



**Program zajęć językowych „Poznaję świat” - język niemiecki  
prowadzonych w ramach projektu  
„ MKK - Moje Kluczowe Kompetencje”**

Grupa: 27/W/N

Trener: Mirela Robakowska

Miejsce: Gimnazjum im. Jana Pawła II w Kowalewie, ul. B. Chrobrego 36, 63-300 Pleszew

Liczba godzin ogółem: 120



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**Międzynarodowe**  
Centrum Szkoleń  
i Kompetencji

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „MKK - Moje Kluczowe Kompetencje” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

## I Założenia programu

Program został opracowany z myślą o uczniach klasy III gimnazjum przygotowujących się do egzaminu gimnazjalnego

## II Metody pracy

Program zakłada zastosowanie **metody komunikatywnej**, która jest zgodna z obowiązującymi trendami w nauce języków obcych.

Metody aktywizujące

1. Odgrywanie ról, scenek, drama ( inscenizacja).
2. Ćwiczenia indywidualne i zespołowe.
3. Gry i zabawy językowe.
4. Metody oglądowe: pokaz, demonstracja, pomoce wizualne.
5. Metoda „Listy pytań”. Przykładem takiej metody może być zabawa w wywiad.
6. Ćwiczenia integrujące stanowią odrębną grupę.
7. Praca z tekstem literackim

## III Formy pracy

Kreatywne posługiwanie się językiem obcym wymaga stosowania różnorodnych form pracy ucznia:

- praca indywidualna,
- praca w parach,
- praca w małych grupach,
- praca z całą klasą.

## IV Techniki nauczania

### Słuchanie

Aby skutecznie rozwijać wszystkie te umiejętności, jest niezbędne odpowiednie **przygotowanie** uczniów do kontaktu z autentycznym materiałem językowym. Mamy tu do dyspozycji następujące techniki pracy:

- praca z materiałem graficznym, wizualizującym za pomocą obrazów, ilustracji i fotografii i temat i problematykę tekstu do słuchania,
- rozmowa na temat związany z tekstem,
- skojarzenia, asocjogramy, elementy porządkujące dostępną już wiedzę na dany temat,
- podanie słów-kluczy,
- antycypacja możliwych treści tekstu na podstawie materiału graficznego lub słów-kluczy.

Niektóre zadania są wykonywane **bezpośrednio w trakcie słuchania tekstu**. Tego typu pracę umożliwiają następujące techniki:

- przyporządkowywanie kolejności ilustracji do tekstu,



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Międzynarodowe  
Centrum Szkoleń  
i Kompetencji

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- ustalanie prawidłowej kolejności fragmentów tekstu,
- zaznaczanie wypowiedzi zgodnych z treścią wysłuchanego tekstu,
- uzupełnianie tekstów z lukami,
- wypełnianie tabeli,
- poprawianie kolejności zdarzeń,
- wskazywanie właściwej odpowiedzi (prawda – fałsz),
- samodzielne kończenie zdań,
- sporządzanie notatek.

**Po wysłuchaniu całego tekstu**, w celu utrwalenia nowego materiału i jednoczesnego wykorzystania go do ćwiczenia sprawności pisania i mówienia, stosujemy następujące techniki:

- stawianie pytań dotyczących treści tekstu i udzielanie odpowiedzi,
- streszczenie i opowiadanie wysłuchanego tekstu,
- odgrywanie scenek na podstawie usłyszanego dialogu,
- przeprowadzanie ankiet,
- wyrażanie własnego zdania na temat poruszony w tekście,
- wypowiedź pisemna odnosząca się do treści tekstu.

### **Mówienie**

**Ćwiczeniu i rozwijaniu sprawności mówienia mogą służyć następujące techniki pracy dydaktycznej:**

- praca z ilustracją,
- wskazywanie różnic pomiędzy dwiema podobnymi ilustracjami,
- odpowiadanie na konkretne pytania,
- powtarzanie dialogów na podstawie przedstawionego schematu,
- formułowanie wypowiedzi ustnej na podstawie przygotowanego planu ramowego,
- inscenizowanie konkretnych sytuacji z życia codziennego,
- „łańcuszki” pytań i odpowiedzi,
- przeprowadzanie ankiet i wywiadów,
- praca w parach i małych grupach oraz referowanie jej wyników na forum klasy,
- powtarzanie usłyszanych słów i werbalizacja skojarzeń.

### **Czytanie**

**Przed przystąpieniem do lektury**, w celu zainteresowania uczniów tematyką tekstu, można wykorzystać następujące techniki:

- wizualizacja tematyki tekstu za pomocą materiału graficznego,
- praca skojarzeniowa i sporządzanie asocjogramów,
- rozmowa wprowadzająca w tematykę tekstu,
- słuchanie nagranych wypowiedzi na dany temat,
- antycypowanie treści tekstu na podstawie jego tytułu.

**W trakcie czytania**, aby zintensyfikować uwagę i staranność lektury i umożliwić w ten sposób stosowne zrozumienie tekstu, mamy do dyspozycji następujące techniki:

- identyfikowanie w tekście słów-kluczy,



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**Międzynarodowe**  
Centrum Szkoleń  
i Kompetencji

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- ćwiczenia polegające na wyborze odpowiedniej opcji (prawda – fałsz),
- ćwiczenia polegające na możliwości wielokrotnego wyboru,
- ustalanie autora danej wypowiedzi lub osoby pojawiającej się w tekście, do której się odnosi jakieś sformułowanie,
- dopasowywanie do tekstu odpowiedniego tytułu lub śródtytułów do poszczególnych części tekstu,
- łączenie tekstu lub jego części z odpowiednimi ilustracjami,
- sensowne łączenie ze sobą różnych elementów tekstu: rozsypanych fragmentów, listu i odpowiedzi na list itp.,
- uzupełnianie brakujących informacji na podstawie przeczytanego tekstu,
- wskazywanie miejsca w tekście, z którego pochodzi dana informacja.

**Po zakończeniu lektury** możemy dalej pracować z przeczytanym tekstem, stosując następujące techniki:

- układanie ramowego planu do przeczytanego tekstu,
- odpowiadanie na konkretne pytanie dotyczące treści tekstu,
- uzupełnianie informacji w formie tabelarycznej,
- pisemne lub ustne streszczenie lub relacjonowanie treści przeczytanego tekstu,
- rozmowa (ewentualnie po polsku) na tematy, które tekst poruszał.

### **Pisanie**

Pomocne w nabywaniu przez uczniów umiejętności poprawnego posługiwania się językiem niemieckim w piśmie są następujące techniki:

- wypełnianie luk w tekście,
- wypełnianie formularzy, ankiet, kwestionariuszy i tabel,
- interpretowanie danych statystycznych,
- uzupełnianie asocjogramów,
- wpisywanie tekstów do komiksów,
- podpisywanie zdjęć i ilustracji,
- tworzenie tekstu na podstawie historyjki obrazkowej,
- sporządzanie notatek w czasie słuchania tekstu,
- zapisywanie na tablicy skojarzeń na określony temat,
- opisywanie wyglądu i charakteru osób,
- pisemne relacjonowanie zdarzeń według przygotowanego wcześniej planu,
- samodzielne pisanie tekstów według wzoru,
- pisanie tekstów według przedstawionych elementów treści,
- pisanie tekstu na podstawie wymienionych słów, haseł, pytań,
- pisanie podania, życiorysu itd.

## **V Pomoce dydaktyczne**

Podręcznik „Repetytorium gimnazjalne Magnet – więcej niż powtórka”



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**Międzynarodowe**  
Centrum Szkoleń  
i Kompetencji

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „MKK - Moje Kluczowe Kompetencje” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Aby zapewnić zrealizowanie założenia niniejszego programu zostanie przygotowane odpowiednie wyposażenie pracowni językowej. Niezbędnym narzędziem pracy będzie **odtwarzacz płyt kompaktowych**, bez którego nie da się pracować z nagraniami przeznaczonymi do rozwijania i ćwiczenia sprawności rozumienia tekstu ze słuchu oraz wymowy. Zajęcia realizowane będą z wykorzystaniem **komputerów z dostępem do internetu** oraz **rzutnika multimedialnego**. Nie tylko uatrakcyjni to zajęcia, lecz będzie także dla uczniów dodatkową stymulacją do samodzielnego poszukiwania wiedzy kulturoznawczej i językowej w zasobach internetowych. Pracownia językowa jest również wyposażona w tablicę, słowniki, mapy, książki pomocnicze.

## VI Cele ogólne programu

- osiągnięcie przez uczniów umiejętności językowych zapewniających w miarę sprawną komunikację językową
- lepsze poznanie kultury i spraw życia codziennego krajów niemieckojęzycznych.
- przygotowanie uczniów do egzaminu gimnazjalnego z języka niemieckiego.

## VII Cele szczegółowe

Szczegółowe cele nauczania powinny one uwzględniać opanowanie wszystkich sprawności językowych na poziomie umożliwiającym podstawowy poziom biegłości komunikacyjnej w języku niemieckim.

### Rozumienie ze słuchu

**W ramach sprawności rozumienia ze słuchu uczniowie powinni:**

- reagować na polecenia,
- określać główną myśl tekstu,
- znajdować w tekście określone informacje,
- określać intencje autora lub nadawcy tekstu,
- określać kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników),
- rozróżniać formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

### Mówienie

**W ramach sprawności mówienia uczniowie powinni:**

- opisywać ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności,
- opowiadać o wydarzeniach życia codziennego,
- przedstawiać fakty z przeszłości i teraźniejszości,
- relacjonować wydarzenia z przeszłości,
- opisywać swoje upodobania,
- wyrażać i uzasadniać swoje opinie, poglądy i uczucia,
- przedstawiać opinie innych osób,
- przedstawiać intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość,
- nawiązywać kontakty towarzyskie (np. przedstawianie siebie i innych osób, udzielanie podstawowych informacji na swój temat oraz pytanie o dane rozmówcy i innych osób),
- rozpoczynać, prowadzić i kończyć rozmowę,
- stosować formy grzecznościowe,
- uzyskiwać i przekazywać informacje i wyjaśnienia (np. wypełnianie formularza),



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Międzynarodowe  
Centrum Szkoleń  
i Kompetencji

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- prowadzić proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego (np. wymiana zakupionego towaru),
- składać, przyjmować i odrzucać propozycje i sugestie,
- pytać o opinie, preferencje i życzenia innych osób, zgadzać się i wyrażać sprzeciw,
- wyrażać swoje emocje,
- prosić o radę i udzielać rady,
- wyrażać skargę, przeproszać i przyjmować przeprosiny,
- formułować prośbę o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca,
- formułować prośby o pozwolenie, udzielać i odmawiać pozwolenia,
- wyrażać prośby i podziękowania oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby,
- przekazywać informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach),
- przekazywać w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z prostego tekstu w języku obcym.

### **Czytanie ze zrozumieniem**

#### **W ramach sprawności czytania uczniowie powinni:**

- określać główną myśl tekstu,
- określać główną myśl poszczególnych części tekstu,
- rozpoznawać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu,
- znajdować w tekście określone informacje,
- określać intencje autora lub nadawcy tekstu,
- określać kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu),
- rozróżniać formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

### **Pisanie**

#### **W ramach sprawności pisania uczniowie powinni:**

- opisywać ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności,
- opisywać wydarzenia życia codziennego,
- przedstawiać fakty z przeszłości i teraźniejszości,
- relacjonować wydarzenia z przeszłości,
- opisywać swoje upodobania,
- wyrażać i uzasadniać swoje opinie i uczucia,
- przedstawiać opinie innych osób,
- opisywać intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość,
- opisywać swoje doświadczenia oraz doświadczenia innych osób,
- stosować formalny lub nieformalny styl wypowiedzi zależnie od sytuacji,
- nawiązywać kontakty towarzyskie (np. przedstawianie siebie i innych osób, witanie się i żegnanie, udzielanie podstawowych informacji na swój temat i pytanie o dane rozmówcy i innych osób),
- stosować formy grzecznościowe,
- uzyskiwać i przekazywać proste informacje i wyjaśnienia,
- prowadzić proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego (np. uzgadnianie formy spędzania wolnego czasu),
- składać propozycję, przyjmować i odrzucać propozycje i sugestie,



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**Międzynarodowe**  
Centrum Szkoleń  
i Kompetencji

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- formułować prośby o pozwolenie, udzielać i odmawiać pozwolenia,
- wyrażać swoje opinie, intencje, preferencje i życzenia oraz pytać o opinie i życzenia innych,
- wyrażać swoje emocje (np. radość, niezadowolenie, zdziwienie),
- prosić o radę i udzielać rady,
- wyrażać prośby i podziękowania oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby,
- wyrażać skargę, przeproszać i przyjmować przeprosiny,
- formułować prośby o powtórzenie bądź wyjaśnienie (sprecyzowanie) tego, co powiedział rozmówca,
- przekazywać informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach),
- przekazywać w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z prostego tekstu w języku obcym.

### **VIII Zakres tematyczny materiału nauczania:**

1. Podstawowe wymagania egzaminacyjne z j. obcego nowożytnego.
2. Przykładowe zadania egzaminacyjne – zadania zamknięte
3. Przykładowe zadania egzaminacyjne – zadania otwarte
4. Dane osobowe, hobby i zainteresowania, cechy charakteru.
5. Części garderoby, wygląd
6. Uczucia i emocje, nawiązywanie znajomości.
7. Położenie domu, mieszkania, opis mieszkania.
8. Twoja okolica, wyposażenie mieszkania, pokoju.
9. Własny pokój, znane budynki.
10. Członkowie rodziny, czynności życia codziennego.
11. Formy spędzania czasu wolnego.
12. Konflikty w rodzinie
13. Uroczystości rodzinne – urodziny.
14. Święta tradycyjne
15. Położenie szkoły i pomieszczenie szkolne.
16. Życie szkoły, uroczystości i imprezy szkolne.
17. Kalendarz roku szkolnego, oceny, świadectwo
18. Wskazówki jak się uczyć, przedmioty szkolne i korepetycje.
19. Praca dorywcza uczniów, popularne zawody
20. Ogłoszenia o pracy, nauka i praca za granicą
21. Oszczędzanie i praca zawodowa
22. Posiłki i artykuły spożywcze.
23. Lokale gastronomiczne
24. Karty dań i potrawy.
25. Zachowanie przy stole



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**Międzynarodowe**  
Centrum Szkoleń  
i Kompetencji

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



26. Zakupy, rodzaje sklepów, reklama
27. Sklepy i usługi
28. Kupowanie, sprzedawanie, reklamacja
29. Środki transportu.
30. Cele podróży, na wakacjach i urlopie
31. Wycieczki, oferta biura podróży.
32. Zwiedzanie
33. Planowanie i przygotowanie wyjazdu
34. Relacja z podróży.
35. Wydarzenia kulturalne
36. Uczestnictwo w kulturze, twórcy i ich dzieła
37. Upodobania kulturalne (książka, film, teatr)
38. Zabytki i sztuka
39. Muzyka
40. Tradycyjne i nowoczesne środki masowego przekazu (telewizja, radio, prasa, Internet)
41. Czasopisma
42. Telewizja i czat internetowy
43. Dyscypliny sportu i sprzęt sportowy
44. Imprezy sportowe, miejsca uprawiania sportu
45. Uprawianie sportu
46. Samopoczucie, choroby i dolegliwości
47. Wizyta u lekarza, uzależnienia
48. Wokół zdrowia, higieniczny tryb życia
49. Zaburzenia odżywiania, uzależnienia
50. Podstawowe urządzenia techniczne
51. Korzystanie z komputera i sieci muzeum Nauki i Techniki, wynalazki
52. Nauka i Technika w Internecie
53. Korzystanie z telefonu komórkowego
54. Prognoza pogody, zjawiska atmosferyczne
55. Krajobraz
56. Ochrona środowiska
57. Świat zwierząt
58. Informacje z kraju i ze świata, problemy społeczne, przestępczość
59. Młodzi ludzie i ich problemy
60. Wiadomości o krajach niemieckojęzycznych

## **IX Zagadnienia gramatyczne**

1. Czasownik
2. Rzeczownik
3. Zaimek



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**Międzynarodowe**  
Centrum Szkoleń  
i Kompetencji

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „MKK - Moje Kluczowe Kompetencje” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



4. Przymiotnik
5. Przystówek
6. Przeczenie
7. Przyimek
8. Liczebnik
9. Składnia



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**Międzynarodowe**  
Centrum Szkoleń  
i Kompetencji

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „MKK - Moje Kluczowe Kompetencje” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego