



**Program zajęć językowych „Poznaję świat” - język angielski  
prowadzonych w ramach projektu  
„ MKK - Moje Kluczowe Kompetencje”**

Grupa: 30/W/A

Trener: Katarzyna Nowak

Miejsce: Gimnazjum w Zespole Szkół w Blizanowie, 62-814 Blizanów 56

Liczba godzin ogółem: 120



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**Międzynarodowe**  
Centrum Szkoleń  
i Kompetencji

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „MKK - Moje Kluczowe Kompetencje” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

## **I Założenia programu**

Program został opracowany z myślą o uczniach klasy I i II gimnazjum, którzy chcą nadrobić zaległości, utrwalić i poszerzyć słownictwo i zagadnienia gramatyczne oraz rozwinąć sprawności językowe z zakresu czytania, słuchania, mówienia, pisanie.

## **II Metody pracy**

Program zakłada zastosowanie metody komunikatywnej, która jest zgodna z obowiązującymi trendami w nauce języków obcych.

## **III Formy pracy**

- praca całą klasą;
- praca w grupach;
- praca w parach;
- praca indywidualna, kierowana przez nauczyciela i samodzielna.

## **IV Techniki nauczania**

- dobieranie obrazka do usłyszanego lub przeczytanego tekstu;
- opis ilustracji do tekstu;
- układanie obrazków lub zdań w poprawnej kolejności do usłyszanego lub przeczytanego tekstu;
- układanie wyrazów w poprawnej kolejności (rozsypanka wyrazowa);
- technika prawda/fałsz
- uzupełnianie tabeli, kwestionariusza;
- uzupełnianie tekstu z lukami;
- odpowiedzi na pytania do tekstu;
- odgrywanie ról (scenki ramowe)
- dyktando;
- tłumaczenia zdań;
- dialogi na podstawie modelowego dialogu z podręcznika/zeszytu ćwiczeń;
- porządkowanie słów do poszczególnych kategorii semantycznych (grupowanie wyrazów);
- szukanie synonimów i antonimów;



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**Międzynarodowe**  
Centrum Szkoleń  
i Kompetencji

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „MKK - Moje Kluczowe Kompetencje” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- głośne powtarzanie wyrazów/zwrotów;
- dokańczanie zdań;
- definiowanie (opisywanie znaczenia nowego wyrazu);
- wprowadzanie nowego słownictwa przy pomocy ilustracji;
- praca ze słownikiem;
- analizowanie reguł gramatycznych;
- rozmowa w parach na określony temat;
- budowa zdań na podstawie modelu;
- pisanie krótkiej informacji, listu.

## **V Pomoce dydaktyczne**

- Podręcznik i zeszyt ćwiczeń;
- Zestaw nagrań na płytach CD;
- Płyty DVD z krótkimi filmami do podręcznika;
- Płyty DVD z filmami o krajach anglojęzycznych;
- Odtwarzacz płyt CD i DVD, telewizor/ekran;
- Komputery z dostępem do Internetu

## **VI Cele ogólne programu**

Program ma na celu:

- dostarczenie uczniom pozytywnego doświadczenia i możliwości do rozpoznawania własnych potrzeb, co sprzyja zwiększeniu motywacji do nauki języka obcego;
- rozwinięcie u uczniów umiejętności językowych oraz stworzenie sytuacji do przyswojenia przez nich określonych środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, fonetycznych);
- przygotowanie uczniów do wykorzystywania języka angielskiego w codziennych sytuacjach, do komunikowania się w tym języku, zarówno w mowie, jak i w piśmie;
- poszerzenie wiedzy uczniów na temat krajów anglojęzycznych, ich obyczajów, kultury, elementów historii, co sprzyja tolerancji wobec różnic kulturowych.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**Międzynarodowe**  
Centrum Szkoleń  
i Kompetencji

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „MKK - Moje Kluczowe Kompetencje” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

## VII Cele szczegółowe

Program zakłada realizację następujących wymagań:

- posługiwanie się zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych) służących w miarę sprawnej komunikacji na poziomie podstawowym;
- wykorzystywanie języka angielskiego w sytuacjach z życia codziennego w mowie i piśmie;
- wdrażanie uczniów do wykorzystywania nowego słownictwa i środków językowych w praktyce;
- tworzenie wypowiedzi pisemnych na określony temat;
- wypowiedzi ustne na określony temat, uczestniczenie w scenkach rodzajowych w typowych sytuacjach życia codziennego;
- rozumienie tekstu czytanego i pisanego na temat spraw codziennych;
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat obyczajów, kultury i życia codziennego mieszkańców krajów anglojęzycznych;
- współdziałanie w grupie;
- wdrażanie do korzystania ze słowników oraz z tekstów kultury w języku obcym;
- stosowanie przez uczniów strategii komunikacyjnych (rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa) oraz kompensacyjnych (stosowanie opisu w przypadku nieznajomości danego słowa).

### Rozumienie ze słuchu

Na zajęciach kształcona będzie umiejętność słuchania ze zrozumieniem. Uczeń:

- rozumie proste polecenia i reaguje na nie,
- rozumie krótkie, proste wypowiedzi (ogłoszenia, komunikaty, dialogi, instrukcje) i określa ich ogólny sens, znajduje określone informacje, udziela odpowiedzi na pytania do tekstu, określa intencję narratora oraz kontekst wypowiedzi.

### Mówienie

Na zajęciach uczeń będzie formułował krótkie następujące wypowiedzi ustne:

- opisy ludzi, zwierząt, miejsc, sytuacji,
- wypowiedzi na temat teraźniejszych, przyszłych i przeszłych wydarzeń,
- opinie na różne tematy, uzasadnienia swoich poglądów,
- opisy planów na przyszłość.

Uczniowie będą mieć wiele okazji do odgrywania scenek w różnych sytuacjach życia codziennego (zakupy w sklepie, zapoznanie z nieznaną osobą, zapisywanie się do klubu sportowego, itp.).

### Czytanie ze zrozumieniem

Program zakłada realizację następujących wymagań dotyczących rozumienia tekstu pisanego: uczeń:

- rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. e-maile, ulotki, ogłoszenia oraz dłuższe teksty narracyjne) i określa ich ogólny sens, znajduje określone informacje w tekście, określa kontekst i cel wypowiedzi, udziela odpowiedzi na pytania do tekstu.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**Międzynarodowe**  
Centrum Szkoleń  
i Kompetencji

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



## Pisanie

Program zakłada tworzenie przez uczniów wypowiedzi pisemnych w formie notatki, e-maila, ogłoszenia, zaproszenia, opisu, krótkiego listu prywatnego, biografii, pocztówki, zawierających fakty z przeszłości i teraźniejszości, opinie, uczucia, opisy ludzi, miejsc, wydarzeń z życia codziennego i z przeszłości, plany na przyszłość.

## VIII Zakres tematyczny materiału nauczania

Materiał nauczania obejmuje następującą tematykę:

1. **Człowiek** (przedstawianie siebie i innych, podawanie danych personalnych i pytanie o nie, wyrażanie upodobań, opis wyglądu zewnętrznego i cech charakteru, pytanie o stan fizyczny i emocjonalny rozmówców, porównywanie cech osób, witanie się i żegnanie, wyrażanie prośby, podziękowania, przeproszenie, prośba o pozwolenie, przebaczenie, wyrażenie odmowy lub zgody, wskazanie zdolności i umiejętności, rozmowa o hobby, wskazanie narodowości, kraju pochodzenia, nazwanie części garderoby);
2. **Życie rodzinne i towarzyskie** (członkowie rodziny, udzielenie informacji na temat swojej rodziny, pytanie o rodzinę, wskazanie czynności wykonywanych w domu, opisanie życia rodzinnego, podanie godziny, opis planu dnia, zaproszenie do domu, umówienie się na spotkanie, określenie pokrewieństwa w rodzinie, złożyć życzenia ustnie i pisemnie, opis świąt i innych uroczystości obchodzonych w Polsce);
3. **Dom** (nazywanie sprzętów, pomieszczeń w domu, wyposażenia, rodzaje domów, opis domu/mieszkania/pokoju, wyrażenie opinii o miejscu zamieszkania, określanie miejsca położenia przedmiotów);
4. **Kultura** (nazwy programów telewizyjnych, wyrażanie o nich opinii, wypowiedzi na temat filmów, opis rozrywki w miejscu zamieszkania);
5. **Szkoła** (rozumienie poleceń wydawanych przez nauczyciela, przedmioty szkolne, wyrażenie opinii na temat przedmiotów szkolnych, opis dnia w szkole, wskazanie zasad zachowania się w szkole);
6. **Żywnienie** (nazwy produktów spożywczych, opinie o potrawach, określanie ilości, opis ulubionej potrawy, wskazanie potraw regionalnych, świątecznych, zamawianie jedzenia, przepis na potrawę);
7. **Świat przyrody** (nazwy zwierząt, opis zwierząt – wygląd, środowisko, zwyczaje, pożywienie, uzyskanie i udzielenie informacji o pogodzie, nazwanie kłęk żywiołowych i wyrażenie o nich opinii, wskazanie zasad zachowania się w lesie);
8. **Praca** (nazwy zawodów i miejsc pracy);
9. **Sport** (nazwy dyscyplin sportowych, wyrażanie o nich opinii);
10. **Zakupy i usługi** (określanie ilości, miary, ceny i wagi, pytanie o cenę, prośba o wykonanie usługi, rodzaje sklepów, kupowanie i płacenie za produkty, zamawianie w restauracji, wskazywanie drogi);



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Międzynarodowe  
Centrum Szkoleń  
i Kompetencji

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



11. **Podróże i turystyka** (określanie położenia budynków w okolicy, wskazywanie drogi, środki transportu, podanie prostej informacji o miejscu zamieszkania oraz o ciekawych miejscach w Polsce);
12. **Zdrowie** (pytanie o stan fizyczny i emocjonalny i udzielanie odpowiedzi, nazwy chorób i dolegliwości, nazwy części ciała, prośba o rady i ich udzielanie, wskazanie podstawowych zasad zdrowego stylu życia);
13. **Elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka oraz kraju ojczystym** (wskazanie i krótki opis świąt i innych uroczystości obchodzonych w krajach anglojęzycznych, podanie informacji na temat krajów anglojęzycznych (stolica, zabytki, główne miasta);

## IX Zagadnienia gramatyczne

1. Konstrukcje teraźniejsze (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect), przeszłe (Past Simple, Past Continuous) i przyszłe (Future Simple);
2. Wyrażanie zamiarów, planów – *be going to*;
3. Czas Present Continuous do wyrażenia przyszłości;
4. Określanie ilości: *some/any/(not) much/(not) many/enough/too much/too many*;
5. Czasowniki modalne: *can/can't/could/would/may/might*;
6. Udzielanie rad: *should/shouldn't/must/mustn't/have to/don't have to*;
7. Przedimki: *a/an/the*;
8. Czasowniki *be* i *have got*;
9. Zaimki osobowe, dzierżawcze, rzeczowne, wskazujące;
10. Dopełniacz 's;
11. Konstrukcja *there is/there are*;
12. Tryb rozkazujący;
13. Konstrukcja: *like/love/hate/don't mind + gerund*;
14. Przysłówki częstotliwości;
15. Przysłówki;
16. Stopniowanie przymiotników;
17. Wyrażanie propozycji: *How about...?, Would you like to ...?, Let's ..., What about ...?*;
18. Zdania z *because* i *so*



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Międzynarodowe  
Centrum Szkoleń  
i Kompetencji

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „MKK - Moje Kluczowe Kompetencje” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego