



## SCENARIUSZ ZAJĘĆ KOŁA NAUKOWEGO

### BIOLOGICZNO–CHEMICZNEGO

prowadzonego w ramach projektu *Uczeń online*  
*rok szkolny 2014/2015*

1. Autor: DOROTA SZUL
  
2. Grupa docelowa: uczniowie trzeciej klasy gimnazjum (III grupa projektowa), uczestnicy projektu „Uczeń online”
  
3. Liczba godzin: 1
  
4. Temat zajęć: Motyle wokół nas.
  
5. Cele zajęć:
  - kształtowanie umiejętności pracy w zespole;
  - rozwijanie zainteresowań przyrodniczych;
  - wzbudzanie zainteresowania otaczającą nas przyrodą.
  
6. Metody i techniki pracy:
  - mini wykład;
  - praca w grupach;
  - prezentacja;
  - praca ze źródłami.



7. Materiały dydaktyczne: kolorowe kartki, przewodniki, atlasy, komputery z dostępem do Internetu, zdjęcia motyli

8. Literatura:

- \* Josef Reichholf - „Obserwujemy motyle”; wyd. Państwowe Wydawnictwo Rolnicze i Leśne
- \* „Motyle – łatwe rozpoznawanie”; wyd. OLESIEJUK
- \* Tom Tolman, Richard Lewington - „ Motyle Polski i Europy”; wyd. INFLUENCE

9. Przebieg zajęć:

1. Czynności organizacyjne. Kontrola obecności. Sformułowanie celów zajęć.
2. Praca w grupach (podział przez odliczanie do trzech) – wyszukanie w dostępnych źródłach (encyklopedie, słowniki, strony WWW) znaczenia słowa „LAPIDOPTEROLOGIA”.
3. Podsumowanie pracy w grupach – wspólne wypracowanie definicji.
4. Mini wykład pt. Budowa motyla.  
*Zwrócenie szczególnej uwagi uczniów na części ciała, które ułatwiają rozpoznawanie i opisywanie motyli, m.in.: tułów, odwłok, skrzydła, żyłka, strzępina.*
5. Praca w grupach – podział na drodze losowania kolorowych kartek. Każda grupa otrzymuje zdjęcie motyla (Bielinek kapustnik, Paź królowej, Rusałka osetnik, Nimfa świtezianka).



Zadaniem grupy jest wyszukiwanie w dostępnych źródłach (atlasy, przewodniki, strony WWW) informacji na temat prezentowanego owada:

- Nazwa;
- Charakterystyczne cechy wyglądu;
  - Występowanie;
  - Tryb życia;
- Rozmnażanie, cykl życiowy.

6. Zaprezentowanie wyników pracy poszczególnych grup. Krótka dyskusja nt. poprawności wykonania zadania.

7. Motyle w środowisku – mini wykład.

*Zwrócenie uwagi uczniów na miejsca, w których można spotkać motyle oraz fakt, iż istnieją motyle aktywne zarówno w ciągu dnia jak i nocą – rodziny motyli dziennych i motyli nocnych (omówienie na wybranych przykładach).*

8. Podsumowanie zajęć. Ocena aktywności uczniów. Odpowiedź na ewentualne pytania młodzieży.

10. Spostrzeżenia po realizacji:

Uczniowie chętnie współpracowali w zespołach zadaniowych. Bardzo dobrze poradzili sobie z zadaniem dot. rozpoznawania motyli.

*Oświadczam, że scenariusz zajęć nie narusza praw autorskich osób trzecich.*

Czytelny podpis..... *Krzysztof Dorote* .....