

Szkoła Wyższa im. Bogdana Jańskiego
w Warszawie

NIEZBĘDNIK PRAKTYK PEDAGOGICZNYCH



Niezbędnik praktyk pedagogicznych opracowany w ramach projektu:

„Praktyki pedagogiczne gwarantem skutecznego kształcenia przyszłych nauczycieli”

przez zespół w składzie:

Monika Jurewicz

Ewa Arciszewska

Hanna Dudkiewicz

Recenzentami niezbędnika byli :

dr Agnieszka Pawluk-Skrzypek

mgr Anna Wiśniewska

mgr Iwona Fabiszewska

Spis treści.....	3
Wprowadzenie	4
1. Podstawy funkcjonowania studenta pedagogiki wczesnoszkolnej z wychowaniem przedszkolnym wśród przepisów oświatowych.....	5
1.1 Hierarchia przepisów oświatowych.....	5
1.2 Podstawa programowa i ocenianie – regulacje wiodące w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.....	10
1.3 Wykaz przywoływanych aktów prawnych.....	14
2. Harmonogram praktyk pedagogicznych wraz z dodatkowymi formami wsparcia kształcenia studentów w ramach projektu „Praktyki pedagogiczne gwarantem skutecznego kształcenia przyszłych nauczycieli”	16
3. Cele i zadania praktyk pedagogicznych	19
3.1 Rekomendacje do praktyk studenckich – pedagogicznych.....	19
3.2 Praktyka hospitacyjna.....	23
3.2.1. Powinności i obowiązki studenta na I etapie praktyk – praktyka hospitacyjna.....	24
3.3 Praktyka ciągła	26
3.3.1. Powinności i obowiązki studenta na II etapie praktyk – praktyka ciągła.....	28
4. Warunki oceniania i zaliczenia praktyk.....	32
4.1 Regulacje dotyczące nie zaliczenia praktyk albo odwołania z praktyk.....	32
4.2 Kryteria oceny opisowej studenta.....	34
4.3 Warunki zaliczenia praktyk pedagogicznych.....	34
5. Kryteria oceny studenta przez opiekuna – nauczyciela praktyk.....	35
6. Obsługa strony internetowej.....	37
7. Wykaz partnerskich placówek edukacyjnych	46
8. Dokumentacja przebiegu praktyk	49
8.1. Wskazówki dotyczące wypełniania kart kompetencji studenta.....	49
8.2 Wzory dokumentów – załączniki.....	50
Bibliografia.....	81

WPROWADZENIE

Oddajemy do rąk Czytelników materiał, który został przygotowany z myślą o studentach kierunku pedagogika na Wydziale Nauk Społecznych w Warszawie w Szkole Wyższej im. Bogdana Jańskiego w ramach Projektu „Praktyki pedagogiczne gwarantem skutecznego kształcenia przyszłych nauczycieli”.

Projekt uwzględnia zarówno specyfikę nauczania i wychowania na kierunku pedagogika, (specjalność nauczycielska), w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej jak również standardy kształcenia przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012r).

Praktyki pedagogiczne stanowią integralną część programu studiów na kierunku Pedagogika. Szczególną rangę mają na specjalnościach nauczycielskich, gdzie przyszli nauczyciele nabywają wiedzę i umiejętności niezbędne do wykształcenia i wychowania przyszłych pokoleń zgodnie z aktualnymi potrzebami społeczeństwa a także rynku pracy.

Niezbędnik został skonstruowany w taki sposób aby Czytelnik znalazł w nim zarówno kompendium wiedzy na temat regulacji prawnych obowiązujących w oświacie jak również przydatnych wskazówek w trakcie praktycznego kształcenia do zawodu. Stanowi on zbiór niezbędnych informacji, instrukcji oraz wzorów dokumentów pożądaných w czasie realizacji praktyk pedagogicznych.

Niezbędnik składa się z ośmiu rozdziałów, w których to zostały przedstawione kluczowe kwestie związane z realizacją obowiązków studenta w trakcie trwania praktyk. Omówiono także ogólne i szczegółowe cele praktyk oraz harmonogram pracy studenta na kolejnych etapach kształcenia. Dodatkowo umieszczono zalecenia i porady skierowane do studentów odbywających praktyki w poszczególnych placówkach edukacyjnych. Dołączono także krótkie opisy placówek partnerskich. Całość opatrzone bogatą bibliografią oraz wzorami dokumentów wraz z instrukcją ich wypełniania.

1. PODSTAWY FUNKCJONOWANIA STUDENTA PEDAGOGIKI WCZESNOSZKOLNEJ Z WYCHOWANIEM PRZEDSZKOLNYM WŚRÓD PRZEPISÓW OŚWIATOWYCH

1.1 Hierarchia przepisów oświatowych

Gdy studenci specjalności nauczycielskiej trafiają na praktyki do przedszkola, szkoły lub innej jednostki oświatowej:

- stykają się bezpośrednio z pracą opiekuńczo-wychowawczą, dydaktyczną, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb dzieci/uczniów i
- konfrontują wiedzę psychologiczno-pedagogiczną oraz z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyki nauczania), nabywaną w toku kształcenia akademickiego z doświadczaną rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym.

W związku z powyższym, funkcjonując w środowisku edukacyjnym niemal od pierwszych chwil swojego praktykowania studenci - przyszli nauczyciele, mają do czynienia z „gąszczem” obowiązujących przepisów oświatowych o różnej randze dla codziennego działania. Z niektórymi z nich studenci prawdopodobnie zapoznali się gruntownie w toku studiów, a o części nawet nie słyszeli.

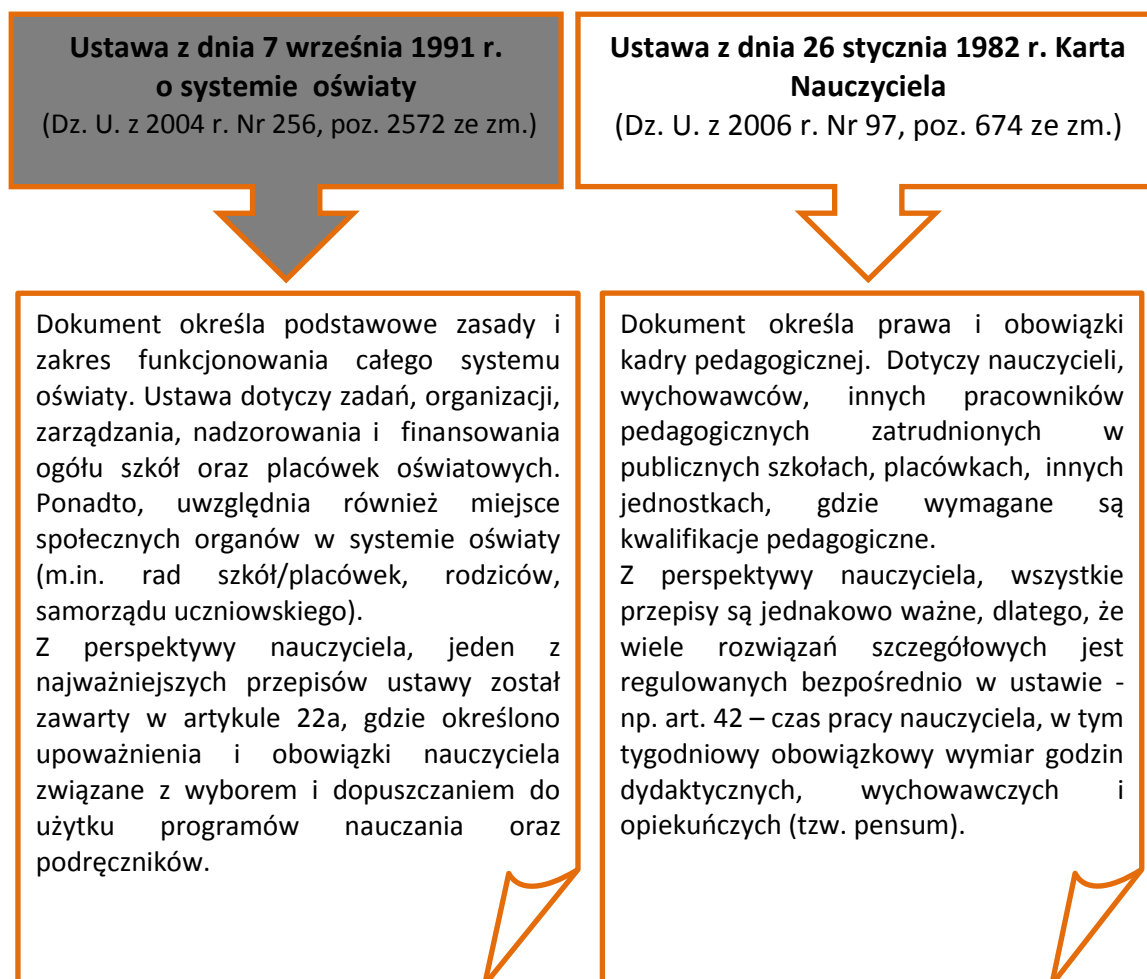
Są jednak takie akty prawne i dokumenty wewnętrzne, bez znajomości których nie można właściwie realizować swoich zadań.

Regulacje prawne obowiązujące w oświacie można poklasyfikować w różny sposób, zależnie od ich:

- 1) generalnego zakresu merytorycznego,
- 2) rangi prawnej,
a także,
- 3) funkcjonalnego znaczenia dla codziennej pracy nauczyciela z dziećmi/uczniami.

1) Generalny zakres merytoryczny regulacji prawnych – to 2 ustawy obejmujące funkcjonowanie oświaty i funkcjonowanie nauczyciela. W ustawach zawarto szereg tzw. *delegacji ustawowych*, tj. przepisów obligujących właściwego ministra resortu edukacji do

wydania odpowiednich aktów wykonawczych (rozporządzeń) regulujących szczegółowe rozwiązania prawne.



Trzeba też zasygnalizować, że obowiązuje w oświacie ponadto, odrębna ustawa dotycząca organizacji i zasad działania informacji oświatowej, tj. SIO - ustawa z dnia 15 kwietnia o systemie informacji oświatowej (Dz. U. Nr 139, poz. 814, ze zm.).

Ustawa ta ma umożliwić powszechny dostęp do informacji oświatowej.

Baza danych SIO, jest to centralny zbiór danych, prowadzony przez ministra resortu edukacji.

W skład tej bazy wchodzi m.in. zbiory danych o:

- szkołach i placówkach oświatowych,
- innych jednostkach wykonujących zadania z zakresu oświaty,
- o uczniach i nauczycielach.

Nauczyciela, czy studenta odbywającego praktyki może ona dotyczyć jedynie w sytuacjach, gdyby dane do bazy SIO były od nich pozyskiwane, albo zamierzaliby skorzystać z tych baz.

2) Ranga prawna przepisów – występuje nadrzędność ustaw nad aktami wykonawczymi do tych ustaw (*rozporządzeniami w sprawie...*), podrzędność dokumentów wewnętrznych szkoły/placówki – w stosunku do ww. - to najniższy poziom regulacji. Wszystkie dokumenty wewnątrzszkolne bezwzględnie muszą być spójne z ustawami i rozporządzeniami.



Co oczywiste, wszystkie wewnętrzne dokumenty w przedszkolu, szkole lub placówce, muszą uwzględniać przepisy ustawowe i rozporządzenia, tj. regulacje prawne wyższe rangą.

Oznacza to pewne ułatwienie dla studentów, jako początkujących nauczycieli, gdyż w wewnątrzszkolnych dokumentach znajdą oni szczegółowe zasady i zakres programowy funkcjonowania podmiotu, w którym odbywają praktykę, a także podstawy prawne przyjętych rozwiązań.

3) Ranga funkcjonalna przepisów – to realne znaczenie przepisów dla codziennej pracy opiekuńczo-wychowawczej i dydaktycznej nauczyciela, wychowawcy – studenta, z dziećmi, czy uczniami. Jest zrozumiałe, że z perspektywy codzienności edukacyjnej, są zwykle

regulacje ważne i mniej ważne, takie które trzeba znać bardzo dokładnie i w całości, a także takie, które wystarczy poznać w odpowiednim zakresie. Poza dokumentami wewnątrzszkolnymi, absolutnie zasadnicze są wszystkie przepisy związane z zakresem oraz przebiegiem kształcenia. Będą to podstawy prawne:

- a) na których, w szkole/placówce, konstruowane są programy dydaktyczno-wychowawcze (nauczania, wychowawcze, profilaktyczne),
- b) dotyczące sposobu realizacji programów,
- c) dotyczące oceny rezultatów kształcenia i wychowania (w tym osiągnięć uczniów).

Będą to więc, przede wszystkim, 2 rozporządzenia wydawane przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, w sprawie:

- a) podstaw programowych wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w różnych typach szkół;
- b) warunków i sposobów oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów, z uwzględnieniem, m.in:
 - prawa ucznia do jawnej i umotywowanej oceny oraz informacji o wymaganiach edukacyjnych,
 - dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia,
 - przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce
 - tworzenia wewnątrzszkolnych systemów oceniania.

Z pewnością istotne są, aczkolwiek można je poznać szczegółowo w drugiej kolejności:

- a) szczególnie w momencie długofalowego planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej, przepisy, zawarte w art. 22a ustawy o systemie oświaty, oraz w:
 - rozporządzeniu w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku szkolnego podręczników,
 - rozporządzeniu w sprawie ramowych planów nauczania.

Obydwa rozporządzenia mają ogromne znaczenie dla planowania i organizacji pracy w klasie. Przepisy te mówią o zasadach i szczegółowej procedurze dopuszczania w przedszkolu i szkole programu wychowania przedszkolnego oraz programu nauczania w danej placówce lub szkole, a także dopuszczania

podręczników przez Ministra. Ramowe plany nauczania nie dotyczą przedszkoli. Określa się w nich m.in. minimalny wymiar godzin na danym etapie edukacyjnym szkoły, przeznaczony na zajęcia obowiązkowe, tygodniowy (semestralny) wymiar godzin obowiązkowych zajęć dla uczniów poszczególnych klas oraz wymiar godzin do dyspozycji dyrektora szkoły przeznaczonych na zwiększenie liczby godzin wybranych obowiązkowych zajęć edukacyjnych i zajęcia realizujące potrzeby i zainteresowania uczniów.

b) ze względu na jakość realizowanych zadań, ważne są regulacje dotyczące:

- zasad sprawowania nadzoru pedagogicznego, z uwzględnieniem ewaluacji zewnętrznej,
- kryteriów i trybu dokonywania oceny pracy nauczyciela.

Liczba aktów wykonawczych (rozporządzeń) do ustaw o systemie oświaty i Karty Nauczyciela, łącznie znacznie przekracza setkę, w tym nieco ponad 20 z nich, to przepisy „karciane” (do Karty Nauczyciela).

Wszystkie one, podobnie jak inne regulacje ustawowe i przepisy szczegółowe (rozporządzenia), publikowane są w kolejnych numerach Dziennika Ustaw.

Zazwyczaj w przedszkolu, szkole lub innej placówce, do której trafiają studenci na praktykę, poza obowiązującymi dokumentami wewnętrznymi, gromadzi się też najważniejsze akty prawne wyższej rangi. Bywa jednak, że nie zawsze są one aktualne. Dzieje się tak dlatego, że nie sposób nadążyć z aktualizowaniem bazy tych przepisów wobec dynamiki zmian w tym obszarze.

Uwarunkowania społeczno-polityczne powodują, że zarówno ustawy, a w konsekwencji także akty wykonawcze do tych ustaw, albo są systematycznie modyfikowane, albo też powstają zupełnie nowe rozwiązania legislacyjne w tych samych obszarach oświaty, wychowania oraz funkcjonowania nauczycieli, wychowawców i innych pracowników pedagogicznych. Niestety jest to jedna z bolączek systemu oświaty.

Aby uniknąć poznawania nieaktualnego prawa np. na terenie przedszkola/szkoły, najlepiej

jest korzystać z serwisu sejmowego, gdzie poza aktem prawnym, mamy też jego całą historię (wszystkie kolejne zmiany i teksty jednolite).

Jak czytamy na stronie internetowej Sejmu RP, w bazie ISAP (<http://isap.sejm.gov.pl>): *Internetowy System Aktów Prawnych - ISAP zawiera opisy bibliograficzne i teksty aktów prawnych opublikowanych w wydawnictwach urzędowych: Dzienniku Ustaw oraz Monitorze Polskim, wydawanych przez Prezesa Rady Ministrów. Akty normatywne i inne akty prawne podlegające ogłoszeniu ogłasza się w formie dokumentu elektronicznego w rozumieniu ustawy z dnia 17 lutego 2005 r. o informatyzacji działalności podmiotów realizujących zadania publiczne (Dz. U. Nr 64, poz. 565, z późn. zm.).*

Na ww. stronie sejmowej możemy szukać przepisów wg roczników, haseł lub konkretnych treści, dat i numeru aktu prawnego.

Można też skorzystać z wykazów aktów prawnych zamieszczanych na stronach Ministerstwa Edukacji Narodowej, gdyż znajdziemy tam również komentarze, interpretacje i wyjaśnienia do niektórych przepisów (<http://www.men.gov.pl>). Możemy się też zwrócić na tej stronie z jakimś konkretnym problemem, czy zapytaniem.

W związku z reformą programową – MEN na swojej stronie internetowej, w zakładce: *kształcenie i kadra/kształcenie ogólne/podstawa programowa* – zamieszcza m.in. poszczególne części ośmiotomowej publikacji poświęconej podstawie programowej z 2008 r., która weszła w życie w 2009 r. Publikacja zawiera, poza przepisami podstawy programowej dotyczącymi poszczególnych etapów i zakresu kształcenia, cenne komentarze ekspertów.

W przypadku przepisów w sprawie oceniania i klasyfikowania uczniów, treść rozporządzenia z kolejnymi zmianami, najszybciej znajdziemy na stronie Centralnej Komisji Egzaminacyjnej (<http://www.cke.edu.pl>).

1.2 Podstawa programowa i ocenianie - regulacje wiodące w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej

Podstawa programowa wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego to absolutnie zasadniczy dokument w pracy nauczycielskiej.

Jest to akt prawny, który - odrębnie dla każdego przedmiotu nauczania (rodzaju prowadzonych zajęć) - określa precyzyjnie, czego szkoła zobowiązana jest nauczyć ucznia o przeciętnych uzdolnieniach, jakie postawy kształtować na każdym etapie edukacyjnym, a w przypadku wychowania przedszkolnego opisuje proces wspomagania rozwoju i edukacji dzieci.

Dla studentów pedagogiki wczesnoszkolnej z wychowaniem przedszkolnym, przyszłych nauczycieli, ważne są wymienione niżej załączniki 1 i 2 do rozporządzenia¹ w sprawie podstawy programowej:

- 1) *Podstawa programowa wychowania przedszkolnego dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych form wychowania przedszkolnego*² (Załącznik nr 1 do rozporządzenia).
- 2) *Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej* (Załącznik nr 2 do rozporządzenia).

Podstawa programowa zawiera:

- a) cele ogólne wychowania przedszkolnego, zestaw celów kształcenia i wynikające z nich ogólne zadania szkoły,
- b) obszary edukacyjne, w których należy wychowywać przedszkolaki, aby osiągnąć zakładane cele, a w przypadku szkoły, zestaw wiadomości i umiejętności ucznia (są to treści kształcenia wyrażone w języku wymagań szczegółowych wobec ucznia danego etapu edukacyjnego (*uczeń: „wie”, „rozumie”, „tworzy wypowiedzi”, „dostrzega”, „rozdźnia”, itp.*),
- c) zalecane warunki i sposób realizacji podstawy programowej.

W dokumencie tym czytamy, iż działalność szkoły jest określona przez tworzące spójną całość i uwzględniające podstawę programową:

- a) szkolny zestaw programów nauczania,
- b) program wychowawczy szkoły,

¹ Pełną nazwę rozporządzenia i dane dotyczące Dziennika Ustaw – tzw. metryczkowe, zawarto w wykazie przywoływanych aktów prawnych.

² Inne formy wychowania przedszkolnego, to zespoły i punkty przedszkolne, o których mowa w rozporządzeniu w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania.

c) program profilaktyki dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz danego środowiska.

Przygotowanie i realizacja ww. programów to zadania szkoły i każdego nauczyciela.

Jest jeszcze inny akt prawny, o którego wybranych przepisach powinien wiedzieć każdy student odbywający praktykę pedagogiczną w klasach I-III szkoły podstawowej, tj. rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów³. Dopełnia on istotny obszar funkcjonowania nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej, w klasie oraz relacjach z rodzicami.

Ważne są te elementy rozporządzenia, które dotyczą, m.in., zakresu, celu i sposobu oceniania, klasyfikowania uczniów, a także udzielania uczniom i rodzicom stosownych informacji. Zostały one zawarte w rozdziale 2 tego dokumentu, pn. „*Ocenianie, klasyfikowanie, promowanie uczniów w szkołach dla dzieci i młodzieży*”. W odniesieniu do I etapu edukacyjnego na szczególną uwagę zasługuje § 13, ust 3. rozporządzenia, stanowiący iż w klasach I-III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne są ocenami opisowymi.

Wracając do kwestii programowych kształcenia, trzeba zaznaczyć, że źródłem, zasadniczą bazą celów i zakresu merytorycznego każdego programu nauczania, czy też programu wychowania przedszkolnego, musi być podstawa programowa. Programy te, to autorskie wzbogacenie, pogłębienie, poszerzenie podstawy programowej – bez względu na to, kto jest tym autorem (wydawca, czy nauczyciel, zespół nauczycieli).

Ma ten dokument kapitalne wręcz znaczenie dla studentów odbywających praktyki pedagogiczne. Pozwala nie tylko wyobrazić sobie, czego dotyczy i jak jest zorganizowana edukacja w przedszkolu i na pierwszym etapie edukacyjnym, ale także umożliwia sensowne odbywanie praktyki, w każdej z pięciu form aktywności (wizyty, obserwacje, asystowanie, planowanie, prowadzenie i omawianie zajęć).

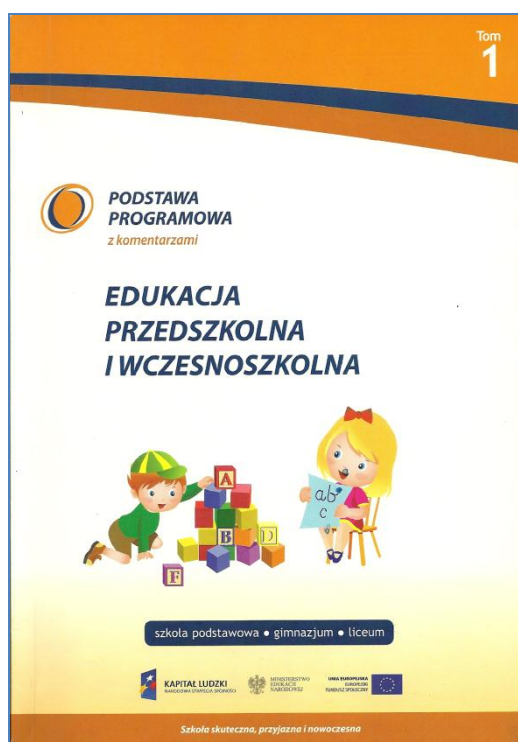
Podstawa programowa, przede wszystkim:

³ Pełną nazwę rozporządzenia i dane dotyczące Dziennika Ustaw – tzw. metryczkowe, zawarto w wykazie przywoływanych aktów prawnych.

- pokazuje, co jest wymagane w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, w zakresie merytorycznym i sposobach realizacji kształcenia oraz rozpoznawania możliwości i potrzeb dzieci,
- jakie funkcje pełni przedszkole, jakie zadania ma do spełnienia szkoła, placówka i każdy nauczyciel.

Dodatkowo, już w konkretnych sytuacjach doświadczania rzeczywistości pedagogicznej, znajomość podstawy programowej pozwala studentom skonfrontować realizowane w przedszkolu/szkole autorskie programy kształcenia i wychowania, z tym co obowiązuje, zając wobec tego własne stanowisko.

Dobra orientacja w treściach podstawy programowej umożliwia także twórcze rozszerzanie tego, co jest w niej zalecane i podejmowanie prób samodzielnego konstruowania lub modyfikowania programów.



Warto szczególnie polecić wszystkim studentom *Podstawę programową z komentarzami, T1. Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna*. MEN, Warszawa 2009. Zawarto w niej, poza treścią odpowiednich podstaw programowych, także bardzo przystępne komentarze wybitnych specjalistów w zakresie edukacji: Zbigniewa Marciniaka, który wyjaśnia potrzebę reformy programowej oraz Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej, która kierowała pracami nad podstawami programowymi dla wychowanie przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. Materiał jest dostępny na ww. stronie internetowej MEN w zakładce dotyczącej podstawy programowej.

Przepisy podstawy programowej bywają traktowane po macoszemu, mimo iż - jak się wydaje - zarządzający oświatą przywiązują do nich szczególną wagę. Od 2009 r., tj. od chwili wejścia w życie tych przepisów w sprawie podstawy programowej prowadzony jest centralny monitoring jej wdrażania, na przykładzie 10% spośród przedszkoli, 10% oddziałów przedszkolnych w szkołach, 10% punktów i zespołów przedszkolnych, 10%

szkół podstawowych i 10% gimnazjów.⁴ Analizy uzyskanych danych pokazują m.in, że wiele jest jeszcze do zrobienia, w szczególności w zakresie wykonania zalecanych w podstawie programowej warunków i sposobów realizacji podstawy programowej.

1.3 Wykaz przywoływanych aktów prawnych

- 1) Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004, Nr 256, poz. 2572, ze zm.)
- 2) Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. Nr 97, poz. 674, ze zm.)
- 3) Ustawa z dnia 15 kwietnia 2011 r. o systemie informacji oświatowej (Dz. U. Nr 139, poz. 814 ze zm.)
- 4) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17)
- 5) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 83, poz. 562, ze zm.)
- 6) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 czerwca 2012 r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku szkolnego podręczników (Dz. U. Nr 0, poz. 752)
- 7) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 0, poz. 204)
- 8) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 1 grudnia 2004 r. w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli (Dz. U. Nr 260, poz. 2593)
- 9) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. Nr 168, poz. 1324)
- 10) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 listopada 2000 r. w sprawie kryteriów i trybu dokonywania oceny pracy nauczyciela, trybu postępowania

⁴ Informacja o wynikach monitorowania wdrażania podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w roku szkolnym 2009/2010, MEN, Warszawa 2010, www.men.gov.pl

odwoławczego oraz składu i sposobu powoływania zespołu oceniającego (Dz. U. Nr 98, poz. 1066, ze zm.).

- 11) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 sierpnia 2010 r. w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania (Dz. U. Nr 161, poz. 1080 ze zm.).

2. HARMONOGRAM PRAKTYK PEDAGOGICZNYCH

Nowe standardy kształcenia nauczycieli nakładają na uczelnie przewartościowanie wybranych elementów praktyk pedagogicznych, które w dotychczasowym systemie nie musiały być wcielane w życie. Aby móc w pełni realizować założone cele kształcenia ustalono optymalny model przebiegu praktyk pedagogicznych.

Zaproponowany porządek praktyk oprócz bezpośredniego uczestnictwa studenta w pracy przedszkola czy szkoły przewiduje różnorodne działania wspomagające studenta w toku kształcenia praktycznego.

Poniżej zamieszczono szczegółowy harmonogram praktyk pedagogicznych realizowany w ramach projektu „Praktyki pedagogiczne gwarantem skutecznego kształcenia przyszłych nauczycieli”.

<p>PRAKTYKA PEDAGOGICZNA</p>	<p>PRAKTYKA PEDAGOGICZNA REALIZOWANA W PLACÓWKACH OŚWIATOWYCH BIORĄCYCH UDZIAŁ W PROJEKCIE W WYMIARZE 150 H, ZGODNIE Z PLANEM PRAKTYK STUDENCKICH</p>	<p>rok II – semestr III i IV rok III – semestr V i VI</p>
<p>Spotkania dotyczące przebiegu i zaliczenia praktyk</p>	<p>Szkolenia o charakterze organizacyjno-informacyjnym organizowane przed każdym typem praktyki pedagogicznej w wymiarze 2 godzin.</p>	<p>rok II – semestr III i IV rok III – semestr V i VI</p>

<p>Szkolenia i kursy</p>	<p>Każdy student weźmie udział w następujących szkoleniach lub kursach:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) szkolenie dotyczące Systemu Informatycznego Wspomagania Praktyk, 2) kurs pierwszej pomocy w nagłych wypadkach - 8 godzin w 10 osobowych grupach; 3) kurs wychowawców kolonijnych, - szkolenie trzydniowe - 36 godzin; 4) szkolenie z zakresu pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. <i>Tworzenie indywidualnych programów wspierających rozwój ucznia</i> - szkolenie dwudniowe – 22 godziny; 	<p>rok II – semestr III</p> <p>rok II – semestr III</p> <p>rok II – semestr IV</p> <p>rok III – semestr VI</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 5) kurs informatyczny, przygotowujący studentów do sprawnego posługiwania się elektronicznymi formami dokumentowania własnej pracy m.in. prowadzenie e-dziennika – 4 godziny w 10 osobowych grupach; 	<p>rok II – semestr III</p>

<p>Inne formy wsparcia wspomagające kształcenie praktyczne</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. zapoznanie się z materiałem filmowym tzn. filmami edukacyjnymi z zakresu dnia aktywności dziecka w przedszkolu i szkole – materiał obejmuje 3 filmy edukacyjne: w tym 2 filmy poświęcone pracy z dziećmi w wieku wczesnoszkolnym i 1 film związany z pracą pedagogiczną w przedszkolu; 2. zapoznanie się z materiałem filmowym tzn. filmami edukacyjnymi w formie trzech instruktaży, dotyczących obserwacji zajęć opiekuńczo – wychowawczej; 3. udział w konferencjach naukowych i spotkaniach panelowych organizowanych na terenie uczelni; 4. możliwość korzystania z: <ul style="list-style-type: none"> – poradnika praktyk pedagogicznych; – księgozbioru dotyczącego praktyk pedagogicznych (literatura i prasa fachowa); –zakładki internetowej dotyczącej praktyk pedagogicznych; – pracowni szkoleniowej wyposażonej na potrzeby projektu. 	<p>przed praktykami hospitacyjnymi</p> <p>przed praktykami hospitacyjnymi</p> <p>przez cały okres studiów</p> <p>przez cały okres studiów</p>
<p>Praktyka hospitacyjna</p>	<p>30 godzin, na co składa się:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 10 godzin obserwacji w przedszkolu – 10 godzin obserwacji w szkole podstawowej w klasach I - III – 10 godzin obserwacji zajęć w świetlicy, w szkole podstawowej 	<p>rok II – semestr III lub IV</p>
<p>Praktyka ciągła</p>	<p>120 godzin, które obejmują:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 60 godzin praktyk w przedszkolu oraz – 60 godzin w szkole podstawowej 	<p>rok III – semestr V i VI</p>

3. CELE I ZADANIA PRAKTYK PEDAGOGICZNYCH

3.1 Rekomendacje do praktyk studenckich – pedagogicznych

Celem praktyki pedagogicznej jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki, metodyki nauczania przedmiotu (rodzaju zajęć) oraz umiejętności psychopedagogicznych z rzeczywistością edukacyjną.

Studentowi w trakcie praktyk zapewnia się następujące formy aktywności:

- wizyty w przedszkolach i szkołach podstawowych,
- obserwowanie zajęć,
- asystowanie nauczycielowi prowadzącemu zajęcia ,
- prowadzenie zajęć wspólnie z nauczycielem,
- samodzielne prowadzenie zajęć,
- planowanie i omawianie zajęć prowadzonych przez siebie i innych (nauczycieli i studentów).

Studenci Wyższej Szkoły im. Bogdana Jańskiego na kierunku pedagogika o specjalności: *pedagogika przedszkolna z wychowaniem wczesnoszkolnym* zrealizują 150 obowiązkowych godzin praktyk w przedszkolach i szkołach.

Proponuje się realizację następującej koncepcji praktyk:

Część wstępna - Cykl spotkań ze studentami

I etap - Praktyka hospitacyjna 30 godzin - po I roku studiów

II etap - Praktyka ciągła 120 godzin - po II roku studiów

Wskazane jest również, aby praktyki ciągłe odbywały się zarówno w przedszkolach, jak i szkołach podstawowych, tak, aby studenci mogli poznać każdą z tych placówek. Pomoże im to określić swoje preferencje, co do typu placówki oraz grupy wiekowej, w których chcieliby podjąć pracę w przyszłości. Ma to niebagatelne znaczenie w aspekcie zróżnicowania metod pracy z dziećmi w zależności od ich wieku i poziomu rozwoju.

Studenci przed podjęciem praktyki hospitacyjnej będą uczestniczyć w cyklu spotkań, których celem jest przygotowanie do udziału w praktykach pedagogicznych.

W ich ramach poznają teoretyczne podstawy praktycznej działalności wychowawczo - dydaktycznej w przedszkolu i szkole w nawiązaniu do badań psychologicznych, biomedycznych i współczesnych rozwiązań dydaktycznych.

Ich celem będzie ukazanie holistycznego charakteru wychowania przedszkolnego i kształcenia zintegrowanego, łączących różne treści w specyficznych formach pracy z dziećmi. Zakłada się łączenie tego, co wnosi postęp w dziedzinie nauk psychologiczno-pedagogicznych z dorobkiem praktyki wychowania przedszkolnego i kształcenia wczesnoszkolnego.

W celu lepszego zrozumienia istoty edukacji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym program przewiduje dodatkowe kategorie aktywności, w czasie których studenci będą uczestniczyć w różnorodnych formach działalności pedagogicznej realizowanej na terenie uczelni.

W skład tego etapu wchodzi:

1. Zapoznanie się z materiałem filmowym tzn. filmami edukacyjnymi z zakresu dnia aktywności dziecka w przedszkolu i szkole – materiał obejmuje 3 filmy edukacyjne: w tym 2 filmy poświęcone pracy z dziećmi w wieku wczesnoszkolnym i 1 film związany z pracą pedagogiczną w przedszkolu.

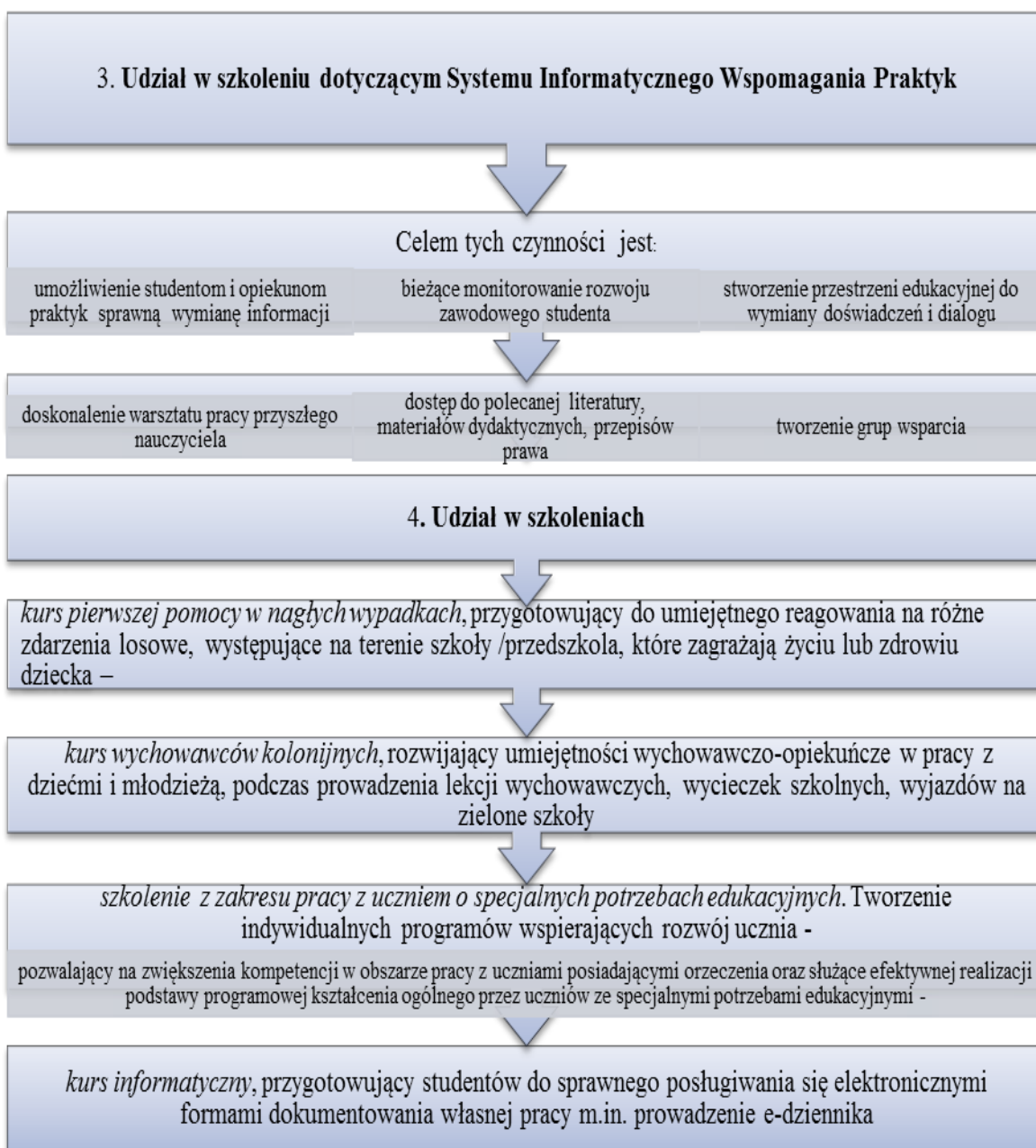
Celem tych czynności jest:

nabycie przez studentów umiejętności dokonywania obserwacji	ocenianie przebiegu obserwowanych działań pedagogicznych w kontekście wskazanych celów	konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką
---	--	---

2. Zapoznanie się z materiałem filmowym tzn. filmami edukacyjnymi w formie trzech instruktaży, dotyczących obserwacji zajęć opiekuńczo – wychowawczej

Celem tych czynności jest:

nabycie przez studentów umiejętności dokonywania obserwacji i jej dokumentowania	porównanie wiedzy teoretycznej z doświadczeniem pedagogicznym	gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą w przedszkolu i szkole
--	---	--



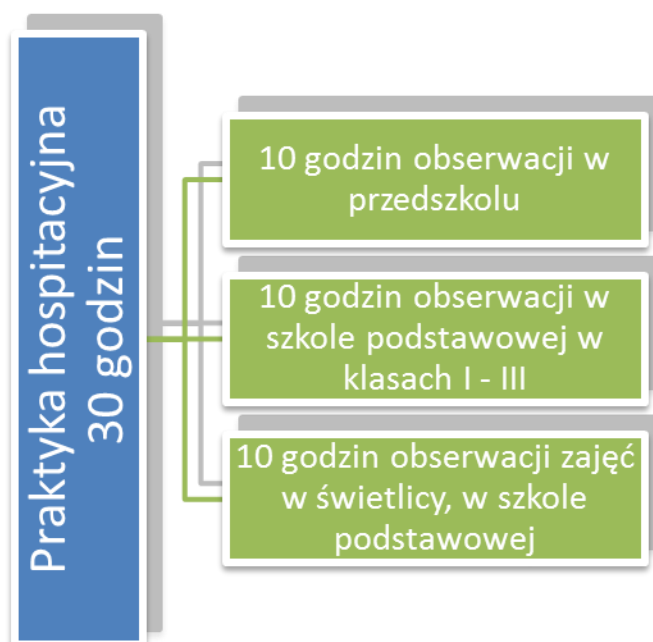
3.2 Praktyka hospitacyjna

Konstrukcja programu studiów zakłada, że studenci po I roku nie posiadają jeszcze dostatecznych zasobów wiadomości z zakresu metodyki i dydaktyki, które umożliwiłyby im samodzielne prowadzenie zajęć, zatem stosownym wydaje się, aby I część praktyk miała charakter hospitacyjny. Percepcja funkcjonowania placówek szkolnych i przedszkolnych, ich struktury, podstaw prawa oświatowego, którym się kierują i kompetencji pracowników

pozwole studentom wykreować przestrzeń ich przyszłego miejsca pracy.

Studenci uzyskają możliwość asystowania w zajęciach, włączania się w pracę grup, przygotowania własnych pomocy dydaktycznych, udziału w życiu placówki. Pożądanym jest, aby poznali umiejętności dydaktyczne opiekuna praktyki, metody pracy z uczniami, strategie uzyskiwania zakładanych efektów edukacyjnych itp. Za istotne w konstruowaniu doświadczenia adeptów sztuki nauczycielskiej przyjmuje się refleksyjność i wnioskowanie podczas obserwacji lekcji, które mogą posłużyć studentom do opracowania planów własnych zajęć.

Na praktykę hospitacyjną (po I roku studiów) składa się:



3.2.1 Powinności i obowiązki studenta na I etapie praktyk – praktyk hospitacyjnych:

Kształtowanie kompetencji zawodowych poprzez:

1. Zapoznanie się ze specyfiką funkcjonowania przedszkola i szkoły lub placówki, w której student odbywa praktykę
2. Poznanie organizacji pracy w placówce, zadań pracowników, uczestników procesu edukacyjnego

3. Zapoznanie się z podstawami prawa oświatowego, dokumentami statutowymi oraz dokumentacją przebiegu nauczania obowiązującymi w przedszkolu i szkole
4. Prowadzenie obserwacji pedagogicznej oraz analizę i interpretację zjawisk w zakresie:
 - zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów
 - aktywności poszczególnych uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
 - interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku)
 - procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń
 - czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć
 - sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej
 - dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci i młodzieży
 - działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie
5. Współdziałanie z opiekunem praktyk ze szczególnym zwróceniem uwagi na:
 - sprawowanie opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianie bezpieczeństwa
 - podejmowanie działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji
 - prowadzenie zorganizowanych zajęć wychowawczych
 - podejmowanie działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
6. Analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:
 - prowadzenie dokumentacji praktyki,
 - konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką
 - ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeżenie swoich mocnych i słabych stron)
 - ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów

- konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań
omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów (słuchaczy).

7. Określenie swoich słabych i mocnych stron.

Każdy student zobowiązany jest do odbycia wymaganej liczby godzin praktyk w danym semestrze i złożenia każdorazowo kompletu dokumentacji u opiekuna praktyk (wyznaczonego przez Władze Uczelni) w określonym terminie. Podstawą zaliczenia praktyk jest złożenie przez studenta do Dziekanatu Uczelni:

- wypełnionego Dzienniczka praktyk, potwierdzonego przez Dyrektora Placówki, w której student odbywał praktykę, (załącznik nr 9)
- wypełnionych kart kompetencji studenta według wzorów zawartych w załącznikach nr 1 i nr 5 do niniejszego Niezbędnika

3.3 Praktyka ciągła

Praktyka ciągłą ma umożliwić zdobycie osobistego doświadczenia studentom w pracy dydaktyczno-wychowawczej i zweryfikowania przygotowania teoretycznego do przeszłej pracy zawodowej. Efektem prawidłowo zorganizowanej i odbytej praktyki winno być głębsze poznanie i rozumienie sytuacji dydaktycznych, problemów edukacyjnych, procedur realizowanych w różnych placówkach. Praktyka powinna pomóc także studentom w ocenie własnych czynników osobowościowych i dyspozycji do wykonywania zawodu.

Praktyka ciągła (praktyka po II roku studiów) obejmuje:



**60 godzin
praktyk w
przedszkolu**



**60 godzin w
szkole
podstawowej**

- 10 godzin obserwacji
- 30 godzin samodzielne przeprowadzenie zajęć/lekcji,
- 6 godzin współpracy z pedagogiem/psychologiem
- 4 godziny własnej aktywności studenta,
- 10 godzin praktyk, poświęconych na realizację dodatkowych zadań wynikających z potrzeb placówki (np. udział w: szkolnych lub przedszkolnych imprezach, zebraniach z rodzicami, w radzie pedagogicznej. Możliwa jest też współpraca z instytucjami związanymi z placówką, obserwacja ucznia, którego diagnozę opracuje praktykant, samodzielnie poprowadzone zajęcia, przeprowadzenie badań do pracy licencjackiej, itp.).



Rezultatem udziału studenta w tym etapie praktyk będzie kształtowanie kompetencji dydaktycznych poprzez zapoznanie się ze: specyfiką pracy przedszkola i szkoły w zakresie realizowanych przez nie zadań dydaktycznych, sposobem funkcjonowania, organizacją i pracą wszystkich podmiotów oraz obowiązującą dokumentacją, obserwowanie i współdziałanie z opiekunem praktyk oraz pełnienie roli nauczyciela.

Program wprowadza pulę 10 godzin, w trakcie których student może doskonalić i rozszerzyć umiejętności nieprzewidziane w programie praktyki, a wynikające ze specyfiki placówki bądź jej bieżącej pracy np.: zaplanowanych przez nią działań, imprez, wycieczek, zebrań, szkoleń. Pozwoli to na wprowadzenie postulatu zadaniowości, przedkładającego wykonanie zadań przewidzianych w programie nad realizację konkretnej liczby godzin praktyk w danym miesiącu czy tygodniu. Postulat zadaniowości oraz wyznaczenie dodatkowych godzin pozwala na większą swobodę praktyk i ułatwia pogodzenie rozlicznych obowiązków poza dydaktycznych takich jak: imprezy szkolne i przedszkolne, zajęcia wyrównawcze, zebrania z rodzicami odbywające się w godzinach popołudniowych lub wieczornych.

Program przewiduje również godziny przeznaczone na współpracę z pedagogiem/psychologiem zatrudnionym w przedszkolu lub szkole. Koncepcja ta pozwoli studentom konsultować przyczyny trudności dydaktycznych i wychowawczych poszczególnych uczniów, zasięgać opinii na temat: rozwiązywania konfliktów, sposobów radzenia sobie ze stresem, zasad komunikacji interpersonalnej. Są to zagadnienia, w których zgłębianiu pomoże również opiekun praktyk, lecz najbardziej pomocne może okazać się wsparcie specjalisty. Współpraca z psychologiem czy pedagogiem, pozwoli ponadto wzbogacić warsztat pracy studenta udoskonalić jego pracę wychowawczą, zwiększyć kompetencje.

3.3.1 Powinności i obowiązki studenta na II etapie praktyk – praktyk ciągłych

Kształtowanie kompetencji opiekuńczo – wychowawczych oraz dydaktycznych przez:

1. Zapoznanie się ze specyfiką szkoły lub przedszkola, w którym jest realizowana praktyka, a w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesu edukacyjnego oraz prowadzonej dokumentacji przebiegu nauczania

2. Obserwowanie:

- czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego lekcji (zajęć) oraz aktywności uczniów,
- toku metodycznego lekcji (zajęć), stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych,
- interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi lub młodzieżą w toku lekcji (zajęć),
- procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w klasie, ich
- prawidłowości i zakłóceń,
- sposobów aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów,
- sposobu oceniania uczniów,
- sposobu zadawania i kontrolowania pracy domowej,
- dynamiki i klimatu społecznego klasy, ról pełnionych przez uczniów, zachowania i postaw uczniów,
- funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji (zajęć) poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,
- działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny,
- organizacji przestrzeni w klasie, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje)

3. Współdziałanie z opiekunem praktyk w:

- planowaniu i przeprowadzaniu lekcji (zajęć)
- organizowaniu pracy w grupach
- przygotowywaniu pomocy dydaktycznych
- wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej
- kontrolowaniu i ocenianiu uczniów
- podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych
- organizowaniu przestrzeni klasy

- podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej
4. Pełnienie roli nauczyciela, w szczególności:
- planowanie lekcji (zajęć), formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych
 - dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy uczniowskiej
 - organizację i prowadzenie lekcji (zajęć) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze
 - wykorzystywanie w toku lekcji (zajęć) środków multimedialnych i technologii informacyjnej
 - dostosowywanie sposobu komunikacji w toku lekcji (zajęć) do poziomu rozwoju uczniów
 - animowanie aktywności poznawczej i współdziałania uczniów, rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej
 - organizowanie pracy uczniów w grupach zadaniowych
 - dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
 - diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów
 - podejmowanie indywidualnej pracy dydaktycznej z uczniami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi)
 - podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad
 - podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami
5. Analiza i interpretacja zaobserwowanych i doświadczanych sytuacji oraz zdarzeń pedagogicznych, w tym:
- prowadzenie dokumentacji praktyki
 - wykorzystanie wiedzy teoretycznej w praktyce pedagogicznej

- ocena własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron)
- ocena przebiegu prowadzonych lekcji (zajęć) oraz realizacji zamierzonych celów
- konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych lekcji (zajęć)
- omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów

Każdy student zobowiązany jest do odbycia wymaganej liczby godzin praktyk w danym semestrze i złożenia każdorazowo kompletu dokumentacji u opiekuna praktyk (wyznaczonego przez Władze Uczelni) w określonym terminie. Podstawą zaliczenia praktyk jest złożenie przez studenta do Dziekanatu Uczelni:

- wypełnionego Dzienniczka praktyk, potwierdzonego przez Dyrektora Placówki, w której student odbywał praktykę (załącznik nr 9)
- wypełnionych kart kompetencji studenta według wzorów zawartych w załącznikach nr 1,2, 3, 4, do niniejszego Niezbędnika
- teczki praktyk zawierającej:
 - ocenę końcową zaliczenia praktyk pedagogicznych w szkole. (załącznik nr 10)
 - ocenę końcową zaliczenia praktyk pedagogicznych w przedszkolu. (załącznik nr 11)
 - wypełnione arkusze obserwacji z hospitowanych lekcji/zajęć oraz różnych form pracy z dzieckiem,(załącznik nr 13)
 - konspekty z przeprowadzonych zajęć/lekcji zaakceptowane przez opiekuna praktyk, (załącznik nr 14)
 - inne materiały opracowane podczas praktyk, np. przygotowane pomoce dydaktyczne, zdjęcia dokumentujące realizację zajęć i efekty pracy, wykaz przeczytanej literatury, wykaz aktów prawnych, z którymi student się zapoznał itp.
- arkusza ewaluacji praktyk (załącznik nr 12)

4. WARUNKI OCENIANIA I ZALICZENIA PRAKTYK

Ocena towarzyszy człowiekowi na przestrzeni całego życia. Wynika ona z konieczności i potrzeby wartościowania jego postaw, efektów wszelkiej działalności. Oceniany odbiera opinie o skutkach swego postępowania w aspekcie ich trafności, sprawiedliwości i zgodności z samooceną.

Aby ta zgodność zaistniała, oceniany i oceniający muszą znać kryteria i reguły, według których wartościowanie jest dokonywane.

Znajomość, rozumienie i akceptacja ustalonych reguł postępowania w procesie oceniania dotyczy obu stron i musi być przez nie konsekwentnie przestrzegana. Kryteria muszą być sformułowane w sposób jednoznaczny, wykluczający jakąkolwiek manipulację i naginanie ich do potrzeb w konkretnych sytuacjach.

Przy próbie oceniania autorzy programu zastosowali niepełny model dydaktycznego pomiaru sprawdzającego – wielostopniowego wg Bolesława Niemierki.

Zaliczenie praktyk (tak jak i innych przedmiotów kształcenia w toku studiów) jest warunkiem zaliczenia danego semestru i promocji na następny semestr;

- Nie dopuszcza się zwolnienia z praktyk pedagogicznych;
- Ocena z praktyk powinna być wpisana do indeksu studenta dwukrotnie (tj. w miejscu wyszczególnionych przedmiotów w danym semestrze oraz na str.82)

4.1 Regulacje dotyczące nie zaliczenia praktyk albo odwołania z praktyk

Regulacje dotyczące nie zaliczenia praktyk albo odwołania z praktyk ujęte są w Regulaminie Studiów:

- 1) W przypadku niezaliczenia praktyk, Dziekan Wydziału Nauk Społecznych może podjąć decyzję o skreśleniu z listy studentów lub (na

- pisemny wniosek studenta) skierować na powtórzenie danego semestru;
- 2) W stosunku do studentów, którzy z przyczyn uzasadnionych nie odbyli praktyki w terminie określonym w regulaminie praktyk (tj. brali udział w wymianie międzynarodowej, stypendia zagraniczne, przyczyny losowe) dziekan może udzielić zgodę na jej odbycie w innym terminie (ale nie kolidującym z planem zajęć dydaktycznych) według indywidualnych zasad określonych każdorazowo dla poszczególnych studentów (i ich przypadków).

Dodatkowe wymagania:

- 1) Każdorazowa nieobecność w trakcie odbywania praktyk musi być usprawiedliwiona i odrobiona przez studenta (w terminie ustalonym przez opiekuna praktyk i dyrektora szkoły lub placówki);
- 2) Student nie może zrealizować mniej niż 150 godzin praktyk;
- 3) Harmonogram zadań (opracowany przez uczelnię) nie może być zmieniony. W uzasadnionych przypadkach takiej zmiany może dokonać dyrektor szkoły lub placówki.
- 4) Student ma obowiązek wykonać wszystkie zadania objęte programem praktyk, jak również i te, które wyznaczy mu opiekun –nauczyciel praktyk;
- 5) Student ma obowiązek prowadzenia „Teczki praktyk”, zawierającej:
 - wypełnione arkusze obserwacji z hospitowanych lekcji/zajęć oraz różnych form pracy z dzieckiem,
 - konspekty z przeprowadzonych zajęć/lekcji zaakceptowane przez opiekuna praktyk,
 - inne materiały opracowane podczas praktyk, np. przygotowane pomoce dydaktyczne, zdjęcia dokumentujące realizację zajęć i efekty pracy, wykaz przeczytanej literatury, wykaz aktów prawnych, z którymi student się zapoznał itp.

4.2 Kryteria oceny opisowej studenta przez opiekuna praktyk

Opiekun –nauczyciel praktyki dokonuje oceny opisowej zawierającej :

- pomysłowość w budowaniu koncepcji zajęć/lekcji;
- sprawność organizacyjna zajęć/lekcji;
- wykorzystanie czasu zajęć/lekcji w kontekście stopnia osiągnięcia celów;
- poziom skuteczności oddziaływania na pracę uczniów;
- sposób motywowania uczniów do pracy;
- stosunek proporcji aktywności nauczyciela do aktywności uczniów;
- ocenę atmosfery w czasie zajęć (relacja nauczyciel – wychowanek/uczeń i wychowanek/uczeń – nauczyciel , w tym dostosowanie sposobu komunikacji do możliwości rozwojowych dzieci/uczniów);
- sposób monitorowania i ewaluacja efektów pracy uczniów;
- otwartość studenta na sugestie, wskazówki opiekuna praktyk oraz uwzględnianie ich w dalszych działaniach, inicjatywa i zaangażowanie podczas realizacji praktyk
- opiekun praktyk wystawia stopień (od oceny bardzo dobrej do niedostatecznej według przyjętych kryteriów) na zakończenie praktyk.

4.3 Warunki zaliczenia praktyk pedagogicznych

- Zaliczanie praktyk następuje raz w roku akademickim : po II roku – koniec IV semestru i po III roku koniec VI semestru.
- Podstawą zaliczenia praktyk jest złożenie przez studenta do Dziekanatu Uczelni, w terminie 14 dni od zakończenia praktyki:
 - 1) wypełnionego Dzienniczka praktyk, potwierdzonego przez Dyrektora Placówki,

w której student odbywał praktykę,

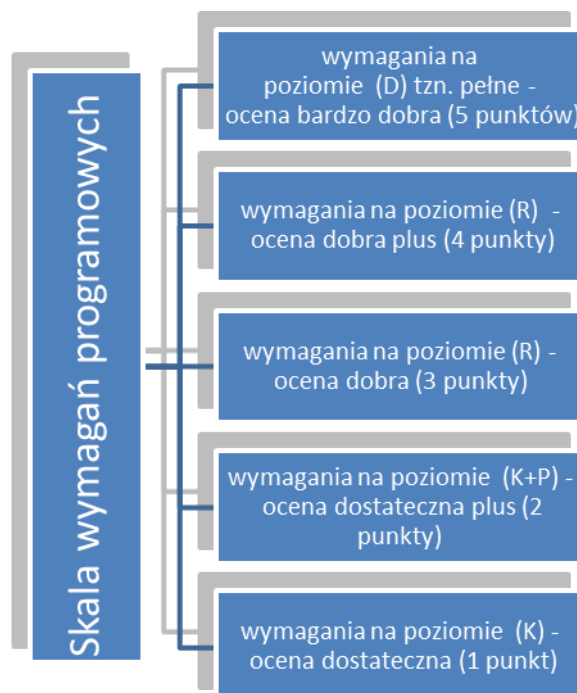
- 2) wypełnionych kart kompetencji studenta według wzorów zawartych w załącznikach nr 1, 2, 3, 4
- 3) teczki praktyk zawierającej:
 - ocenę końcową zaliczenia praktyk pedagogicznych w szkole. (załącznik nr 10)
 - ocenę końcową zaliczenia praktyk pedagogicznych w przedszkolu. (załącznik nr 11)
 - wypełnione arkusze obserwacji z hospitowanych lekcji/zajęć oraz różnych form pracy z dzieckiem, (załącznik 13)
 - konspekty z przeprowadzonych zajęć/lekcji zaakceptowane przez opiekuna praktyk, (załącznik 14)
 - inne materiały opracowane podczas praktyk, np. przygotowane pomoce dydaktyczne, zdjęcia dokumentujące realizację zajęć i efekty pracy, wykaz przeczytanej literatury, wykaz aktów prawnych, z którymi student się zapoznał itp.
- 4) arkusza ewaluacji praktyk (załącznik 12)

5. KRYTERIA OCENY STUDENTA PRZEZ OPIEKUNA – NAUCZYCIELA PRAKTYK

Ocenianie na specjalności nauczycielskiej *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* zostało podporządkowane wielopoziomowemu modelowi wymagań.

Treści kształcenia zostały podzielone według poziomów wymagań tj od najniższego do najwyższego, wyznaczonych przez skalę stopni szkolnych. Kolejnym poziomom wymagań przypisano odpowiednią liczbę punktów (od 1-5), która odpowiada poszczególnym ocenom szkolnym.

Wymagania na poszczególne stopnie szkolne tworzą hierarchię. Uzyskanie poszczególnych stopni przedstawia się następująco:



Poziom K - wymagania konieczne – (K) ocena dostateczna (3,0)

Obejmuje wiadomości i umiejętności łatwe dla studenta, niezbędne w dalszej edukacji i użyteczne w życiu. Obejmuje elementy treści najłatwiejszych, najczęściej stosowanych, nie wymagających większych modyfikacji. Treści niezbędne do uczenia się ogółu podstawowych wiadomości i umiejętności najprostsze, możliwie praktyczne

Poziom P - wymagania podstawowe - (K+P) na ocenę dostateczną plus (3,5).

Stosuje się do wiadomości i umiejętności łatwych, możliwych do opanowania przez studenta przeciętnie zdolnego, przydatne na wyższych etapach kształcenia, mające zastosowanie w życiu pozaszkolnym a jednocześnie rozwijające zainteresowania.

Poziom R - wymagania rozszerzające – (P+R) na ocenę dobrą (4,0)

Obejmują wiadomości i umiejętności nieco trudniejsze, złożone i mniej typowe, przydatne ale niezbędne w dalszej edukacji.

Poziom R - wymagania rozszerzające – (P+R) na ocenę dobrą plus (4,5)

Obejmują pełny zakres wiadomości i umiejętności nieco trudniejsze, złożone i mniej typowe, przydatne w dalszej edukacji. Ponadto student musi wykazać się samodzielnością w planowaniu zajęć.

Poziom D – wymagania dopełniające (R+D) na ocenę bardzo dobrą (5.0).

Obejmują pełny zakres wiadomości i umiejętności, trudne do opanowania, najbardziej złożone i unikatowe, twórcze naukowo, wyspecjalizowane, złożone i ważne, stwarzają możliwości rozwiązywania problemów pośrednio użytecznych w życiu, wymagają korzystania z różnych źródeł wiedzy.

6. OBSŁUGA STRONY INTERNETOWEJ

Na użytek projektu „Praktyki pedagogiczne gwarantem skutecznego kształcenia przyszłych nauczycieli” opracowano kompleksowy system informatyczny. Głównym założeniem podjętych działań było stworzenie przestrzeni do sprawnego komunikowania się pomiędzy wszystkimi użytkownikami, tj. studentami, opiekunami praktyk na terenie dzielnicy Białoleka oraz pracownikami Szkoły Wyższej im. Bogdana Jańskiego w Warszawie.

W tym celu została utworzona strona internetowa praktyki.pedagogiczne.janski.edu.pl. Można znaleźć tam wszystkie niezbędne wiadomości dotyczące zarówno przebiegu praktyk pedagogicznych jak również program praktyk, wykaz placówek w których można odbywać praktyki oraz wzory dokumentów potrzebnych do zaliczenia praktyki pedagogicznej. Zamieszczono także bieżące informacje, wskazówki, forum dyskusyjne, które – w naszej ocenie - pozwolą studentowi na bieżąco monitorować przebieg praktyk pedagogicznych.

Aby ułatwić i przybliżyć studentom poruszanie się po stronie internetowej poniżej zamieszczono informacje niezbędne do obsługi systemu.

Krok pierwszy - Logowanie

Każdy student posiada swój login oraz hasło, które musi wprowadzić aby można byłoby korzystać z wiadomości i wskazówek znajdujących się w poszczególnych zakładkach.

Krok drugi - po zalogowaniu użytkownika pokaże się ekran startowy : Praktyki, Start.jpeg



Projekt „Praktyki pedagogiczne gwarantem skutecznego kształcenia przyszłych nauczycieli”
współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

The screenshot shows the website interface for 'Szkola Wyższa im. Bogdana Jańskiego'. Red arrows point to various elements with explanatory text:

- Zalogowa:** 'Dzień dobry, Wyloguj się.'
- Strona główna:** 'www.janski.edu.pl'
- Informacje o zalogowanym użytkowniku:** 'Nazwisko jest linkiem do profilu i strony zmiany hasła.'
- Menu rozszerza się po zalogowaniu o dodatkowe pozycje:** Points to the navigation menu.
- Link do zapisu na praktyki dla praktykantów:** Points to the 'Zapisz się na praktyki' button.
- Boks prezentujący kilka najbardziej aktualnych prowadzonych grup (klikając po dacie startu grupy/praktyki):** Points to the 'Prowadzone grupy' section.
- Boks prezentujący kilka najbardziej aktualnych praktyk, w których uczestniczysz (klikając po dacie startu grupy/praktyki):** Points to the 'Moje praktyki' section.
- Informacje o prowadzących praktyki, w których uczestniczysz jako praktykant:** Points to the 'Linki' section.

The website content includes:

- Navigation Menu:** Moje praktyki, Prowadzone grupy, Zapisz się na praktyki, Moja praktyka, Informacje, Tajniki, Forum, Kontakt.
- Prowadzone grupy:** 'Jako opiekun prowadzisz następującą grupę (lista skrótowa, zawiera tylko najbliższe lub tocące się praktyki): Nie prowadzisz żadnych grup.'
- Moje praktyki:** 'Jako praktykant należysz do następujących grup (lista skrótowa, zawiera tylko najbliższe lub tocące się praktyki): Testowa / Grupa 1 2012-08-01 - 2014-12-31'
- Linki:**
 - Informacje o praktykach
 - Materiały do pobrania dla studentów
 - Strona główna uczelni
- Witamy! / Aktualności:**
 - Wersja robocza Systemu Internetowego Wsparcia Praktyk pedagogicznych (SIWP):** 'Z przyjemnością chcielibyśmy poinformować, iż w ramach realizacji projektu PO KL „Praktyki pedagogiczne gwarantem skutecznego kształcenia przyszłych nauczycieli” wersja robocza Systemu Internetowego Wsparcia Praktyk pedagogicznych (SIWP), dostępna pod adresem http://praktyki.pedagogiczne.janski.edu.pl więcej...
 - Praktyki hospitacyjne dla studentów grup SZ 461, SZ 462 - 30 czerwca oraz 7 lipca:** 'Szczegółowe informacje, Pozostałe do odbycia godziny praktyk hospitacyjnych w ramach projektu EFS Praktyki pedagogicznych odbyły się w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 21 adres: Rynek Mierzejska 44, 02-040 Warszawa. Terminy: 30 czerwca (sobota) oraz 7 lipca (sobota). Ze względu na różne harmonogramy zajęć poszczególnych grup dokładny podział studentów zostanie przeprowadzony przez Biobank Wydziału Nauk Społecznych. Podział oraz ramy czasowe praktyki mają zostać tak dobrane, żeby nie ingerowały w Państwa zajęcia oraz egzaminy odbywające się na ostatnim etapie. Wątpliwym przyporządkowaniem studentów do grup zostanie umieszczone w najbliższym czasie przy harmonogramach zajęć na stronie internetowej uczelni Jańskiego. Z poważaniem, Zespół Projektu - Szkoła Jańskiego więcej...
 - Praktyki ciągłe rozpoczną się od połowy września 2012 r.:** 'Szczegółowe informacje, Po ustaleniu z Urzędem Dzielnicy Białołęka, pragniemy poinformować, iż praktyki ciągłe (do 120 godzin) dla studentów Jańskiego będą odbywać się w placówkach edukacyjnych Białołęki od połowy września br. Dużo wcześniej - bowiem już w lipcu przewidziane jest umieszczenie na witrynie projektu modułu rekrutacji online - studenci Jańskiego będą zapisywać się na Praktyki drogą elektroniczną. Na witrynie projektu pojawi się również przewodnik jak dokonać rejestracji w systemie oraz załącznik do praktyki do wybranej placówki. Osoby, które będą chciały praktyki odbyć we własnym oraz październiku szczególnie proszone są o regularne zgłaszanie na naszą witrynę praktyki. Znajdą się tam wszelkie informacje dot. rekrutacji. Z poważaniem, Zespół Projektu - Szkoła Jańskiego więcej...
 - Praktyki hospitacyjne dla osób, którzy jeszcze ich nie odbyli - Szkoły podstawowe - 24-25 maja 2012 r.:** 'Szczegółowe informacje, Pragniemy niniejszym poinformować, iż osoby, które nie wzięły do tej pory udziału w praktykach hospitacyjnych w szkołach podstawowych powolni w nich uczestniczyć w dniach 24-25 maja 2012 r. Miejsce odbywania Praktyk: Szkoła Podstawowa nr 257, ul. Podróżnicza 11, Białołęka. Start o godz. 9:00 w czwartek 24 maja br. Sącowy czas brania - do godz. 15. Opiekunem Praktykantów w Szkole będzie Pani Beata Sielerska. W przypadku pytań prosimy o kontakt. Z poważaniem, Zespół Projektu więcej...
- Forum:** 'Jak korzystać z serwisu? (postów: 0) Brak postów, nowy wątek.'
- Ankieta:** 'Czy praktyki są potrzebne? Jak uważacie? Czy praktyki są potrzebne? Jak uważacie? Tak Nie Nie wiem / nie mam zdania Odpowiedz'
- Tablica informacyjna:** 'Nie ma żadnych wyników.'

Po kliknięciu na nazwę grupy w boksie „moje praktyki” lub wybraniu grupy z listy widocznej na stronie „moje praktyki” dostępnej w menu głównym (pierwsza karteczka od lewej) przechodzimy do ekranu „Praktyki, praktyka.jpeg”



Zalogowany: Doe John, Wyloguj mnie. Strona główna: www.janski.edu.pl

Szkola Wyższa im. Bogdana Jańskiego
rok założenia 1993

Praktyki Informacje Pliki do pobrania Forum Kontakt

Jesteś tu: Strona główna -> Moje praktyki -> Testowa

Praktyka: Testowa

Trwa: 2012-08-01 - 2014-12-31
Łość godzin: 100
Testowa praktyka na potrzeby wdrążania się w system.

Etap praktyki: etap 1
Godzin: 30
etap 1 to 30 godzin w przedkole

Grupa: Grupa 1
Łość zapisaanych: 2 / 10
Miejsce: Fiszkiokole nr 65
Opiekun: Dudkiewicz Hanna

Tablica informacyjna
Nie znaleziono wyników.

Menu podręczne

- Edytuj słownik praktyki
- Dodaj wpis w słowniku
- Edytuj wersję ocenę
- Pokaz oceny

Tablica informacyjna z komunikatami od prowadzącego

Menu podręczne z akcjami do wykonania w kontekście aktualnie wyświetlanej grupy praktykanckiej

Strona współfinansowana ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

KAPITAŁ LUDZKI
UNIA EUROPEJSKA
FUNDUSZ SPOŁECZNY

Copyrights Janski powered by Joomla!

Po kliknięciu na nazwę grupy w boksie „prowadzone grupy” lub wybraniu grupy z listy widocznej na stronie „prowadzone grupy” dostępnej w menu głównym (druga karteczka od lewej) przechodzimy do ekranu „Praktyki, grupa praktykancka.jpeg”

Zalogowany: Doe John, Wyloguj mnie. Strona główna: www.janski.edu.pl

strona prowadzonej grupy praktykanckiej

Szkola Wyższa im. Bogdana Jańskiego
rok założenia 1993

Praktyki Informacje Pliki do pobrania Forum Kontakt

Jesteś tu: Strona główna -> Prowadzone grupy -> Poznawanie placówek oświatowych -> Grupa 1

Praktyka: Poznawanie placówek oświatowych

Łość godzin: 30

1. Podstawy prawne funkcjonowania placówek
2. Zasady funkcjonowania i organizacji oraz sadania placówek mieszczących się na terenie dzielnicy Białołka: gimnazjum, poradnia psychologiczno-pedagogiczna, dom dziecka, zespoły szkół
3. Dokumentacja placówek
4. Obowiązujące w placówkach przepisy BHP

Etapy praktyki

1. przedszkole
Rejestracja: 2012-02-01 - 2012-03-11

2. szkoła podstawowa
Rejestracja: 2012-08-06 - 2012-08-09

Grupa: Grupa 1
Łość zapisaanych: 1 / 30
Miejsce: Zespół Szkół nr 43
Opiekun: Doe John

Uczestnicy

Nazwisko	nr indeksu
Doe John	1214567

Tablica informacyjna

Utworzony	Nazwa	Opis	Data grupy
2012-08-24 16:36:07	wpis informacyjny	Tak	

Lista uczestników wybranej grupy praktykanckiej

Link do wyświetlenia karty studenta (uczestnika praktyki)

Tablica informacyjna wybranej grupy

Link pozwalający dodać wpis na tablicy

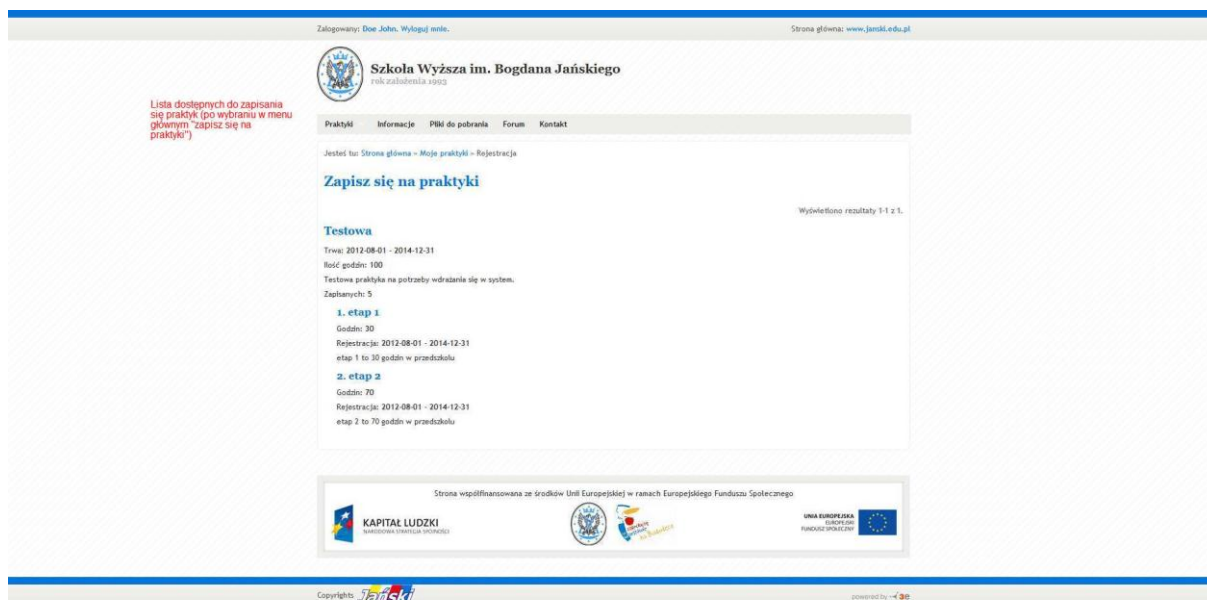
Link pozwalający na edycję istniejącego wpisu

Strona współfinansowana ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

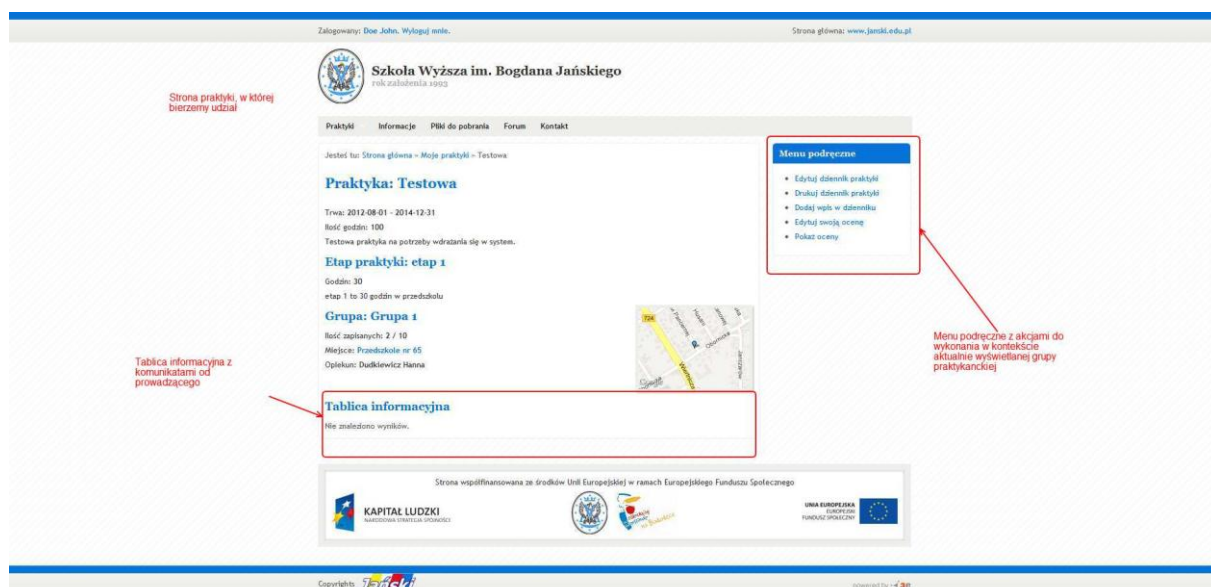
KAPITAŁ LUDZKI
UNIA EUROPEJSKA
FUNDUSZ SPOŁECZNY

Copyrights Janski powered by Joomla!

Po kliknięciu na karteczkę w menu głównym „zapisz się na praktyki” przechodzimy do strony „Praktyki, zapisz się na praktyki.jpeg”



Krok trzeci – dokumentowanie praktyk. Ekran z pliku: Praktyki, praktyka.jpeg



Po wybraniu opcji „dodaj wpis w dzienniku” lub „edytuj dziennik praktyki”
przechodzimy do edycji dziennika praktyki „Praktyki, praktyka, dziennik
praktyki.jpeg”

Po wybraniu opcji „drukuj dziennik praktyk” wyświetla się wydruk „Praktyki, wydruk
dziennika praktyk.jpeg”

Wydruk dziennika praktyki

Dzienniczek praktyk

dla studentów Szkoły Wyższej im. Bogdana Jańskiego w Warszawie

Imię i nazwisko studenta: Doe John
Nr albumu: 1234567
Praktyka: Poznawanie placówek oświatowych - przedszkole
Czas trwania praktyki: 2012-02-24 - 2012-09-30
Nazwa i adres placówki, w której odbywana jest praktyka: Zespół Szkół nr 43, ul. Kosińskiego 49, 03-044 Warszawa
Imię i nazwisko opiekuna: Doe John

Opiekun praktyki na bieżąco potwierdza realizację zadań przez studenta.
Dyrektor podpisuje wypełniony dzienniczek w ostatnim dniu praktyki.

Data	Godziny praktyki	Rodzaj zajęć	Uwagi, obserwacje i wnioski studenta
2012-08-23	44	fdgfdgfdg	fdgfdg
2012-08-24	2	fgdf	dgdgfdg

Podpis studenta:
Doe John

Po wybraniu opcji „pokaż oceny” lub „edytuj swoją ocenę” przechodzimy do
podglądu lub edycji oceny „Praktyki, praktyka, ocena.jpeg”



Krok czwarty – Rejestracja Ekran z pliku: Praktyki, zapisz się na praktyki.jpeg

Po kliknięciu na nazwę praktyki (o ile są dostępne praktyki do rejestracji w danym momencie) przechodzimy do ekranu „Praktyki, zapisz się na praktyki, konkretna praktyka.jpeg”





Zalogowany: Doe John, Wyloguj siebie. Strona główna: www.jerol.edu.pl

Szkoła Wyższa im. Bogdana Jańskiego
rok założenia 1993

Praktyki Informacje Płatności Forum Kontakt

Jesteś tu: Strona główna -> Moje praktyki -> Rejestracja -> Testowa

Zapisz się na praktykę: Testowa

Trwa: 2012-08-01 - 2014-12-31
Rok: 2012
Godziny: 100
Testowa praktyka na potrzeby wdrażania się w system.
Zapisanych: 5

Uwaga!
Ta praktyka ma więcej niż 1 etap. Powinnoś zapisać się do jednej grupy w każdym z etapów praktyki.

Etap 1. etap 1
Godziny: 30
Rejestracja: 2012-08-01 - 2014-12-31
etap 1 to 30 godzin w przedziale

Grupa: Grupa 1
Rok: 2012
Godziny: 2 / 10
Miejsce: Przekłosele nr 65
Opiekun: Dudkiewicz Hanna
Jesteś zapisany do tej grupy. Wypisz się z grupy: Grupa 1

Grupa: Grupa 3
Rok: 2012
Godziny: 1 / 5
Miejsce: Przekłosele nr 192
Opiekun: Jurewicz Monika

Etap 2. etap 2
Godziny: 70
Rejestracja: 2012-08-01 - 2014-12-31
etap 2 to 70 godzin w przedziale

Grupa: Grupa 2
Rok: 2012
Godziny: 1 / 10
Miejsce: Szkoła Podstawowa nr 142
Opiekun: Dudkiewicz Hanna

Grupa: Grupa 4
Rok: 2012
Godziny: 1 / 6
Miejsce: Szkoła Podstawowa nr 314
Opiekun: Jurewicz Monika

Strona współfinansowana ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

KAPITAŁ LUDZKI UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Copyrights **Jański**

Krok piąty – dokonywanie wpisów w dokumentach, Ekran z pliku: Praktyki, grupa praktykancka.jpeg





Projekt „Praktyki pedagogiczne gwarantem skutecznego kształcenia przyszłych nauczycieli”
współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

strona prowadzonej grupy praktykanckiej

Szkoła Wyższa im. Bogdana Jańskiego
19k założona 1993

Praktyki | Informacje | Pliki do pobrania | Forum | Kontakt

Jesteś tu: Strona główna - Prowadzone grupy - Poznawanie placówek oświatowych - Grupa 1

Praktyka: Poznawanie placówek oświatowych

Łość godzin: 30

- Podstawy prawne funkcjonowania placówek
- Zasady funkcjonowania i organizacji oraz zadania placówek mieszczących się na terenie dzielnicy Białołęka: gimnazjum, poradnia psychologiczno-pedagogiczna, dom dziecka, zespoły szkół
- Dokumentacja placówek
- Obowiązujące w placówkach przepisy BHP

Etapy praktyki

1. przedszkole
Rejestracja: 2012-02-01 - 2012-03-11

2. szkoła podstawowa
Rejestracja: 2012-08-04 - 2012-08-09

Grupa: Grupa 1
Łość zapisanych: 1 / 30
Miejsc: Zespół Szkół nr 43
Opiekun: Doe John

Uczestnicy

Nazwisko	nr indeksu
Doe John	1234567

Tablica informacyjna

Utworzony	Nazwa	Opis	Data grupy
2012-08-24 14:36:07	wpis informacyjny	Tak	

Link do wyświetlenia karty studenta (uczestnika praktyki)

Link pozwalający na edycję istniejącego wpisu

Link pozwalający dodać wpis na tablicy

Tablica informacyjna wybranej grupy

Lista uczestników wybranej grupy praktykanckiej

Strona współfinansowana ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Copyrights **Jański** powered by **3B**

Po kliknięciu na ikonkę obok informacji o studencie/praktykancie przechodzimy do informacji o tym konkretnym uczestniku „Praktyki, grupa praktykancka, karta studenta.jpeg”

Karta studenta (uczestnika praktyki)

Szkoła Wyższa im. Bogdana Jańskiego
19k założona 1993

Praktyki | Informacje | Pliki do pobrania | Forum | Kontakt

Jesteś tu: Strona główna - Prowadzone grupy - Poznawanie placówek oświatowych - Grupa 1 - Doe John

Student: Doe John

Nr albumu: 1234567

Ocen

Obszar	Ocena			
	2	3	4	5
scena 1				
scena 2				
scena 3				
Opis				
Słabe strony				
Słabe strony				
Komentarz				

link do edycji oceny

wpisy w dzienniku praktyk studenta

Dziennik praktyki

Data	Godziny praktyk	Rodzaj zajęć	Uwagi, obserwacje i wnioski
Nie znaleziono wyników.			

Menu podręczne

- Drukuj dziennik praktyk
- Edytuj ocenę

menu podręczne

Strona współfinansowana ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Copyrights **Jański** powered by **3B**

Po kliknięciu na link „dodaj nowy wpis” pod tablicą informacyjną lub po kliknięciu ikonki obok danego wpisu przechodzimy do ekranu dodawania i edycji tablicy





Projekt „Praktyki pedagogiczne gwarantem skutecznego kształcenia przyszłych nauczycieli”
współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

informacyjnej: „Praktyki, grupa praktykancka, wpis na tablicy.jpeg”

Krok szósty – ocenianie Ekran z pliku: Praktyki, grupa praktykancka, karta studenta.jpeg

Opiszar	Ocena			
	2	3	4	5
scena 1				
scena 2				
scena 3				
Opis				
Słabe strony				
Słabe strony				
Komentarz				

Po kliknięciu na link „edytuj swoją ocenę” pod kartą ocen lub opcji w prawym menu



„edytuj ocenę” przechodzimy do formularza edycji oceny

Po wybraniu opcji „drukuj dziennik praktyk” wyświetla się wydruk „Praktyki, wydruk dziennika praktyk.jpeg”

Wydruk dziennika praktyki

Dzienniczek praktyk

dla studentów Szkoły Wyższej im. Bogdana Jańskiego w Warszawie

Imię i nazwisko studenta: Doe John

Nr albumu: 1234567

Praktyka: Poznawanie placówek oświatowych - przedszkole

Czas trwania praktyki: 2012-02-24 - 2012-09-30

Nazwa i adres placówki, w której odbywana jest praktyka: Zespół Szkół nr 43, ul. Kobiałka 49, 03-044 Warszawa

Imię i nazwisko opiekuna: Doe John

Opiekun praktyki na bieżąco potwierdza realizację zadań przez studenta.

Dyrektor podpisuje wypełniony dzienniczek w ostatnim dniu praktyki.

Data	Godziny praktyki	Rodzaj zajęć	Uwagi, obserwacje i wnioski studenta
2012-08-23	44	fdgfdgfdg	fdgfdgd
2012-08-24	2	fgfdf	dfgdfgdfg

Podpis studenta:
Doe John

7. WYKAZ PARTNERSKICH PLACÓWEK EDUKACYJNYCH

Praktyki pedagogiczne prowadzone w Szkole Wyższej im. Bogdana Jańskiego w Warszawie w ramach projektu „Praktyki pedagogiczne gwarantem skutecznego kształcenia przyszłych nauczycieli” realizowane są w partnerstwie z Gminą Białoleka, której podlegają placówki oświatowe zarówno publiczne jak i niepubliczne. Dzielnica Białoleka zajmuje powierzchnię 73,04 km² w północnej części Warszawy. Położona jest przy trasach wylotowych na Białystok, Gdańsk, Ostrołękę, Suwałki i nad Zalew Zegrzyński.

Wyższa Szkoła im. Bogdana Jańskiego w Warszawie, biorąc pod uwagę wskazania Gminy Białoleka – partnera projektu, uwzględniając także najwyższe standardy kształcenia oraz troskę o właściwe przygotowanie studentów do zawodu nauczyciela, podjęła współpracę z placówkami publicznymi znajdującymi się na terenie Gminy Białoleka, w tym 10 szkół

podstawowych i 11 przedszkoli. Ponadto w realizacji praktyk hospitacyjnych przewidziano pobyt w świetlicach szkolnych, w których studenci będą mogli kształtować kompetencje opiekuńczo – wychowawcze.

Poniżej znajduje się wykaz wszystkich szkół i przedszkoli, w których studenci kierunku mogą uczestniczyć w praktykach.

Szkoły Podstawowe:

- 1) Szkoła Podstawowa Nr 110 im. Kazimierza Jeżewskiego
ul. Bohaterów 41, 03-007 Warszawa
tel.: (+48) 22 811 29 62
- 2) Szkoła Podstawowa Nr 112 im. Marii Kownackiej
ul. Zaułek 34, 03-287 Warszawa
tel.: (+48) 22 741 62 00, 741 62 01
- 3) Szkoła Podstawowa Nr 118 im. Przyjaciół Mazowsza
ul. Leszczynowa 5, 03-184 Warszawa
tel.: (+48) 22 811 15 34
- 4) Szkoła Podstawowa Nr 154 im. Pawła Edmunda Strzeleckiego
ul. Leśnej Polanki 63/65, 03-142 Warszawa
tel.: (+48) 22 88 44 640
- 5) Szkoła Podstawowa Nr 231 im. gen. Mariusza Zaruskiego
ul. Juranda ze Spychowa 10, 03-257 Warszawa
tel.: (+48) 22 811 07 48
- 6) Szkoła Podstawowa Nr 257 im. prof. M. Falskiego
ul. Podróżnicza 11, 03-111 Warszawa
tel.: (+48) 22 811 24 40
- 7) Szkoła Podstawowa Nr 31 im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego
ul. Kobiąłka 49, 03-044 Warszawa
tel.: (+48) 22 793 32 43
1. Szkoła Podstawowa Nr 314 im. Przyjaciół Ziemi
ul. Porajów 3, 03-188 Warszawa

tel.: (+48) 22 811 40 07

2. Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi Nr 342 im. Jana Marcina
Szancera

ul. Strumykowa 21, 03-138 Warszawa

tel.: (+48) 22 676 53 80

3. Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi Nr 344 im. Powstania
Warszawskiego

ul. Erazma z Zakroczymia 15, 03-185 Warszawa

tel.: (+48) 22 614 90 30

Przedszkola:

- › 1) Filia Przedszkola nr 64
ul. Antalla 4, 03-188 Warszawa
tel.: (+48) 22 811 19 42
- › 2) Filia Przedszkola nr 76
ul. Śreniawitów 2, 03-188 Warszawa
tel.: (+48) 22 811 36 60
- › 3) Oddziały zamiejscowe Przedszkola nr 65
ul. Pancera 8, 03-187 Warszawa
tel.: (+48) 22 614 99 28
- › 4) Przedszkole Nr 192 im. Wesołego Pędzelka
ul. Liczydło 3a, 03-183 Warszawa
tel.: (+48) 22 811 90 40
- › 5) Przedszkole Nr 226 z Oddziałami Integracyjnymi
ul. Strumykowa 17, 03-138 Warszawa
tel.: (+48) 22 676 51 95
- › 6) Przedszkole Nr 25 S.S. Felicjanek
ul. Żywiczna 40a, 03-179 Warszawa
tel.: (+48) 22 814 51 80, 22 811 25 80

- › 7) Przedszkole nr 414
ul. Ostródzka 175 d, 03-289 Warszawa
tel.: (+48) 22 747 10 71, 22 747 10 72
- › 8) Przedszkole Nr 64 im. Przyjaciół Kubusia Puchatka
ul. Porajów 3, 03-188 Warszawa
tel.: (+48) 22 811 80 67
- › 9) Przedszkole Nr 65 z Oddziałami Integracyjnymi
ul. Pancera 3, 03-188 Warszawa
tel.: (+48) 22 614 89 09
- › 10) Przedszkole Nr 76
ul. Odkryta 18, 03-140 Warszawa
tel.: (+48) 22 889 33 36
- 11) Przedszkole Publiczne Zgromadzenia Sióstr Franciszkanek Rodziny Maryi
ul. Klasyków 52/54, 03-163 Warszawa
tel.: (+48) 22 811 15 41

8. DOKUMENTACJA PRZEBIEGU PRAKTYK

Dokumentacja przebiegu praktyk pedagogicznych została przygotowana zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. Nr 0, poz. 131).

Poniżej umieszczono wzory dokumentacji obowiązującej na poszczególnych etapach praktyki pedagogicznej wraz z uwagami określającymi, kto wypełnia poszczególne dokumenty. Warto w tym miejscu raz jeszcze przypomnieć, iż ocenianie na specjalności nauczycielskiej *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* przebiega dwutorowo, tzn. student jest oceniany przez opiekuna oraz dokonuje samooceny.

8.1 Wskazówki dotyczące wypełniania kart kompetencji studenta:

- Proszę wstawić znak X w polu, które najtrafniej opisuje typowe lub najczęściej

obserwowane zachowania praktykanta, przy czym 1 oznacza najniższą a 5 najwyższą liczbę punktów

- Proszę zamieścić komentarz dotyczący przebiegu praktyk poprzez określenie mocnych i słabych stron studenta
- Proszę zamieścić zalecenia do dalszej pracy np. wskazania nad czym student powinien intensywniej popracować, jakie działania student powinien podjąć dodatkowo, jaką literaturę/materiały dydaktyczne student powinien dodatkowo przeczytać.

8.2 Wzory dokumentów - załączniki

Zamieszczone wzory dokumentów są także dostępne w wersji elektronicznej na stronie praktyki.pedagogiczne.janski.edu.pl

- | | |
|-----------------|--|
| Załącznik nr 1 | Karta kompetencji studenta - etap I (wypełnia student) |
| Załącznik nr 2 | Karta kompetencji studenta - etap II (wypełnia student) |
| Załącznik nr 3 | Karta kompetencji studenta - etap II (wypełnia student) |
| Załącznik nr 4 | Karta kompetencji studenta - etap II (wypełnia student) |
| Załącznik nr 5 | Karta kompetencji studenta - etap I (wypełnia opiekun) |
| Załącznik nr 6 | Karta kompetencji studenta - etap II (wypełnia opiekun) |
| Załącznik nr 7 | Karta kompetencji studenta - etap II (wypełnia opiekun) |
| Załącznik nr 8 | Karta kompetencji studenta - etap II (wypełnia opiekun) |
| Załącznik nr 9 | Dzienniczek praktyk |
| Załącznik nr 10 | Ocena końcowa zaliczenia praktyk pedagogicznych w szkole. |
| Załącznik nr 11 | Ocena końcowa zaliczenia praktyk pedagogicznych w przedszkolu. |
| Załącznik nr 12 | Arkusz ewaluacji praktyk |
| Załącznik nr 13 | Przykładowy arkusz obserwacji zajęć/lekcji |
| Załącznik nr 14 | Przykładowy scenariusz/konspekt zajęć. |

Załącznik nr 1

Karta kompetencji studenta etap I (wypełnia student)

Opis działania studenta:	Ocena punktowa				
	1	2	3	4	5
Nazwisko studenta:					
Kompetencje studenta:					
1. zna specyfikę funkcjonowania przedszkola i szkoły lub placówki, w której odbywa praktykę					
2. ma uporządkowaną wiedzę na temat organizacji pracy w placówce, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych					
3. zna podstawowe dokumenty obowiązujące w przedszkolu i szkole oraz ma elementarną wiedzę w zakresie zasad ich konstruowania tj: <ul style="list-style-type: none"> • statut, • program wychowawczy szkoły, • program profilaktyki szkolnej, • WSO • regulaminy obowiązujące na terenie placówek edukacyjnych 					
4. potrafi dokonać obserwacji pedagogicznej, właściwie analizuje i interpretuje zjawiska w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> • zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów • aktywności poszczególnych uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, • interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku), • procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń • czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć • sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej, • dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci i młodzieży • działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie 					
5. posiada umiejętności w zakresie współdziałania z opiekunem praktyk ze szczególnym zwróceniem uwagi na; <ul style="list-style-type: none"> • sprawowanie opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianie bezpieczeństwa • podejmowanie działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji, 					

<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zorganizowanych zajęć wychowawczych, • podejmowanie działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; 					
<p>6. posiada umiejętności w zakresie analizy i interpretacji zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie dokumentacji praktyki, • konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką • ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron • ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów • konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań <p>omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów (słuchaczy).</p>					
Samoocena					
Mocne strony –					
Słabe strony-					
Zalecenia do dalszej pracy					

Załącznik nr 2

Karta kompetencji studenta etap II (wypełnia student)

Opis działania studenta:	Ocena punktowa				
	1	2	3	4	5
Nazwisko studenta:					
Kształtowanie kompetencji dydaktyczno – wychowawczych oraz opiekuńczych studenta w zakresie: 1. Obserwowanie:					
1. potrafi dokonać obserwacji czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego lekcji (zajęć) oraz aktywności uczniów,					
2. potrafi dokonać obserwacji czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego lekcji (zajęć) oraz aktywności uczniów,					
3. potrafi dokonać obserwacji pedagogicznej, właściwie analizuje i interpretuje zjawiska w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> • interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi lub młodzieżą w toku lekcji (zajęć), • procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w klasie, ich prawidłowości i zakłóceń, • sposobów aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów, • sposobu oceniania uczniów, • sposobu zadawania i kontrolowania pracy domowej, • dynamiki i klimatu społecznego klasy, ról pełnionych przez uczniów, zachowania i postaw uczniów, • funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji (zajęć) poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych, 					
4. rozumie znaczenie : <ul style="list-style-type: none"> • działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny, • organizacji przestrzeni w klasie, sposobu jej 					

zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje)					
samoocena					
Mocne strony –					
Słabe strony-					
Zalecenia do dalszej pracy					

Załącznik nr 3

Karta kompetencji studenta etap II (wypełnia student)

Opis działania studenta:	Ocena punktowa				
	1	2	3	4	5
Nazwisko studenta:					
Kształtowanie kompetencji dydaktyczno – wychowawczych oraz opiekuńczych studenta w zakresie: 2. Pełnienie roli nauczyciela					
1. Student posiada umiejętności w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> planowania lekcji (zajęć), formułowania celów, doboru metod i form pracy oraz środków dydaktycznych dostosowywania metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy uczniowskiej organizacji i prowadzenia lekcji (zajęć) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze wykorzystywania w toku lekcji (zajęć) środków multimedialnych i technologii informacyjnej 					
2. potrafi właściwie interpretować zjawiska w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> dostosowywania sposobu komunikacji w toku lekcji (zajęć) do poziomu rozwoju uczniów animowania aktywności poznawczej i współdziałania uczniów, rozwijania umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej organizowania pracy uczniów w grupach zadaniowych 					
3. zna podstawowe dokumenty dotyczące organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej obowiązujące w przedszkolu i szkole oraz ma elementarną wiedzę w zakresie zasad ich stosowania tj: <ul style="list-style-type: none"> dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów podejmowanie indywidualnej pracy dydaktycznej z uczniami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) 					

<ul style="list-style-type: none"> • podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad 					
4. posiada umiejętności w zakresie podejmowania współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz innymi specjalistami pracującymi z uczniami					
Samocena					
Mocne strony –					
Słabe strony-					
Zalecenia do dalszej pracy					

Załącznik nr 4

Karta kompetencji studenta etap II (wypełnia student)

Opis działania studenta:	Ocena punktowa				
	1	2	3	4	5
Nazwisko studenta:					
Kształtowanie kompetencji dydaktyczno – wychowawczych oraz opiekuńczych studenta w zakresie: 2. Współpracy z opiekunem praktyk oraz analizy i interpretacji zaobserwowanych i doświadczanych sytuacji oraz zdarzeń pedagogicznych					
1. Student ma uporządkowaną wiedzę na temat: <ul style="list-style-type: none"> • organizacji pracy w placówce, • realizowanych przez placówkę zadań dydaktycznych, • sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, • pracowników, uczestników procesu edukacyjnego • prowadzonej dokumentacji przebiegu nauczania 					
2. posiada umiejętności w zakresie współdziałania z opiekunem praktyk ze szczególnym zwróceniem uwagi na; <ul style="list-style-type: none"> • planowaniu i przeprowadzaniu lekcji (zajęć) • organizowaniu pracy w grupach • przygotowywaniu pomocy dydaktycznych • wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej • kontrolowaniu i ocenianiu uczniów • podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych • organizowaniu przestrzeni klasy • podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej 					
6. posiada umiejętności w zakresie analizy i interpretacji zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:					

<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie dokumentacji praktyki • wykorzystanie wiedzy teoretycznej w praktyce pedagogicznej • ocena własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron) • ocena przebiegu prowadzonych lekcji (zajęć) oraz realizacji zamierzonych celów • konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych lekcji (zajęć) • omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów 					
Samoocena					
Mocne strony –					
Słabe strony-					
Zalecenia do dalszej pracy					

Załącznik nr 5

Karta kompetencji studenta etap I (wypełnia opiekun)

Opis działania studenta:	Ocena punktowa				
	1	2	3	4	5
Nazwisko studenta:					
Kompetencje studenta:					
1. zna specyfikę funkcjonowania przedszkola i szkoły lub placówki, w której odbywa praktykę					
2. ma uporządkowaną wiedzę na temat organizacji pracy w placówce, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych					
3. zna podstawowe dokumenty obowiązujące w przedszkolu i szkole oraz ma elementarną wiedzę w zakresie zasad ich konstruowania tj: <ul style="list-style-type: none"> • statut, • program wychowawczy szkoły, • program profilaktyki szkolnej, • WSO • regulaminy obowiązujące na terenie placówek edukacyjnych 					
4. potrafi dokonać obserwacji pedagogicznej, właściwie analizuje i interpretuje zjawiska w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> • zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów • aktywności poszczególnych uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, • interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku), • procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń • czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć • sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej, • dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci i młodzieży • działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie 					
5. posiada umiejętności w zakresie współdziałania z opiekunem praktyk ze szczególnym zwróceniem uwagi na; <ul style="list-style-type: none"> • sprawowanie opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianie bezpieczeństwa • podejmowanie działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji, 					

<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zorganizowanych zajęć wychowawczych, • podejmowanie działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; 					
<p>6. posiada umiejętności w zakresie analizy i interpretacji zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie dokumentacji praktyki, • konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką • ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron • ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów • konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań <p>omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów (słuchaczy).</p>					
Ocena studenta przez opiekuna praktyk					
Mocne strony –					
Słabe strony-					
Zalecenia do dalszej pracy					

Załącznik nr 6

Karta kompetencji studenta etap II (wypełnia opiekun)

Opis działania studenta:	Ocena punktowa				
	1	2	3	4	5
Nazwisko studenta:					
Kształtowanie kompetencji dydaktyczno – wychowawczych oraz opiekuńczych studenta w zakresie: 3. Obserwowanie:					
1. potrafi dokonać obserwacji czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego lekcji (zajęć) oraz aktywności uczniów,					
2. potrafi dokonać analizy toku metodycznego lekcji (zajęć), rozróżnić stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz ocenić dobór wykorzystywanych pomocy dydaktycznych,					
3. potrafi dokonać obserwacji pedagogicznej, właściwie analizuje i interpretuje zjawiska w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> • interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi lub młodzieżą w toku lekcji (zajęć), • procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w klasie, ich prawidłowości i zakłóceń, • sposobów aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów, • sposobu oceniania uczniów, • sposobu zadawania i kontrolowania pracy domowej, • dynamiki i klimatu społecznego klasy, ról pełnionych przez uczniów, zachowania i postaw uczniów, • funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji (zajęć) poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych, 					
4. rozumie znaczenie : <ul style="list-style-type: none"> • działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny, 					

<ul style="list-style-type: none"> organizacji przestrzeni w klasie, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje) 					
Ocena studenta przez opiekuna praktyk					
Mocne strony –					
Słabe strony-					
Zalecenia do dalszej pracy					

Załącznik nr 7

Karta kompetencji studenta etap II (wypełnia opiekun)

Opis działania studenta:	Ocena punktowa				
	1	2	3	4	5
Nazwisko studenta:					
Kształtowanie kompetencji dydaktyczno – wychowawczych oraz opiekuńczych studenta w zakresie: 3. Pełnienie roli nauczyciela					
1. Student posiada umiejętności w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> planowania lekcji (zajęć), formułowania celów, doboru metod i form pracy oraz środków dydaktycznych dostosowywania metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy uczniowskiej organizacji i prowadzenia lekcji (zajęć) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze wykorzystywania w toku lekcji (zajęć) środków multimedialnych i technologii informacyjnej 					
2. potrafi właściwie interpretować zjawiska w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> dostosowywania sposobu komunikacji w toku lekcji (zajęć) do poziomu rozwoju uczniów animowania aktywności poznawczej i współdziałania uczniów, rozwijania umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej organizowania pracy uczniów w grupach zadaniowych 					
3. zna podstawowe dokumenty dotyczące organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej obowiązujące w przedszkolu i szkole oraz ma elementarną wiedzę w zakresie zasad ich stosowania tj: <ul style="list-style-type: none"> dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów podejmowanie indywidualnej pracy dydaktycznej z uczniami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) 					

<ul style="list-style-type: none"> • podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad 					
4. posiada umiejętności w zakresie podejmowania współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz innymi specjalistami pracującymi z uczniami					
Ocena studenta przez opiekuna praktyk					
Mocne strony –					
Słabe strony-					
Zalecenia do dalszej pracy					

Załącznik nr 8

Karta kompetencji studenta etap II (wypełnia opiekun)

Opis działania studenta:	Ocena punktowa				
	1	2	3	4	5
Nazwisko studenta:					
Kształtowanie kompetencji dydaktyczno – wychowawczych oraz opiekuńczych studenta w zakresie: 4. Współpracy z opiekunem praktyk oraz analizy i interpretacji zaobserwowanych i doświadczanych sytuacji oraz zdarzeń pedagogicznych					
2. Student ma uporządkowaną wiedzę na temat: <ul style="list-style-type: none"> • organizacji pracy w placówce, • realizowanych przez placówkę zadań dydaktycznych, • sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, • pracowników, uczestników procesu edukacyjnego • prowadzonej dokumentacji przebiegu nauczania 					
2. posiada umiejętności w zakresie współdziałania z opiekunem praktyk ze szczególnym zwróceniem uwagi na; <ul style="list-style-type: none"> • planowaniu i przeprowadzaniu lekcji (zajęć) • organizowaniu pracy w grupach • przygotowywaniu pomocy dydaktycznych • wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej • kontrolowaniu i ocenianiu uczniów • podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych • organizowaniu przestrzeni klasy • podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej 					
6. posiada umiejętności w zakresie analizy i interpretacji zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:					

<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie dokumentacji praktyki • wykorzystanie wiedzy teoretycznej w praktyce pedagogicznej • ocena własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron) • ocena przebiegu prowadzonych lekcji (zajęć) oraz realizacji zamierzonych celów • konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych lekcji (zajęć) • omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów 					
Ocena studenta przez opiekuna praktyk					
Mocne strony –					
Słabe strony-					
Zalecenia do dalszej pracy					

Załącznik nr 9

DZIENNICZEK PRAKTYK

dla studentów Szkoły Wyższej im. Bogdana Jańskiego
w Warszawie

Imię i nazwisko studenta

Numer albumu

Kierunek studiów:

.....
.....

Rok studiów/ semestr:

.....

Specjalność:

.....

Czas trwania praktyki

.....

Nazwa i adres placówki, w której odbywana jest praktyka

.....
.....

Imię i nazwisko opiekuna praktyk

.....
.....

**Opiekun praktyki na bieżąco potwierdza realizację zadań przez studenta.
Dyrektor podpisuje wypełniony dzienniczek w ostatnim dniu praktyki.**

Stronę nr 2 należy powielić tyle razy ile studentowi jest potrzebne.

Nazwisko i imię studenta

.....

DATA	GODZINY PRAKTYK OD - DO	GRUPA/ KLASA	RODZAJ ZAJĘĆ.	UWAGI, OBSERWACJE I WNIOSKI STUDENTA	PODPIS OPIEKUNA

--	--	--	--	--	--

Warszawa, dnia

ZAŚWIADCZENIE

Niniejszym zaświadcza się, że Pan/Pani
student/studentkaroku studiów Szkoły Wyższej Bogdana Jańskiego
kierunku
specjalności
odbył/a praktykę studencką w
.....
w terminie

.....

podpis i pieczęć dyrektora

Załącznik nr 10

Warszawa, dnia.....

Ocena końcowa zaliczenia praktyki pedagogicznej w szkole

Imię i nazwisko:

Student/ka Szkoły Wyższej im. Bogdana Jańskiego w Warszawie

Odbył/a praktyki pedagogiczne ciągle w terminie:

Samodzielnie przeprowadził:

- godzin lekcji w klasach I–III i

Obserwował godzin lekcji z

.....
prowadzonych przez nauczycieli i studentów.

Zadania bloku psychologiczno-pedagogicznego student realizował w ciągu
.....godzin odbywania praktyki ciągłej po II roku studiów poprzez udział
w:.....
.....
.....
.....

Ponadto brał udział w następujących działaniach dydaktyczno-wychowawczych nauczyciela :

- np. lekcje wychowawcze (prowadził i/lub obserwował).....

-

-

-

-

Proponowana ocena końcowa:

Cechy, które nauczyciel-opiekun praktyk:

1. uważa za mocne strony

Załącznik nr 11

Warszawa, dnia

Ocena końcowa zaliczenia praktyki pedagogicznej w przedszkolu

Imię i nazwisko:

Student/ka Szkoły Wyższej im. Bogdana Jańskiego w Warszawie

Odbył/a praktyki pedagogiczne ciągle w terminie:

Samodzielnie przeprowadził:

-godzin zajęć dydaktycznych w przedszkolu

Obserwował godzin zajęć dodatkowych z

.....
.....
.....
.....

prowadzonych przez nauczycieli, studentów .

Zadania bloku psychologiczno-pedagogicznego student realizował w ciągu
.....godzin odbywania praktyki ciągłej po II roku studiów poprzez udział
w:.....

.....
.....
.....
.....

Ponadto brał udział w następujących działaniach dydaktyczno-wychowawczych nauczyciela :

- np. rytmika.....

-
-
-
-

Proponowana ocena końcowa:

Cechy, które nauczyciel-opiekun praktyk:

1. uważa za mocne strony studenta:.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. uważa za słabe strony studenta

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....
Podpis nauczyciela-opiekuna praktyk

.....
Podpis praktykanta

.....
Pieczęć szkoły Pieczętka i podpis dyrektora przedszkola

Załącznik nr 12

Arkusz Ewaluacji Praktyk

Imię i nazwisko studenta

.....

ZAGADNIENIA	Ocena punktowa				
	1	2	3	4	5
1. Organizacja praktyk - wymiar godzin - rozłożenie w czasie - przejrzystość dokumentacji dotyczącej praktyk - dobór zakresu tematycznego					
2. Przydatność praktyki do zawodu					
3. Przyrost wiedzy i umiejętności uzyskanych w czasie praktyki					
4. Trafność doboru opiekuna praktyk					
5. Współpraca z opiekunem stażu					
6. Otwartość społeczności przedszkolnej/szkolnej					

7. Zajęcia i aktywności, które uważasz za szczególnie cenne i przydatne dla dalszego rozwoju zawodowego

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

8. Trudności związane z realizacją praktyki (jeśli wystąpiły)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

9. Wnioski, propozycje, uwagi dotyczące organizacji i przebiegu praktyk

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Podpis studenta

Załącznik nr 13

Przykładowy arkusz obserwacji zajęć

Data.....**Klasa/grupa przedszkolna**.....

Nauczyciel prowadzący.....

Miejsce zajęć (*placówka, w której studentka/student obserwuje prowadzone zajęcia*).....

Liczba uczniów

Temat zajęć (*podaj temat główny realizowany przez nauczyciela w danym dniu*).....

Cele zajęć (podaj cele ogólne i szczegółowe)

Metody prowadzenia zajęć

Pomoce dydaktyczne (wykorzystane do prowadzenia zajęć).....

Przebieg zajęć	Zadania	Czas	Wskazówki organizacyjno-metodyczne
<i>Podaj w punktach harmonogram zajęć w przedszkolu/szkole</i>	<i>Wymień zadania realizowane przez nauczyciela</i>	<i>Podaj orientacyjny czas trwania poszczególnych zajęć.</i>	<i>Wymień wskazania lub zalecenia dotyczące prowadzenia zajęć formułowane przez nauczyciela – opiekuna.</i>

--	--	--	--

Uwagi i spostrzeżenia studenta:

Podaj swoje uwagi dotyczące organizacji, przebiegu zajęć, realizacji założonych celów, sposobów rozwiązywania ewentualnych problemów i trudności pojawiających się w trakcie realizacji zajęć.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
(data i podpis studenta)

.....
(data i podpis nauczyciela prowadzącego zajęcia)

Załącznik nr 14

Przykładowy Konspekt zajęć

1. **Czas i miejsce zajęć:**.....
2. **Uczestnicy zajęć:**.....
3. **Temat lub tematyka zajęć**.....
.....
.....
4. **Zamierzone cele zajęć:**
—
—
—
5. **Forma zajęć**.....
.....
6. **Metody prowadzenia zajęć**.....
.....
.....
7. **Środki dydaktyczne**.....
.....
.....
.....
8. **Przebieg zajęć**.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
9. **Ewaluacja zajęć (dokonuje słuchacz):**
— mocne strony:.....
.....

.....
.....
.....

– słabe strony:

.....
.....
.....

– wnioski:

.....
.....
.....

10. Uwagi o wychowankach:

.....
.....
.....

Uwagi oceniającego zajęcie:

.....
.....
.....
.....

.....
(data i podpis opiekuna praktyki)

Załącznik nr 15

Skierowanie na praktykę

Warszawa , dn.

Skierowanie na praktykę

Na podstawie Porozumienia zawartego w dniu roku
pomiędzy Szkołą Wyższą im. Bogdana Jańskiego w Warszawie a Gminą Białolęka w
Warszawie, kieruję niżej wymienionego studenta

(rok, semestr studiów)

studiów stacjonarnych/ niestacjonarnych, kierunek: pedagogika, specjalność: **pedagogika
wczesnoszkolna i przedszkolna** w celu odbycia.....

(wymiar i rodzaj praktyki)

w terminie

lp	Nazwisko i imię studenta	Nr indeksu	Imię i nazwisko nauczyciela (opiekuna w szkole/przedszkolu)

Cele i zakres programowy praktyki określa obowiązujący studentów „Program praktyk pedagogicznych”.

W sprawach bieżących proszę o kontakt z Opiekunem praktyk pedagogicznych w Uczelni tel. 601 255 201 lub hudkiewicz@wp.pl

Dziękujemy za umożliwienie odbycia studenckich praktyk zawodowych studentom naszej Uczelni.

.....
(Potwierdzenie przyjęcia studenta przez Dyrektora Szkoły/Przedszkola)

BIBLIOGRAFIA

Publikacje zwarte i artykuły:

Burow O., *Synergia jako naczelną zasadą w pedagogice humanistycznej*. W: *Edukacja alternatywna. Dylematy teorii i praktyki*, red. B. Śliwerski Wydawnictwo Impuls Kraków 1992

Czerepaniak- Walczak M., *Aspekty i źródła profesjonalnej refleksji nauczyciela*. Edytor Toruń 1997

Dewey J., *Demokracja i wychowanie*, Wrocław 1972

Dróżka W., *Młode pokolenie nauczycieli polskich, aspiracje, styl życia i pracy- w świetle badań autobiograficznych*. W: Kwiatkowska H., Lewowicki T., (red.), *Źródła inspiracji współczesnej edukacji nauczycielskiej*. Wyższa Szkoła Pedagogiczna ZNP. Warszawa 1997

Dudzikowa M., *Kompetencje autokreacyjne - czy i jak są możliwe do nabycia w toku studiów*. W: Kwiatkowska H., (red.), *Ewolucja tożsamości pedagogiki*, Warszawa 1991

Dylak S., *Konstruktywizm jako obiecująca perspektywa w kształceniu nauczycieli*. W: Kwiatkowska H., Lewowicki T., Dylak S., (red.), *Współczesność a kształcenie nauczycieli*, WSP ZNP Warszawa 2000

Dylak S., *Kształcenie nauczycieli do refleksyjnej praktyki. Zarys genezy, istoty i rozwoju koncepcji*. (Studium literaturowe) W: Dudzikowa M., Lewowicki T., (red.) *Rocznik Pedagogiczny*, 1996

Gołębniak B. D., *Ku metainterpretacji teorii i praktyki w kształceniu nauczycieli, czyli Donalda Schöna Koncepcja refleksyjnej praktyki*. W: Dudzikowa M., Gołębniak B. D., (red.), *Zmiany edukacji nauczycielskiej. Wiedza- biegłość- refleksyjność*. Edytor Toruń – Poznań 1998

Jankowska D., *Nauczyciele akademicy o kształceniu pedagogicznym w dialogu*. W: Jaworska A., Zalewska S., *Myśl pedeutologiczna i edukacja ustawiczna nauczycieli* Wydawnictwo SWPR, Warszawa 2006

Łukasiewicz A., M., *Praktyki pedagogiczne gwarantem skutecznego kształcenia przyszłych nauczycieli. (Raport z badania studentów i nauczycieli)*, Szkoła Wyższa im. Bogdana Jańskiego, Warszawa, 14 X 201

Łobocki M., *W trosce o skuteczne kształcenie pedagogiczne nauczycieli* W: Szymański M., (red.) *Nauczyciel i kształcenie nauczycieli*, Warszawa 2005

Kotusiewicz A., Kwiatkowska H., *Koncepcja pedagogicznego kształcenia nauczycieli – metodologia analiz programowych*. W: Kotusiewicz A.,

Kwiatkowska H., Zaczyński P.,(red.), *Pedeutologia. Badania i koncepcje metodologiczne*. Warszawa 1993

Kurdybacha L., *Główne kierunki rozwoju oświaty XIX i początków XX w.*

— Kwaśnica R., *Wprowadzenie do myślenia o wspomaganii nauczycieli w rozwoju*. W:

Kwiatkowska H., Lewowicki T., (red.), *Z zagadnień pedeutologii i kształcenia nauczycieli*.
Komitet Nauk Pedagogicznych PAN, Warszawa 1995

Kwiatkowska H., *Edukacja nauczycieli. Konteksty- kategorie- praktyki*. Wydawnictwo IBE.
Warszawa 1997

Kwiatkowska H., *Pedeutologia*. Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa
2008

Kwiatkowska H., *Refleksje nad dniem dzisiejszym edukacji nauczycielskiej*. W: Lewowicki T.,
(red.), *W kręgu teorii i praktyki kształcenia wielostronnego*, Wydawnictwo Wydział
Pedagogiczny Uniwersytetu Warszawskiego. Warszawa 1994

Kwiatkowska H., *Źródła inspiracji nowego myślenia o edukacji nauczycielskiej*. W: *Źródła
inspiracji nowego myślenia o edukacji nauczycielskiej*. Wyższa Szkoła Pedagogiczna ZNP
Warszawa 1997

Latash M.L., *Synergy*, Oxford University Press US, New York, 2008

Melosik Z., *Pragmatyzm i edukacja w Stanach Zjednoczonych: między poglądami J. Deweya a
współczesną rzeczywistością*. W: *Odmiany myślenia o edukacji*. (red.), Rutkowiak J.,
Impuls, Kraków 1995

Moritz J., Refleksje na temat kształcenia nauczycieli, *Nowa Szkoła* 1/2008

Muszyński H. , *Nauczyciel wobec współczesnych wyzwań i konieczności*, W: Waloszek D.,
(red.), *Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna. Obszary sporów, poszukiwań, wyzwań i
doświadczeń w kontekście zmian oświatowych*, Kraków 2010, *Blżej Przedszkola*

Nowosad I., *Rozwój zawodowy nauczycieli – formy jego wsparcia*, *Nowa Szkoła* 6/2005

Obuchowski K., *Człowiek intencjonalny*, PWN, Warszawa 1993

Ostrowska U., *Nauczyciel jako badacz- między ideą a realnością*. *Edukacja* 1999 nr 2 (66)

Palka S., (red.) *Orientacje w metodologii badań pedagogicznych*. Kraków 1998

Palka S., *Praktyczny wymiar dydaktyki ogólnej*. W: Lewowicki T., (red.), *W kręgu teorii i
praktyki kształcenia wielostronnego*, Wydawnictwo Wydział Pedagogiczny Uniwersytetu
Warszawskiego., Warszawa 1994

Perry R., *Teoria i praktyka. Proces stawania się nauczycielem*. WSiP Warszawa 2000

Szaniawski I., *Główne założenia pedagogiki Johna Deweya i jego szkoły*. W: *Historia
wychowania*,. Kurdybacha Ł (red.), t. II PWN Warszawa 1968

Świątek M., *Kształcenie nauczycieli w Anglii i Walii*. W: Walulik M., *Nauczyciel, tendencje ,
współczesność, Moderacyjne i synergiczne kształtowanie dorosłości. Propozycja typologii
modeli znaczeń wiedzy religijnej na przykładzie Korespondencyjnego Kursu Biblijnego*.
Wydawnictwo WAM Kraków 2011 *przyszłość*. Wołoszyn S. (red.) „ *Studia Pedagogiczne*” t.
XXXIX. Ossolineum Wrocław –Warszawa 1978

Żechowska B., *O poznaniu nauczyciela*. Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego Katowice

1995

Akty prawne i rozporządzenia:

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004, Nr 256, poz. 2572, ze zm.)

Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. Nr 97, poz. 674, ze zm.)

Ustawa z dnia 15 kwietnia 2011 r. o systemie informacji oświatowej (Dz. U. Nr 139, poz. 814 ze zm.)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 83, poz. 562, ze zm.)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 czerwca 2012 r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku szkolnego podręczników (Dz. U. Nr 0, poz. 752)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 0, poz. 204)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 1 grudnia 2004 r. w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli (Dz. U. Nr 260, poz. 2593)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. Nr 168, poz. 1324)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 listopada 2000 r. w sprawie kryteriów i trybu dokonywania oceny pracy nauczyciela, trybu postępowania odwoławczego oraz składu i sposobu powoływania zespołu oceniającego (Dz. U. Nr 98, poz. 1066, ze zm.).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 sierpnia 2010 r. w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania (Dz. U. Nr 161, poz. 1080 ze zm.).