



Karta kompetencji dydaktycznych

w ramach Projektu „Nauczyciel obróbki mięsa w szkole XXI wieku”
DIAGNOZA „OUT”

Imię i Nazwisko: **Nauczyciel 9**
Grupa: **III**
Data diagnozy: **15-16 grudnia 2011**
Wynik testu z zakresu dydaktyki: **26 pkt.**

I. Wiedza z zakresu dydaktyki w poszczególnych obszarach

OBSZAR	niedostatecznie (ndst)	dostatecznie (dst)	dobrze (db)	bardzo dobrze (bdb)
Podstawy dydaktyki	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aktywne nauczanie i uczenie się	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motywacja do nauki	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ocenianie uczniów	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ewaluacja, autoewaluacja	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

KOMENTARZ:

Mocną stroną wiedzy dydaktycznej uczestnika projektu jest znajomość teorii dotyczącej podstaw dydaktyki (rodzaje celów kształcenia, elementy programu nauczania, treści kształcenia, ogniwa procesu kształcenia, zasady kształcenia, metody kształcenia, ukryty program szkoły), aktywnego nauczania i uczenia się (rola nauczyciela, rodzaje metod aktywizujących, charakterystyka poszczególnych metod, typy uczących się, rodzaje ćwiczeń na lepszą koncentrację, style uczenia się), motywacji do nauki (zasady skutecznej motywacji, rodzaje motywacji, czym jest klasa zorientowana na naukę) oraz oceniania uczniów (rodzaje oceniania szkolnego, techniki samooceny). Dostatecznie należy ocenić poziom opanowania wiedzy z zakresu ewaluacji w szkole (etapy ewaluacji, czym jest autoewaluacja nauczyciela, formy autoewaluacji).



II. Umiejętności

ZAKRES	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)
przedstawia cel i wartość lekcji, buduje strukturę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ukierunkowuje uczniów na nowy materiał	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
odwołuje się do wiedzy potocznej uczniów, emocji, uczuć, doświadczeń i zainteresowań	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wywołuje motywację do nauki, mobilizuje do wysiłku, stosuje nagrody, pochwały	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
korzysta z pomocy dydaktycznych	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
skutecznie się komunikuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
prezentuje pozytywną mowę ciała	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
podaje przykłady	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zadaje pytania, naprowadza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
pyta o zrozumienie, wątpliwości, zachęca do zadawania pytań	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nawiązuje do opanowanego materiału, np. z poprzednich zajęć	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
przestrzega struktury zajęć, systematyzuje, uogólnia, podsumowuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
utrzymuje czujność uczniów np. weryfikując zasady, prawa, stosując „przynęty”	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
uczy samodzielnego działania, myślenia, rozwiązywania problemów	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zachęca do samodzielnego zdobywania wiedzy	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wykorzystuje aktywne metody nauczania	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
konsekwentnie organizuje pracę w grupach, w parach	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
tworzy dobrą atmosferę	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



KOMENTARZ:

Analizowana lekcja pozwoliła na uzyskanie informacji dotyczących mocnych i słabych stron umiejętności dydaktycznych uczestnika projektu.

Niewątpliwie do najmocniejszych jego stron należy: korzystanie z pomocy dydaktycznych, skuteczne komunikowanie się z uczniami, prezentowanie pozytywnej mowy ciała, zadawanie pytań i naprowadzanie na dobrą odpowiedź, działanie, przestrzeganie struktury zajęć, systematyzowanie, podsumowanie zajęć a także konsekwentne organizowanie pracy w grupach. Nauczyciel podczas wprowadzenia w temat zajęć skorzystał z tablicy, książki a także starannie przygotowanej karty pracy, na której znalazły się również kategorie oceny potrawy. Uczestnik skutecznie komunikował się z uczniami, językiem fachowym ale dla nich zrozumiałym (czasem mówił nieco za szybko), unikając zdrobnień i błędów językowych. Przez cały czas trwania lekcji starał się aktywnie uczestniczyć w działaniach uczniów, wspomagając, instruując, doradzając, zdając pytania, które min. naprowadzały na pożądane działania uczniów. Lekcja została przez nauczyciela wcześniej starannie zaplanowana a następnie zgodnie z planem zrealizowana – wyraźny był wstęp, rozwinięcie i podsumowanie zajęć. Uczniowie pracowali w grupach i samodzielnie decydowali o podziale obowiązków a następnie samodzielnie oceniali potrawy swoje i swoich kolegów i koleżanek.

Wysoko należy również ocenić przedstawienie celu lekcji oraz jej wartości, pytanie o zrozumienie i wątpliwości, nawiązanie do opanowanego materiału, utrzymywanie czujności uczniów oraz budowanie dobrej atmosfery na zajęciach. Nauczyciel zapoznał uczniów z celami lekcji („Potrawy z drobiu, kotlet devolay”), nie wyjaśniając jednak jej wartości (czyli tego po co się tego uczymy), pytał czy wszystko o czym mówi jest zrozumiałe („Czy wszyscy wiedzą jak przygotować mięso?”), utrzymując uwagę uczniów nawiązywał do treści już przez nich poznanych („Jakie jeszcze znacie potrawy z drobiu?”, „Jaki musi być tłuszcz?”). Atmosfera jaką nauczyciel zbudował podczas lekcji należała do dobrych – uczniowie nastawieni zadaniowo nie bali się pytać, rozmawiać, konsultować.

Nauczyciel starał się również czasem ukierunkować uczniów na nowy materiał (niestety nie przekazał wiedzy dotyczącej samej potrawy), odwołać się do wiedzy potocznej uczniów, do ich opinii (szczególnie podczas podsumowania lekcji i samooceny uczniowskiej), wywołać motywację do nauki („Dobrze, dobrze”), podawać przykłady (potraw z drobiu), uczyć samodzielnego działania i myślenia (poprzez nie ingerowanie w każdą czynność uczniów, nawet tą błędną), wykorzystał aktywne metody nauczania (karta pracy ze szczegółowym opisem czynności i starannie przygotowaną samooceną uczniowską).

Podczas prowadzenia tej lekcji zabrakło zachęty do samodzielnego zdobywania wiedzy także poza godzinami lekcyjnymi.

Mocne strony prezentacji dydaktycznej to: ukierunkowanie słuchaczy na nowy materiał, skuteczne porozumiewanie się, nawiązanie do wiedzy słuchaczy, organizacja prezentacji, zadawanie pytań, zachęta do zdobywania wiedzy oraz komentarz bieżących czynności. Zabrakło natomiast zachęty do zadawania pytań oraz budowania pytań charakterze problemowym.



III. Porównanie poziomu wiedzy z zakresu dydaktyki

ZAKRES	POZIOM WIEDZY							
	DIAGNOZA „IN”				DIAGNOZA „OUT”			
	ndst	dst	db	bdb	ndst	dst	db	bdb
Podstawy dydaktyki	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aktywne nauczanie i uczenie się	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motywacja do nauki	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ocenianie uczniów	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ewaluacja, autoewaluacja	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

KOMENTARZ:

Analiza porównawcza wyników testów wiedzy pedagogicznej nauczyciela wskazuje na ogólny przyrost wiedzy w tym zakresie (z 19 na 26 punktów).

Jednostopniowy przyrost wiedzy dydaktycznej uczestnika projektu odnotowano w kategorii podstawy dydaktyki (cele, treści, ogniwa kształcenia, charakterystyka zasad i metod kształcenia, ukryty program szkoły) a także aktywne nauczanie i uczenie się (rola nauczyciela w tych metodach, rodzaje i charakterystyka poszczególnych metod, strategie uczenia się, ćwiczenia na lepszą koncentrację, typy uczących się, style uczenia się).

W trzech kategoriach nie stwierdzono żadnego przyrostu wiedzy dydaktycznej. Są to: motywacja do nauki (zasady skutecznej motywacji, klasa zorientowana na naukę, motywowanie słabych uczniów, rodzaje i charakterystyka motywacji), proces oceniania szkolnego uczniów (rodzaje oceniania, charakterystyka poszczególnych typów oceniania, korzyści oceniania kształtującego i sumującego, rodzaje, korzyści i charakterystyka rodzajów oceny koleżeńskiej) oraz ewaluacja systemu dydaktycznego i autoewaluacja nauczycieli (rodzaje, formy, zakresy, korzyści, etapy).

W celu dalszego doskonalenia zawodowego należy systematycznie uzupełniać wiedzę dydaktyczną we wszystkich wyłonionych obszarach ze względu na postęp który odciska swoje piętno także w stale rozwijającej się dydaktyce. Szczególną uwagę poświęcić należy teorii dotyczącej ewaluacji systemu dydaktycznego i autoewaluacji nauczycieli.



IV. Porównanie poziomu umiejętności

OBSZAR	POZIOM UMIEJĘTNOŚCI							
	DIAGNOZA „IN”				DIAGNOZA „OUT”			
	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)
przedstawia cel i wartość lekcji, buduje strukturę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ukierunkowuje uczniów na nowy materiał	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
odwołuje się do wiedzy potocznej uczniów, emocji, uczuć, doświadczeń i zainteresowań	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wywołuje motywację do nauki, mobilizuje do wysiłku, stosuje nagrody, pochwały	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
korzysta z pomocy dydaktycznych	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
skutecznie się komunikuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
prezentuje pozytywną mowę ciała	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
podaje przykłady	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zadaje pytania, naprowadza	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
pyta o zrozumienie, wątpliwości, zachęca do zadawania pytań	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nawiązuje do opanowanego materiału, np. z poprzednich zajęć	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
przestrzega struktury zajęć, systematyzuje, uogólnia, podsumowuje	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
utrzymuje czujność uczniów np. weryfikując zasady, prawa, stosując „przynęty”	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
uczy samodzielnego działania, myślenia, rozwiązywania problemów	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zachęca do samodzielnego zdobywania wiedzy	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wykorzystuje aktywne metody nauczania	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
konsekwentnie organizuje pracę w grupach, w parach	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
tworzy dobrą atmosferę	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



KOMENTARZ:

Porównanie ocen lekcji nagranych przed pierwszym spotkaniem diagnozującym i przed spotkaniem diagnozującym końcowym pozwala stwierdzić, iż wzrósł ogólny poziom dydaktyczny drugiej analizowanej lekcji.

Największy przyrost umiejętności zauważono w takich kategoriach jak: korzystanie z pomocy dydaktycznych, zadawanie pytań i naprowadzanie, przestrzeganie struktury zajęć, oraz konsekwentne organizowanie pracy w grupach. Nauczyciel prowadząc drugą lekcję skorzystał z książki, tablicy oraz starannie przygotowanej kart pracy, w której znalazła się procedura oraz formularz oceny potrawy. Uczestnik projektu starannie zaplanował lekcję i ją zrealizował przestrzegając swego planu organizacyjnego – wstęp, rozwinięcie, podsumowanie. Uczniowie tym razem pracowali w grupach, które faktycznie same decydowały o realizacji wyznaczonego zadania.

Wyższy poziom umiejętności odnotowano również w następujących zakresach: odwołanie się do wiedzy potocznej uczniów, skuteczne komunikowanie się językiem werbalnym i niewerbalnym, nawiązanie do opanowanego materiału, utrzymywanie czujności uczniów podczas lekcji, wykorzystanie aktywnych metod nauczania, tworzenie dobrej atmosfery na zajęciach. Nauczyciel starał się bardziej nawiązać do wiedzy codziennej uczniów, do ich opinii podczas końcowej fazy lekcji, prosząc o ocenę koleżeńską, próbując w ten sposób zaktywizować swoich podopiecznych. N. Lepiej komunikował się na lekcji, unikając powtórzeń i zdrobnień, czasem nieco za szybko mówiąc. Podczas wykonywania potrawy nauczyciel czasem komentował lub zadawał pytanie mające na celu utrzymanie czujności słuchaczy („Kto nam przypomni skład receptury?”).

Do zakresów umiejętności, których poziom pozostał ten sam należą: przedstawienie celu i wartości lekcji, wywołanie motywacji do nauki, pytanie o zrozumienie i wątpliwości, uczenie samodzielnego działania i myślenia, zachęta do zdobywania wiedzy.

Poziom dwóch kategorii uległ obniżeniu - są to: ukierunkowanie uczniów na nowy materiał a także podawanie przykładów. Nauczyciel tym razem nie zbudował fabuły dla realizowanego tematu, nie opowiedział o wykonywanej potrawie, podał także bardzo mało przykładów które odnosiły się do rodzajów potraw wykonywanych z drobiu.

Prezentacja dydaktyczna nagrana podczas diagnozy out nie różniła się znacząco od tej z diagnozy In. Poziom umiejętności dydaktycznych nauczyciela w wyróżnionych obszarach nie zmienił się diametralnie. Jednostopniowy wzrost zauważono w kategoriach: odwołanie się do doświadczeń i uczuć słuchaczy, nawiązanie do posiadanej wiedzy słuchaczy, organizacja wystąpienia oraz zachęta do zdobywania wiedzy. Poziom pozostałych kategorii nie uległ zmianie.



V. Podsumowanie

Podsumowując porównanie zarejestrowanych nagrań lekcji, analizy prezentacji dydaktycznych, zachowań uczestnika projektu podczas dwudniowych spotkań diagnozujących oraz testów wiedzy należy stwierdzić ogólny wzrost poziomu jego kompetencji dydaktycznych.

W obszarze wiedzy jednostopniowy przyrost odnotowano w kategoriach: podstawy dydaktyki oraz aktywne nauczanie i uczenie się. Wiedza dotycząca motywowania uczniów do nauki, oceniania szkolnego oraz ewaluacji i autoewaluacji nauczycieli pozostała na tym samym poziomie jak podczas diagnozy początkowej.

Obszarem wiedzy o najwyższym deficycie a zarazem obszarem wymagającym największych nakładów pracy ze strony uczestnika projektu jest proces ewaluacji systemu dydaktycznego i autoewaluacji nauczycieli.

Analiza nagranych lekcji i prezentacji dydaktycznych pozwala stwierdzić, iż największy wzrost dokonał się w zakresie korzystania z pomocy dydaktycznych, zadawania pytań i naprowadzania, przestrzegania struktury zajęć, oraz konsekwentnego organizowania pracy w grupach.

Wzrost umiejętności odnotowano również wśród takich kategorii jak: odwołanie się do wiedzy potocznej uczniów, skuteczne komunikowanie się językiem werbalnym i niewerbalnym, nawiązanie do opanowanego materiału, utrzymywanie czujności uczniów podczas lekcji, wykorzystanie aktywnych metod nauczania, tworzenie dobrej atmosfery na zajęciach.

Kategorie, w których nie zaobserwowano wzrostu to: przedstawienie celu i wartości lekcji, wywołanie motywacji do nauki, pytanie o zrozumienie i wątpliwości, uczenie samodzielnego działania i myślenia, zachęta do zdobywania wiedzy, ukierunkowanie uczniów na nowy materiał a także podawanie przykładów.

Obszarami, na które należy w sposób szczególny zwrócić uwagę, prowadząc codzienne zajęcia z uczniami, są: ukierunkowanie uczniów na nowy materiał, odwoływanie się do wiedzy potocznej uczniów, do ich opinii, wywoływanie motywacji do nauki, podawanie przykładów, uczenie samodzielnego działania i myślenia, wykorzystywanie aktywne metody nauczania, zachęcanie do samodzielnego zdobywania wiedzy poza obowiązkowymi godzinami lekcyjnymi.