



**Program zajęć językowych „Poznaję świat” ”- język niemiecki
prowadzonych w ramach projektu
„MKK - Moje Kluczowe Kompetencje”**

Grupa: 11N

Trener: Karina Stróżyk

Miejsce: Gimnazjum nr 10, ul. Podmiejska 9, 62-800 Kalisz

Liczba godzin ogółem: 120



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Międzynarodowe
Centrum Szkoleń
i Kompetencji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „MKK - Moje Kluczowe Kompetencje” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Program jest zgodny z założeniami podstawy programowej (Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół, załącznik nr 4 (Dz. U. z dnia 15 stycznia 2009 r. Nr 4, poz. 17)

I Charakterystyka programu

Program uwzględnia założenia zawarte w Podstawie programowej wydanej przez Ministra Edukacji Narodowej. Program opiera się na założeniach metody komunikatywno-pragmatycznej, ukierunkowanej na działanie językowe, w której gramatyka nie jest elementem dominującym, lecz wplecionym w kontekst sytuacyjny.

II Założenia programu

Program ten opracowałam z myślą o uczniach klas VI szkoły podstawowej, którzy rozpoczną naukę języka niemieckiego w I klasie gimnazjum. Moim celem było opracowanie takiego programu, który umożliwi uczniom rozwój kompetencji językowych, umożliwiających porozumiewanie się w języku obcym. Program będzie realizowany przez nauczyciela języka niemieckiego na zajęciach dla zainteresowanych uczniów w wymiarze czterech godzin tygodniowo. Uczniowie (adresaci programu) będą zobowiązani do prowadzenia zeszytów, które będą służyć do zapisywania struktur gramatycznych, słownictwa, własnych wypowiedzi pisemnych na dany temat oraz zbierania materiałów ksero. Uczniowie otrzymują od nauczyciela dodatkowe materiały przez niego przygotowane oraz korzystają z podręcznika.

III Metody pracy

Program zakłada zastosowanie metody komunikatywnej, która jest zgodna z obowiązującymi trendami w nauce języków obcych.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Międzynarodowe
Centrum Szkoleń
i Kompetencji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



IV Formy pracy

- Praca indywidualna
- Praca w parach
- Praca w grupach

V Techniki nauczania

Dialogi, dyskusje, wypowiedź pisemna (pocztówka, zaproszenie, opis osób i rzeczy, opowiadanie), pytania i odpowiedzi, uzupełnianie luk w tekście, test wielokrotnego wyboru, metody aktywizujące (burza mózgów, drama).

VI Pomoce dydaktyczne

Magnetofon, płyty z nagraniami, mapa krajów niemieckojęzycznych, słowniki, prasa niemieckojęzyczna, plakaty tematyczne, tablice gramatyczne, słowniki, inne pomoce naukowe samodzielnie przygotowane przez nauczyciela.

VII Cele programu

1. Cele ogólne programu

- rozwój osobowości poprzez umacnianie poczucia własnej wartości i wiary we własne możliwości
- wspieranie ucznia w rozwijaniu umiejętności językowych, które zapewnią dobrą komunikację w kontaktach z rodzowymi użytkownikami języka
- rozwijanie uzdolnień, talentów i zainteresowań
- uczenie samodzielności, samodyscypliny, systematyczności oraz poczucia odpowiedzialności za własne działania



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Międzynarodowe
Centrum Szkoleń
i Kompetencji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- rozwijanie wiedzy o kulturze krajów niemieckojęzycznych poprzez dostęp do autentycznych materiałów
- wzbudzenie szacunku dla kultury innych narodów
- zwiększanie motywacji i aktywności uczniów
- wdrażanie różnych form pracy
- wskazywanie nowoczesnych źródeł informacji w procesie nauczania języka obcego
- podwyższanie, jakości nauczania języków obcych
- rozwijanie w uczniach postawy ciekawości, otwartości i tolerancji wobec innych kultur

2. Cele szczegółowe

a) Rozumienie ze słuchu

Uczeń powinien:

- rozumieć mówione wyraźnie i kierowane bezpośrednio do niego wypowiedzi dotyczące sytuacji dnia codziennego oraz rozumieć Ogólny sens nadawanych w radio i TV programów

b) Mówienie

Uczeń powinien:

- umieć wyrazić w niedługiej rozmowie swoje intencje na temat dnia codziennego na znany mu temat
- z pomocą rozmówcy potrafi sformułować swoje myśli na trudniejsze tematy

c) Czytanie ze zrozumieniem

Uczeń powinien:

- rozumieć często spotykane napisy i ogłoszenia, rozumieć globalnie dłuższe proste teksty z życia codziennego
- domyślać się z kontekstu znaczenia słów kluczowych

d) Pisanie

Uczeń powinien:

- zapisać poprawnie usłyszane, znane mu słowa, pisemnie przekazać krótką informację, napisać krótki list zawierający nieskomplikowany opis, przeprosiny, zaproszenie, prośbę,
- poprawnie stosować zasady ortografii i interpunkcji



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Międzynarodowe
Centrum Szkoleń
i Kompetencji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



VIII Zakres tematyczny materiału nauczania

1. Człowiek: dane personalne, zainteresowania, opis osób
2. Szkoła: przedmioty szkolne, oceny, przybory szkolne, życie szkoły
3. Praca: popularne zawody i związane z nimi czynności
4. Życie rodzinne i towarzyskie: członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, czynności dnia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości
5. Żywnienie: posiłki,
6. Kultura: uczestnictwo w kulturze, dziedziny kultury
7. Sport: popularne dyscypliny sportowe
8. Świat przyrody: zwierzęta, pogoda
9. Elementy wiedzy o krajach niemieckojęzycznych

IX Zagadnienia gramatyczne

1. Czasowniki regularne i nieregularne
2. Czasowniki modalne
3. Czasowniki rozdzielnie złożone
4. Czasowniki zwrotne
5. Szyk wyrazów w zdaniach oznajmujących i pytających, pytania rozstrzygające
6. Zaimki osobowe i zaimek nieosobowy
7. Użycie rodzajnika określonego i nieokreślonego
6. Zdania współrzędnie złożone (und, aber, oder, denn, sondern)
7. Biernik rzeczownika
8. Liczebniki porządkowe.
9. Zaimek osobowy w celowniku i bierniku.
10. Deklinacja rzeczownika w celowniku.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Międzynarodowe
Centrum Szkoleń
i Kompetencji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



X Procedura osiągania celów - Przykłady ćwiczeń

- prowadzenie rozmów sterowanych, udzielanie informacji, odgrywanie ról
- opis ilustracji
- konstruowanie krótkiej wypowiedzi ustnej na dany temat
- uzupełnianie luk w tekście
- rozwiązywanie zadań typu prawda-fałsz
- testy wielokrotnego wyboru
- odtwarzanie wypowiedzi po wysłuchaniu tekstu
- redagowanie własnych wypowiedzi pisemnych- krótka forma użytkowa (pocztówka, zaproszenie, wiadomość, notatka, ogłoszenie)

XI Ocena i kontrola przyrostu wiedzy i umiejętności uczniów

Pod koniec kursu uczniowie piszą test końcowy. Po zrealizowaniu partii materiału (zakresu tematycznego) uczniowie piszą krótki test sprawdzający. Ocena (punktacja) jest wyłącznie informacją zwrotną dla ucznia o jego postępach w zdobywaniu wyższych kompetencji językowych

XII Ewaluacja programu

Ewaluacja programu stawia sobie za cel określenie stopnia realizacji przyjętych celów oraz określenie wartości i przydatności programu dla jego adresatów. Przeprowadzona ewaluacja umożliwi podjęcie decyzji o modyfikacji lub kontynuacji programu w niezmienionej formie.

Źródłem informacji o programie będą osiągnięcia uczniów, poziom ich wypowiedzi ustnych i prac pisemnych, które to są na bieżąco monitorowane. Równie cenne dla autora programu będą anonimowe opinie uczestników zajęć dotyczące użyteczności i atrakcyjności programu ze względu na zawartość tematyczną. W tym celu autor programu skonstruuje anonimową ankietę skierowaną do adresatów programu, a sugestie i wnioski płynące z opinii wyrażonych w ankietach będą przeanalizowane i wykorzystane w toku dalszej pracy dydaktycznej z programem



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Międzynarodowe
Centrum Szkoleń
i Kompetencji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



XIII Metody ewaluacji

- analiza wypowiedzi ustnych uczniów
- wnioski płynące z oceny prac pisemnych uczniów
- anonimowa ankieta przeprowadzona wśród uczniów



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Międzynarodowe
Centrum Szkoleń
i Kompetencji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „MKK - Moje Kluczowe Kompetencje” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego