

8.2. MODUŁ: DIAGNOZA

Cel ogólny:

- Sprawdzenie poziomu poszczególnych umiejętności społecznych dzieci i młodzieży na początku i na końcu realizacji projektu
- poznanie stylów wychowania przez rodziców i modyfikacja ich w kierunku pozytywnym

Cele szczegółowe:

- określenie i porównanie początkowego i końcowego poziomu agresji, stresu, lęku, impulsywności, obrazu siebie a także sposobów funkcjonowania społecznego dzieci w grupie rówieśniczej
- porównanie prezentowanych i wyuczonych postaw wychowawczych rodziców (na początku i na końcu realizacji projektu)

Efekt przewidywany:

- Poprawa funkcjonowania społecznego uczestników w grupie rówieśniczej
- Zmniejszenie poziomu agresji, lęku, impulsywności, stresu, koncentracji
- Nabycie pozytywnych umiejętności wychowawczych przez rodziców

Charakterystyka procesu diagnozy:

Diagnoza podejmowana w roku szkolnym 2010/2011 jest częścią realizowanych w ramach „Innowacyjnego programu nauczania uczniów z zaburzeniami zachowania” zajęć edukacyjno-terapeutycznych. Ma ona na celu określenie poziomu poszczególnych umiejętności społecznych wśród dzieci i młodzieży oraz postaw wychowawczych wśród rodziców.

Skierowana jest ona do rodziców i uczniów biorących udział w projekcie, uczniowie są w grupach wiekowych 1-3 i 4-6 SP i I-III gimnazjum, Zespołów Szkół Ogólnokształcących Integracyjnych nr 1, 3, 4 i 6. Grupę docelową stanowią dzieci z orzeczeniem PPP i stwierdzonymi: zaburzeniami w zachowaniu, zagrożeniem niedostosowaniem społecznym oraz deficytami funkcjonowania społecznego itp. Wszystkie zaproponowane narzędzia diagnostyczne będą realizowane jednakowo dla wszystkich szkół z dostosowaniem do wieku, możliwości i potrzeb danej grupy wiekowej uczestników zajęć. Na podstawie wstępnej diagnozy (wywiad,

kwestionariusze indywidualne i grupowe) przeprowadzona będzie rekrutacja uczestników do projektu spośród zawiadomionych i zgłoszonych uczniów z rodzicami z poszczególnych Zespołów Szkół Integracyjnych.

Zajęcia edukacyjno-terapeutyczne będą realizowane od września 2010r. do czerwca 2011r. Prowadzone będą przez psychologów, pedagogów i pedagogów specjalnych szkół biorących udział w projekcie posiadających wymagane kwalifikacje zawodowe.

Narzędzia wykorzystane podczas diagnozy:

Kwestionariusze i testy diagnozujące pogrupowane zostały ze względu na wiek uczestników projektu. Z uwagi na brak jednoznacznych sposobów interpretacji testów projekcyjnych, w procesie diagnozy zostały wykorzystane głównie narzędzia w postaci ankiet i kwestionariuszy, z których w bardziej miarodajny i rzetelny sposób można uzyskać wyniki ilościowe i jakościowe mierzonych cech i zachowań uczestników projektu. Uzyskane podczas badań i wywiadów diagnostycznych informacje i wyniki zostaną opracowane i będą służyć jako materiał porównawczy dla podobnych badań przeprowadzonych na końcu wykonywania projektu w ramach ewaluacji.

Kwestionariusze i testy diagnozujące pogrupowane ze względu na wiek użyte podczas przeprowadzania diagnozy psychologiczno-społecznej uczestników projektu „Innowacyjny program nauczania uczniów z zaburzeniami zachowania”:

Nr.	I – III SP	IV – VI SP	I – III GM
1			TZN
2	Arkusz Postaw Rodzicielskich	Arkusz Postaw Rodzicielskich	Arkusz Postaw Rodzicielskich
3	Wywiad z rodzicami	Wywiad z rodzicami	Wywiad z rodzicami
4	Dokumentacja psychologiczno-pedagogiczna	Dokumentacja psychologiczno-pedagogiczna	Dokumentacja psychologiczno-pedagogiczna
5		Test „STAIC”	Test “STAI”
6			Skala samooceny SES
7	Kwestionariusz Obserwacyjny Umiejętności społecznych	Kwestionariusz Obserwacyjny Umiejętności społecznych	Kwestionariusz Obserwacyjny Umiejętności społecznych
8		Ja wobec klasy, klasa wobec mnie	Ja wobec klasy, klasa wobec mnie

9		Narzędzia Pomiaru Stresu i Radzenia Sobie ze Stresem	Narzędzia Pomiaru Stresu i Radzenia Sobie ze Stresem
10	Krótką skalę oceny stanu psychicznego (MMSE)	Krótką skalę oceny stanu psychicznego (MMSE)	Krótką skalę oceny stanu psychicznego (MMSE)
11		CIT – impulsywność, koncentracja	CIT
12	Wywiad z nauczycielami o uczniach	Wywiad z nauczycielami o uczniach	Wywiad z nauczycielami o uczniach
13	socjogram	socjogram	socjogram

Ewaluacja:

Większość z przedstawionych wyżej kwestionariuszy i ankiet będzie wykorzystana do badań ewaluacyjnych po zakończeniu realizacji części edukacyjno-terapeutycznej projektu. Na podstawie badań ewaluacyjnych zostanie dokonane zestawienie wyników początkowych i końcowych poszczególnych umiejętności społecznych i postaw wychowawczych. Wyniki te posłużą do ewaluacji skuteczności całego projektu i poszczególnych jego części, jak również pozwolą na sformułowanie wniosków z realizacji projektu.