



**Program zajęć językowych „Poznaję świat” - język angielski
prowadzonych w ramach projektu
„ MKK - Moje Kluczowe Kompetencje”**

Grupa: 29/W/A

Trener: Katarzyna Lis

Miejsce: Szkoła Podstawowa im. Andrzeja Mielęckiego, ul. Szkolna 1, 62-840 Koźminek

Liczba godzin ogółem: 120



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Międzynarodowe
Centrum Szkoleń
i Kompetencji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „MKK - Moje Kluczowe Kompetencje” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

I Założenia programu

Program został opracowany z myślą o uczniach klasy czwartej.

II Metody pracy

Program zakłada zastosowanie metody komunikatywnej, która jest zgodna z obowiązującymi trendami w nauce języków obcych.

III Formy pracy i techniki nauczania

- metody uczące słownictwa (plansze, plakaty, słowniczkiki, flashcards, czytanki, bajki, gry pamięciowe, mnemotechniki, burza mózgów, skojarzenia),
- metody uczące wymowy (powtarzanie, śpiewanie, rymowanie, zmiana intonacji głosu),
- metody uczące gramatyki (powtarzanie stałych wyrażień, rozsypanki, stymulowanie obrazkiem),
- metody uczące słuchania (słuchanie i wykonywanie poleceń, słuchanie tekstów, wyszukiwanie informacji, zrozumienie sensu, przewidywanie treści, śpiewanie piosenek z tekstem, nagrywanie),
- metody uczące mówienia (powtarzanie, zadawanie pytań, używanie stałych zwrotów, opowiadanie o sobie, opis, historyjka, bajka, luka informacyjna),
- metody uczące czytania (odczytywanie na głos wyrazów, tekstów, odgrywanie dialogów, ciche czytanie, układanie pytań do tekstu),
- metody uczące pisania (pisanie po śladzie- „wirtualnej, osobistej tablicy”, literowanie słów, przepisywanie, podpisywanie, uzupełnianie luk, pisanie krótkich tekstów).
- nowatorskie techniki rozwijające umiejętność samodzielnego uczenia się, mające wyrobić nawyk samokształcenia wymyślone przez nauczycielkę historyjki, piosenki na temat pisowni, czy gramatyki, technika zakładania i prowadzenia słowniczków, fiszki, technika wzajemnej samooceny ćwiczeń, przepytывania ze słówek, korzystania ze słowników obrazkowych, samodzielnego czytania książeczek, tzw. readersów, gier internetowych, czy korzystania z dodatkowych materiałów przekazywanych przez nauczyciela dzieciom.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Międzynarodowe
Centrum Szkoleń
i Kompetencji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „MKK - Moje Kluczowe Kompetencje” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

IV Pomoce dydaktyczne

- podręcznik
- ćwiczenia ksero
- ćwiczenia - karty pracy przygotowane przez nauczyciela
- pacynki
- materiały autentyczne (broszurki, pocztówki, albumy, zdjęcia)
- prezentacje komputerowe
- komputer i Internet
- brystole - szary papier
- przybory szkolne
- teatrzyk

V Cele ogólne programu

- wyrównanie braków w nauce języka angielskiego,
- stworzenie uczniom możliwości uczestnictwa w zajęciach z języka angielskiego w miejscu zamieszkania,
- osiągnięcie samodzielności i sprawności w dobrze opanowanych kontekstach praktycznej znajomości języka angielskiego,
- poznawanie kultury i cywilizacji krajów anglosaskich oraz uświadomienie różnicowania kulturowego wśród posługujących się językiem angielskim,
- przybliżenie istoty uczenia się języka obcego i wykorzystanie tej umiejętności dla pogłębienia własnego rozwoju intelektualnego i emocjonalnego,
- wzbogacenie słownictwa i gramatyki z zakresu materiału szkoły podstawowej.

VI Cele szczegółowe

Rozumienie ze słuchu

Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela, rozumie instrukcje nauczyciela oraz język angielski wykorzystywany w sytuacji klasowej, potrafi zrozumieć ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych w tym intencji rozmówcy. Rozumie ogólny sens słuchanego tekstu.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Międzynarodowe
Centrum Szkoleń
i Kompetencji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „MKK - Moje Kluczowe Kompetencje” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Mówienie

Uczeń potrafi sformułować prostą odpowiedź na pytanie nauczyciela, potrafi zadać pytania i udzielać odpowiedzi; sformułować prostą wypowiedź o sobie, rodzinie, potrafi zdobyć i udzielić informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego, zainicjować i podtrzymać prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji dnia codziennego.

Czytanie ze zrozumieniem

Uczeń potrafi przeczytać i zrozumieć wyraz i zdanie wskazane przez nauczyciela, rozumie sens prostych sytuacji komunikacyjnych, rozumie podstawowe napisy i ogłoszenia, rozumie ogólny sens czytanego tekstu, potrafi wychwycić konkretną informację w tekście.

Pisanie

Uczeń potrafi poprawnie odwzorować tekst z tablicy i podręcznika, potrafi przekazać prostą informację pisemną w oparciu o podany wzór i samodzielnie.

VII Zakres tematyczny materiału nauczania

Zakres zgodny z nową podstawą programową na poziomie kompetencji językowej wg CEF - A1.

1. Człowiek
2. Życie rodzinne i towarzyskie
3. Kultura
4. Żywnienie
5. Podróżowanie i turystyka
6. Dom
7. Świat przyrody
8. Sport
9. Zakupy i usługi
10. Szkoła
11. Praca

VIII Zagadnienia gramatyczne

Czasownik *to be* w liczbie pojedynczej: *am/is*

Zaimki osobowe w mianowniku: *I, he, she*

Przymiotniki dzierżawcze: *my, your*

Pytania z *to be*: *What's...? Who's...?*

Zaimek wskazujący: *this*

Przymiotniki dzierżawcze: *his, her*



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Międzynarodowe
Centrum Szkoleń
i Kompetencji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „MKK - Moje Kluczowe Kompetencje” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Czasownik *to be* w liczbie pojedynczej: *are*

Zaimek osobowy w mianowniku: *you*

Pytania z czasownikiem *to be*: *Are you...? How old...?*

Czasownik *to be* w liczbie pojedynczej: *am/is*

Zaimki osobowe w mianowniku: *you, we, they*

Czasownik *to be* w liczbie mnogiej: *are / aren't*

Przyimek: *from*

Pytania z czasownikiem *to be*: *Where is/are ...? Is he/she ...? Are you/they...?*

Zaimki wskazujące: *this / that*

Przedimek nieokreślony: *a / an*

Przymiotniki dzierżawcze: *our / their*

Zaimki wskazujące: *these / those*

Liczba mnoga rzeczowników

Przedimek określony: *the*

Zaimki miejsca: *in / on / under / behind*

Dopełniacz saksoński z rzeczownikami w liczbie pojedynczej i mnogiej

Zaimek wskazujący: *there*

Pytania z czasownikiem *to be*: *Is there ...? Are there ...?*

Użycie: *some / any*

Czasownik *have got*: zdania twierdzące, przeczenia i pytania w liczbie pojedynczej

Czasownik *have got*: zdania twierdzące, przeczenia i pytania w liczbie mnogiej

Nieregularne formy liczby mnogiej rzeczowników: *sheep, calves, geese*

Użycie: *some / any*

Przymyki używane przy podawaniu czasu: *at / on*

Czasownik *can / can't* (umiejętności) – zdania twierdzące, przeczenia i pytania w liczbie pojedynczej i mnogiej

Pytania typu: *How much is / are ...?*

Czasownik *can* – pytanie o pozwolenie

Tryb rozkazujący: nakazy i zakazy

Czas *Present Simple*: zdania twierdzące, przeczenia i pytania w 1. i 2. osobie liczby pojedynczej

Zaimki osobowe w dopełnieniu: *me / you / him / her / it / us / you / them*

Czas *Present Simple*: zdania twierdzące, przeczenia i pytania w 3. osobie liczby mnogiej



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Międzynarodowe
Centrum Szkoleń
i Kompetencji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Czas *Present Simple*: zdania twierdzące, przeczenia i pytania w 3. osobie liczby pojedynczej

Pytania szczegółowe (*wh-questions*) w czasie *Present Simple*

Przysłówki częstotliwości: *always / usually / often / sometimes / never*

Czas *Present Continuous*: zdania twierdzące, przeczenia i pytania w liczbie pojedynczej

Czas *Present Continuous*: zdania twierdzące, przeczenia i pytania w liczbie mnogiej

Porównanie czasów *Present Simple* i *Present Continuous*

Pytania w czasownikiem *to be*: *When's ...?*

Przyimek *on* używany z datami

Konstrukcje z czasownikiem: *want to* + bezokolicznik

Konstrukcje typu: *Let's* + bezokolicznik

Zaimki miejsca: *opposite / next to / in front of / behind*



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Międzynarodowe
Centrum Szkoleń
i Kompetencji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „MKK - Moje Kluczowe Kompetencje” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego