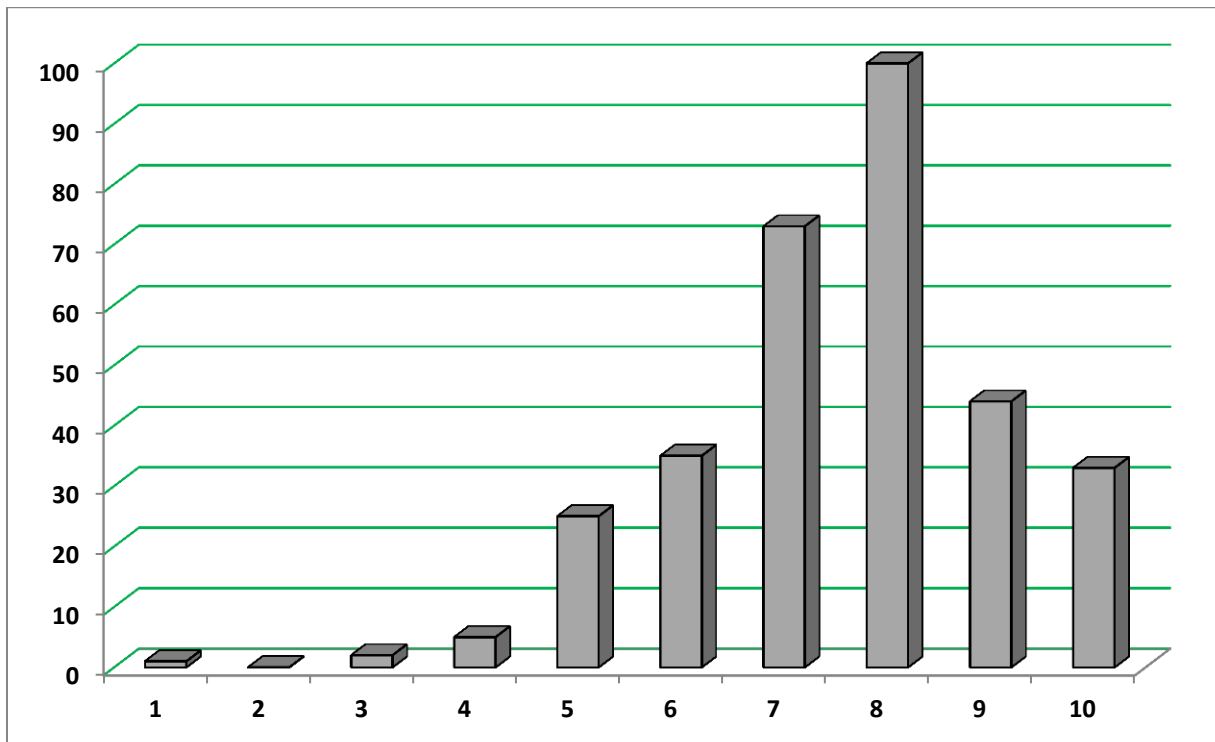
# INFORMATYKA



# MATEMATYKA



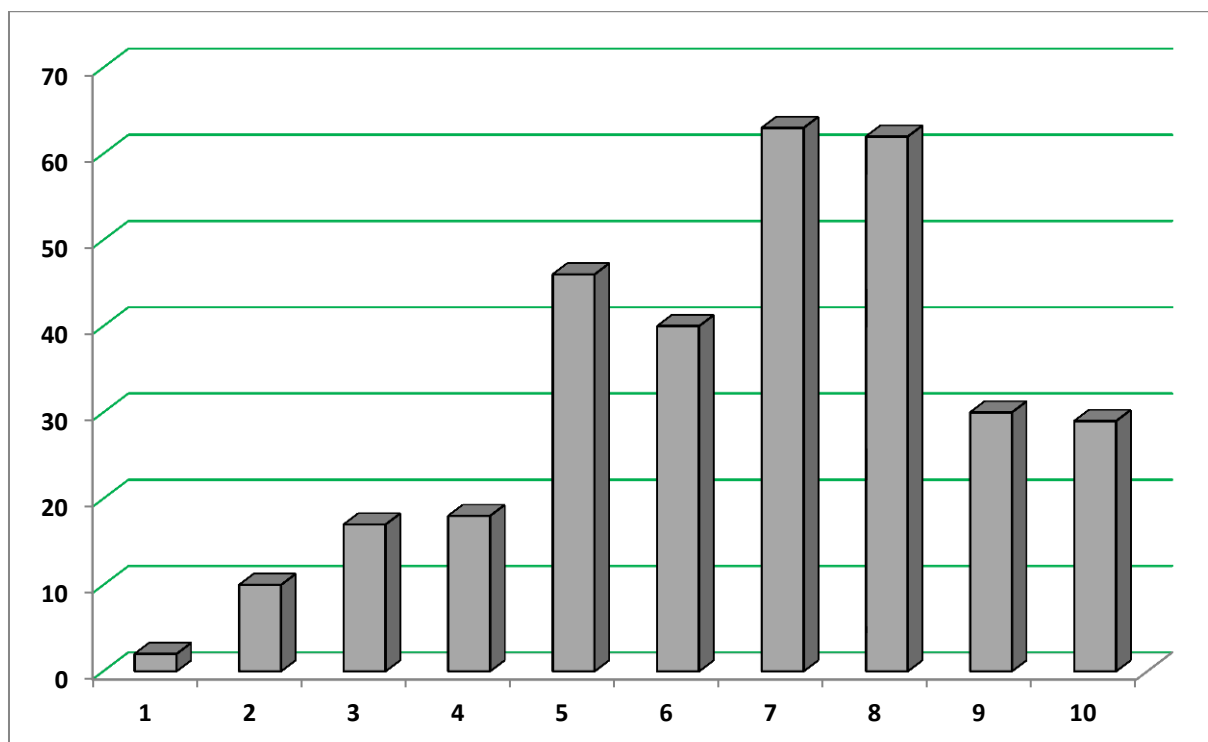
## ZDOLNY



średnia - 7,55

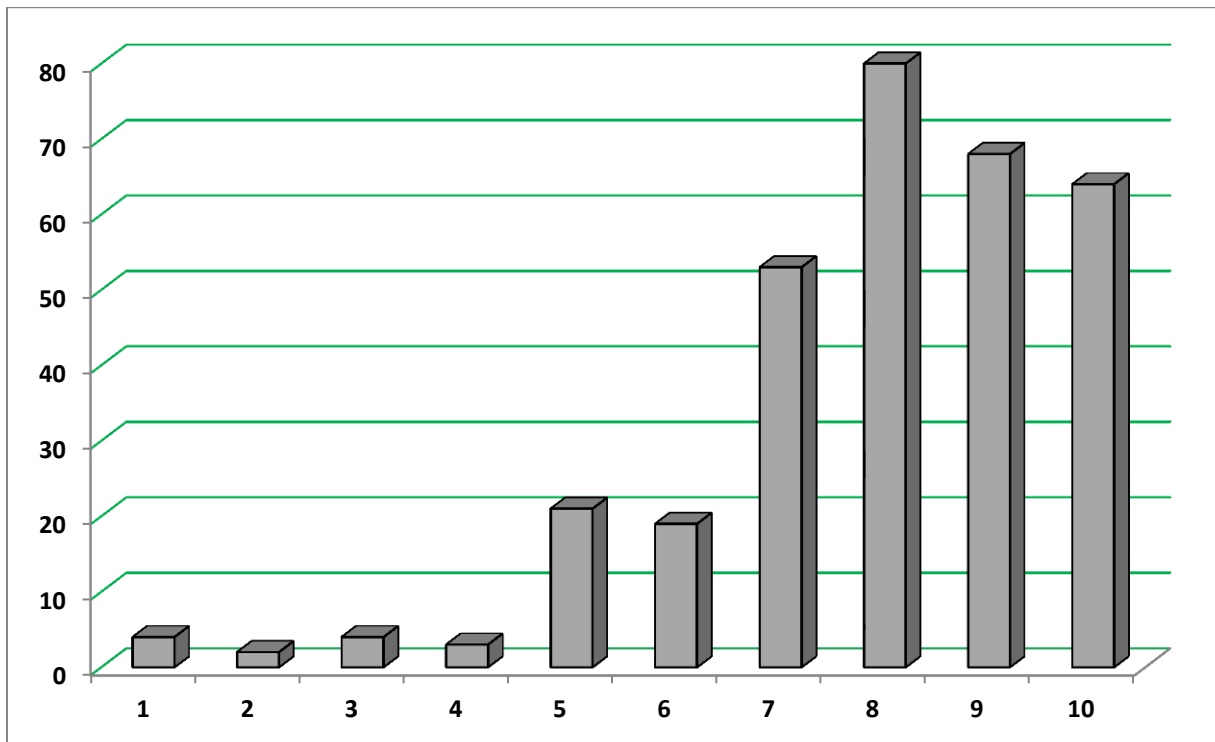


## PRACOWITY



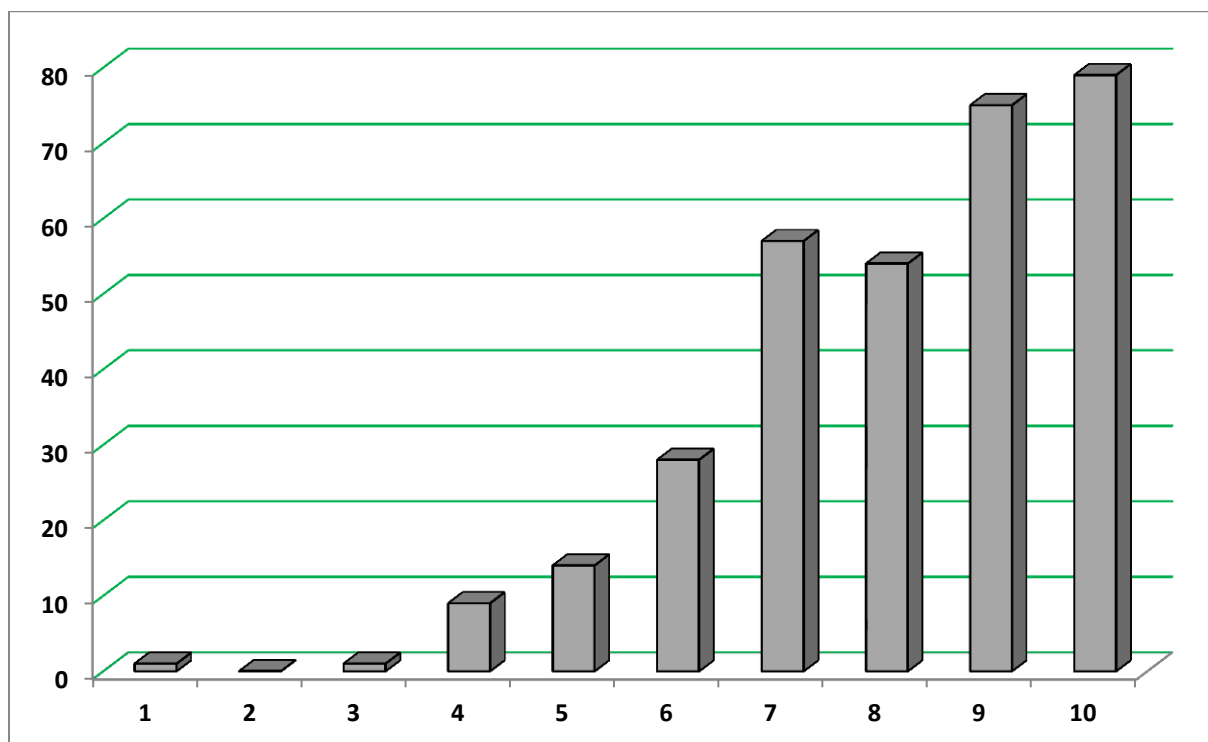
średnia - 6,67

## ODPOWIEDZIALNY



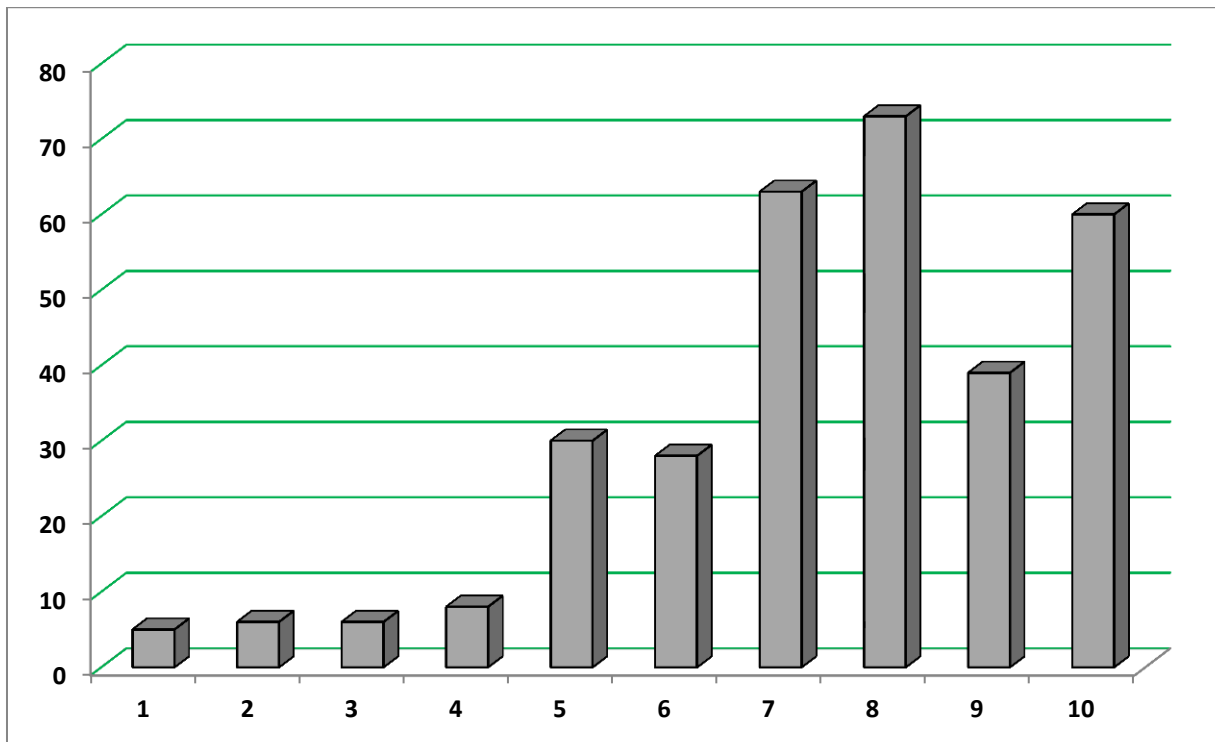
średnia - 7,92

## AMBITNY



średnia - 8,12

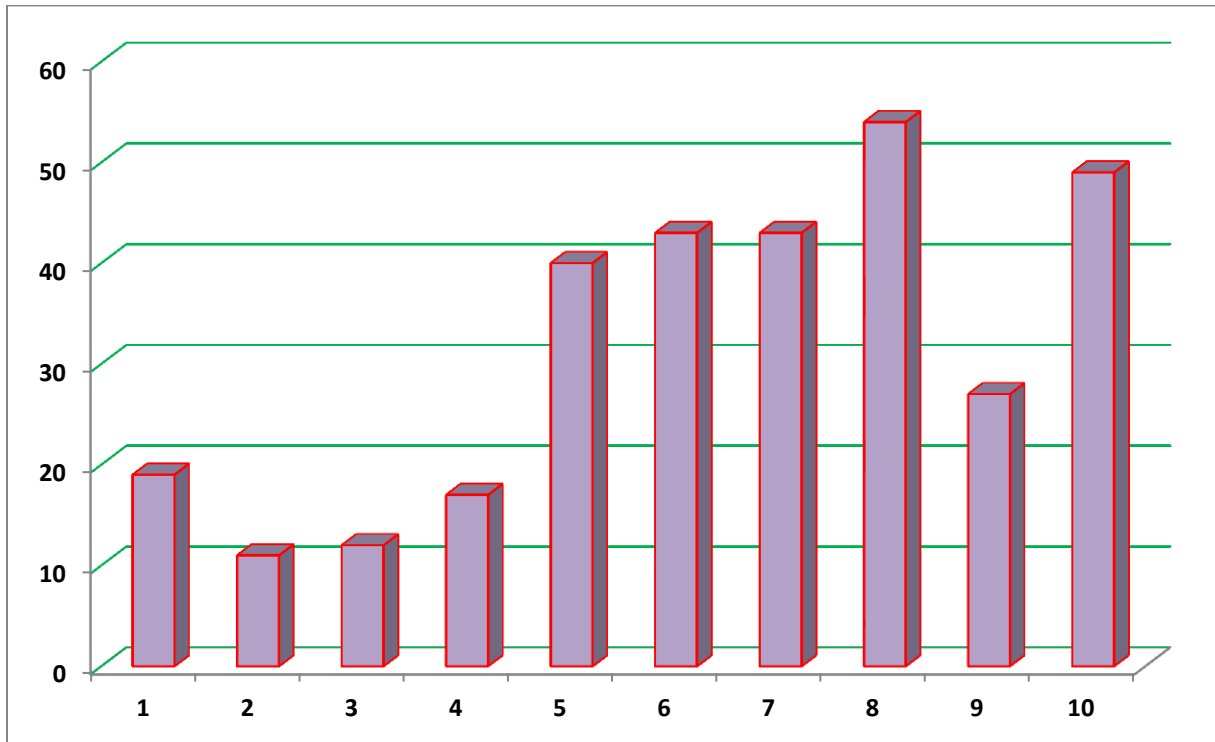
## SAMOKRYTYCZNY



średnia - 7,46

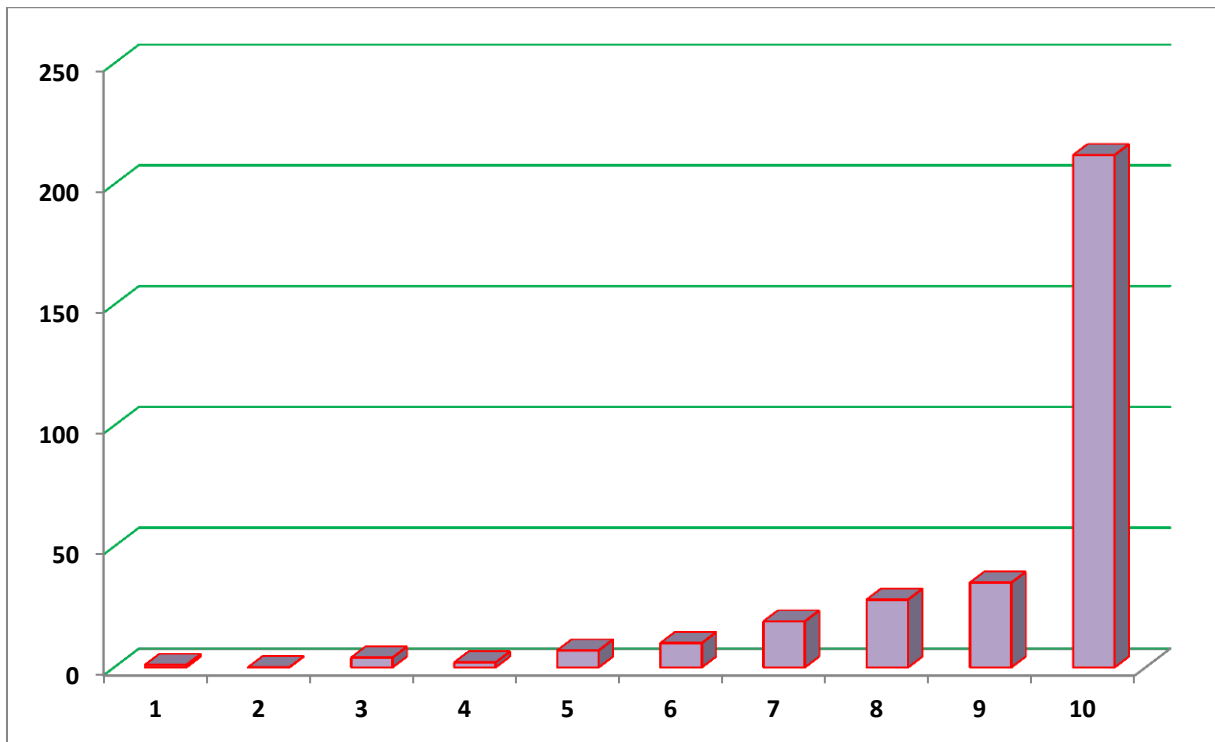
Czy warto uczyć się przedmiotu?

JĘZYK POLSKI



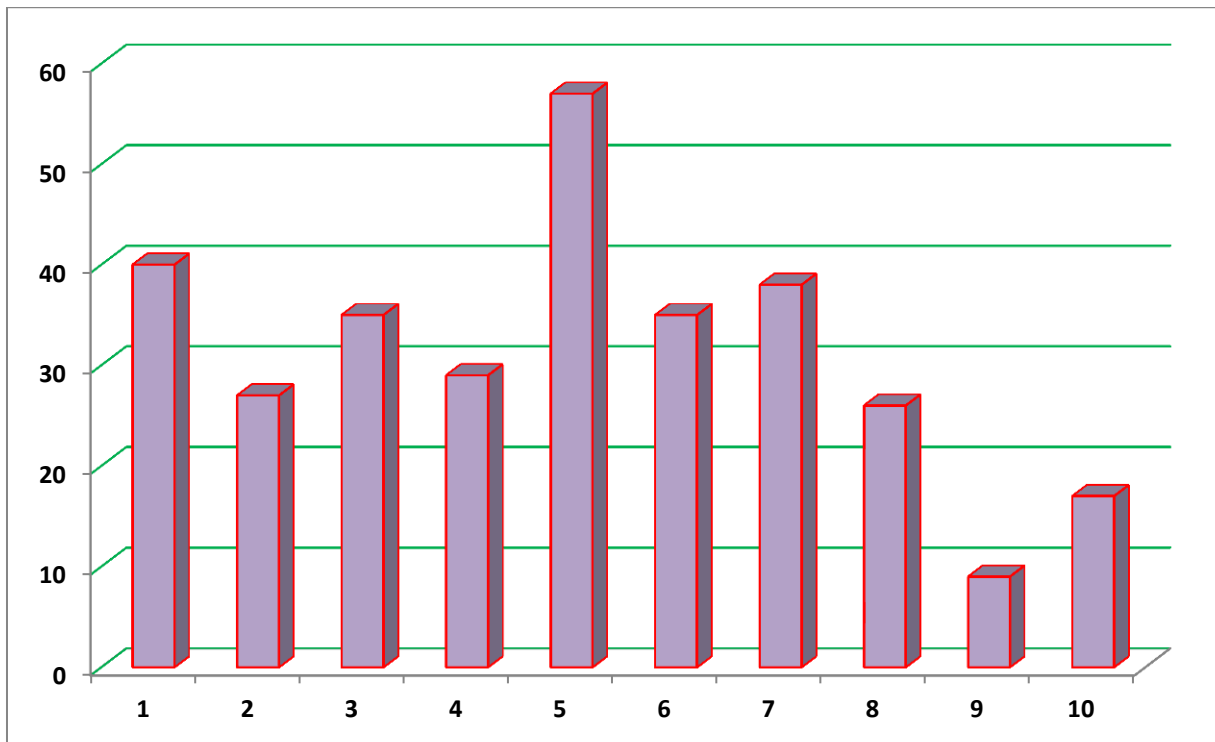
średnia - 6,59

## JĘZYK ANGIELSKI



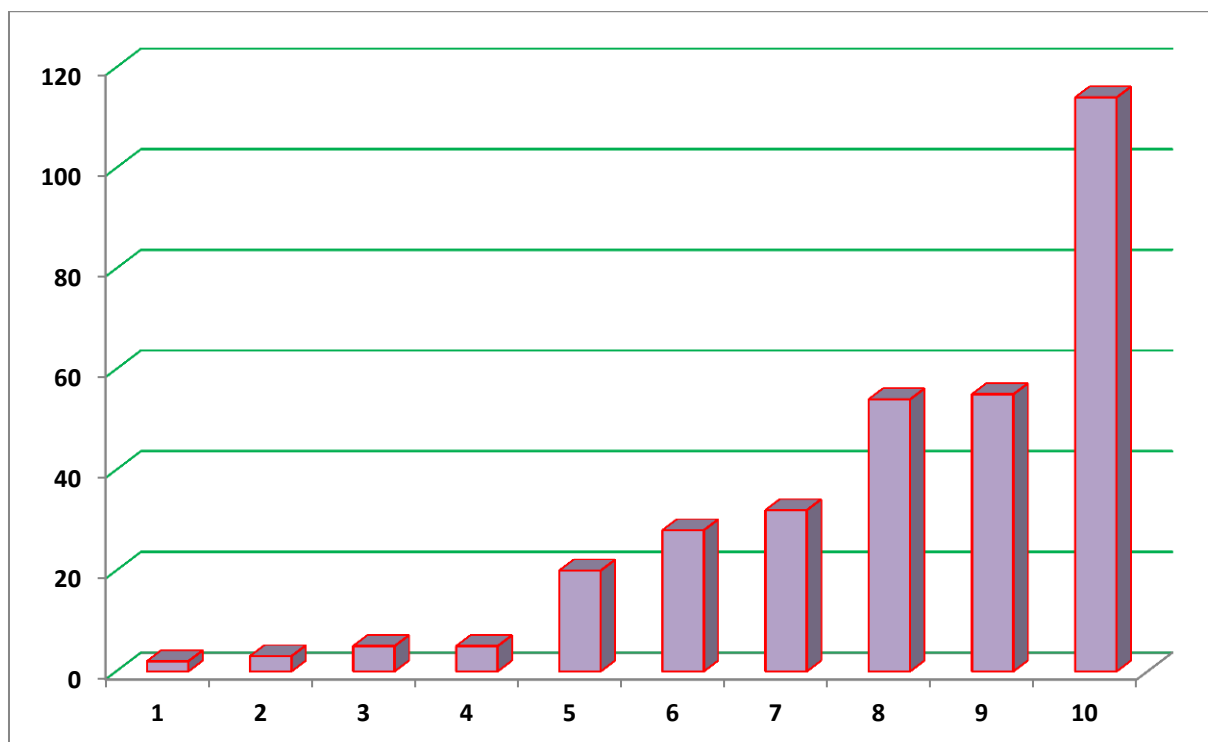
średnia - 9,18

# HISTORIA



średnia - 4,93

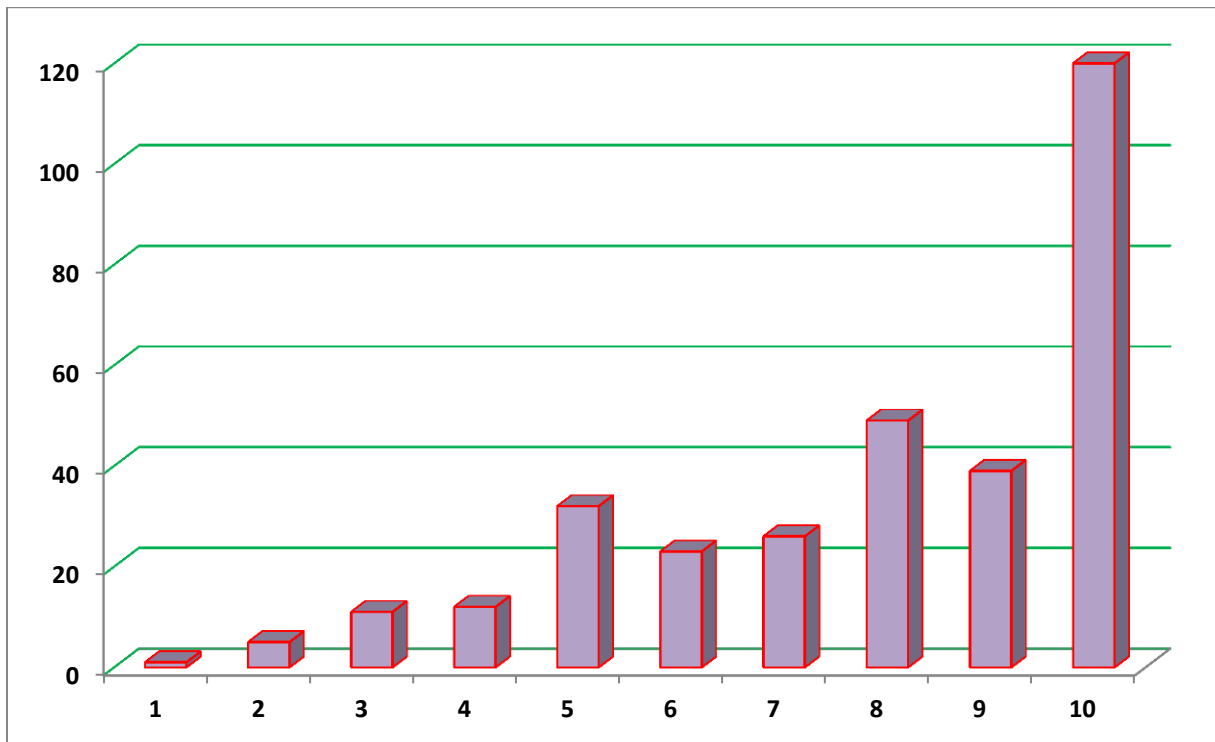
# MATEMATYKA



średnia - 8,21

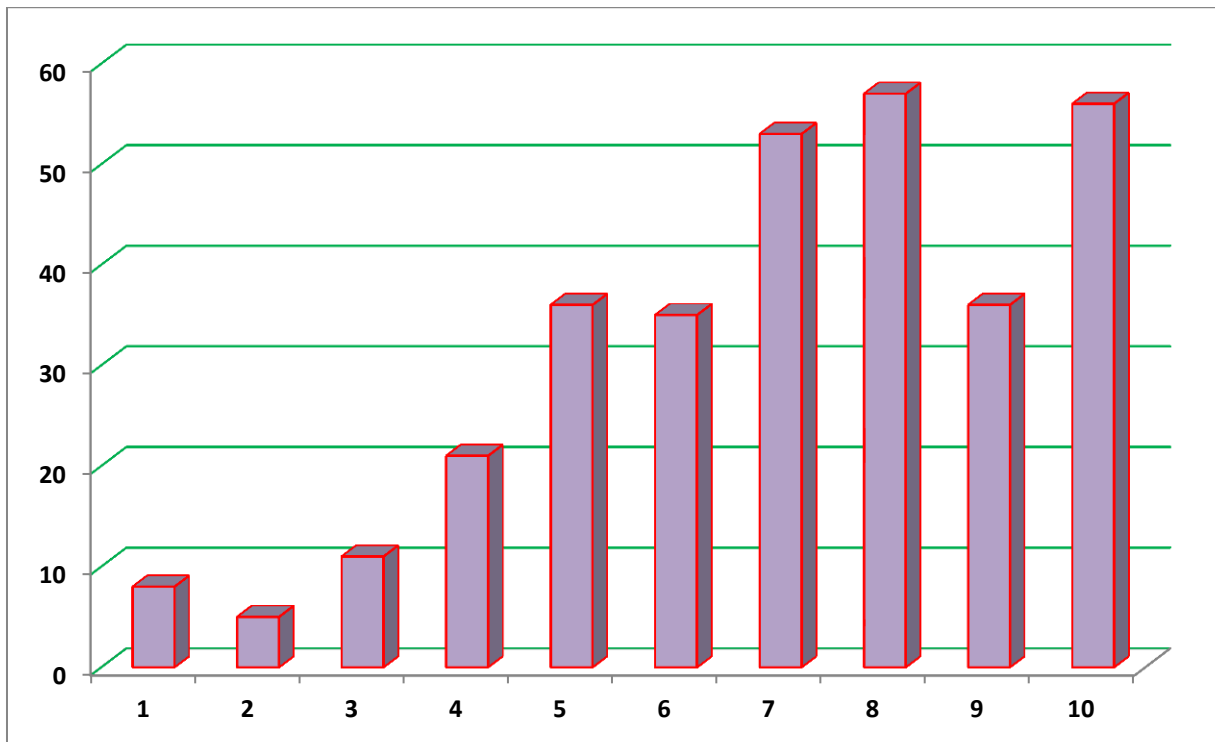


# BIOLOGIA



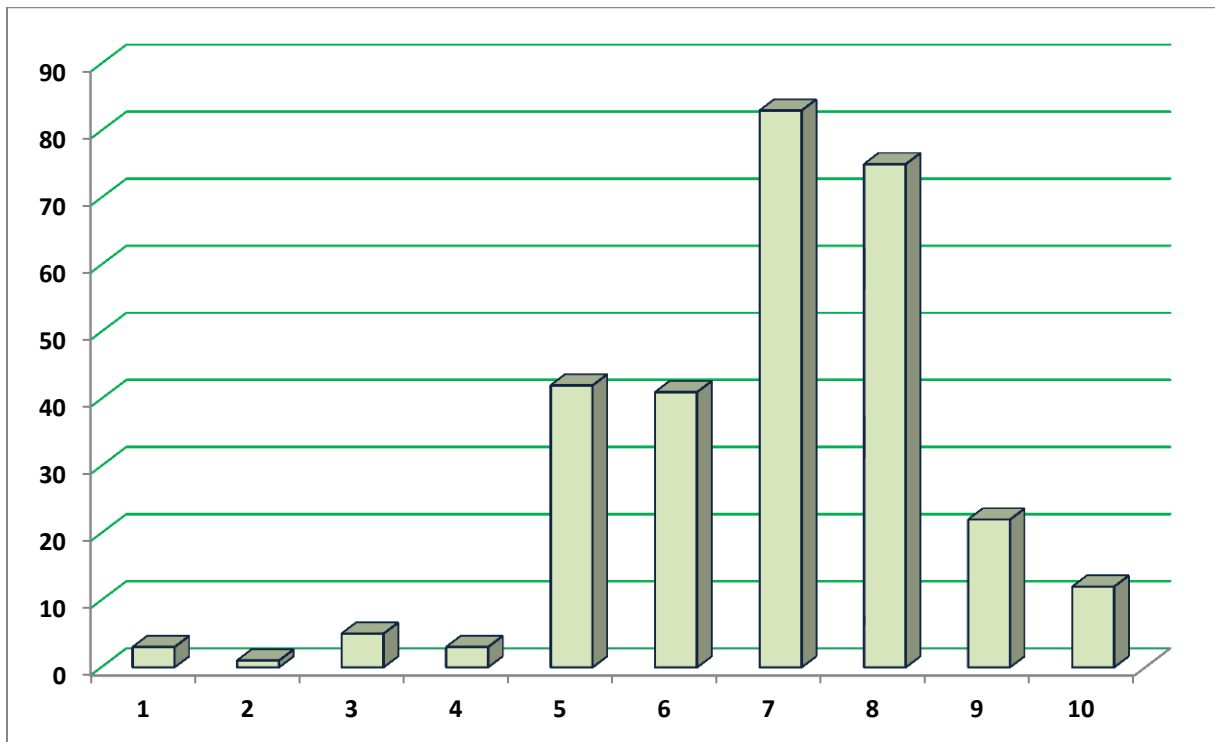
średnia - 7,94

# FIZYKA



średnia - 7,05

## SZANSE DOSTANIA SIĘ NA STUDIA



średnia - 6,92

## ZAINTERESOWANIE STUDIAMI

<b>medycyna</b>	127
<b>farmacja</b>	52
<b>chemia</b>	33
<b>biotechnologia</b>	29
<b>informatyka</b>	24
<b>weterynaria</b>	23
<b>stomatologia</b>	22
<b>politechnika</b>	22
<b>matematyka</b>	21
<b>architektura</b>	20
<b>biologia</b>	18
<b>fizjoterapia</b>	17
<b>budownictwo</b>	16
<b>fizyka</b>	14
<b>psychologia</b>	13
<b>kosmetologia</b>	13
<b>UE</b>	12

<b>biochemia</b>	8
<b>dietetyka</b>	7
<b>ochrona środowiska</b>	6
<b>prawo</b>	6
<b>AWF</b>	6
<b>ratownictwo medyczne</b>	5
<b>turystyka</b>	5
<b>pedagogika</b>	5
<b>mechatronika</b>	4
<b>rehabilitacja</b>	4
<b>ASP</b>	3
<b>bioinżynieria</b>	3
<b>budowa maszyn</b>	3
<b>elektryczny</b>	3
<b>geografia</b>	3
<b>inżynieria genetyczna</b>	3
<b>inżynieria środowiska</b>	3
<b>robotyka</b>	3
<b>WSB</b>	3
<b>Akademia Muzyczna</b>	2
<b>analityka medyczna</b>	2
<b>antropologia</b>	2
<b>astronomia</b>	2
<b>dziennikarstwo</b>	2
<b>filologia</b>	2
<b>filologia angielska</b>	2
<b>inżynieria</b>	2
<b>inżynieria biomedyczna</b>	2
<b>lotnictwo</b>	2
<b>psychiatria</b>	2
<b>reklama i marketing</b>	2
<b>reżyseria dźwięku</b>	2
<b>szkoła aspirancka</b>	2
<b>transport</b>	2
<b>UAM</b>	2

<b>animacja i efekty specjalne</b>
<b>bezpieczeństwo narodowe</b>
<b>botanika</b>
<b>budowa dróg i mostów</b>
<b>chemia przemysłowa</b>
<b>ekonofizyka</b>
<b>energetyka</b>
<b>energetyka z chemią jądrową</b>
<b>filologia angielska</b>
<b>filologia germańska</b>
<b>filologia polska</b>
<b>filozofia</b>
<b>genetyka</b>
<b>geofizyka</b>
<b>grafika komputerowa</b>
<b>historia sztuki</b>
<b>hutnictwo</b>
<b>instrumentalistyka</b>
<b>inżynieria budowlana</b>
<b>inżynieria sanitarna</b>
<b>inżynieria chemiczna</b>
<b>inżynieria materiałowa</b>
<b>inżynieria mechaniki</b>
<b>JAPONISTYKA</b>
<b>Kulturoznawstwo</b>
<b>laborant</b>
<b>matematyczno-informatyczne</b>
<b>mechanika i budowa maszyn</b>
<b>neurologia</b>
<b>pediatria</b>
<b>programowanie</b>
<b>stosunki międzynarodowe</b>
<b>studia aktorskie</b>
<b>Szkoła filmowa</b>
<b>szkoła oficerska</b>
<b>technologia chemiczna</b>
<b>technologia żywienia</b>
<b>teologiczne</b>
<b>toksykologia</b>

<b>turystyka i rekreacja</b>
<b>Uniwersytet Przyrodniczy</b>
<b>Wyzsza Szkoła Wojskowa</b>

## PODSUMOWANIE

### ZAINTERESOWANIA

Jak można było przypuszczać wśród przedmiotów matematyczno - przyrodniczych największe zainteresowanie budzi biologia i zaraz za nią chemia. Jest to zrozumiałe tym bardziej, że wśród kierunków studiów jakie zamierzają podjąć uczestnicy projektu zdecydowanie dominuje medycyna. Zaskakująca jest bardzo niska pozycja informatyki, przy jednoczesnym nienajgorszym wyniku matematyki. Może to sugerować, że informatyka nie jest właściwie nauczana.

### PRZYDATNOŚĆ

Jeszcze gorzej wypada informatyka w ocenie przydatności. Biorąc pod uwagę fakt, że młodzież od strony praktycznej jest wręcz uzależniona od narzędzi informatycznych należy wyciągnąć wniosek, że informatyka jakiej uczymy w szkołach przedstawiana jest w kompletnym oderwaniu od aspektów praktycznych. Fizyka w ocenie uczestników jest bardziej przydatna niż budząca zainteresowanie. Za najbardziej przydatne przedmioty uznano chemię i biologię.

### OCENA WŁASNEGO POZIOMU

Ocena własnego poziomu jest wyważona. Współgra to z tym, że większość uczestników postrzega siebie jako samokrytycznych. Ocena własnego poziomu jest w zasadzie podobna dla wszystkich przedmiotów z odbiegającą na minus jedynie fizyką. Ten element ankiety współgra ze znanymi niskimi wynikami matur z tego przedmiotu. Może to sugerować, że zarówno sposoby przekazywania wiedzy i umiejętności jak i sposoby ich weryfikacji wymagają naprawy.



## PORÓWNAWCZA OCENA WŁASNEGO POZIOMU

W zgodzie z wspomnianym samokrytycznym podejściu większość uczestników uznaje swój poziom za średni. W przypadku biologii, chemii i matematyki około 120 uczestników ocenia swój poziom jako powyżej średniej. Gorzej wypadają fizyka i informatyka. Fizyka ma największą liczbę ocen - poniżej średniej.

## OGÓLNA SAMOOCENA

Uczestnicy najwyżej ocenili swoją ambicję. Nieco niżej, choć nadal wysoko ocenili swoją odpowiedzialność, zdolności i samokrytycyzm. Najniższą ocenę uczestnicy wystawili swojej pracowitości.

## OCENA WARTOŚCI PRZEDMIOTÓW Z UWZGLĘDNIENIEM PRZEDMIOTÓW NIE TYLKO MATEMATYCZNO - PRZYRODNICZYCH

Najwyżej oceniono naukę języka angielskiego. Niżej od nauki języka umiejscowiły się nauki matematyczno-przyrodnicze i dopiero za nimi nauki humanistyczne ze szczególnie niską pozycją historii.

## SZANSE DOSTANIA SIĘ NA STUDIA

Swoje szanse na dostanie się na studia uczestnicy oceniają realistycznie z umiarkowanym optymizmem.

## PLANOWANE KIERUNKI STUDIÓW

Piętnaście najbardziej popularnych kierunków studiów według uczestników projektu to : medycyna, farmacja, chemia, biotechnologia, biotechnologia, informatyka, weterynaria, stomatologia, politechnika, matematyka, architektura, biologia, fizjoterapia, budownictwo, fizyka, psychologia. Wyraźna jest dominacja medycyna tym bardziej, że wśród piętnastu przedmiotów znajdują się jeszcze stomatologia, weterynaria oraz farmacja. Wysokie miejsce zajmuje chemia. Zaskakujące w świetle wyników poprzednich punktów ankiety

jest niskie miejsce biologii a dość wysokie informatyki. Niskie miejsce fizyki zgodne jest ze znanym w Polsce trendem.