



Karta kompetencji dydaktycznych

w ramach Projektu „Nauczyciel obróbki mięsa w szkole XXI wieku”
DIAGNOZA „OUT”

Imię i Nazwisko: **Nauczycielka 15**
Grupa: **I**
Data diagnozy: **1 – 2 grudnia 2011**
Wynik testu z zakresu dydaktyki: **27 pkt.**

I. Wiedza z zakresu dydaktyki w poszczególnych obszarach

| OBSZAR | niedostatecznie (ndst) | dostatecznie (dst) | dobrze (db) | bardzo dobrze (bdb) |
|---------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|
| Podstawy dydaktyki | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Aktywne nauczanie i uczenie się | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Motywacja do nauki | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Ocenianie uczniów | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Ewaluacja, autoewaluacja | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

KOMENTARZ:

Mocną stroną wiedzy dydaktycznej uczestniczki projektu jest znajomość teorii dotyczącej podstaw dydaktyki (rodzaje celów kształcenia, elementy programu nauczania, treści kształcenia, ogniwa procesu kształcenia, zasady kształcenia, metody kształcenia, ukryty program szkoły), motywacji do nauki (zasady skutecznej motywacji, rodzaje motywacji, czym jest klasa zorientowana na naukę), oceniania uczniów (rodzaje oceniania szkolnego, techniki samooceny) oraz ewaluacji w szkole (etapy ewaluacji, czym jest autoewaluacja nauczyciela, formy autoewaluacji). Nieco niżej należy ocenić poziom wiedzy na temat aktywnego nauczania i uczenia się (rola nauczyciela, rodzaje metod aktywizujących, charakterystyka poszczególnych metod, typy uczących się, rodzaje ćwiczeń na lepszą koncentrację, style uczenia się).



II. Umiejętności

| ZAKRES | nigdy (brak) | rzadko (dst) | często (db) | zawsze (bdb) |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| przedstawia cel i wartość lekcji, buduje strukturę | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ukierunkowuje uczniów na nowy materiał | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| odwołuje się do wiedzy potocznej uczniów, emocji, uczuć, doświadczeń i zainteresowań | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| wywołuje motywację do nauki, mobilizuje do wysiłku, stosuje nagrody, pochwały | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| korzysta z pomocy dydaktycznych | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| skutecznie się komunikuje | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| prezentuje pozytywną mowę ciała | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| podaje przykłady | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| zadaje pytania, naprowadza | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| pyta o zrozumienie, wątpliwości, zachęca do zadawania pytań | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| nawiązuje do opanowanego materiału, np. z poprzednich zajęć | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| przestrzega struktury zajęć, systematyzuje, uogólnia, podsumowuje | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| utrzymuje czujność uczniów np. weryfikując zasady, prawa, stosując „przynęty” | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| uczy samodzielnego działania, myślenia, rozwiązywania problemów | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| zachęca do samodzielnego zdobywania wiedzy | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| wykorzystuje aktywne metody nauczania | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| konsekwentnie organizuje pracę w grupach, w parach | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| tworzy dobrą atmosferę | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |



KOMENTARZ:

Najmocniejszą stroną analizowanej lekcji było wykorzystanie licznych pomocy dydaktycznych, skuteczna komunikacja werbalna i pozawerbalna, podawanie przykładów, zadawanie pytań, nawiązanie do wiedzy swoich uczniów, wykorzystanie aktywnych metod nauczania, konsekwentne organizowanie pracy w grupach oraz tworzenie dobrej atmosfery na lekcji. Nauczycielka wykorzystwała aktywne metody nauczania i powtarzania informacji podczas teoretycznego wprowadzenia uczniów do zajęć i na podstawie pomocy dydaktycznych, które sama przygotowała – rybi szkielet, dotyczący cech mięsa duszonego, schemat porządkujący elementy kulinarne w zależności od rodzajów mięsa, schematy potraw duszonych. Taka forma nauczania zaktywizowała wszystkich uczniów, była ciekawa, intensywna i zaangażowała uczniów. Nauczycielka bardzo sprawnie się komunikowała ze swymi uczniami, podawała liczne przykłady dań, dodatków, elementów mięsa itd., zdawała dużo pytań („Czy jest to surowiec wysokiej jakości?”, „Jakie mięso jest nam potrzebne?”), nawiązując do wiedzy uczniów. Uczniowie pracowali w parach, samodzielnie się nie dobierając i dzieląc obowiązkami a atmosfera na lekcji była dość swobodna ale skupiona na wykonaniu zaplanowanych potraw.

Wysoko należy również ocenić przedstawianie celu i wartości lekcji, ukierunkowanie uczniów na nowy materiał, przestrzeganie struktury zajęć, systematyzowanie, uczenie samodzielnego działania i myślenia. Nauczycielka przedstawiła precyzyjnie cel lekcji („Nabycie umiejętności wykonywania potraw duszonych...”), nie ukazując jednak jej wartości, ukierunkowała uczniów na nowy materiał, przypominając o czym uczyli się na poprzednich zajęciach, czytelnie informowała o kolejnych etapach zajęć, zapominając jednak o podsumowaniu, starała się uczyć samodzielności w działaniu oraz myśleniu choć zdarzały się momenty, kiedy podawała gotowe rozwiązania i sama odpowiadała sobie na zadawane pytania.

Nauczycielka starała się także czasami wywoływać motywacje do nauki, utrzymywać czujność uczniów podczas pracy w kuchni. Uczestniczka starała się chwalić swoich uczniów („Jasne, świetnie”, „Dobrze, dalej”), pytać o podstawowe zasady i prawa („Dlaczego na rozgrzany tłuszcz?”, „Jaki to rodzaj panierki?”).

Podczas prowadzenia tej lekcji zabrakło odwołania się do wiedzy potocznej uczniów, do ich uczuć, emocji, doświadczeń, pytania o zrozumienie i wątpliwości (Czy wszystko jest zrozumiałe, może coś powtórzyć?) oraz zachęty do samodzielnego zdobywania wiedzy z różnych źródeł.

Najmocniejsze strony analizowanej prezentacji dydaktycznej to: język werbalny, mowa ciała, nawiązania do posiadanej wiedzy, zadawanie pytań, budowanie sytuacji problemowej oraz komentarz bieżących czynności. Strony najsłabsze natomiast to: odwołanie się do doświadczeń, uczuć słuchaczy, zachęta do zadawania pytań a także zachęta do zdobywania wiedzy. Jak można zauważyć wnioski płynące z analizy lekcji i prezentacji są bardzo zbliżone.



III. Porównanie poziomu wiedzy z zakresu dydaktyki

| ZAKRES | POZIOM WIEDZY | | | | | | | |
|---------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| | DIAGNOZA „IN” | | | | DIAGNOZA „OUT” | | | |
| | ndst | dst | db | bdb | ndst | dst | db | bdb |
| Podstawy dydaktyki | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Aktywne nauczanie i uczenie się | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Motywacja do nauki | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Ocenianie uczniów | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Ewaluacja, autoewaluacja | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

KOMENTARZ:

Analiza porównawcza wyników testów wiedzy pedagogicznej nauczycielki wskazuje na ogólny przyrost wiedzy w tym zakresie.

Największy postęp odnotowano w kategorii ocenianie uczniów (rodzaje oceniania, charakterystyka poszczególnych typów oceniania, korzyści oceniania kształtującego i sumującego, charakterystyka rodzajów oceny koleżeńskiej, techniki samooceny uczniów). Wzrósł również poziom wiedzy dotyczącej podstaw dydaktyki (cele, treści, ogniwa kształcenia, charakterystyka zasad i metod kształcenia, ukryty program szkoły).

Dwie kategorie, których poziom nie uległ zmianie to: aktywne nauczanie i uczenie się (rola nauczyciela w tych metodach, rodzaje i charakterystyka poszczególnych metod, strategie uczenia się, ćwiczenia na lepszą koncentrację, typy uczących się, style uczenia się) oraz motywacja do nauki (zasady skutecznej motywacji, klasa zorientowana na naukę, motywowanie słabych uczniów, rodzaje i charakterystyka motywacji).

Poziom wiedzy nauczycielki dotyczący ewaluacji i autoewaluacji w szkole, nie zmienił się.

W celu dalszego doskonalenia zawodowego należy uzupełniać i uaktualniać wiedzę dydaktyczną, w szczególności dotyczącą aktywnego nauczania i uczenia się – działu dydaktyki, który bardzo mocno się rozwija i wzbogaca o wciąż nowe metody, techniki itd.



IV. Porównanie poziomu umiejętności

| OBSZAR | POZIOM UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | DIAGNOZA „IN” | | | | DIAGNOZA „OUT” | | | |
| | nigdy (brak) | rzadko (dst) | często (db) | zawsze (bdb) | nigdy (brak) | rzadko (dst) | często (db) | zawsze (bdb) |
| przedstawia cel i wartość lekcji, buduje strukturę | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ukierunkowuje uczniów na nowy materiał | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| odwołuje się do wiedzy potocznej uczniów, emocji, uczuć, doświadczeń i zainteresowań | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| wywołuje motywację do nauki, mobilizuje do wysiłku, stosuje nagrody, pochwały | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| korzysta z pomocy dydaktycznych | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| skutecznie się komunikuje | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| prezentuje pozytywną mowę ciała | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| podaje przykłady | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| zadaje pytania, naprowadza | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| pyta o zrozumienie, wątpliwości, zachęca do zadawania pytań | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| nawiązuje do opanowanego materiału, np. z poprzednich zajęć | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| przestrzega struktury zajęć, systematyzuje, uogólnia, podsumowuje | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| utrzymuje czujność uczniów np. weryfikując zasady, prawa, stosując „przynęty” | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| uczy samodzielnego działania, myślenia, rozwiązywania problemów | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| zachęca do samodzielnego zdobywania wiedzy | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| wykorzystuje aktywne metody nauczania | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| konsekwentnie organizuje pracę w grupach, w parach | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| tworzy dobrą atmosferę | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |



KOMENTARZ:

Porównanie oceny lekcji nagranych przed pierwszym spotkaniem diagnozującym i przed spotkaniem diagnozującym końcowym pozwala stwierdzić, iż wzrost ogólny poziom umiejętności dydaktycznych nauczycielki.

Największy przyrost umiejętności zauważono w takich kategoriach jak: zadawanie pytań i naprowadzanie, nawiązanie do wiedzy uczniów, wykorzystanie aktywnych metod nauczania, konsekwentne organizowanie pracy w parach. Nauczycielka zdecydowanie częściej niż podczas lekcji pierwszej zadawała pytania, najczęściej związane z wiedzą swoich uczniów („Czy musi tam być tkanka łączna?”, „Czy jest to surowiec wysokiej jakości?”), zaaranżowała bardzo ciekawe wprowadzenie do teorii tematu za pomocą aktywnych narzędzi nauczania (rybi szkielet, schematy, dobieranie elementów) co stanowiło najmocniejszą stronę tych zajęć. Uczniowie pracowali na lekcji w grupach i parach zarówno podczas części teoretycznej jak i praktycznej.

Wyższy poziom umiejętności odnotowano również w następujących zakresach: korzystanie z pomocy dydaktycznych, prezentowanie pozytywnej mowy ciała, podawanie przykładów, uczenie samodzielnego działania i myślenia a także budowanie dobrej atmosfery na lekcji. Nauczycielka starała się wykorzystać jeszcze więcej pomocy dydaktycznych niż poprzednio, dostosowując je do indywidualnych potrzeb uczniów, emanowała energią, uśmiechem, stała się pomagać, doradzać. Podawała również więcej przykładów, dotyczących potraw duszonych, dodatków do tych potraw, elementów kulinarnych poszczególnych mięs. Poprzez zastosowanie aktywnych form starała się nakłonić uczniów do samodzielności zarówno podczas części teoretycznej jak i praktycznej lekcji – choć czasem wyręczała uczniów i dawała gotowe rozwiązania.

Do zakresów umiejętności, których poziom pozostał ten sam należą: przedstawienie celów i wartości lekcji, ukierunkowanie uczniów na nowy materiał, odwoływanie się do wiedzy potocznej uczniów, ich emocji, uczuć, wywołanie motywacji do nauki, skuteczne komunikowanie się, przestrzeganie struktury zajęć, zachęcanie do samodzielnego zdobywania wiedzy.

Dwie kategorie, których poziom uległ obniżeniu to pytanie o zrozumienie i wątpliwości, którego tym razem zabrakło oraz utrzymywanie czujności uczniów.

Wzrost umiejętności zaobserwowany podczas prezentacji dydaktycznej nastąpił w obszarach: ukierunkowanie na nowy materiał, język werbalny (mniej zdrobnień), organizacja wystąpienia, czyli opowiedzenie co i jak zostanie. W pozostałych kategoriach poziom umiejętności nauczycielki nie zmienił się.

V. Podsumowanie

Podsumowując porównanie zarejestrowanych nagrań lekcji, analizy prezentacji dydaktycznych, zachowań uczestniczki projektu podczas dwudniowych spotkań diagnozujących oraz testów wiedzy należy stwierdzić ogólny wzrost poziomu jej kompetencji dydaktycznych.

W obszarze wiedzy największy przyrost odnotowano w kategorii proces oceniania szkolnego. Podstawy dydaktyki to obszar wiedzy, który również charakteryzuje się wzrostem, choć w nieco mniejszym stopniu. Wiedza dotycząca aktywnego nauczania i uczenia się oraz motywacji w szkole pozostała na tym samym poziomie jak podczas diagnozy początkowej. Jedynie stan wiedzy nauczycielki, dotyczący ewaluacji szkolnej uległ jednostopniowemu pogorszeniu.

Obszarem wiedzy o najwyższym deficycie a zarazem obszarem wymagającym największych nakładów pracy ze strony uczestniczki projektu jest aktywne nauczanie i uczenie się.

Analiza nagranych lekcji i prezentacji dydaktycznych pozwala stwierdzić, iż największy wzrost dokonał się w zakresie zadawania pytań i naprowadzania, nawiązania do wiedzy uczniów, wykorzystania aktywnych metod nauczania, konsekwentnego organizowania pracy w parach.

Wzrost umiejętności odnotowano również wśród takich kategorii jak: korzystanie z pomocy dydaktycznych, prezentowanie pozytywnej mowy ciała, podawanie przykładów, uczenie samodzielnego działania i myślenia a także budowanie dobrej atmosfery na lekcji.

Kategorie, w których nie zaobserwowano wzrostu to: przedstawienie celów i wartości lekcji, ukierunkowanie uczniów na nowy materiał, odwoływanie się do wiedzy potocznej uczniów, ich emocji, uczuć, wywołanie motywacji do nauki, skuteczne komunikowanie się, przestrzeganie struktury zajęć, zachęcanie do samodzielnego zdobywania wiedzy, pytanie o zrozumienie i wątpliwości oraz utrzymywanie czujności uczniów.

Obszarami, na które należy w sposób szczególny zwrócić uwagę, prowadząc codzienne zajęcia z uczniami oraz doskonaląc swój warsztat pracy, są: odwoływanie się do wiedzy potocznej uczniów, do ich uczuć, emocji, doświadczeń, pytanie o zrozumienie i wątpliwości (Czy wszystko jest zrozumiałe, może coś powtórzyć?) oraz zachęcanie do samodzielnego zdobywania wiedzy z różnych źródeł i krytycznej analizy tych informacji.