



**Program zajęć językowych „Poznaję świat” - język angielski  
prowadzonych w ramach projektu  
„ MKK - Moje Kluczowe Kompetencje”**

Grupa: 26/W/A

Trener: mgr Anika Grudziak

Miejsce: Gimnazjum w Zespole Szkół Publicznych, Taczanów Drugi 32c, 63-300 Pleszew

Liczba godzin ogółem: 120



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**Międzynarodowe**  
Centrum Szkoleń  
i Kompetencji

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „MKK - Moje Kluczowe Kompetencje” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

## **I Założenia programu**

Program został opracowany z myślą o uczniach klas IV-VI.

## **II Metody pracy**

Program zakłada zastosowanie metody komunikatywnej, która jest zgodna z obowiązującymi trendami w nauce języków obcych.

## **III Formy pracy**

- praca w grupach
- praca w parach
- mini-dialogi
- scenki tematyczne
- mingle activities

## **IV Pomoce dydaktyczne**

- podręcznik 'Project1'
- ćwiczenia
- płyta CD
- materiały dodatkowe

## **V Cele ogólne programu**

Program ma na celu wyrównanie poziomu wiedzy z języka angielskiego oraz przypomnienie i utrwalenie podstaw języka u uczniów najstarszych, metoda zabaw i gier służących lepszemu zapamiętaniu danych zagadnień oraz tempo pracy dopasowane do możliwości uczniów poprawi i nauczy najważniejszych zagadnień. Ćwiczenia komunikatywne mają na celu zapoznać uczniów z sytuacjami realnymi i wyćwiczyć umiejętność mówienia i słuchania w języku angielskim.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**Międzynarodowe**  
Centrum Szkoleń  
i Kompetencji

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „MKK - Moje Kluczowe Kompetencje” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

## VI Cele szczegółowe - skills

L.p.	Grammar	Vocabulary	Communication and skills	Culture, Songs
Unit 1.	<i>a/an</i> imperatives. Plurals. <i>There is ...</i> <i>There are...</i>	Numbers 1-100 The alphabet	<b><u>Speaking:</u></b> Greeting people. <i>What's this?</i> Giving instructions. <i>What's your phone number?</i> <i>What's...in English?</i> Describing a picture. <b><u>Listening:</u></b> Phone numbers	Names and Titles, Song
Unit 2.	<i>Be:</i> long and short forms, affirmative, negative and questions. Possessive adjectives: <i>my, your, his, her, it, our, their.</i> Possessive 's. <i>Yes/no and wh-</i> questions.	Countries, Family, Days of the week.	<b>Speaking:</b> <i>I'm not from China.</i> <i>Whose is this?</i> <i>Who are you?</i> <b><u>Listening:</u></b> <i>Who are the new student?</i> Birthday requests <b><u>Writing:</u></b> Introducing people, New students, The radio callers.	<i>What's your address?</i> Geography:the world, Song
Unit 3.	<i>Have got:</i> affirmative, negative, questions. Position of adjectives	Technical equipment: Computer, television, radio. Pets, Adjectives, School subjects.	<b><u>Reading:</u></b> Erica's school <b><u>Speaking:</u></b> <i>I've got...</i> <i>Have you got a...?</i> Describing a picture. Comparing school timetables. <b><u>Listening:</u></b> Erica's timetable. <b><u>Writing:</u></b> Your timetable	Schools in England and Wales, Song
Unit	Telling the time.	Time,	<b><u>Reading:</u></b>	Sport,



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Międzynarodowe  
Centrum Szkoleń  
i Kompetencji

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



4.	Prepositions of time. Present Simple: affirmative, Negative and questions.	Daily routine.	Pradeep's day Free time activities <b>Speaking:</b> <i>What time is it?</i> Asking and answering about the things you do. <b>Listening:</b> <i>What time do you hear?</i> Oscar and Pilar's day. <b>Writing:</b> Write about the time of activities. Describe your typical day.	Music: musical instruments, Song
Unit 5.	Prepositions of place. <i>There is/are..</i> <i>Can/Can't.</i>	Furniture, Parts of a house, Places in a town.	<b>Reading:</b> Amy's house Label the flat <b>Speaking:</b> Asking and answering about where things are in a town. <i>What can you do?</i> <b>Listening:</b> <i>Where are the things?</i> <i>Where things are in a town?</i> <b>Writing:</b> Describing a room in your house.	British houses, History: place names, Song
Unit 6.	<i>Have got</i> and <i>be</i> for describing people. Present continuous. Affirmative and negative, questions. <i>How much is...?</i>	Describing people, Clothes	<b>Reading:</b> Saturday morning The king's clothes <b>Speaking:</b> Comparing a picture and a friend In a shop Talk about your life <b>Listening:</b> Drawing a picture Shopping <b>Writing:</b> Describing a person Write about your life	People, Song



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Międzynarodowe  
Centrum Szkoleń  
i Kompetencji

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



			Write about your partner's life.	
--	--	--	----------------------------------	--



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**Międzynarodowe**  
Centrum Szkoleń  
i Kompetencji

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „MKK - Moje Kluczowe Kompetencje” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego