



**Program zajęć językowych „Poznaję świat” - język angielski
prowadzonych w ramach projektu
„ MKK - Moje Kluczowe Kompetencje”**

Grupa: 34/W/A

Trener: Karolina Jarek

Miejsce: Zespół Szkół w Rajsku, Rajsko 4, 62-860 Opatówek

Liczba godzin ogółem: 120



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Międzynarodowe
Centrum Szkoleń
i Kompetencji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „MKK - Moje Kluczowe Kompetencje” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

I Założenia programu

Program został opracowany z myślą o uczniach klasy II gimnazjum.

II Metody pracy

Program zakłada zastosowanie metody komunikatywnej, która jest zgodna z obowiązującymi trendami w nauce języków obcych.

III Formy pracy

W celu urozmaicenia lekcji stosowane są następujące formy pracy:

- praca z całą klasą
- praca indywidualna
- praca w parach
- praca w grupach
- praca projektowa.

Na zajęciach stosuje się różnorodne formy pracy, jednak ze względu na cel komunikacyjny nauczania wiodącymi formami pracy jest praca w parach i praca w grupach, jednak każda z form ma swoje miejsce i swój cel w procesie nauczania. Praca indywidualna stosowana jest w zadaniach, które każdy uczeń powinien wykonać samodzielnie, pozwala ona zarówno słabszym, jak i lepszym uczniom pracę we własnym tempie. Praca w grupach zakłada, że uczniowie mogą się uczyć i zdobywać informacje od siebie nawzajem. Praca w parach stwarza warunki zbliżone do autentycznej wymiany językowej. Stosuje się ją najczęściej w zadaniach, w których uczniowie muszą przekazać lub zdobyć informację. Praca z całą klasą oznacza równoczesną pracę wszystkich uczniów i może przebiegać dwojako: albo nauczyciel angażuje uwagę wszystkich uczniów (na przykład podczas powtarzania chórem podanego wzoru), albo jeden z uczniów wchodzi w interakcje z innymi członkami klasy.

IV Techniki nauczania

Dokonując wyboru techniki nauczania należy wziąć pod uwagę style uczenia się, ponieważ w jednej grupie prawdopodobnie znajdują się uczniowie będący wzrokowcami, słuchowcami lub uczniowie uczący się przez dotyk (kinetyczni). Należy, więc tak urozmaicić techniki pracy, aby wszyscy uczniowie czerpali korzyści z zajęć. Na zajęciach wykorzystywane są, więc pomoce wizualne, takie jak rysunki, zdjęcia, plansze, tablice (wzrokowcy), płyty z nagraniami (słuchowcy).



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Międzynarodowe
Centrum Szkoleń
i Kompetencji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Stąd przydatne techniki nauczania to:

- robienie notatek,
- opisywanie obrazków,
- pisanie historyjek na podstawie obrazków,
- dopasowywanie tekstu do ilustracji,
- praca z tekstem,
- słuchanie i opowiadanie historyjek,
- powtarzanie za nauczycielem i kasetą
- odgrywanie ról z użyciem rekwizytów.

Należy pamiętać, że przeciętny uczeń charakteryzuje się mieszanką powyższych stylów, zwykle jednak jeden z nich dominuje. Aby zatem dotrzeć do możliwie największej liczby uczniów należy stosować wiele zadań i technik w ciągu lekcji lub pozostawić uczniom wybór (np. słuchając tekstu mogą mieć książki otwarte lub zamknięte).

Inne techniki przydatne w rozwijaniu kompetencji językowej techniki to:

- gry i zabawy (pozwalają uniknąć monotonii i wprowadzają element rywalizacji, zachęcają uczniów do udziału);
- odgrywanie ról (często wprowadzają ruch, który pomaga w zapamiętywaniu zwłaszcza uczniom kinestetycznym, rozwija kreatywność oraz umiejętność współpracy w grupie);
- stosowanie piosenek (pomocne w prezentacji i utrwalaniu słownictwa; rozwija umiejętność rozumienia ze słuchu);
- praca projektowa.

V Pomoce dydaktyczne

W celu realizacji Programu potrzebne są następujące pomoce naukowe:

- odpowiednio wyposażona sala lekcyjna (tablica, magnetofon, odtwarzacz DVD)
- pomoce wizualne (plansze, zdjęcia z czasopism, 'flashcards');
- filmy wideo (odpowiednie dla poziomu i wieku uczniów);
- słowniki jedno- i dwujęzyczne;
- podręcznik *New Exam Connections 2*



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Międzynarodowe
Centrum Szkoleń
i Kompetencji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „MKK - Moje Kluczowe Kompetencje” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

VI Cele ogólne programu

Głównym celem programu jest podniesienie poziomu językowego uczniów, uzupełnienie braków i wzbogacenie ich wiedzy, zdobycie przez nich sprawności językowych pozwalających na komunikowanie się w języku obcym, utrwalenie i ugruntowanie wiedzy, a co za tym idzie osiągnięcie lepszego wyniku na egzaminie gimnazjalnym z języka angielskiego. Poprzez pokazanie im odpowiednich strategii uczenia się języka będą mogli samodzielnie poszerzać swoją wiedzę i umiejętności.

VII Cele szczegółowe

Głównym celem programu jest uzupełnienie braków i wyrównanie poziomu językowego uczniów klasy II gimnazjum oraz opanowanie przez nich języka (w mowie i piśmie) w stopniu zapewniającym minimum komunikacji w sprawach życia codziennego w kontaktach anglojęzycznych. Dążenie do osiągnięcia przez uczniów zadowalającego stopnia poprawności językowej jest niezwykle ważne, gdyż jej brak może zakłócić bądź zmienić przekaz. Skuteczne i precyzyjne przekazywanie informacji jest podstawą prawidłowej komunikacji. Uczniowie powinni również umieć dostosować język komunikacji do okoliczności i dobrać stosowane słownictwo i struktury gramatyczne, oraz stylu wypowiedzi odpowiedni do sytuacji i odbiorcy.

Rozumienie ze słuchu

- rozumienie poleceń nauczyciela;
- rozumienie ogólnego sensu prostych sytuacji komunikacyjnych;
- rozumienie intencji mówiącego;
- rozumienie sensu prostej wypowiedzi w różnych warunkach odbioru.

Mówienie

- zadawanie prostych pytań i udzielanie prostych odpowiedzi;
- właściwa reakcja językowa na wypowiedź rozmówcy;
- formułowanie krótkich wypowiedzi na określone tematy;
- zadawanie prostych pytań oraz udzielanie odpowiedzi,
- zdobywanie i udzielanie informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego,
- inicjowanie i podtrzymywanie prostej rozmowy dotyczącej typowych sytuacji dnia codziennego,
- opanowanie poprawnej wymowy w zakresie poznanego materiału językowego.

Czytanie ze zrozumieniem

- rozumienie prostych tekstów użytkowych, (menu, reklama, list)
- wyszukiwanie konkretnych informacji w prostych tekstach,
- rozumienie ogólnego sensu prostych adaptowanych tekstów.
- wyszukiwanie określonej informacji lub szczegółu w prostym tekście;



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Międzynarodowe
Centrum Szkoleń
i Kompetencji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- czytanie samodzielne.

Pisanie

- napisanie listu,
- zredagowanie tekstu na podany temat (np. krótka historyjka, opis);
- dostrzeganie różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu;
- prawidłowe stosowanie zasad ortografii i podstaw interpunkcji.

VIII Zakres tematyczny materiału nauczania

1. Dane personalne (nazwisko, imię, wiek, adres, narodowość)
2. Szkoła i jej otoczenie, przedmioty i plany zajęć
3. Życie szkoły, rozkład zajęć, regulamin
4. Dom, rodzaje i plany pomieszczeń
5. Rodzina, relacje w rodzinie
6. Miasto, miejsca i budynki
7. Ulica, sklep, usługi, zakupy
8. Podróże, środki komunikacji publicznej
9. Życie codzienne, czynności rutynowe
10. Wakacje, spędzanie wolnego czasu, formy odpoczynku
11. Zainteresowania, hobby
12. Rozrywki, spotkania towarzyskie
13. Sport i jego rola w życiu ludzi, dbałość o zdrowie
14. Życie na wsi – praca i odpoczynek
15. Podawanie godziny; pory roku, miesiące i ubiór
16. Przedmioty codziennego użytku
17. Święta i obyczaje z nimi związane
18. Przepływ informacji – kartki i listy

I X Zagadnienia gramatyczne

Określniki – *a/an, the, some, any, much, many, a lot of*

Liczebniki główne i porządkowe

Przymiotnik

- przymiotniki dzierżawcze – *my, your, his, her, our...*
- stopień wyższy i najwyższy przymiotników



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Międzynarodowe
Centrum Szkoleń
i Kompetencji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „MKK - Moje Kluczowe Kompetencje” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- szyk przymiotników w zdaniu

Przysłówek

- przysłówki częstotliwości – *often, usually ...*

Przymyki

- miejsca
- czasu

Rzeczownik

- rzeczowniki policzalne i niepoliczalne
- liczba mnoga rzeczowników (formy regularne, wybrane nieregularne)
- *'s genitive*

Zaimek

- zaimki osobowe – *I, me, he, him, she, her...*
- zaimki wskazujące – *this, that, these, those*

Czasownik

- czasownik modalny – *can, could, should*
- Present Simple (pytania, przeczenia) – *Do you live in Warsaw?*
- Present Continuous – *I am watching TV now.*
- Simple Past (*was/were*, czasowniki regularne i wybrane nieregularne) – *We were at the seaside last Sunday.*
- czasowniki z końcówką -Ing
- past continuous
- present perfect



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Międzynarodowe
Centrum Szkoleń
i Kompetencji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „MKK - Moje Kluczowe Kompetencje” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego