



Temat: Pętle – for

**Opis istoty zajęć:** Poznanie innego rodzaju pętli, jaką jest pętla for w języku Python.

**Autor:** Piotr Fiorek

**Proponowany czas realizacji:** 90

**Cele:**

**1. ogólne (zadanie/przesłanie nauczyciela dla całych zajęć):**

- wdrażanie do pracy w środowisku programistycznym;
- czynnościowe kształtowanie właściwego rozumienia kluczowych pojęć InfoTechnicznych;
- kształtowanie nawyków związanych z pracą w środowisku programistycznym;

**2. szczegółowe: uczennica/uczeń**

**posiada wiedzę z zakresu podstawowych pojęć programowania; potrafi wskazać różnice pomiędzy dwoma poznanymi pętlami i ich wykorzystania; kształtuje umiejętność efektywnego wykorzystać pętlę for podczas programowania; odczuwa satysfakcję z prawidłowo wykonanego zadania;**

**Materiał nauczania-uczenia się:**

- interpreter języka Python;
- prosty edytor tekstu;

**Metody działania:**

- interaktywne testowanie kodu w interpreterze;
- pisanie kodu w edytorze tekstu;
- uruchamianie kodu zapisanego w pliku za pomocą interpretera;
- analiza ewentualnych błędów;

**Wskaźniki osiągnięcia celów (efekty): uczennica/uczeń**

- omawia podstawowe pojęcia programowania: pętla-for, różnice pomiędzy pętlami;
- potrafi pisać programy, które używają pętli for do operacji an poszczególnych elementach większych zbiorów;
- potrafi uruchomić program z konsoli systemu Linux przy użyciu interpretera języka Python;

Czynności uczniów	Działania trenera	Materiały i środki
Testowanie kawałków kodu w interpreterze	Wprowadzenie pojęć i różnic między pętlami, pomoc oraz tłumaczenie ewentualnie pojawiających się błędów	Pojęcia: pętla-for, różnice pomiędzy pętlą-while i pętlą-for;interpreter języka Python
Pisanie kodu	Wspiera uczniów, koryguje błędy, naprowadza, motywuje	edytor tekstu
Uruchamianie powstałego programu	Pomoc przy wyjaśnianiu niepożądanych zachowań programu	

