



SCENARIUSZ ZAJĘĆ KOŁA NAUKOWEGO

BIOLOGICZNO–CHEMICZNEGO

prowadzonego w ramach projektu *Uczeń online*
rok szkolny 2014/2015

1. Autor: DOROTA SZUL
2. Grupa docelowa: uczniowie trzeciej klasy gimnazjum, uczestnicy projektu „Uczeń online” – grupa III
3. Liczba godzin: 2
4. Temat zajęć: Rośliny wodne.
5. Cele zajęć:
 - rozwijanie zainteresowań przyrodniczych;
 - zapoznanie młodzieży z roślinami, które można spotkać nad wodą;
 - wzbudzanie aktywności poznawczej.
6. Metody i techniki pracy:
 - praca ze źródłami;
 - pogadanka;
 - poszukująco–badawcza;
 - mini–wykład.

7. Materiały dydaktyczne: notatniki, długopisy, torebki na próbki, podbieraki, komputery z dostępem do Internetu, przewodniki, atlasy i albumy roślin wodnych, aparaty fotograficzne.

8. Literatura:

Frank i Katrin Hecker – „Nad wodą”; wyd. MULTICO

Michał Brodacki – „Poznajemy zwierzęta i rośliny wodne”; wyd. MULTICO

Ustawa z dnia 18 lipca 2001 roku, Dz.U.2012.145 - Prawo wodne

9. Przebieg zajęć:

1. Czynności organizacyjne. Kontrola obecności.
2. Sformułowanie celów zajęć.
3. Omówienie rodzajów wód powierzchniowych – wody stojące (jeziora, sadzawki, bajorka), wody płynące (rzeki, strumienie – górskie i nizinne).
4. Spacer nad jezioro.
 - *Przed wyprawą prowadzący powinien zbadać teren i zapoznać się z jego roślinnością.*
 - *Przed zajęciami należy uprzedzić młodzież, by odpowiednio się do wyjścia przygotowała; warto, by uczniowie ubrali kalosze, zaopatrzyli się w podbieraki o możliwie długim trzonku i torebki na próbki.*

5. Pogadanka nt. podziału roślin wodnych:

- rośliny nad brzegiem;
- rośliny w płytkiej wodzie;
- rośliny o pływającym liściach;



- rośliny podwodne.

6. Zebranie materiału fotograficznego i biologicznego roślin występujących w jeziorze.

Należy zwrócić uwagę młodzieży na wodne gatunki chronione (zwłaszcza ważki i żaby).

7. Powrót do szkoły. Na podstawie stron WWW, przewodników, atlasów i albumów roślin identyfikacja zebranego materiału.

8. Omówienie uzyskanych wyników. Podsumowanie zadania. Odpowiedź na ewentualne pytania.

9. Ochrona wód powierzchniowych – mini-wykład.

Zwrócenie uwagi uczniów m.in. na zakaz:

- wprowadzania do wód ścieków i odpadów;
- mycia pojazdów w wodach oraz nad brzegami wód;
- spławiania do wód śniegu wywożonego z terenów zanieczyszczonych;
- pobierania z wód powierzchniowych wody bezpośrednio do opryskiwaczy rolniczych oraz ich mycia w tych wodach.

10. Układanie haseł mających na celu zachęcenie do ochrony wód.

11. Podsumowanie zajęć. Ocena aktywności uczniów, odpowiedź na ewentualne pytania.

10. Spostrzeżenia po realizacji:

Uczniowie byli zainteresowani tematyką zajęć. Chętnie wykonali proponowane im zadania. Zajęcia odbyły się w przyjaznej atmosferze.

Oświadczam, że scenariusz zajęć nie narusza praw autorskich osób trzecich.

Czytelny podpis.....*Krzysztof Dorote*.....