



**Program zajęć językowych „Poznaję świat” ”- język angielski  
prowadzonych w ramach projektu  
„MKK - Moje Kluczowe Kompetencje”**

Grupa: 10A

Trener: Karolina Zielińska

Miejsce: Zespół Szkół nr 10, ul. Podmiejska 9a, 62-800 Kalisz

Liczba godzin ogółem: 120



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**Międzynarodowe**  
Centrum Szkoleń  
i Kompetencji

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „MKK - Moje Kluczowe Kompetencje” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Program jest zgodny z założeniami podstawy programowej (Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół, załącznik nr 4 (Dz. U. z dnia 15 stycznia 2009 r. Nr 4, poz. 17)

## **I Założenia programu**

Szkolny program zajęć dodatkowych z języka angielskiego dla uczniów klas piątych szkoły podstawowej.

## **II Metody pracy**

Program zakłada zastosowanie metody komunikatywnej, która jest zgodna z obowiązującymi trendami w nauce języków obcych.

## **III Formy pracy**

- Praca indywidualna
- Praca w parach
- Praca w grupach

## **IV Techniki nauczania**

Pytania i odpowiedzi, dialogi, krótka wypowiedź pisemna oraz ustna, podpisywanie obrazków, zadania typu True/ False, uzupełnianie luk w tekście, test wielokrotnego wyboru, tworzenie map wyrazowych, metody aktywizujące (burza mózgów, drama).



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**Międzynarodowe**  
Centrum Szkoleń  
i Kompetencji

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



## V Pomoce dydaktyczne

Magnetofon, płyty z nagraniami, mapy niektórych krajów angielskojęzycznych, słowniki, plakaty tematyczne, tablice gramatyczne oraz słowniki, inne pomoce naukowe (tabele, ankiety, testy) samodzielnie przygotowane przez nauczyciela.

## VI Cele programu

### 1. Cele ogólne programu

- a) wyposażenie uczniów w wiedzę językową oraz umiejętności stosowne do etapu rozwoju dzieci (10-11 lat)
- b) rozwijanie ciekawości poznawczej i aktywności intelektualnej uczniów,
- c) rozwijanie społecznie pożądanых postaw (tolerancji, zaradności, prawości)
- d) rozwijanie w uczniach poczucia własnej wartości oraz wiary we własne możliwości językowe, między innymi przez pozytywną informację zwrotną dotyczącą indywidualnych kompetencji językowych,
- e) przygotowanie do komunikacji w naturalnych warunkach przez zapewnienie maksimum kontaktu z językiem obcym
- f) rozwijanie w uczniach tolerancji, otwartości i ciekawości wobec innych kultur,
- g) przygotowanie do samodzielności w procesie uczenia się poprzez wdrażanie do samooceny oraz korzystanie z materiałów do pracy indywidualnej,
- h) przyzwyczajanie uczniów do pracy w grupie oraz zachęcanie do szerszego zastosowania języka angielskiego poprzez zapewnienie uczniom możliwości stosowania języka, jako narzędzia przy wykonywaniu zespołowych projektów.

### 2. Cele szczegółowe

- a) *rozwijanie sprawności mówienia*
  - prowadzenie i podtrzymywanie prostej rozmowy dotyczącej prostych sytuacji dnia codziennego
  - zadawanie prostych pytań oraz udzielanie prostych odpowiedzi



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**Międzynarodowe**  
Centrum Szkoleń  
i Kompetencji

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- formułowanie krótkich wypowiedzi o sobie, rodzinie i najbliższym otoczeniu
- inicjowanie i podtrzymywanie prostej rozmowy dotyczącej typowych sytuacji dnia codziennego
- poprawna wymowa w zakresie poznanego materiału językowego
- b) rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu*
  - rozumienie poleceń nauczyciela
  - rozumienie ogólnego sensu prostych sytuacji komunikacyjnych oraz intencji rozmówcy
  - rozumienie ogólnego sensu prostych odpowiedzi
  - umiejętność wyszukiwania szczegółowych informacji w prostych tekstach, dialogach
- c) rozwijanie sprawności czytania*
  - rozumienie prostych komunikatów (np. rozkład jazdy, ogłoszenia, reklamy, listy, instrukcje)
  - rozumienie ogólnego sensu prostych adaptowanych tekstów
  - umiejętność wyszukiwania szczegółowych informacji w prostych tekstach
- e) rozwijanie sprawności pisania*
  - dostrzeżenie różnicy między fonetyczną a graficzną formą wyrazu
  - umiejętność zapisania większości znanych słów ze słuchu
  - umiejętność formułowania krótkich wypowiedzi pisemnych

## VII Zakres tematyczny materiału

1. Hello! – Powitania i pozdrowienia, polecenia.
2. The classroom quiz- liczebniki 0-20, przybory szkolne, sala lekcyjna.
3. Me and my friends- kolory, przybory szkolne.
4. It's in English- alphabet angielski, słowa podobne w j. polskim i angielskim.
5. Saturday show- dni tygodnia, codzienne czynności, przysłówki częstotliwości.
6. Time zones- kraje i narodowości, liczebniki złożone, rzeczowniki o nieregularnej liczbie mnogiej.
7. Timetables- przedmioty szkolne.
8. Television- telewizja, programy telewizyjne.
9. The present- czynności.
10. The British Museum- obiekty muzealne, przedmioty.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**Międzynarodowe**  
Centrum Szkoleń  
i Kompetencji

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



11. Whose slippers are these?- członkowie rodziny, pomieszczenia w domu, przedmioty codziennego użytku.
12. Telephone- telefonowanie, dni tygodnia.
13. The secret mission- codzienne obowiązki, przymiotniki.
14. Extreme expeditions- samopoczucie.
15. Do you feel all right?- dolegliwości zdrowotne, części ciała.
16. Books and reading- książki i czasopisma, określanie częstotliwości.
17. The weather- pogoda.
18. The solar system- liczebniki- c.d., Układ Słoneczny.
19. Are you ready for the trip?- ubrania, przyroda i krajobraz.
20. The cinema- kino, zwierzęta.
21. I'd like some juice, please- restauracja.
22. Festivals- liczebniki porządkowe.
23. Birthday party- produkty żywnościowe.
24. Computers and the Internet- komputery i internet.
25. Follow the instructions- budynki w mieście.
26. Visit London! - atrakcje Londynu.
27. Holidays- Wakacyjne zabawy, środki transportu.
28. Tourist Information- atrakcje turystyczne.
29. Festivals- Halloween, Christmas, Carnival, Easter.

## VIII Zagadnienia gramatyczne:

1. Czasowniki "be" i "have got"
2. Zaimki „this, these, that, those”
3. Przedimki określone i nieokreślone
4. Konstrukcja „there is/are”
5. Czas Present Simple
6. Zaimki osobowe
7. Present Continuous



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**Międzynarodowe**  
Centrum Szkoleń  
i Kompetencji

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



8. Pytania ogólne i szczegółowe
9. Dopełniacz saksoński
10. Pytania "whose, why"
11. Czasowniki modalne „can i must”
12. Wyrazy pytające „wh”
13. Stopniowanie przymiotników
14. Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; pytania „how much i how many”
15. Przyimki czasu i miejsca, przyimki związane z ruchem,
16. Tryb rozkazujący
17. Konstrukcja „be going to”



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**Międzynarodowe**  
Centrum Szkoleń  
i Kompetencji

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „MKK - Moje Kluczowe Kompetencje” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego