



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego

Czwarte semestry



Program i cele praktyk pedagogicznych „Praktyka czyni mistrza” (6/POKL/3.3.2/2009) przygotowany przez Pomorską Wyższą Szkołę Humanistyczną W Gdyni w porozumieniu z Partnerem – Urzędem Miasta Gdynia

Praktyki pedagogiczne na kierunku pedagogika, w specjalnościach: Edukacja elementarna i terapia pedagogiczna, Edukacja elementarna i nauczanie języka angielskiego, Edukacja elementarna i oligofrenopedagogika, Edukacja elementarna i logopedia, prowadzone są zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7.09.2004 roku w sprawie standardów kształcenia nauczycieli (Dz. U. Nr 207, poz. 2110). Zakres czynności związanych z realizacją praktyk pedagogicznych wynika z zapisów projektu: *Praktyka czyni mistrza – nowatorski program praktyk na studiach pedagogicznych PWSH* (6/POKL/3.3.2/2009) prowadzonego w porozumieniu z Partnerem – Urzędem Miasta Gdynia.

• **STUDENCI**

Celem głównym jest poprawa jakości praktyk pedagogicznych poprzez stworzenie nowatorskiego programu praktyk, który umożliwi przygotowanie 300 studentów do wykonywania zawodu nauczyciela i pracy w placówkach oświatowych

Praktyki prowadzone są w zakresie dwóch specjalności nauczycielskich (głównej i dodatkowej).

1. Główna specjalność nauczycielska: edukacja elementarna (wczesna) – program roczny

Moduł	Program	Cele	Czas
Organizacyjny	Przeszkolenie w zakresie korzystania z platformy e-learningowej (wykorzystanie systemu Claroline dla celów dydaktycznych)	Umiejętność korzystania z systemu Claroline w czynnościach związanych z uczeniem się (czytanie dokumentów, wykonywanie ćwiczeń, rozwiązywanie testów), nauczaniem (umieszczanie dokumentów, linków, bibliografii, opisów kursów, projektowanie testów) oraz komunikowaniem się (poczta, ogłoszenia, chat, Wiki)	4 godzin
Warsztatowy	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej - omówienie mechanizmów społecznych zachodzących w grupie, analiza wpływu struktury grupy oraz formy przekazu na uczenie się; mechanizmy kierowania grupą, skutecznego formułowania przekazu w celu zmotywowania jej członków do pożądanych zachowań,	Wykształcenie umiejętności analizy relacji zachodzących w grupie i wykorzystanie tej wiedzy dla zwiększenia efektywności uczenia się w czasie lekcji, zdobycie kompetencji zarządzania behawioralnego, nabycie umiejętności efektywnego przekazywania komunikatów za pomocą środków werbalnych i niewerbalnych.	20 godzin



Teoretyczny	Omówienie założeń i celów praktyk, formatu konspektu, formularza obserwacyjnego, dziennika praktyk, pracy w zakresie przygotowania się do lekcji, zarządzania czasem i organizacji pracy nauczyciela, instruktarz dot. wykorzystania tablicy interaktywnej	Przygotowanie warsztatowe praktykanta, wdrożenie do efektywnej organizacji pracy, wykształcenie umiejętności krytycznego myślenia i analizy zjawisk ze względu na wskazane kryteria (następstwo czasowe, dystrybucja czynności poznawczych, ciągłość logiczna, etc.), umiejętność wykorzystania tablicy interaktywnej do planowania lekcji	10 godzin
Obserwacyjno-analityczny	Hospitacje zajęć prowadzonych przez opiekuna praktyk w placówce oświatowej	Wykształcenie umiejętności analizy lekcji pod kątem harmonizacji jej elementów; umiejętności nazwania i zidentyfikowania procesów zachodzących w czasie lekcji; wykorzystania terminologii poznanej na zajęciach z metodyki nauczania do opisu fragmentu obserwowanej rzeczywistości dydaktycznej, w tym zakresie komunikacja i wymiana doświadczeń z opiekunem praktyki	15 godzin
Operacyjno-funkcyjny	Planowanie, prowadzenie, dokumentowanie przebiegu lekcji; wykorzystanie platformy Claroline dla oceny i analizy procesu nauczania w kontakcie z opiekunem	Zdobycie praktycznych umiejętności w zakresie planowania i prowadzenia lekcji oraz zdobycie kompetencji bezpośrednio w środowisku szkolnym, wymiana myśli i ocen z opiekunem, artykułowanie polekcyjnych spostrzeżeń i konfrontowanie ich ze spostrzeżeniami opiekuna, wykształcenie indywidualnego stylu pracy praktykanta, nabycie umiejętności stosowania narzędzi informatycznych w ewaluacji procesu dydaktycznego; komunikacja i wymiana doświadczeń z opiekunem praktyki	60 godzin
Wychowawczo-stażowy	Czynny udział praktykanta w działaniach opiekuńczo-wychowawczych w placówce	Przygotowanie praktykanta do działań opiekuńczo-wychowawczych, umożliwienie praktykantowi poznania rzeczywistości szkolnej we wszystkich jej aspektach wychowawczych (rady pedagogiczne, zebrania z rodzicami, wycieczki szkolne), poznanie zasad sporządzania i gromadzenia dokumentacji dydaktycznej, przygotowanie się do odbycia stażu.	15 godzin

2. Dodatkowa specjalność nauczycielska – program roczny

- **oligofrenopedagogika**
- **terapia pedagogiczna**
- **logopedia**
- **nauczanie języka angielskiego**



Moduł	Program	Cele	Czas
Organizacyjny	Przeszkolenie w zakresie korzystania z platformy e-learningowej (wykorzystanie systemu Claroline dla celów dydaktycznych)	Umiejętność korzystania z systemu Claroline w czynnościach związanych z uczeniem się (czytanie dokumentów, wykonywanie ćwiczeń, rozwiązywanie testów), nauczaniem (umieszczanie dokumentów, linków, bibliografii, opisów kursów, projektowanie testów) oraz komunikowaniem się (poczta, ogłoszenia, chat, serwisy społecznościowe)	4 godzin
Warsztatowy	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej - omówienie mechanizmów społecznych zachodzących w grupie, analiza wpływu struktury grupy oraz formy przekazu na uczenie się; mechanizmy kierowania grupą, skutecznego formułowania przekazu w celu zmotywowania jej członków do pożądanych zachowań,	Wykształcenie umiejętności analizy relacji zachodzących w grupie i wykorzystanie tej wiedzy dla zwiększenia efektywności uczenia się w czasie lekcji, zdobycie kompetencji zarządzania behawioralnego, nabycie umiejętności efektywnego przekazywania komunikatów za pomocą środków werbalnych i niewerbalnych.	20 godzin
Teoretyczny	Omówienie założeń i celów praktyk, formatu konspektu, formularza obserwacyjnego, dziennika praktyk, pracy w zakresie przygotowania się do lekcji, zarządzania czasem i organizacji pracy nauczyciela, instruktarz dot. wykorzystania tablicy interaktywnej	Przygotowanie warsztatowe praktykanta, wdrożenie do efektywnej organizacji pracy, wykształcenie umiejętności krytycznego myślenia i analizy zjawisk ze względu na wskazane kryteria (następstwo czasowe, dystrybucja czynności poznawczych, ciągłość logiczna, etc.), umiejętność wykorzystania tablicy interaktywnej do planowania lekcji	10 godzin
Obserwacyjno-analityczny	Hospitacje zajęć prowadzonych przez opiekuna praktyk w placówce oświatowej	Wykształcenie umiejętności analizy lekcji pod kątem harmonizacji jej elementów; umiejętności nazwania i zidentyfikowania procesów zachodzących w czasie lekcji; wykorzystania terminologii poznanej na zajęciach z metodyki nauczania do opisu fragmentu obserwowanej rzeczywistości dydaktycznej, w tym zakresie komunikacja i wymiana doświadczeń z opiekunem praktyki	15 godzin



Operacyjno-funkcjonalny	Planowanie, prowadzenie, dokumentowanie przebiegu lekcji; wykorzystanie platformy Claroline dla oceny i analizy procesu nauczania w kontakcie z opiekunem	Zdobycie praktycznych umiejętności w zakresie planowania i prowadzenia lekcji oraz zdobycie kompetencji bezpośrednio w środowisku szkolnym, wymiana myśli i ocen z opiekunem, artykułowanie polekcyjnych spostrzeżeń i konfrontowanie ich ze spostrzeżeniami opiekuna, wykształcenie indywidualnego stylu pracy praktykanta, nabycie umiejętności stosowania narzędzi informatycznych w ewaluacji procesu dydaktycznego, komunikacja i wymiana doświadczeń z opiekunem praktyki	60 godzin
Wychowawczo- stażowy	Czynny udział praktykanta w działaniach opiekuńczo-wychowawczych w placówce	Przygotowanie praktykanta do działań opiekuńczo-wychowawczych, umożliwienie praktykantowi poznania rzeczywistości szkolnej we wszystkich jej aspektach (rady pedagogiczne, zebrania z rodzicami, wycieczki szkolne), poznanie zasad sporządzania i gromadzenia dokumentacji dydaktycznej, przygotowanie się do odbycia stażu.	15 godzin

• OPIEKUNOWIE

240 opiekunów

p

Celem głównym jest poprawa jakości praktyk pedagogicznych poprzez stworzenie nowatorskiego programu praktyk, który umożliwi 240 opiekunom zweryfikowanie programu praktyk i wprowadzenie zmian jakościowych w przygotowywaniu studentów do wykonywania zawodu nauczyciela

Moduł	Program	Cele	Czas
Moduł nowych technik w edukacji	Przeszkolenie opiekunów w zakresie nowatorskich metod nauczania za pomocą platformy e-learningowej – systemu Claroline (wirtualny dziennik, materiały dydaktyczne, testy, linki, bibliografie, opisy kursów)	Umiejętność korzystania z systemu Claroline w wymianie myśli w zakresie metodyki nauczania (umieszczanie dokumentów, linków, bibliografii, opisów kursów, projektowanie testów) oraz w komunikowaniu się (forum nauczycieli)	4 godziny



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego

Szóste semestry



Program i cele praktyk pedagogicznych „Praktyka czyni mistrza” (6/POKL/3.3.2/2009) przygotowany przez Pomorską Wyższą Szkołę Humanistyczną W Gdyni w porozumieniu z Partnerem – Urzędem Miasta Gdynia

Praktyki pedagogiczne na kierunku pedagogika, w specjalnościach: Edukacja elementarna i terapia pedagogiczna, Edukacja elementarna i nauczanie języka angielskiego, Edukacja elementarna i oligofrenopedagogika, Edukacja elementarna i logopedia, prowadzone są zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7.09.2004 roku w sprawie standardów kształcenia nauczycieli (Dz. U. Nr 207, poz. 2110). Zakres czynności związanych z realizacją praktyk pedagogicznych wynika z zapisów projektu: *Praktyka czyni mistrza – nowatorski program praktyk na studiach pedagogicznych PWSH* (6/POKL/3.3.2/2009) prowadzonego w porozumieniu z Partnerem – Urzędem Miasta Gdynia.

• **STUDENCI**

Celem głównym jest poprawa jakości praktyk pedagogicznych poprzez stworzenie nowatorskiego programu praktyk, który umożliwi przygotowanie 300 studentów do wykonywania zawodu nauczyciela i pracy w placówkach oświatowych

Praktyki prowadzone są w zakresie dodatkowej specjalności nauczycielskiej

1. Dodatkowa specjalność nauczycielska – program roczny

- **oligofrenopedagogika**
- **terapia pedagogiczna**
- **logopedia**
- **nauczanie języka angielskiego**

Moduł	Program	Cele	Czas
Organizacyjny	Przeszkolenie w zakresie korzystania z platformy e-learningowej (wykorzystanie systemu Claroline dla celów dydaktycznych)	Umiejętność korzystania z systemu Claroline w czynnościach związanych z uczeniem się (czytanie dokumentów, wykonywanie ćwiczeń, rozwiązywanie testów), nauczaniem (umieszczanie dokumentów, linków, bibliografii, opisów kursów, projektowanie testów) oraz komunikowaniem się (poczta, ogłoszenia, chat, serwisy społecznościowe)	4 godzin



Warsztatowy	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej - omówienie mechanizmów społecznych zachodzących w grupie, analiza wpływu struktury grupy oraz formy przekazu na uczenie się; mechanizmy kierowania grupą, skutecznego formułowania przekazu w celu zmotywowania jej członków do pożądaných zachowań,	Wykształcenie umiejętności analizy relacji zachodzących w grupie i wykorzystanie tej wiedzy dla zwiększenia efektywności uczenia się w czasie lekcji, zdobycie kompetencji zarządzania behawioralnego, nabycie umiejętności efektywnego przekazywania komunikatów za pomocą środków werbalnych i niewerbalnych.	20 godzin
Teoretyczny	Omówienie założeń i celów praktyk, formatu konspektu, formularza obserwacyjnego, dziennika praktyk, pracy w zakresie przygotowania się do lekcji, zarządzania czasem i organizacji pracy nauczyciela, instruktaż dot. wykorzystania tablicy interaktywnej	Przygotowanie warsztatowe praktykanta, wdrożenie do efektywnej organizacji pracy, wykształcenie umiejętności krytycznego myślenia i analizy zjawisk ze względu na wskazane kryteria (następstwo czasowe, dystrybucja czynności poznawczych, ciągłość logiczna, etc.), umiejętność wykorzystania tablicy interaktywnej do planowania lekcji	10 godzin
Obserwacyjno-analityczny	Hospitacje zajęć prowadzonych przez opiekuna praktyk w placówce oświatowej	Wykształcenie umiejętności analizy lekcji pod kątem harmonizacji jej elementów; umiejętności nazwania i zidentyfikowania procesów zachodzących w czasie lekcji; wykorzystania terminologii poznanej na zajęciach z metodyki nauczania do opisu fragmentu obserwowanej rzeczywistości dydaktycznej, w tym zakresie komunikacja i wymiana doświadczeń z opiekunem praktyki	7.5 godzin
Operacyjno-funkcyjny	Planowanie, prowadzenie, dokumentowanie przebiegu lekcji; wykorzystanie platformy Claroline dla oceny i analizy procesu nauczania w kontakcie z opiekunem	Zdobycie praktycznych umiejętności w zakresie planowania i prowadzenia lekcji oraz zdobycie kompetencji bezpośrednio w środowisku szkolnym, wymiana myśli i ocen z opiekunem, artykułowanie polekcyjnych spostrzeżeń i konfrontowanie ich ze spostrzeżeniami opiekuna, wykształcenie indywidualnego stylu pracy praktykanta, nabycie umiejętności stosowania narzędzi informatycznych w ewaluacji procesu dydaktycznego, komunikacja i wymiana doświadczeń z opiekunem praktyki	30 godzin
Wychowawczo- stażowy	Czynny udział praktykanta w działaniach opiekuńczo-wychowawczych w placówce	Przygotowanie praktykanta do działań opiekuńczo-wychowawczych, umożliwienie praktykantowi poznania rzeczywistości szkolnej we wszystkich jej aspektach (rady pedagogiczne, zebrania z rodzicami, wycieczki szkolne), poznanie zasad sporządzania i gromadzenia dokumentacji dydaktycznej, przygotowanie się do odbycia stażu.	7.5 godzin



• OPIEKUNOWIE

240 opiekunów

Celem głównym jest poprawa jakości praktyk pedagogicznych poprzez stworzenie nowatorskiego programu praktyk, który umożliwi 240 opiekunom zweryfikowanie programu praktyk i wprowadzenie zmian jakościowych w przygotowywaniu studentów do wykonywania zawodu nauczyciela

Moduł	Program	Cele	Czas
Moduł nowych technik w edukacji	Przeszkolenie opiekunów w zakresie nowatorskich metod nauczania za pomocą platformy e-learningowej – systemu Claroline (wirtualny dziennik, materiały dydaktyczne, testy, linki, bibliografie, opisy kursów)	Umiejętność korzystania z systemu Claroline w wymianie myśli w zakresie metodyki nauczania (umieszczanie dokumentów, linków, bibliografii, opisów kursów, projektowanie testów) oraz w komunikowaniu się (forum nauczycieli)	4 godziny