



**Temat:** Tablice i pętla for

**Opis istoty zajęć:** Poznanie innego rodzaju pętli, jaką jest pętla for w języku Python.

**Autor:**

**Proponowany czas realizacji:** 180

**Cele:**

1. ogólne (zadanie/przesłanie nauczyciela dla całych zajęć):

wdrażanie do pracy w środowisku programistycznym; czynnościowe kształtowanie właściwego rozumienia kluczowych pojęć infotechnicznych; kształtowanie nawyków związanych z pracą w środowisku programistycznym;

**2. szczegółowe: uczennica/uczeń**

- posiada wiedzę z zakresu podstawowych pojęć programowania;
- potrafi wskazać różnice pomiędzy dwoma poznanymi pętlami i ich wykorzystania;
- kształtuje umiejętność efektywnego wykorzystać pętlę for podczas programowania;
- odczuwa satysfakcję z prawidłowo wykonanego zadania.

**Materiał nauczania-uczenia się:**

- interpreter języka Python;
- prosty edytor tekstu.

**Metody działania:**

- interaktywne testowanie kodu w interpreterze;
- pisanie kodu w edytorze tekstu;
- uruchamianie kodu zapisanego w pliku za pomocą interpretera;
- analiza ewentualnych błędów.

Wskaźniki osiągnięcia celów (efekty): uczennica/uczeń

- omawia podstawowe pojęcia programowania: pętla-for, różnice pomiędzy pętlami;
- potrafi pisać programy, które używają pętli for do operacji an poszczególnych elementach większych zbiorów;
- potrafi uruchomić program z konsoli systemu Linux przy użyciu interpretera języka Python.

**Czynności uczniów**

**Działania trenera**

**Materiały i środki**

**Testują fragmenty kodu w interpreterze.**

**Wprowadza pojęcia, pomaga oraz tłumaczy ewentualnie pojawiające się błędy.**

**Pojęcia: pętla-for, różnice pomiędzy pętlą-while i pętlą-for;Interpreter języka Python.**

**Piszą kod.**

**Wspiera uczniów, koryguje błędy, naprowadza, motywuje.**

**Edytor tekstu.**

**Uruchamiają powstały program.**

**Pomaga przy wyjaśnianiu niepożądanych zachowań programu.**

