



Karta kompetencji dydaktycznych

w ramach Projektu „Nauczyciel obróbki mięsa w szkole XXI wieku”
DIAGNOZA „OUT”

Imię i Nazwisko: **Nauczycielka 37**
Grupa: **I**
Data diagnozy: **1 – 2 grudnia 2011**
Wynik testu z zakresu dydaktyki: **36 pkt.**

I. Wiedza z zakresu dydaktyki w poszczególnych obszarach

OBSZAR	niedostatecznie (ndst)	dostatecznie (dst)	dobrze (db)	bardzo dobrze (bdb)
Podstawy dydaktyki	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Aktywne nauczanie i uczenie się	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Motywacja do nauki	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ocenianie uczniów	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ewaluacja, autoewaluacja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

KOMENTARZ:

Najmocniejszą stroną wiedzy dydaktycznej uczestniczki projektu jest znajomość teorii dotyczącej podstaw dydaktyki (rodzaje celów kształcenia, elementy programu nauczania, treści kształcenia, ogniwa procesu kształcenia, zasady kształcenia, metody kształcenia, ukryty program szkoły) oraz aktywnego nauczania i uczenia się (rola nauczyciela, rodzaje metod aktywizujących, charakterystyka poszczególnych metod, typy uczących się, rodzaje ćwiczeń na lepszą koncentrację, style uczenia się). Wysoko należy ocenić również wiedzę dotyczącą motywacji do nauki (zasady skutecznej motywacji, rodzaje motywacji, czym jest klasa zorientowana na naukę) oraz ewaluacji w szkole (etapy ewaluacji, czym jest autoewaluacja nauczyciela, formy autoewaluacji). Nieco niżej należy ocenić poziom wiedzy na temat oceniania uczniów (rodzaje oceniania szkolnego, techniki samooceny).



II. Umiejętności

ZAKRES	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)
przedstawia cel i wartość lekcji, buduje strukturę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ukierunkowuje uczniów na nowy materiał	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
odwołuje się do wiedzy potocznej uczniów, emocji, uczuć, doświadczeń i zainteresowań	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wywołuje motywację do nauki, mobilizuje do wysiłku, stosuje nagrody, pochwały	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
korzysta z pomocy dydaktycznych	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
skutecznie się komunikuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
prezentuje pozytywną mowę ciała	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
podaje przykłady	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zadaje pytania, naprowadza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
pyta o zrozumienie, wątpliwości, zachęca do zadawania pytań	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nawiązuje do opanowanego materiału, np. z poprzednich zajęć	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
przestrzega struktury zajęć, systematyzuje, uogólnia, podsumowuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
utrzymuje czujność uczniów np. weryfikując zasady, prawa, stosując „przynęty”	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
uczy samodzielnego działania, myślenia, rozwiązywania problemów	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zachęca do samodzielnego zdobywania wiedzy	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wykorzystuje aktywne metody nauczania	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
konsekwentnie organizuje pracę w grupach, w parach	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
tworzy dobrą atmosferę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



KOMENTARZ:

Podczas analizowanej lekcji Nauczycielka bardzo dobrze, czytelnie przedstawiła nie tylko cel ale także wartość prezentowanego materiału („Jak można zrobić proste danie na tak wiele sposobów...”), ukierunkowała uczniów na nowy materiał („Wszyscy lubimy schabowe kotlety....Kto z was wie z czego robimy...?”), skutecznie się komunikowała, unikając zdrobnień i zwracając się do swoich uczniów po imieniu. N. często zadawała pytania („Co po kolei będziesz robił?”, „Czego jeszcze powinniśmy użyć?”) i naprowadzała na dobrą odpowiedź, przestrzegała struktury zajęć, systematyzując, uogólniając („Daniel powiedz, co do tej pory zrobiłeś?”), bardzo dobrze utrzymywała czujność uczniów, weryfikując zasady, prawa („Po co podwójna panierka jest robiona?”, „Jakie są zasady smażenia na patelni?”) i ciekawie w sposób aktywny podsumowując zajęcia (Uczniowie sami prezentują przed kamerą sporządzone potrawy a następnie jeden z nich podsumowuje całą lekcję w kilku zdaniach.). Uczestniczka projektu wprowadziła również bardzo dobrą atmosferę na lekcji, często się uśmiechając, żartując („No las rąk...”), zwracając się po imieniu, jednocześnie dbając o jak najlepsze wykonanie zaplanowanych zadań. Najmocniejszą stroną analizowanej lekcji był wybór tematu, jego organizacja a także wspólne podsumowanie lekcji. N. zaprezentowała w jaki sposób dużą liczbę uczniów uczynić atutem zajęć, przydzielając każdej z grup podobne ale różne zadania do wykonania i sprawiając że zajęcia nie są nudnym powielaniem tych samych czynności przez wszystkich uczniów.

Wysoko należy również ocenić odwoływanie się do uczuć, doświadczeń uczniów („Wszyscy lubimy schabowe...”), wywołanie motywacji do nauki (poprzez ukazanie idei prowadzonych zajęć i wzmocnienia „Tak, dobrze”), korzystanie z pomocy dydaktycznych (plan pracy oraz podstawowe informacje zapisane na tablicy), pozytywną postawę ciała (opanowanie stresu i „opuszczenie swego terytorium zza biurka”), nawiązanie do opanowanego materiału („Kto omówi jakie mięsa możemy użyć do...”, „Co po kolei powinniśmy robić tworząc taki kotlet?”), naukę myślenia i rozwiązywania problemów („A po co te błony się usuwa?”, „Po co panierka podwójna?”), wykorzystanie aktywnych metod nauczania podczas podsumowania lekcji oraz konsekwentna organizacja pracy w grupach (tylko raz n. próbowała sterować pracą pary „Jedna osoba ubija, druga...”).

Podczas prowadzenia tej lekcji zabrakło zachęty do samodzielnego zdobywania wiedzy oraz częstych pytań o zrozumienie i zachęty do zadawania pytań przez uczniów.

Analizowana prezentacja dydaktyczna niestety nie uzupełniła tych braków, także podczas diagnozy uczestniczka przedstawiła cel i skrupulatnie zorganizowała prezentację, szczegółowo opowiadając o wszystkich wykonywanych czynnościach, posługując się fachowym i zrozumiałym językiem („klarowanie”, „obróbka termiczna”), zapominając jednak szerszym wprowadzeniu do tematu, o zachęcie do zadawania pytań, aktywizowaniu słuchaczy, nawiązaniu do ich doświadczeń i wiedzy, zachęcie do samodzielnego zdobywania wiedzy i pogłębiania swoich zainteresowań.



III. Porównanie poziomu wiedzy z zakresu dydaktyki

ZAKRES	POZIOM WIEDZY							
	DIAGNOZA „IN”				DIAGNOZA „OUT”			
	ndst	dst	db	bdb	ndst	dst	db	bdb
Podstawy dydaktyki	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Aktywne nauczanie i uczenie się	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Motywacja do nauki	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ocenianie uczniów	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ewaluacja, autoewaluacja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

KOMENTARZ:

Analiza porównawcza wyników testów wiedzy pedagogicznej nauczycielki wskazuje na ogólny bardzo wysoki przyrost wiedzy w tym zakresie (z 12 na 36 punktów).

Największy postęp odnotowano w kategorii podstawy dydaktyki (cele, treści, ogniwa kształcenia, charakterystyka zasad i metod kształcenia, ukryty program szkoły) a także aktywne nauczanie i uczenie się (rola nauczyciela w tych metodach, rodzaje i charakterystyka poszczególnych metod, strategie uczenia się, ćwiczenia na lepszą koncentrację, typy uczących się, style uczenia się) oraz motywacja do nauki (zasady skutecznej motywacji, klasa zorientowana na naukę, motywowanie słabych uczniów, rodzaje i charakterystyka motywacji).

Dwie kategorie, których poziom nie uległ zmianie to ocenianie uczniów – poziom dostateczny oraz ewaluacja w szkole – poziom dobry.

W celu dalszego doskonalenia zawodowego należy uzupełnić wiedzę, przede wszystkim dotyczącą oceniania uczniów – rodzaje oceniania, charakterystyka poszczególnych typów oceniania, korzyści oceniania kształtującego i sumującego, rodzaje, korzyści i charakterystyka rodzajów oceny koleżeńskej wśród uczniów oraz techniki samooceny uczniów.



IV. Porównanie poziomu umiejętności

OBSZAR	POZIOM UMIEJĘTNOŚCI							
	DIAGNOZA „IN”				DIAGNOZA „OUT”			
	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)
przedstawia cel i wartość lekcji, buduje strukturę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ukierunkowuje uczniów na nowy materiał	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
odwołuje się do wiedzy potocznej uczniów, emocji, uczuć, doświadczeń i zainteresowań	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wywołuje motywację do nauki, mobilizuje do wysiłku, stosuje nagrody, pochwały	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
korzysta z pomocy dydaktycznych	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
skutecznie się komunikuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
prezentuje pozytywną mowę ciała	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
podaje przykłady	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zadaje pytania, naprowadza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
pyta o zrozumienie, wątpliwości, zachęca do zadawania pytań	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nawiązuje do opanowanego materiału, np. z poprzednich zajęć	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
przestrzega struktury zajęć, systematyzuje, uogólnia, podsumowuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
utrzymuje czujność uczniów np. weryfikując zasady, prawa, stosując „przynęty”	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
uczy samodzielnego działania, myślenia, rozwiązywania problemów	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zachęca do samodzielnego zdobywania wiedzy	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wykorzystuje aktywne metody nauczania	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
konsekwentnie organizuje pracę w grupach, w parach	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
tworzy dobrą atmosferę	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

KOMENTARZ:

Porównanie oceny lekcji nagranych przed pierwszym spotkaniem diagnozującym i przed spotkaniem diagnozującym końcowym pozwala stwierdzić, iż wzrósł ogólny poziom dydaktyczny analizowanych lekcji.

Największy przyrost umiejętności zauważono w takich kategoriach jak: nawiązanie do opanowanego materiału, wykorzystanie aktywnych metod nauczania, organizowanie pracy w grupach oraz tworzenie dobrej atmosfery na lekcji. Nauczycielka częściej, niż podczas pierwszego nagrania lekcji nawiązywała do posiadanej przez uczniów wiedzy („Powiedz co po kolei powinniśmy robić tworząc taki kotlet?”, „ Jakie elementy wołowiny nadają się do smażenia?”), do podsumowania zastosowała tym razem aktywne metody nauczania, konsekwentnie zorganizowała pracę w grupach, starając się nie organizować wewnątrzgrupowego podziału zadań. Atmosfera, którą n. wprowadziła również należała do zdecydowanie lepszych niż poprzednio – często pytała uczniów, zwracała się do nich po imieniu, żartowała i opuściła swoje miejsce za biurkiem, docierając do uczniów na końcu sali.

Wyższy poziom umiejętności odnotowano również w następujących zakresach: przedstawienie celu i wartości lekcji, odwołanie się do wiedzy potocznej, emocji, uczuć, wywołanie motywacji do nauki, korzystanie z pomocy dydaktycznych, prezentowanie pozytywnej mowy ciała, zadawanie pytań i naprowadzanie, utrzymywanie czujności uczniów. Uczestniczka projektu szczegółowo przedstawiła cel lekcji oraz jej wartość, ukazując jak wiele istnieje możliwości wzbogacenia tak tradycyjnej potrawy jaką jest lubiany przez wielu kotlet schabowy. Odwołała się do wiedzy potocznej, uczuć uczniów („Wszyscy lubimy schabowy...”, „O, jak ładnie już pachnie...”), wzmacniała pozytywne zachowania uczniów („O tak, dobrze...”), skorzystała z tablicy, na której zapisała cel i organizację zajęć (podział na grupy, zadania do wykonania), zadawała więcej pytań, również problemowych, angażujących umysł uczniów („Dziś mamy wieprzowinę ale gdyby to była wołowina, to jakie elementy nadawałyby się do smażenia?”) i utrzymując uwagę słuchaczy.

Do zakresów umiejętności, których poziom pozostał ten sam należą: skuteczne komunikowanie się, podawanie przykładów, przestrzeganie struktury zajęć, uogólnianie, podsumowanie oraz zachęta do zdobywania wiedzy. Zarówno skuteczna komunikacja jak i budowanie struktury zajęć to obszary ocenione najwyżej, stąd też brak podniesienia poziomu ich realizacji, natomiast zachęta do samodzielnego zdobywania wiedzy poza godzinami lekcyjnymi to umiejętność oceniona najniżej, nad którą warto popracować.

Jedyna kategoria, której poziom uległ obniżeniu to pytanie o zrozumienie i wątpliwości oraz zachęta do zadawania pytań, których to zabrakło zarówno podczas realizacji nagrywanej lekcji jak i podczas prezentacji dydaktycznej.



V. Podsumowanie

Podsumowując porównanie zarejestrowanych nagrań lekcji, analizy prezentacji dydaktycznych, zachowań uczestniczki projektu podczas dwudniowych spotkań diagnozujących oraz testów wiedzy należy stwierdzić ogólny wzrost poziomu jej kompetencji dydaktycznych.

W obszarze wiedzy największy przyrost odnotowano w kategoriach: podstawy dydaktyki, aktywne nauczanie i uczenie się oraz motywacja w szkole. Wiedza dotycząca oceniania szkolnego oraz ewaluacji i autoewaluacji nauczycieli pozostała na tym samym poziomie jak podczas diagnozy początkowej.

Obszarem wiedzy o najwyższym deficycie a zarazem obszarem wymagającym największych nakładów pracy ze strony uczestniczki projektu jest proces oceniania szkolnego.

Analiza nagranych lekcji i prezentacji dydaktycznych pozwala stwierdzić, iż największy wzrost dokonał się w zakresie nawiązywania do materiału już opanowanego przez uczniów, wykorzystania aktywnych metod nauczania, konsekwentnego organizowania pracy w podgrupach oraz tworzenia dobrej atmosfery na zajęciach – takiej która balansuje między swobodnym wyrażaniem swoich opinii a skupieniem uwagi na myśleniu i poprawnym wykonywaniu zadań. Wzrost umiejętności odnotowano również wśród takich kategorii jak: przedstawienie celu i wartości lekcji, odwoływanie się do wiedzy potocznej uczniów, wywołanie motywacji do nauki, korzystanie z pomocy dydaktycznych, prezentowanie pozytywnej mowy ciała, zadawanie pytań, utrzymywanie czujności uczniów np. poprzez weryfikację podstawowych praw, zasad.

Kategorie, w których nie zaobserwowano wzrostu to: skuteczna komunikacja, podawanie przykładów, przestrzeganie struktury zajęć, zachęta do zdobywania wiedzy i pytanie o zrozumienie i zachęta do zadawania pytań.

Obszarami, na które należy w sposób szczególny zwrócić uwagę, prowadząc codzienne zajęcia z uczniami, są: zachęcanie do samodzielnego zdobywania wiedzy, do korzystania z różnych źródeł tej wiedzy, po to aby wyrobić wśród uczniów umiejętność krytycznej analizy wiadomości oraz częste pytanie „Czy wszystko jest dla was zrozumiałe?”, „Czy ktoś ma jakieś pytania, uwagi?” i zachęcanie do zadawania pytań.