



Karta kompetencji dydaktycznych

w ramach Projektu „Nauczyciel obróbki mięsa w szkole XXI wieku”
DIAGNOZA „OUT”

Imię i Nazwisko: **Nauczyciel 7**
Grupa: **II**
Data diagnozy: **13-14 grudnia 2011**
Wynik testu z zakresu dydaktyki: **29 pkt.**

I. Wiedza z zakresu dydaktyki w poszczególnych obszarach

OBSZAR	niedostatecznie	dostatecznie	dobrze	bardzo dobrze
Podstawy dydaktyki	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aktywne nauczanie i uczenie się	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motywacja do nauki	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ocenianie uczniów	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ewaluacja, autoewaluacja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

KOMENTARZ:

Mocną stroną wiedzy dydaktycznej uczestniczka projektu jest znajomość teorii dotyczącej podstaw dydaktyki (rodzaje celów kształcenia, elementy programu nauczania, treści kształcenia, ogniwa procesu kształcenia, zasady kształcenia, metody kształcenia, ukryty program szkoły), aktywnego nauczania i uczenia się (rola nauczyciela, rodzaje metod aktywizujących, charakterystyka poszczególnych metod, typy uczących się, rodzaje ćwiczeń na lepszą koncentrację, style uczenia się), oceniania uczniów (rodzaje oceniania szkolnego, techniki samooceny) oraz ewaluacji w szkole (etapy ewaluacji, czym jest autoewaluacja nauczyciela, formy autoewaluacji). Nieco niżej należy ocenić wiedzę dotyczącą motywacji do nauki (zasady skutecznej motywacji, rodzaje motywacji, czym jest klasa zorientowana na naukę).



II. Umiejętności

ZAKRES	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)
przedstawia cel i wartość lekcji, buduje strukturę	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ukierunkowuje uczniów na nowy materiał	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
odwołuje się do wiedzy potocznej uczniów, emocji, uczuć, doświadczeń i zainteresowań	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wywołuje motywację do nauki, mobilizuje do wysiłku, stosuje nagrody, pochwały	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
korzysta z pomocy dydaktycznych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
skutecznie się komunikuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prezentuje pozytywną mowę ciała	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
podaje przykłady	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zadaje pytania, naprowadza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
pyta o zrozumienie, wątpliwości, zachęca do zadawania pytań	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nawiązuje do opanowanego materiału, np. z poprzednich zajęć	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
przestrzega struktury zajęć, systematyzuje, uogólnia, podsumowuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
utrzymuje czujność uczniów np. weryfikując zasady, prawa, stosując „przynęty”	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
uczy samodzielnego działania, myślenia, rozwiązywania problemów	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zachęca do samodzielnego zdobywania wiedzy	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wykorzystuje aktywne metody nauczania	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
konsekwentnie organizuje pracę w grupach, w parach	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
tworzy dobrą atmosferę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



KOMENTARZ:

Warunki analizowanej lekcji znacznie odbiegają od tych panujących w klasach, pracowniach szkolnych. W zasadzie trudno wywnioskować jaka jest liczebność klasy, jak długo trwa lekcja i co jest jej celem.

Najmocniejszymi stronami tych zajęć są jednak: skuteczny sposób komunikacji niewerbalnej z uczniami, konsekwentne organizowanie pracy w grupach zadaniowych a także budowanie dobrej atmosfery na lekcji. Nauczyciel „zaraża” swą energią pozostałych uczestników lekcji, jest przez cały czas aktywny, żartuje, pomaga, doradza, demonstruje, instruuje. Praca produkcyjna opiera się na niezależnie od siebie pracujących, samodzielnych zespołach, które suwerennie decydują o rozdziale pracy między ich członkami. Atmosfera na lekcji mimo że bogata w żarty, specyficzne określenia nauczyciela („Misiu”, „Słoneczko”), skupiona jest wokół wykonywanych potraw.

Wysoko należy również ocenić wywołanie motywacji do nauki, chwalenie, mobilizowanie, skuteczne komunikowanie się, zadawanie pytań, przestrzeganie struktury zajęć. Nauczyciel często dawał informacje zwrotne na temat pracy uczniów, chwalał ich działania („Pięknie, dobrze...”, „Nie martw się wszyscy uczyli się kiedyś to robić.”) i komunikując się językiem zrozumiałym i dobrze odbieranym przez uczniów, często żartując („Dobra Misie, zostało 1,5 godziny do końca zajęć więc spokojnie zdążymy.”). Uczestnik projektu zadawał dużo pytań, choć na ogół dotyczyły one bieżących czynności („Posiekałeś?”, „Wy panierujecie?”, „Teraz będziesz rozbijać?”), konsekwentnie też realizował zaplanowane czynności, nie zapominając o podsumowaniu („Zapraszam do waszych dzieł”, „Dwa zdania o waszej pracy...”).

Nauczyciel starał się również przedstawić cel lekcji, nawiązać do wiedzy uczniów, utrzymać ich czujność na lekcji, uczyć samodzielności w działaniu i myśleniu. Podczas pracy uczestnik projektu czasami pytał uczniów o to co robią i nawiązywał do ich wiedzy, budząc samodzielne myślenie uczniów („Jakie porcje zrobić, po ile gram?”, „Ile ważyła wcześniej a jaki mamy ubytek?”).

Podczas prowadzenia tej lekcji zabrakło ukierunkowania uczniów na nowy materiał (co dziś robimy i po co), odwołania się do wiedzy potocznej uczniów (Czy kiedyś już to robiliście? Jak to robicie w domu?), korzystania z pomocy dydaktycznych (karty pracy, schematy działania, plansze), podawania przykładów (innych podobnych dań, sposobów wykonania, dodatków), pytania o zrozumienie i wątpliwości (Czy macie jakieś pytania?), zachęty do samodzielnego zdobywania wiedzy (W domu wykonajcie inną potrawę ale wykorzystując te same składniki) i wykorzystania aktywnych metod nauczania (wspólnie podsumowując zajęcia metodą zdań podsumowujących).

Mocne strony umiejętności dydaktycznych zaobserwowane podczas prezentacji dydaktycznej to: ukierunkowanie na nowy materiał, język werbalny, mowa ciała, nawiązanie do wiedzy słuchaczy, organizacja prezentacji, skrupulatny komentarz bieżących czynności. Najsłabiej ocenione zostały natomiast: odwołanie się do doświadczeń i wiedzy codziennej słuchaczy, zachęta do zadawania pytań a także budowanie sytuacji problemowej.



III. Porównanie poziomu wiedzy z zakresu dydaktyki

ZAKRES	POZIOM WIEDZY							
	DIAGNOZA „IN”				DIAGNOZA „OUT”			
	ndst	dst	db	bdb	ndst	dst	db	bdb
Podstawy dydaktyki	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aktywne nauczanie i uczenie się	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motywacja do nauki	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ocenianie uczniów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ewaluacja, autoewaluacja	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

KOMENTARZ:

Analiza porównawcza wyników testów wiedzy pedagogicznej nauczyciela wskazuje na ogólny, wysoki przyrost wiedzy w tym zakresie (z 13 na 29 punktów).

Największy postęp odnotowano w kategorii podstawy dydaktyki (cele, treści, ogniwa kształcenia, charakterystyka zasad i metod kształcenia, ukryty program szkoły) oraz ocenianie uczniów (rodzaje, definicje, korzyści, zasady, techniki, samoocena uczniów).

Jednostopniowy przyrost zauważono także w dwóch kategoriach wiedzy dydaktycznej: aktywne nauczanie i uczenie się (rola nauczyciela w tych metodach, rodzaje i charakterystyka poszczególnych metod, strategie uczenia się, ćwiczenia na lepszą koncentrację, typy uczących się, style uczenia się) oraz ewaluacja w szkole i autoewaluacja nauczyciela (założenia, charakterystyka, rodzaje, korzyści, metody).

Dwie kategorie, której poziom nie uległ zmianie to motywacja do nauki (zasady skutecznej motywacji, klasa zorientowana na naukę, motywowanie słabych uczniów, rodzaje i charakterystyka motywacji).

W celu dalszego doskonalenia zawodowego oraz aktualizowania wiedzy z zakresu dydaktyki należy uzupełnić wiedzę, przede wszystkim dotyczącą teorii motywacji do nauki – szczególnego rodzaju motywacji, dzięki której uczniowie chętnie pracują na lekcji bo chcą nauczyć się czegoś więcej i robią to z czystej potrzeby uczenia się każdego dnia.



IV. Porównanie poziomu umiejętności

OBSZAR	POZIOM UMIEJĘTNOŚCI							
	DIAGNOZA „IN”				DIAGNOZA „OUT”			
	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)
przedstawia cel i wartość lekcji, buduje strukturę	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ukierunkowuje uczniów na nowy materiał	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
odwołuje się do wiedzy potocznej uczniów, emocji, uczuć, doświadczeń i zainteresowań	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wywołuje motywację do nauki, mobilizuje do wysiłku, stosuje nagrody, pochwały	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
korzysta z pomocy dydaktycznych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
skutecznie się komunikuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prezentuje pozytywną mowę ciała	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
podaje przykłady	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zadaje pytania, naprowadza	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
pyta o zrozumienie, wątpliwości, zachęca do zadawania pytań	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nawiązuje do opanowanego materiału, np. z poprzednich zajęć	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
przestrzega struktury zajęć, systematyzuje, uogólnia, podsumowuje	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
utrzymuje czujność uczniów np. weryfikując zasady, prawa, stosując „przynęty”	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
uczy samodzielnego działania, myślenia, rozwiązywania problemów	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zachęca do samodzielnego zdobywania wiedzy	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wykorzystuje aktywne metody nauczania	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
konsekwentnie organizuje pracę w grupach, w parach	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
tworzy dobrą atmosferę	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



KOMENTARZ:

Porównanie ocen lekcji nagranych przed pierwszym spotkaniem diagnozującym i przed spotkaniem diagnozującym końcowym pozwala stwierdzić, iż wzrost ogólny poziom umiejętności dydaktycznych nauczyciela.

Największy przyrost umiejętności zauważono w trzech kategoriach: zadawanie pytań i naprowadzanie, konsekwentne organizowanie pracy w grupach a także tworzenie dobrej atmosfery na zajęciach. Nauczyciel zdecydowanie częściej niż podczas lekcji poprzedniej komunikował się z uczniami, zadając pytania nie tylko wydając dyspozycje („Jakie porcje zrobić?”, „Czy będziecie coś zmienili?”). Uczniowie pracowali w dość jasno określonych grupach, bez bezpośredniego głosu decydującego nauczyciela. Ilość pytań, żartów, pochwał, informacji zwrotnych i opanowanie stresu spowodowało lepszą atmosferę na zajęciach.

Wyższy poziom umiejętności odnotowano również w następujących zakresach: wywołanie motywacji do nauki, skuteczne komunikowanie się, zadawanie pytań, naprowadzanie, przestrzeganie struktury zajęć, podsumowanie lekcji. Uczestnik projektu częściej rozmawiał z uczniami, chwalił swoich podopiecznych, mobilizując ich do wysiłku („Pięknie, dobrze.”, „Nie martw się wszyscy uczyli się kiedyś to robić...”) a także zadawał pytania („Teraz będziesz rozbijać?”, „Jaki jest ubytek?”). Nie zabrakło również podczas tej lekcji podsumowania w formie pogadanki („Czy będziecie coś zmienili?”).

Do zakresów umiejętności, których poziom pozostał ten sam należą: przedstawienie celu lekcji, ukierunkowanie uczniów na nowy materiał, odwołanie się do wiedzy potocznej uczniów, ich emocji, uczuć, opinii, korzystanie z pomocy dydaktycznych, prezentowanie pozytywnej mowy ciała, wykorzystanie aktywnych metod nauczania. Są to na ogół umiejętności, które zarówno podczas pierwszej jak i drugiej lekcji zostały ocenione bardzo dobrze lub niedostatecznie.

Pięć kategorii, których poziom uległ obniżeniu to: język werbalny (zwracanie się do uczniów w formie bezosobowej oraz zdrobnienia), podawanie przykładów, pytanie o zrozumienie i wątpliwości, uczenie samodzielnego działania i myślenia, zachęta do samodzielnego zdobywania wiedzy.

Największy przyrost umiejętności dydaktycznych nauczyciela zaobserwowanych podczas prezentacji dydaktycznej nastąpił w obszarze nawiązania do wiedzy posiadanej przez słuchaczy (zasady panierowania, czas smażenia). Jednostopniowy przyrost umiejętności zaobserwowano w kategoriach: ukierunkowanie na nowy materiał (Euro 2012), zadawanie pytań, zachęta do zdobywania wiedzy. Pozostałe kategorie umiejętności pozostały na tym samym poziomie jak podczas diagnozy początkowej.

V. Podsumowanie

Podsumowując porównanie zarejestrowanych nagrań lekcji, analizy prezentacji dydaktycznych, zachowań uczestnika projektu podczas dwudniowych spotkań diagnozujących oraz testów wiedzy należy stwierdzić ogólny wzrost poziomu jego kompetencji dydaktycznych.

W obszarze wiedzy największy przyrost odnotowano w kategoriach: podstawy dydaktyki oraz ocenianie szkolne. Poziom wiedzy dotyczącej aktywnego nauczania i uczenia się oraz ewaluacji i autoewaluacji nauczycieli wzrósł o jeden stopień. Wiedza dotycząca motywacji w szkole pozostała na tym samym poziomie jak podczas diagnozy początkowej.

Obszarem wiedzy o najwyższym deficycie a zarazem obszarem wymagającym największych nakładów pracy ze strony uczestniczki projektu jest proces motywowania do nauki.

Analiza nagranych lekcji i prezentacji dydaktycznych pozwala stwierdzić, iż największy wzrost dokonał się w zakresie zadawania pytań i naprowadzania, konsekwentnego organizowania pracy w grupach a także tworzenia dobrej atmosfery na zajęciach.

Wzrost umiejętności odnotowano również wśród takich kategorii jak: wywołanie motywacji do nauki, skuteczne komunikowanie się, zadawanie pytań, naprowadzanie, przestrzeganie struktury zajęć, podsumowanie lekcji.

Kategorie, w których nie zaobserwowano wzrostu to: przedstawienie celu lekcji, ukierunkowanie uczniów na nowy materiał, odwołanie się do wiedzy potocznej uczniów, ich emocji, uczuć, opinii, korzystanie z pomocy dydaktycznych, prezentowanie pozytywnej mowy ciała, wykorzystanie aktywnych metod nauczania.

Obszarami, na które należy w sposób szczególny zwrócić uwagę, prowadząc codzienne zajęcia z uczniami, są: ukierunkowanie uczniów na nowy materiał (co będziemy dziś robić, dlaczego, jaka to część materiału), odwołanie się do wiedzy potocznej uczniów (Czy już gdzieś o tym słyszeliście? Czy wam to smakowało?), korzystanie z pomocy dydaktycznych (karty pracy, schematy działania, plansze), podawanie przykładów (innych podobnych dań, sposobów wykonania, dodatków, zdarzeń kulinarnych z własnego doświadczenia zawodowego, praktyk), pytanie o zrozumienie i wątpliwości (Czy macie jakieś pytania?), zachęta do samodzielnego zdobywania wiedzy (Zadanie ciekawej, intrygującej pracy domowej, która rozbudzi zainteresowania.) i wykorzystanie aktywnych metod nauczania (wspólne podsumowanie zajęć metodą zdań podsumowujących, wywiadu telewizyjnego lub autoprezentacji uczniów).