



Karta kompetencji dydaktycznych

w ramach Projektu „Nauczyciel obróbki mięsa w szkole XXI wieku”
DIAGNOZA „OUT”

Imię i Nazwisko: **Nauczyciel 11**
Grupa: **II**
Data diagnozy: **13-14 grudnia 2011**
Wynik testu z zakresu dydaktyki: **41 pkt.**

I. Wiedza z zakresu dydaktyki w poszczególnych obszarach

OBSZAR	niedostatecznie	dostatecznie	dobrze	bardzo dobrze
Podstawy dydaktyki	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Aktywne nauczanie i uczenie się	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Motywacja do nauki	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ocenianie uczniów	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ewaluacja, autoewaluacja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

KOMENTARZ:

Najmocniejszą stroną wiedzy dydaktycznej uczestnika projektu jest znajomość teorii dotyczącej podstaw dydaktyki (rodzaje celów kształcenia, elementy programu nauczania, treści kształcenia, ogniwa procesu kształcenia, zasady kształcenia, metody kształcenia, ukryty program szkoły), aktywnego nauczania i uczenia się (rola nauczyciela, rodzaje metod aktywizujących, charakterystyka poszczególnych metod, typy uczących się, rodzaje ćwiczeń na lepszą koncentrację, style uczenia się) a także oceniania uczniów (rodzaje oceniania szkolnego, techniki samooceny). Wysoko należy ocenić również wiedzę z zakresu motywacji do nauki (zasady skutecznej motywacji, rodzaje motywacji, czym jest klasa zorientowana na naukę) oraz ewaluacji w szkole (etapy ewaluacji, czym jest autoewaluacja nauczyciela, formy autoewaluacji).



II. Umiejętności

ZAKRES	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)
przedstawia cel i wartość lekcji, buduje strukturę	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ukierunkowuje uczniów na nowy materiał	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
odwołuje się do wiedzy potocznej uczniów, emocji, uczuć, doświadczeń i zainteresowań	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wywołuje motywację do nauki, mobilizuje do wysiłku, stosuje nagrody, pochwały	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
korzysta z pomocy dydaktycznych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
skutecznie się komunikuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prezentuje pozytywną mowę ciała	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
podaje przykłady	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zadaje pytania, naprowadza	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
pyta o zrozumienie, wątpliwości, zachęca do zadawania pytań	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nawiązuje do opanowanego materiału, np. z poprzednich zajęć	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
przestrzega struktury zajęć, systematyzuje, uogólnia, podsumowuje	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
utrzymuje czujność uczniów np. weryfikując zasady, prawa, stosując „przynęty”	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
uczy samodzielnego działania, myślenia, rozwiązywania problemów	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zachęca do samodzielnego zdobywania wiedzy	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wykorzystuje aktywne metody nauczania	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
konsekwentnie organizuje pracę w grupach, w parach	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
tworzy dobrą atmosferę	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



KOMENTARZ:

Dwie kategorie lekcji, spośród osiemnastu analizowanych zasługują na ocenę dobrą i bardzo dobrą. Są to: mowa ciała i język werbalny. Nauczyciel wykorzystał instruktaż indywidualny jako metodę prowadzenia zajęć, bardzo czytelnie pokazując sposób wykonania potrawy. Był otwarty, uśmiechnięty, skutecznie porozumiewał się z uczennicami, na ogół komentując i wydając dyspozycje („Teraz 3 łyżki musztardy i 3 łyżki miodu.....

to się nazywa macerowanie...”).

Prowadząc zajęcia uczestnik projektu starał się również przedstawić cel i wartość lekcji, ukierunkować uczniów na nowy materiał, podawać przykłady, zadawać pytania, przestrzegać struktury zajęć, utrzymywać czujność uczniów na lekcji, uczyć samodzielnego działania i myślenia, stworzyć dobrą atmosferę na lekcji. Celem lekcji według nauczyciela było nabycie umiejętności wykonania polędwiczek wieprzowych w sosie musztardowo-miodowym, zabrakło jednak uszczegółowienia i podania innych celów oraz ukazania wartości realizacji jakie płyną z ich realizacji. Uczestnik projektu po podaniu tematu lekcji przystąpił do działań praktycznych („Przystępujemy do pracy...”), nie wprowadzając uczniów w żaden aspekt realizowanego tematu (np. charakter potrawy, pochodzenie potrawy, modyfikacje dania w zależności od..., wady i zalety takiego przyrządzenia polędwicy wieprzowej, itd.), wspominając jedynie podczas lekcji o specyfice wykorzystywanego mięsa („To kruche mięso i delikatne, porównując ze schabem...”). N. bardzo rzadko podawał przykłady (dodatki do mięsa) i informował uczniów o kolejnym realizowanym etapie lekcji – zabrakło również wyraźnego wprowadzenia i podsumowania zajęć. Uczestnik projektu rzadko wyrażał swoje opinie, komentował lub pytał aby utrzymać czujność uczniów, jedno z pytań natomiast miało charakter problemowy („Dlaczego wkładamy mięso na rozgrzany tłuszcz?”). Atmosfera na lekcji była nieco krępująca, uczennice rzadko pytały, nie wyrażały swego zdania. Nie dzieliły się przemyśleniami ani obawami, pracowały, wykonując polecenia nauczyciela. Po raz kolejny nauczyciel mówił, decydował a uczniowie w milczeniu realizowali założony przez nauczyciela, jedyny cel lekcji.

Podczas prowadzenia tej lekcji zabrakło odwołania się do wiedzy potocznej uczniów, do ich emocji i opinii, wywołania motywacji do nauki, korzystania z pomocy dydaktycznych, pytania o zrozumienie, wątpliwości, nawiązania do wiedzy uczniów, zachęty do samodzielnego zdobywania wiedzy, wykorzystania aktywnych metod nauczania, konsekwentnego organizowania pracy w parze.

Najmocniejszymi stronami prezentacji dydaktycznej były: mowa ciała (otwartość, brak stresu, prezentowanie produktów), organizacja wystąpienia (co i jak zrobić), komentarz bieżących czynności. Najłabsze strony natomiast to: ukierunkowanie słuchaczy na prezentowany materiał, odwoływanie się do doświadczeń i uczuć słuchaczy, zachęta do zadawania pytań, nawiązanie do wiedzy słuchaczy, budowanie sytuacji problemowej oraz zachęta do zdobywania wiedzy.



III. Porównanie poziomu wiedzy z zakresu dydaktyki

ZAKRES	POZIOM WIEDZY							
	DIAGNOZA „IN”				DIAGNOZA „OUT”			
	ndst	dst	db	bdb	ndst	dst	db	bdb
Podstawy dydaktyki	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Aktywne nauczanie i uczenie się	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Motywacja do nauki	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ocenianie uczniów	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ewaluacja, autoewaluacja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

KOMENTARZ:

Analiza porównawcza wyników testów wiedzy pedagogicznej nauczycielki wskazuje na ogólny bardzo wysoki przyrost wiedzy (z 16 na 41 punktów).

Największy postęp odnotowano w kategorii podstawy dydaktyki (cele, treści, ogniwa kształcenia, charakterystyka zasad i metod kształcenia, ukryty program szkoły) a także aktywne nauczanie i uczenie się (rola nauczyciela w tych metodach, rodzaje i charakterystyka poszczególnych metod, strategie uczenia się, ćwiczenia na lepszą koncentrację, typy uczących się, style uczenia się). Wzrósł także poziom wiedzy dotyczącej oceniania uczniów (rodzaje oceniania, charakterystyka poszczególnych typów oceniania, korzyści oceniania kształtującego i sumującego, charakterystyka rodzajów oceny koleżeńskiej, techniki samooceny uczniów).

Dwie kategorie, których poziom nie uległ zmianie to motywacja do nauki (zasady skutecznej motywacji, klasa zorientowana na naukę, motywowanie słabych uczniów, rodzaje i charakterystyka motywacji) a także ewaluacja w szkole (definicje, korzyści, rodzaje, formy, elementy).

W celu dalszego doskonalenia zawodowego swego warsztatu pracy, wskazane jest ciągle uaktualnianie wiedzy dydaktycznej, gdyż raz zdobyte uprawnienia nie są legitymizacją kompetencji dydaktycznych dobrego nauczyciela.



IV. Porównanie poziomu umiejętności

OBSZAR	POZIOM UMIEJĘTNOŚCI							
	DIAGNOZA „IN”				DIAGNOZA „OUT”			
	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)
przedstawia cel i wartość lekcji, buduje strukturę	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ukierunkowuje uczniów na nowy materiał	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
odwołuje się do wiedzy potocznej uczniów, emocji, uczuć, doświadczeń i zainteresowań	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wywołuje motywację do nauki, mobilizuje do wysiłku, stosuje nagrody, pochwały	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
korzysta z pomocy dydaktycznych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
skutecznie się komunikuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prezentuje pozytywną mowę ciała	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
podaje przykłady	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zadaje pytania, naprowadza	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
pyta o zrozumienie, wątpliwości, zachęca do zadawania pytań	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nawiązuje do opanowanego materiału, np. z poprzednich zajęć	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
przestrzega struktury zajęć, systematyzuje, uogólnia, podsumowuje	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
utrzymuje czujność uczniów np. weryfikując zasady, prawa, stosując „przynęty”	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
uczy samodzielnego działania, myślenia, rozwiązywania problemów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zachęca do samodzielnego zdobywania wiedzy	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wykorzystuje aktywne metody nauczania	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
konsekwentnie organizuje pracę w grupach, w parach	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
tworzy dobrą atmosferę	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



KOMENTARZ:

Porównanie oceny lekcji nagranych przed pierwszym spotkaniem diagnozującym i przed spotkaniem diagnozującym końcowym pozwala stwierdzić, iż wzrósł nieco ogólny poziom umiejętności dydaktycznych uczestnika projektu.

Wyższy poziom umiejętności odnotowano w następujących zakresach: ukierunkowanie uczniów na nowy materiał, prezentowanie pozytywnej mowy ciała, zadawanie pytań, przestrzeganie struktury zajęć, utrzymywanie czujności uczniów, uczenie samodzielnego działania i myślenia oraz budowanie dobrej atmosfery na zajęciach. Nauczyciel podczas drugiej analizowanej lekcji starał się bardziej przybliżyć pewne treści związane z tematem zajęć, choćby poprzez wtrącanie informacji na temat charakteru mięsa, wykorzystywanego do wykonania potrawy („To kruche mięso i delikatne w porównaniu ze schabem...”), był mniej zdenerwowany, częściej uśmiechnięty i skierowany na udzielanie pomocy przy pracach kuchennych. N. zadawał więcej pytań, choć niestety często sam na nie odpowiadał („Jak nazywa się ten proces....to jest macerowanie...”), starając się utrzymać czujność uczniów na lekcji. Uczestnik projektu starał się również czasem informować uczniów o kolejnych etapach lekcji, podobnie jednak jak podczas poprzednich zajęć, zapominając o ich podsumowaniu. Atmosfera na lekcji również była nieco lepsza – nauczyciel był mniej zdenerwowany a uczennice zadały kilka pytań.

Do zakresów umiejętności, których poziom pozostał ten sam należą: przedstawienie celu i wartości lekcji, odwołanie się do wiedzy potocznej uczniów, korzystanie z pomocy dydaktycznych, skuteczne komunikowanie się, podawanie przykładów, pytanie o zrozumienie i wątpliwości, nawiązanie do opanowanego już materiału, zachęta do zdobywania wiedzy, wykorzystanie aktywnych metod nauczania oraz konsekwentne organizowanie pracy w parach.

Jedyna kategoria, której poziom uległ obniżeniu to wywołanie motywacji do nauki. Niestety tym razem zabrakło pochwał, wywołania potrzeby poznania informacji lub opanowania jakiejś umiejętności.

Największy przyrost umiejętności analizowanych podczas prezentacji dydaktycznych, nastąpił w kategorii komentarz bieżących czynności. Nauczyciel tym razem systematycznie opowiadał o tym co w danym momencie robi. W kategoriach: zachęta do zadawania pytań, zadawanie pytań oraz organizacja prezentacji zaobserwowano jednostopniowy przyrost umiejętności. W pozostałych obszarach poziom umiejętności pozostał taki sam.

V. Podsumowanie

Podsumowując porównanie zarejestrowanych nagrań lekcji, analizy prezentacji dydaktycznych, zachowań uczestnika projektu podczas dwudniowych spotkań diagnozujących oraz testów wiedzy, należy stwierdzić ogólny wzrost poziomu jego kompetencji dydaktycznych.

W obszarze wiedzy największy przyrost odnotowano w kategoriach: podstawy dydaktyki oraz aktywne nauczanie i uczenie się. Jednostopniowy wzrost wiedzy nastąpił w obszarze oceniania uczniów. Wiedza dotycząca motywacji w szkole oraz ewaluacji i autoewaluacji nauczycieli pozostała na tym samym poziomie jak podczas diagnozy początkowej.

Analiza nagranych lekcji i prezentacji dydaktycznych pozwala stwierdzić, wzrost umiejętności odnotowano wśród takich kategorii jak: ukierunkowanie uczniów na nowy materiał, prezentowanie pozytywnej mowy ciała, zadawanie pytań, przestrzeganie struktury zajęć, utrzymywanie czujności uczniów, uczenie samodzielnego działania i myślenia oraz budowanie dobrej atmosfery na zajęciach.

Kategorie, w których nie zaobserwowano wzrostu to: przedstawienie celu i wartości lekcji, odwołanie się do wiedzy potocznej uczniów, korzystanie z pomocy dydaktycznych, skuteczne komunikowanie się, podawanie przykładów, pytanie o zrozumienie i wątpliwości, nawiązanie do opanowanego już materiału, zachęta do zdobywania wiedzy, wykorzystanie aktywnych metod nauczania oraz konsekwentne organizowanie pracy w parach.

Obszarami, na które należy w sposób szczególny zwrócić uwagę, prowadząc codzienne zajęcia z uczniami oraz doskonaląc się w zawodzie nauczyciela, są: nawiązywanie do wiedzy potocznej uczniów, do ich emocji i opinii (czy spotkali się już kiedyś z taką potrawą, co sądzą o takim połączeniu smaków, czy im to smakuje i dlaczego), wywołania motywacji do nauki (chwalenie, wywoływanie potrzeby posiadania konkretnej umiejętności), korzystania z pomocy dydaktycznych (plansze, tablica, modele, książki, karty pracy), pytania o zrozumienie, wątpliwości (Czy macie jakieś pytania?), nawiązania do wiedzy uczniów (do tego o czym mówiliśmy na ostatnich zajęciach), zachęty do samodzielnego zdobywania wiedzy (korzystając z różnych źródeł wiedzy i konfrontując je ze sobą), wykorzystania aktywnych metod nauczania (podczas wprowadzenia w temat lub jego podsumowania), konsekwentnego organizowania pracy w parze (bez wskazywania kto, co ma zrobić – to mają być ich suwerenne decyzje).