



**Program zajęć językowych „Poznaję świat” ”- język angielski
prowadzonych w ramach projektu
„MKK - Moje Kluczowe Kompetencje”**

Grupa: 15A

Trener: Małgorzata Karpińska

Miejsce: Liceum Profilowane „BLOK”, ul. Batorego 37/41, 87-100 Toruń

Liczba godzin ogółem: 120



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Międzynarodowe
Centrum Szkoleń
i Kompetencji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „MKK - Moje Kluczowe Kompetencje” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

I Założenia programu

Program jest zgodny z założeniami podstawy programowej (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół, opublikowane w Dzienniku Ustaw nr 4, poz. 17 z dnia 15 stycznia 2009 r.) ·Tematyka programu jest zgodna z treściami standardów wymagań maturalnych (rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 10 kwietnia 2003 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie standardów wymagań będących podstawą przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów opublikowane w Dzienniku Ustaw nr 90, poz.846 oraz w rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie standardów wymagań będących podstawą przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów: Dziennik Ustaw nr 157, poz.1102)

II Charakterystyka programu

Szkolny program zajęć dodatkowych z języka angielskiego dla uczniów przygotowujących się do egzaminu maturalnego na poziomie podstawowym.

III Metody pracy

Program zakłada zastosowanie metody komunikatywnej, która jest zgodna z obowiązującymi trendami w nauce języków obcych.

IV Formy pracy

- Praca indywidualna
- Praca w parach
- Praca w grupach



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Międzynarodowe
Centrum Szkoleń
i Kompetencji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



V Techniki nauczania

Dialogi, dyskusje, wypowiedź pisemna (list prywatny i formalny, pocztówka, wiadomość, zaproszenie, opis osób i rzeczy, opowiadanie), pytania i odpowiedzi, uzupełnianie luk w tekście, test wielokrotnego wyboru, metody aktywizujące (burza mózgów, drama)).

VI Pomoce dydaktyczne

Tablica multimedialna, magnetofon, płyty z nagraniami, mapa krajów anglojęzycznych, słowniki, plakaty tematyczne, tablice gramatyczne oraz słowniki tematyczne będące do dyspozycji w klasopracowni (wykonane przez uczniów!), inne pomoce naukowe (tabele, ankiety, testy) samodzielnie przygotowane przez nauczyciela.

VII Cele programu

1. Cele ogólne programu

- Pomoc w przygotowaniu uczniów do egzaminu maturalnego z języka angielskiego
- Wspieranie ucznia w rozwijaniu umiejętności językowych, które zapewnią dobrą komunikację w kontaktach z rodzowymi użytkownikami języka
- Rozwijanie uzdolnień, talentów i zainteresowań
- Uczenie samodzielności, samodyscypliny, systematyczności oraz poczucia odpowiedzialności za własne działania
- Rozwijanie wiedzy o kulturze krajów niemieckojęzycznych poprzez dostęp do autentycznych materiałów
- Wzbudzenie szacunku dla kultury innych narodów
- Wskazywanie nowoczesnych źródeł informacji w procesie nauczania języka obcego
- Podniesienie, jakości pracy szkoły



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Międzynarodowe
Centrum Szkoleń
i Kompetencji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



2. Cele szczegółowe programu

Rozumienie ze słuchu

Uczeń powinien:

- rozumieć proste wypowiedzi rodzimych użytkowników języka dotyczące sytuacji dnia codziennego (rozmowy, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) w różnych warunkach odbioru (rozmowa telefoniczna, komunikat na dworcu kolejowym, prognoza pogody w radio)
- prawidłowo określić miejsce, czas oraz sytuację uczestników wypowiedzi

- określić intencje nadawcy tekstu
- rozróżnić styl wypowiedzi (formalny i nieformalny)
- znaleźć w tekście określone informacje i określić ich prawdziwość

Mówienie

Uczeń powinien:

- umieć formułować proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne na dany temat
 - umieć opisać postać, przedmiot, miejsce, zjawisko i czynność
 - potrafić opowiedzieć o wydarzeniach dnia codziennego
 - umieć relacjonować wydarzenia z przeszłości
 - wyrażać własne opinie i relacjonować wypowiedzi innych
 - umieć zastosować właściwe środki językowe do wyrażenia swoich intencji, uczuć i emocji
 - wziąć udział w dyskusji dostosowując środki językowe do partnera rozmowy (stopnia wzajemnej znajomości, statusu społecznego)
 - wyjaśnić sposób obsługi prostych urządzeń (np. bankomatu)
- Czytanie **ze zrozumieniem**

Uczeń powinien:

- rozumieć ogólny sens dłuższego tekstu przy czytaniu globalnym
- umieć wyszukać konkretne informacje w tekście (czytanie selektywne)
- umieć wyszukiwać w tekście internacjonalizmy i słowa kluczowe, które pozwolą na zrozumienie istotnych informacji
- rozumieć proste wypowiedzi pisemne w postaci: napisów informacyjnych, listów prywatnych i formalnych, ulotek reklamowych, jadłospisów, ogłoszeń, rozkładów jazdy, instrukcji obsługi, prostych artykułów prasowych i tekstów narracyjnych

Pisanie



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Międzynarodowe
Centrum Szkoleń
i Kompetencji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Uczeń powinien: • *prawidłowo* stosować zasady ortografii i interpunkcji. dostrzegać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu

- stosować zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze
- umieć napisać list formalny i nieformalny zawierający opis wydarzeń, przeżyć, prośbę i zapytanie
- umieć napisać wiadomość, opis osoby i rzeczy, notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, ankietę, pocztówkę, e-mail i zróżnicować dane wypowiedzi pod względem morfo syntaktycznym, leksykalnym i stylistycznym
- umieć wypełniać różnego rodzaju ankiety i formularze

VIII Zakres tematyczny materiału nauczania

1. Człowiek

dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, zainteresowania, uczucia i emocje

2. Dom

miejsce zamieszkania (miasto, wieś, dzielnica), wygląd mieszkania, nazwy pomieszczeń, urządzenie mieszkania, wyposażenie, meble, poszukiwanie mieszkania, wynajmowanie mieszkania

3. Szkoła

przedmioty szkolne, oceny, plan zajęć, zajęcia pozaszkolne, przybory szkolne, wydarzenia życia szkoły, system oświaty

4. Praca

zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza

5. Życie rodzinne i towarzyskie

różne formy życia rodzinnego, czynności dnia codziennego, problemy w życiu rodzinnym, konflikty pokoleniowe, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości

6. Żywnienie

produkty żywnościowe, nawyki żywieniowe, przepisy kulinarne, posiłki, napoje, lokale gastronomiczne, bary szybkiej obsługi,

7. Zakupy i usługi



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Międzynarodowe
Centrum Szkoleń
i Kompetencji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



sprzedawanie i kupowanie, korzystanie z usług, środki płatnicze, banki, jednostki wagi, miary, rozmiary, ceny, cechy towaru, rodzaje sklepów,

8. Podróżowanie i turystyka

środki transportu, dworzec kolejowy, informacja turystyczna, kupowanie biletów, zwiedzanie, zabytki, plan miasta, schronisko, hotel, pensjonat, rezerwacja, biuro podróży, wypadki

9. Kultura

zainteresowania młodzieży i uczestnictwo w kulturze, dziedziny kultury (literatura, malarstwo, film, teatr) twórcy i ich dzieła, media (Internet, telewizja)

10. Sport

dyscypliny sportowe, imprezy sportowe, sport wyczynowy

11. Zdrowie

higieniczny tryb życia, samopoczucie, choroby oraz ich objawy, leczenie, niepełnosprawni, uzależnienia

12. Nauka i technika

obsługa podstawowych urządzeń technicznych (komputer, telefon, bankomat)

13. Świat przyrody

środowisko naturalne i jego zagrożenie, nazwy roślin i zwierząt, krajobraz, klęski żywiołowe, katastrofy

14. Państwo i społeczeństwo

elementy życia politycznego i społecznego, urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, przestępczość

15. Elementy wiedzy o krajach niemieckojęzycznych

kontekst międzykulturowy, integracja europejska, uprzedzenia, stereotypy, tolerancja

IX Zagadnienia gramatyczne

1. 12 czasów
2. Strona bierna
3. Tryby warunkowe



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Międzynarodowe
Centrum Szkoleń
i Kompetencji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



4. Mowa zależna
5. Czasowniki modalne
6. Czasowniki policzalne i niepoliczalne
7. Stopniowanie przymiotników i przysłówków
8. Imięstów bierny
9. Zaimek osobowy i dzierżawczy
10. Pytania pośrednie

X Procedura osiągnięcia celów - Przykłady ćwiczeń

- prowadzenie rozmów sterowanych (udzielanie informacji, relacjonowanie i negocjacje), odgrywanie ról
- opis ilustracji
- tworzenie słowników tematycznych
- konstruowanie krótkiej wypowiedzi ustnej na dany temat (własne argumenty, opinie)
- uzupełnianie luk w tekście
- przyporządkowanie pytań/ tytułów do fragmentów tekstu
- rozwiązywanie zadań typu prawda-fałsz
- testy wielokrotnego wyboru
- odtwarzanie wypowiedzi po wysłuchaniu tekstu
- redagowanie własnych wypowiedzi pisemnych
- krótka forma użytkowa (pocztówka, zaproszenie, wiadomość, ankieta, notatka, ogłoszenie)
- dłuższa forma użytkowa (list prywatny, prosty list formalny)

XI Ocena i kontrola przyrostu wiedzy i umiejętności uczniów

Ocena i kontrola osiągnięć uczniów dokonywana jest przez nauczyciela na każdych zajęciach w formie ustnej. Prace pisemne uczniów są oceniane wg kryteriów oceniania prac maturalnych



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Międzynarodowe
Centrum Szkoleń
i Kompetencji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „MKK - Moje Kluczowe Kompetencje” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

(dostępnych w aktualnym informatorze maturalnym). Po zrealizowaniu kolejnej partii materiału (zakresu tematycznego) uczniowie piszą krótki test sprawdzający. Ocena (punktacja) jest wyłącznie informacją zwrotną dla ucznia o jego postępach w zdobywaniu wyższych kompetencji językowych

XII Ewaluacja programu

Ewaluacja programu stawia sobie za cel określenie stopnia realizacji przyjętych celów oraz określenie wartości i przydatności programu dla jego adresatów. Przeprowadzona ewaluacja umożliwi podjęcie decyzji o modyfikacji lub kontynuacji programu w niezmienionej formie. Źródłem informacji o programie będą osiągnięcia uczniów, poziom ich wypowiedzi ustnych i prac pisemnych, które to są na bieżąco monitorowane (Ocena i kontrola przyrostu wiedzy i umiejętności uczniów). Równie cenne dla autora programu będą anonimowe opinie uczestników zajęć dotyczące użyteczności i atrakcyjności programu ze względu na zawartość. Tematyczną. W tym celu autor programu skonstruuje anonimową ankietę skierowaną do adresatów programu, a sugestie i wnioski płynące z opinii wyrażonych w ankietach będą przeanalizowane i wykorzystane w toku dalszej pracy dydaktycznej z programem.

Metody ewaluacji

- analiza wypowiedzi ustnych uczniów
- wnioski płynące z oceny prac pisemnych uczniów
- anonimowa ankieta przeprowadzona wśród uczniów



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Międzynarodowe
Centrum Szkoleń
i Kompetencji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

