



**Program zajęć językowych „Poznaję świat” ”- język niemiecki
prowadzonych w ramach projektu
„MKK - Moje Kluczowe Kompetencje”**

Grupa: 14N

Trener: Lidia Elżbieta Nurczyńska

Miejsce: Zespół Szkół Leśnych, ul. Nowodworskiego 9-13, 89-500 Tuchola, sala nr 19

Liczba godzin ogółem: 120



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Międzynarodowe
Centrum Szkoleń
i Kompetencji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „MKK - Moje Kluczowe Kompetencje” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Program jest zgodny z założeniami nowej podstawy programowej (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół, opublikowane w Dzienniku Ustaw nr 4, poz. 17 z dnia 15 stycznia 2009 r.)

I Cel i zakres zajęć językowych

Celem zajęć językowych jest nabycie i doskonalenie umiejętności językowych w celu sprawnego posługiwania się językiem niemieckim w bezpośrednich kontaktach z obcokrajowcami. Program zajęć uwzględni również aspekt kulturowy charakterystyczny dla krajów niemieckojęzycznych. Nabyta kompetencja językowa ma umożliwić beneficjentom kontakty interpersonalne na odległość dzięki rozmowom telefonicznym oraz przy wykorzystaniu języka pisanego.

II Uzyskane kwalifikacje i zaświadczenia

Beneficjenci uzyskają wiedzę i umiejętności językowe, adekwatne do zrealizowanego przez nich poziomu nauczania języka niemieckiego będące także przydatne w wykonywanej przez nich przyszłej pracy zawodowej. Nabyte umiejętności pozwolą beneficjentom na swobodne posługiwanie się językiem obcym w sytuacjach życia codziennego, prowadzenie korespondencji lub rozmów telefonicznych. Uczestnicy szkolenia, którzy pomyślnie zaliczą test końcowy podsumowujący zrealizowany materiał i zachowają frekwencję na wymaganym poziomie, otrzymają zaświadczenie o ukończeniu zajęć językowych w formie certyfikatu.

III Zakres tematyczny materiału nauczania

1. Dział Aussehen und Persönlichkeit

Zakres materiału:

- Temperament
- Wygląd osób



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Międzynarodowe
Centrum Szkoleń
i Kompetencji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- Charakterystyka osób
- Części ciała
- Ubrania
- Styl ubierania się
- Kolory
- Krewni i znajomi
- Tolerancja i uprzedzenia
- Subiektywne wrażenia

Gramatyka:

- Odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym i nieokreślonym
- Pytanie: *Was für ein...?*
- Zaimki wskazujące:
der, dieser,
mancher,
- Przymiotnik, jako orzecznik:
größer
als..., so groß
wie...
jeder/Alle

Uczeń:

- nazywa części garderoby
- nazywa podstawowe kolory
- opisuje wygląd osób
- opisuje swój wygląd
- charakteryzuje osoby
- charakteryzuje siebie
- mówi o podobieństwie osób
- opisuje elementy ilustracji
- informuje o swoim stylu ubierania się



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Międzynarodowe
Centrum Szkoleń
i Kompetencji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- porządkuje słownictwo wg kategorii
- tworzy dialogi z podanych wyrażen
- stosuje zasady poprawnej wymowy i intonacji
- czyta ze zrozumieniem prosty tekst
- rozumie ogólnie dłuższy tekst pisany
- rozumie ogólnie tekst słuchany
- zna zasady odmiany przymiotnika po rodzajniku określonym i nieokreślonym
- porównuje wg wzoru cechy ludzi i przedmiotów, stosując przymiotniki
- pyta o cechy osób i przedmiotów
- odmienia zaimki wskazujące: *der, dieser, mancher, jeder/Alle*

2. Dział Schule, Ausbildung, Beruf

Zakres materiału:

- Motywacja zawodowa
- Zawód
- Szkoła
- Przedmioty system oświaty w Niemczech
- Studia
- Wybór zawodu
- Szanse zawodowe
- Poszukiwanie pracy
- Życiorys
- Oczekiwania zawodowe
- Data

Gramatyka:

- Zdanie podrzędnie
złożone z *weil,*
obwohl, wenn
- Czasowniki modalne w czasie



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Międzynarodowe
Centrum Szkoleń
i Kompetencji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



przeszłym *Präteritum*

- Liczebniki porządkowe

Uczeń:

- nazywa popularne zawody
- nazywa czynności typowe dla danych zawodów
- informuje o swoim wymarzonym zawodzie i krótko uzasadnia wybór
- wymienia argumenty mające wpływ na wybór zawodu
- nazywa rodzaje szkół w Niemczech i Polsce
- nazywa przedmioty szkolne
- nazywa oceny szkolne
- stosuje zasady wymowy i intonacji w poznanym słownictwie
- rozróżnia prawdziwe i fałszywe informacje o systemie oświaty w Niemczech
- rozumie ogólnie tekst czytany
- rozumie ogólnie tekst słuchany
- odmienia czasowniki modalne w czasie przeszłym *Präteritum*
- zna znaczenie spójników *weil, obwohl, wenn*
- zna zasadę tworzenia zdań podrzędnie złożonych
- podaje właściwą datę

3. Dział *Unterhaltung und Fernsehen*

Zakres materiału:

- Program telewizyjny
- Opinie w listach czytelników
- Porady w audycji radiowej
- Piosenki
- Artyści uliczni
- Preferencje muzyczne



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Międzynarodowe
Centrum Szkoleń
i Kompetencji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Gramatyka:

- czasowniki zwrotne
- rekcja czasownika
- Pytanie typu *wofür?*
- Przysłówki zaimkowe typu *dafür*
- Tryb przypuszczający *Konjunktiv II* z czasownikiem *würde*
- Tryb przypuszczający *Konjunktiv II* czasowników *haben* i *sein*
- Zdanie warunkowe z *wenn*

Uczeń:

- nazywa media nazywa programy telewizyjne
- wyraża opinie o programach telewizyjnych
- nazywa ulubione programy telewizyjne
- poleca obejrzenie programu telewizyjnego lub nie poleca go
- pyta innych o ich preferencje
- dotyczące programów telewizyjnych
- udziela prostej rady
- nazywa rodzaje muzyki wyraża opinię o utworze muzycznym
- przytacza opinie innych na temat ulicznego muzykowania
- porządkuje słownictwo wg kategorii
- stosuje zasady wymowy i intonacji w poznanym słownictwie
- rozumie ogólnie tekst słuchany i porządkuje informacje
- rozumie ogólnie dłuższy tekst czytany
- identyfikuje tekst czytany z usłyszanymi piosenkami
- porządkuje notatkę prasową
- wyszukuje w tekście czytany kluczowe informacje
- zna rekcję czasowników
- zna zasadę tworzenia pytańników tworzonych od przyimka typu *wofür?*
- zna zasadę tworzenia przysłówków
- zaimkowych typu *dafür*



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Międzynarodowe
Centrum Szkoleń
i Kompetencji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- tworzy tryb przypuszczający z *würde*
- zna i odmienia formy trybu
- przypuszczającego *hätte, wäre*
- tworzy zdania warunkowe z *wenn*

4. Dział Arbeit, Industrie, Wirtschaft

Zakres materiału:

- Samochód, części samochodu
- Naprawa samochodu
- Produkcja samochodu
- Zawody związane z samochodami
- Praca na zmiany
- Zarobki
- Wydatki domowe

Gramatyka:

- stopniowanie przymiotnika i przysłówka
- strona bierna w czasie teraźniejszym

Uczeń:

- nazywa części samochodu
- opisuje cechy samochodu
- nazywa defekty samochodu
- przyznaje rację innym
- nie przyznaje racji innym
- tworzy dialog z podanego słownictwa
- pisze dialog z podanego słownictwa
- nazywa wydatki domowe
- stosuje zasady wymowy i intonacji w poznanym słownictwie
- wyszukuje w tekście czytany szczegółowe informacje o osiągnięciach samochodów



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Międzynarodowe
Centrum Szkoleń
i Kompetencji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- rozumie globalnie tekst słuchany
- identyfikuje tekst słuchany z obrazkiem
- identyfikuje zawody w tekście słuchanym
- porządkuje kolejność wydarzeń po wysłuchaniu tekstu
- porządkuje informacje o osobach w tekście słuchanym
- czyta selektywnie teksty o zawodach związanych z samochodami
- wyszukuje w tekście czytany kluczowe informacje o pracy na zmiany
- ogólnie rozumie czytany tekst o zarobkach
- pyta o zarobki innych
- informuje o swoich zarobkach i o zarobkach innych
- pisze tekst o produkcji samochodów,
- stosując podane słownictwo i konstrukcje gramatyczne
- zna zasadę tworzenia strony biernej w czasie teraźniejszym
- zna zasadę stopniowania przymiotnika i przysłówka

5. Dział Familie und persönliche Beziehungen

Zakres materiału:

- Co lubimy u innych?
- Małżeństwo i problemy małżeńskie
- Rodzice i dzieci
- Wychowanie dawniej i dziś

Gramatyka:

- zdanie bezokolicznikowe z *zu*
- zdanie podrzędnie złożone z *dass, als, wenn*
- czas przeszły prosty *Präteritum*

Uczeń:

- nazywa pokrewieństwo między osobami
- nazywa wydarzenia w życiu rodzinnym



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Międzynarodowe
Centrum Szkoleń
i Kompetencji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- informuje, co lubi/czego nie lubi u innych osób
- nazywa przyczyny problemów rodzinnych
- na podstawie tekstu czytanego opowiada, jak różne osoby spędzają wieczór
- informuje, co zwykle robi wieczorem
- informuje zwięźle o swoim dzieciństwie
- pyta innych o ich krewnych
- odpowiada na pytanie o krewnych
- stosuje zasady wymowy i intonacji w poznanym słownictwie
- selektywnie rozumie tekst słuchany
- globalnie rozumie dłuższy tekst czytany
- wyszukuje w tekście czytanim kluczowe informacje
- tworzy wg wzoru dialog
- zna i stosuje szyk zdania podrzędnego z *dass, als, wenn*
- zna zasady stosowania bezokolicznika z *zu* i konstrukcji bezokolicznikowych
- zna i stosuje formy czasu przeszłego *Präteritum*

6. Dział Natur und Umwelt

Zakres materiału:

- Typy krajobrazu
- Pogoda
- Geografia Niemiec
- Ochrona Środowiska
- Wysypisko śmieci
- Sortowanie śmieci

Gramatyka:

- zaimek nieosobowy *es*
- zaimek względny
- zdanie podrzędnie złożone z zaimkiem względnym



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Międzynarodowe
Centrum Szkoleń
i Kompetencji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Uczeń:

- nazywa pory roku
- nazywa typy krajobrazu
- opisuje krajobraz na fotografii
- nazywa zjawiska meteorologiczne
- pyta o pogodę
- opisuje zwiąże pogodę
- nazywa problemy związane z ochroną środowiska
- stosuje zasady wymowy i intonacji w poznanym słownictwie
- rozumie globalnie i selektywnie tekst słuchany
- rozumie globalnie dłuższy tekst o geografii Niemiec
- wyszukuje w dłuższym tekście czytany kluczowe informacje
- zna i stosuje zaimki względne
- tworzy zdania przydawkowe
- rozumie użycie zaimka *es*

7. Dział Deutsche im Ausland und Ausländer in Deutschland

Zakres materiału:

- Przygotowania do wakacji i urlopu
- Wyjazdy wakacyjne i podróże
- Gra: Podróż na pustynię
- Praca za granicą
- Tak nas widzą cudzoziemcy
- Emigranci w Niemczech

Gramatyka:

- zdanie z czasownikiem *lassen*
- konstrukcje: *zum* + bezokolicznik
- zdanie pytajne pośrednie
- zdanie bezokolicznikowe z *um ... zu*



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Międzynarodowe
Centrum Szkoleń
i Kompetencji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- zdania podrzędnie złożone z *damit*

Uczeń:

- nazywa przedmioty, które należy zabrać ze sobą w podróż
- sporządza listę przedmiotów niezbędnych w czasie urlopu zimowego/letniego/podróży służbowej
- tworzy historyjkę, komentując ilustracje z wykorzystaniem podanego słownictwa
- pyta o warunki pracy za granicą
- informuje o kraju, w którym chciałby w przyszłości mieszkać i pracować
- stosuje zasady wymowy i intonacji w poznanym słownictwie
- rozumie globalnie i selektywnie tekst słuchany
- czyta selektywnie dłuższy tekst (reportaż)
- zna zasadę stosowania w zdaniu czasownika *lassen*
- zna konstrukcję zdania bezokolicznikowego z *um ... zu*
- zna i stosuje szyk zdania podrzędnego z *damit*
- zna zasadę tworzenia i stosuje konstrukcję *zum+* bezokolicznik
- stosuje zaimki pytajne i spójnik *ob.* do tworzenia zdań pytajnych pośrednich

8. Dział Alte Menschen

Zakres materiału:

- Co robią emeryci?
- Dokąd wybrać się z dziadkami?
- Domy spokojnej starości
- Problemy demograficzne
- „Babcia do wynajęcia”

Gramatyka:

- czasowniki z zaimkiem zwrotnym w bierniku i celowniku
- zaimek wzajemności
- dopełnienie wyrażone zaimkiem osobowym w bierniku i celowniku



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Międzynarodowe
Centrum Szkoleń
i Kompetencji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Uczeń:

- nazywa typowe czynności seniorów
- informuje o seniorach w swojej rodzinie
- informuje o sposobie życia znanych mu osobiście seniorów, używając podanego słownictwa
- informuje o życiu seniorów w domu spokojnej starości (na podstawie przeczytanego tekstu)
- nazywa konsekwencje zjawiska starzenia się społeczeństwa (na podstawie przeczytanego tekstu)
- czyta ze zrozumieniem dłuższy tekst tematyczny (reportaż, wspomnienia)
- tworzy historyjkę obrazkową
- porządkuje informacje z przeczytanego tekstu
- wyszukuje kluczowe informacje w przeczytanym tekście
- wskazuje tytuł usłyszanego tekstu
- zna czasowniki zwrotne z zaimkiem zwrotnym w bierniku i celowniku
- zna zasadę tworzenia zaimków wzajemności
- zna i stosuje zasadę kolejności dopełnień zaimkowych w zdaniu

Program przygotowano w oparciu o podręcznik + ćwiczenia do nauczania j. niemieckiego na poziomie biegłości językowej A2 (opracowany na podstawie „Programu nauczania języka niemieckiego dla liceum ogólnokształcącego, profilowanego i technikum” U. Boszulak i E. Ciemnickiej. Numer w wykazie DKOS-4015-186/02):

Themen aktuell 2, H. Aufderstraße, H. Bock, J. Müller, H. Müller

Wydawnictwo: Max Hueber Verlag

Opracowała Lidia Elżbieta Nurczyńska



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Międzynarodowe
Centrum Szkoleń
i Kompetencji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „MKK - Moje Kluczowe Kompetencje” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego