



**Program zajęć językowych „Poznaję świat” ”- język angielski
prowadzonych w ramach projektu
„MKK - Moje Kluczowe Kompetencje”**

Grupa: 13A

Trener: Natalia Giercarz

Miejsce: Szkoła Podstawowa im. A. Mielęckiego, ul. Szkolna 1, 62-840 Koźminek

Liczba godzin ogółem: 120



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Międzynarodowe
Centrum Szkoleń
i Kompetencji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „MKK - Moje Kluczowe Kompetencje” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

I Założenia programu

Program jest zgodny z założeniami nowej podstawy programowej z dnia 23 grudnia 2008r na poziomie klas IV-VI szkoły podstawowej.

II Charakterystyka programu

Program został opracowany z myślą o uczniach klas V szkoły podstawowej. Program ten umożliwi uczniom poszerzenie kompetencji w czterech sprawnościach językowych (mówieniu, rozumieniu tekstu słuchanego, czytaniu ze zrozumieniem oraz pisaniu). Będzie on realizowany przez nauczyciela języka angielskiego w wymiarze 120 godzin w roku szkolnym 2010/2011 w Szkole Podstawowej im. A. Mielęckiego w Koźminku. Należy go traktować, jako uzupełnienie i poszerzenie programu zajęć obowiązkowych z języka angielskiego. Uczniowie (adresaci programu) będą zobowiązani do prowadzenia dodatkowych zeszytów, które będą służyć do zapisywania struktur gramatycznych, słownictwa oraz własnych wypowiedzi pisemnych na dany temat oraz wklejania materiałów ksero.

III Metody pracy

Program zakłada zastosowanie metody komunikatywnej, która jest zgodna z obowiązującymi trendami w nauce języków obcych.

IV Formy pracy

- Praca indywidualna
- Praca w parach
- Praca w grupach



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Międzynarodowe
Centrum Szkoleń
i Kompetencji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



V Techniki nauczania

Dialogi, dyskusje, wypowiedź pisemna, pytania i odpowiedzi, uzupełnianie luk w tekście, test wielokrotnego wyboru, metody aktywizujące (burza mózgów, drama), praca metodą projektu, praca z podręcznikiem, elementy wykładu.

VI Pomoce dydaktyczne

Podręcznik, magnetofon, karty pracy oraz inne materiały samodzielnie przygotowane przez trenera, płyty CD, ulotki, kartki papieru, pisaki.

VII Cele programu

1. Cele ogólne programu

Uczeń

- posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych;
- rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka;
- rozumie krótkie i proste wypowiedzi pisemne;
- uczestniczy w prostej rozmowie;
- w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie;
- samodzielnie formułuje bardzo proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne i pisemne;
- współdziała w grupie;
- rozumie intencje rozmówców;
- jest świadomy zasad prowadzenia kulturalnej rozmowy i przestrzega ich, np. nie przerywa, gdy mówi inna osoba;



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Międzynarodowe
Centrum Szkoleń
i Kompetencji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- potrafi nawiązać kontakt wzrokowy z rozmówcą;
- potrafi zadać proste pytanie, aby podtrzymać rozmowę.

2. Cele szczegółowe programu

Uczeń

- Wstawia odpowiednie przedimki: *a / an*.
- Uzupełnia zdania zaimkami wskazującymi: *this / that, these / those*.
- Zna pytania i rozumie polecenia, zapewniające komunikację w klasie.
- Potrafi opisać kolorowe przedmioty: *The desk is green*.
- Zna pytania i rozumie polecenia, zapewniające komunikację w klasie.
- Potrafi opisać kolorowe przedmioty: *The desk is green*.
- Zna odmianę czasownika *to be* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach.
- Zna słowa pytające: *How, Where, What*.
- Zna zasadę tworzenia form dopełniacza saksońskiego w liczbie pojedynczej: *The flight attendant's face is white*.
- Uzupełnia zdania konstrukcjami *There is / There are*.
- Określa, gdzie znajdują się osoby lub budynki: *Rob and Mark are in the museum., We're on the bridge*
- Potrafi określić ulubione miejsca w swoim mieście / regionie: *My favourite place in my town is...*
- Zadaje pytania o wykonywane zawody, np. *Is he a singer?*, i odpowiada na takie pytania: *Yes, he is. / No, he isn't*
- Potrafi zapytać, z jakiego kraju pochodzi jego rozmówca: *Where are you from?* i odpowiada na takie pytanie: *I'm from Poland*
- Prostymi zdaniami opowiada historyjkę *Alone in the Jungle 1*
- Zna przymiotniki dzierżawcze: *my, your, his, her, its, our, your, their*



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Międzynarodowe
Centrum Szkoleń
i Kompetencji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- Zna formy twierdzące i przeczące czasownika *have got*. Uzupełnia zdania formami czasownika *have Got*
- Wie, że 's może być krótką formą czasowników *have got* i *to be* oraz formą dopełniacza saksońskiego
- Potrafi utworzyć liczbę mnogą podanych rzeczowników
- Zna znaczenie konstrukcji *there is / are*. Wpisuje odpowiednią formę: *there is / are* w prostych zdaniach
- Zna znaczenie przyimków: *on, behind, between, near, in, in front of, under*
- Potrafi sporządzić drzewo genealogiczne własnej rodziny i w prosty sposób opisać je
- Potrafi opowiedzieć, które rzeczy posiada, a których nie posiada: *I have got / I haven't Got*
- Prostymi zdaniami opisuje wygląd bohaterów historyjki: *Popsy, Freda, Dilly i Matta oraz Bugsy'ego*
- Odpowiada na pytania quizu o zwierzętach: *Have spiders got eight legs?* Krótko opisuje zwierzątko kolegi lub koleżanki
- Wybiera odpowiedni przedimek miejsca w ćwiczeniu opisującym obrazek: *There are tall trees in the jungle*
- Prostymi zdaniami opisuje historyjkę *Alone in the Jungle 2*
- Prostymi słowami opisuje zwierzęta, które posiadają jego koledzy z klasy. Wykorzystuje część informacji uzyskanych w klasowej ankiecie
- Rozpoznaje obrazki na podstawie nagrania
- Rozpoznaje nakazy i zakazy w zadaniach gramatycznych
- Zna czasownik *can*. W większości poprawnie używa go w zadaniach gramatycznych
- Zna formy zaimków w funkcji dopełnienia. Zastępuje je w imionami z historyjki
- Podpisuje znaki zakazu, wykorzystując podane czasowniki: *Don't play loud music!*
- Buduje proste zdania i pytania z czasownikiem *can / can't*: *I can speak French, Can Popsy ride a bicycle?* Odpowiada na nie: *No, she can't*



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Międzynarodowe
Centrum Szkoleń
i Kompetencji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- Dopasowuje godziny do zegarów. Poprawnie podaje godziny: pełne, wpół do, kwadrans po
- Słucha opisu krajobrazu i rysuje elementy krajobrazu na obrazku
- Prostymi słowami opisuje historyjkę *Alone in the Jungle 3*
- Zna zasady tworzenia form czasu *Present Simple*. Wybiera odpowiednią formę czasownika w zdaniach w czasie *Present Simple*
- Częściowo poprawnie uzupełnia tekst przyimkami: *in, on* i *at* z wyrażeniami czasu
- W większości łączy zdania używając spójników
- Buduje proste zdania w czasie *Present Simple*, wykorzystuje podane czasowniki, podaje godzinę: *He get. up at ten o'clock every Sunday*. Krótko opowiada o swoim weekendzie
- Układa krótkie zdania o przedmiotach szkolnych, które lubi on i kolega, uzupełnia
- Krótko opowiada o swoim planie dnia: *I start lessons at nine., I have Geography and then...*
- Rozwiązuje quiz o Davidzie Beckhamie
- Przeprowadza wywiad z kolegą dotyczący jego stylu życia i sportu – zadaje proste pytania na podstawie podanych słów
- Układa proste zdania na temat sportu, stosuje przysłowki częstotliwości: *I often go to the swimming pool.*
- Prostymi zdaniami opisuje historyjkę *Alone in the Jungle 4*
- Planuje idealny weekend dla siebie i swojej rodziny – uzupełnia tabelę wykorzystując podane zwroty, krótko o nim opowiada.
- Krótko przedstawia bohaterkę historyjki *Maisie and the Dolphin*
- Krótko opisuje zwierzę, które narysował
- Uzupełnia zdania przyimkami: *at, on, in* w wyrażeniach z datami.
- Dzieli rzeczowniki na policzalne i niepoliczalne. Uzupełnia tekst piosenki słowami: *some / any*. Uzupełnia pytania słowami: *How many / how much*
- Układa krótkie zdania o pogodzie o określonej porze roku: *It's hot in summer*



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Międzynarodowe
Centrum Szkoleń
i Kompetencji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- Podaje krótką informację na temat roku szkolnego: *The school year starts in September*
- Tworzy pytania i odpowiada na nie, podając liczbę produktów na obrazku: *How many bananas are there? There are three bananas*
- Krótko przedstawia swój tygodniowy jadłospis: *I eat eggs and fruit*
- Dopasowuje pytania z *Why...?* do wyjaśnień (na podstawie tekstu).
- Prostymi słowami opowiada historyjkę *The Mystery of Blackdown Wood 1*
- Prostymi słowami określa pogodę, nie zachowuje poprawności leksykalnej i gramatycznej: *It's hot in summer*
- Zna zasady tworzenia form czasu *Present Continuous*. Uzupełnia zdania czasownikami w tym czasie
- Wskazuje w tekście zdania w czasie *Present Simple* i *Present Continuous*, wyjaśnia ich zastosowanie
- Wie, że po czasowniku *want* stosuje się bezokolicznik
- Uzupełnia dialog czasownikami: *must / mustn't*. Przekształca zdania, tworząc zakazy i nakazy domowe: *Get up at 5 o'clock. You must get up at 5 o'clock*
- Na podstawie przeczytanego tekstu poprawia błędne informacje: *Rob and Vicki aren't watching the Carnival from the street. They're watching it from Rob's Flat*
- Prostymi zdaniami opisuje, w co ubrane są osoby na zdjęciach: *Popsy's wearing black boots*. Zadaje proste pytania dotyczące obrazków w podręczniku i odpowiada na nie: *Is Popsy drinking cola in picture B? No, She isn't*
- Krótko opisuje historyjkę *The Mystery of Blackdown Wood 2*
- Formułuje proste zasady obowiązujące w domu: *At home I mustn't play football in my bedroom*
- Podpisuje obrazki nazwami zawodów i dzieli je na grupy
- Na podstawie wysłuchanego tekstu porządkuje obrazki w odpowiedniej kolejności. Krótko opowiada historyjkę
- Píše krótką historyjkę, której początek jest przedstawiony w podręczniku



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Międzynarodowe
Centrum Szkoleń
i Kompetencji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- Zna formy zaimków dzierżawczych. Przekształca zdania z formą dopełniacza saksońskiego w zdania z zaimkami dzierżawczymi: *The T-shirt is Fred's. It's his*
- Zna zasady tworzenia form *gerund* i uzupełnia nimi tekst
- Zna słowa pytające (*wh-words*) oraz ich znaczenie
- Rysuje trasę do domu Vicki po wysłuchaniu i przeczytaniu tekstu. Wskazuje drogę do pobliskich obiektów
- Wymienia zabytki Londynu
- Układa proste zdania opisujące przedmioty: *The ruler is long and thin*
- Krótko opowiada o ulubionych sportach: *I like skiing. I love mountains but I hate horse riding*
- Na podstawie podanego przykładu pisze krótką pocztówkę z wakacji
- Pisze krótką rozmowę telefoniczną dla bohaterów historyjki
- Zna formy czasownika *to be* w czasie przeszłym. Uzupełnia zdania ich odpowiednimi formami
- Zna zasady tworzenia czasu *Past Simple* z czasownikami regularnymi
- Rozpoznaje poznane czasy gramatyczne. Uzupełnia dialog formami czasów: *Present Simple, Present Continuous* i *Past Simple* (formy regularne).
- Zadaje proste pytania z czasownikiem *to be* o wydarzenia przeszłe i odpowiada: *Were you at school yesterday? Yes, I was*
- Przy użyciu podanych wyrazów relacjonuje historyjkę z podręcznika
- Na podstawie informacji w tabeli krótko opisuje, co Fernando i jego przyjaciele zrobili dla ochrony środowiska
- Krótko opowiada historyjkę *The Mystery of Blackdown Wood 4*
- Wykonuje plakat, prostymi słowami opisuje wybrane zwierzęta, nie zachowuje poprawności leksykalnej i gramatycznej.
- Na podstawie informacji z tabeli krótko opisuje osobę na fotografii i na zdjęciu w gazecie: *The man in the newspaper is middle-aged*



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Międzynarodowe
Centrum Szkoleń
i Kompetencji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- Wykonuje plakat, prostymi słowami opisuje narysowaną przez siebie postać poszukiwanej przez policję osoby, nie zachowuje poprawności leksykalnej i gramatyczne

VIII Zagadnienia gramatyczne

1. Przedimek a/an,
2. This/that/these/those,
3. Czasownik „to be”
4. Dopelniacz saksoński ‘s,
5. There is/ there are,
6. Czasownik „have got”,
7. Czasownik modalny „can”,
8. Odmiana zaimka osobowego,
9. Present Simple,
10. Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne,
11. Some/any,



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Międzynarodowe
Centrum Szkoleń
i Kompetencji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

