



Karta kompetencji dydaktycznych

w ramach Projektu „Nauczyciel obróbki mięsa w szkole XXI wieku”
DIAGNOZA „OUT”

Imię i Nazwisko: **Nauczyciel 8**
Grupa: **I**
Data diagnozy: **1 – 2 grudnia 2011**
Wynik testu z zakresu dydaktyki: **29 pkt.**

I. Wiedza z zakresu dydaktyki w poszczególnych obszarach

| OBSZAR | niedostatecznie (ndst) | dostatecznie (dst) | dobrze (db) | bardzo dobrze (bdb) |
|---------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|
| Podstawy dydaktyki | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Aktywne nauczanie i uczenie się | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Motywacja do nauki | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Ocenianie uczniów | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Ewaluacja, autoewaluacja | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

KOMENTARZ:

Mocną stroną wiedzy dydaktycznej uczestnika projektu jest znajomość teorii dotyczącej podstaw dydaktyki (rodzaje celów kształcenia, elementy programu nauczania, treści kształcenia, ogniwa procesu kształcenia, zasady kształcenia, metody kształcenia, ukryty program szkoły), aktywnego nauczania i uczenia się (rola nauczyciela, rodzaje metod aktywizujących, charakterystyka poszczególnych metod, typy uczących się, rodzaje ćwiczeń na lepszą koncentrację, style uczenia się) oraz oceniania uczniów (rodzaje oceniania szkolnego, techniki samooceny). Dostatecznie należy ocenić wiedzę dotyczącą motywacji do nauki (zasady skutecznej motywacji, rodzaje motywacji, czym jest klasa zorientowana na naukę) oraz ewaluacji w szkole (etapy ewaluacji, czym jest autoewaluacja nauczyciela, formy autoewaluacji).



II. Umiejętności

| ZAKRES | nigdy (brak) | rzadko (dst) | często (db) | zawsze (bdb) |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| przedstawia cel i wartość lekcji, buduje strukturę | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ukierunkowuje uczniów na nowy materiał | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| odwołuje się do wiedzy potocznej uczniów, emocji, uczuć, doświadczeń i zainteresowań | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| wywołuje motywację do nauki, mobilizuje do wysiłku, stosuje nagrody, pochwały | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| korzysta z pomocy dydaktycznych | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| skutecznie się komunikuje | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| prezentuje pozytywną mowę ciała | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| podaje przykłady | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| zadaje pytania, naprowadza | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| pyta o zrozumienie, wątpliwości, zachęca do zadawania pytań | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| nawiązuje do opanowanego materiału, np. z poprzednich zajęć | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| przestrzega struktury zajęć, systematyzuje, uogólnia, podsumowuje | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| utrzymuje czujność uczniów np. weryfikując zasady, prawa, stosując „przynęty” | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| uczy samodzielnego działania, myślenia, rozwiązywania problemów | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| zachęca do samodzielnego zdobywania wiedzy | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| wykorzystuje aktywne metody nauczania | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| konsekwentnie organizuje pracę w grupach, w parach | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| tworzy dobrą atmosferę | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



KOMENTARZ:

Podczas analizowanej lekcji Nauczyciel bardzo dobrze i skutecznie się komunikował z uczniami, unikając zdrobnień i manier językowych oraz prezentując pozytywną mowę ciała. N. często zadawała pytania („Z jakiego zwierzęcia pochodzi polędwiczka?”, „Z czym jemy czerwone mięso?”, „Co to jest kuchnia fusion?”) i naprowadzał na dobrą odpowiedź, nawiązywał do opanowanego materiału („Ile powinna ważyć porcja?”, „Z jakiego zwierzęcia pochodzi to mięso?”), bardzo dobrze utrzymywał czujność uczniów, weryfikując zasady, prawa („Użyjemy masła czy smalcu, dlaczego?”, „Po co przykrywamy folią?”).

Wysoko należy również ocenić przedstawienie celu lekcji, ukierunkowanie uczniów na nowy materiał („Czy słyszeliście o kuchni fusion?”, „Lekko podsmażymy, potem upieczemy....”), odwoływanie się do wiedzy potocznej uczniów („Słyszeliście o takim łączeniu różnych kuchni?”), podawanie przykładów („Sposoby przyrządzania polędwiczki wieprzowej”), uczenie samodzielnego rozwiązywania problemów, poprzez zadawanie pytań problemowych („Użyjemy masła czy smalcu i dlaczego?”) oraz budowanie dobrej atmosfery na zajęciach – uczniowie skupieni są na zadaniu ale też zadają pytania, rozmawiają.

Nauczyciel starał się czasami wywołać motywację do nauki np. chwaląc i wzmacniając dobre zachowania swoich podopiecznych, zachęcił również do zadawania pytań.

Podczas prowadzenia tej lekcji zabrakło wykorzystania jakichkolwiek pomocy dydaktycznych, aktywnego i skrupulatnego podsumowania tego co działo się na lekcji – znowu to potrawa stanowiła centrum wydarzeń a nie uczący się młody człowiek. Zabrakło również zachęty do samodzielnego zdobywania wiedzy, do eksperymentowania w domu, do pogłębiania swoich zainteresowań, wykorzystania aktywnych metod nauczania – nauczyciel zbyt często mówił, instruował, wyręczał, kontrolował. Uczniowie także nie mieli okazji popracować w zespole, samodzielnie dzieląc się zadaniami i odpowiedzialnością bo narzucał je nauczyciel.

Najmocniejsze strony analizowanej prezentacji dydaktycznej to: ukierunkowanie na nowy materiał, odwoływanie się do doświadczeń i uczuć słuchaczy, język werbalny i mowa ciała, nawiązanie do posiadanej wiedzy, zadawanie pytań, zadawanie pytań problemowych, zachęta do zdobywania wiedzy oraz komentarz bieżących czynności. Najsłabszą stroną okazało się zachęcanie słuchaczy do zadawania pytań i pytanie czy wszystko jest zrozumiałe.



III. Porównanie poziomu wiedzy z zakresu dydaktyki

| ZAKRES | POZIOM WIEDZY | | | | | | | |
|---------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| | DIAGNOZA „IN” | | | | DIAGNOZA „OUT” | | | |
| | ndst | dst | db | bdb | ndst | dst | db | bdb |
| Podstawy dydaktyki | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Aktywne nauczanie i uczenie się | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Motywacja do nauki | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Ocenianie uczniów | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Ewaluacja, autoewaluacja | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

KOMENTARZ:

Analiza porównawcza wyników testów wiedzy pedagogicznej nauczycielki wskazuje na ogólny, duży przyrost wiedzy w tym zakresie (z 15 na 29 punktów).

Największy postęp odnotowano w kategorii aktywne nauczanie i uczenie się (rola nauczyciela w tych metodach, rodzaje i charakterystyka poszczególnych metod, strategie uczenia się, ćwiczenia na lepszą koncentrację, typy uczących się, style uczenia się). Przyrost wiedzy nastąpił również w obszarze podstaw dydaktyki (cele, treści, ogniwa kształcenia, charakterystyka zasad i metod kształcenia, ukryty program szkoły) oraz oceniania uczniów (rodzaje oceniania, charakterystyka poszczególnych typów oceniania, korzyści oceniania kształtującego i sumującego, korzyści i charakterystyka rodzajów oceny koleżeńskiej, techniki samooceny uczniów).

Dwie kategorie wiedzy, których poziom nie uległ zmianie to motywacja do nauki (zasady skutecznej motywacji, klasa zorientowana na naukę, motywowanie słabych uczniów, rodzaje i charakterystyka motywacji) oraz ewaluacja w szkole (idea, etapy, rodzaje).

W celu dalszego doskonalenia zawodowego należy uzupełnić wiedzę dydaktyczną, przede wszystkim dotyczącą motywacji do nauki a także ewaluacji systemu dydaktycznego i autoewaluacji nauczyciela.



IV. Porównanie poziomu umiejętności

| OBSZAR | POZIOM UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | DIAGNOZA „IN” | | | | DIAGNOZA „OUT” | | | |
| | nigdy (brak) | rzadko (dst) | często (db) | zawsze (bdb) | nigdy (brak) | rzadko (dst) | często (db) | zawsze (bdb) |
| przedstawia cel i wartość lekcji, buduje strukturę | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ukierunkowuje uczniów na nowy materiał | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| odwołuje się do wiedzy potocznej uczniów, emocji, uczuć, doświadczeń i zainteresowań | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| wywołuje motywację do nauki, mobilizuje do wysiłku, stosuje nagrody, pochwały | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| korzysta z pomocy dydaktycznych | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| skutecznie się komunikuje | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| prezentuje pozytywną mowę ciała | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| podaje przykłady | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| zadaje pytania, naprowadza | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| pyta o zrozumienie, wątpliwości, zachęca do zadawania pytań | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| nawiązuje do opanowanego materiału, np. z poprzednich zajęć | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| przestrzega struktury zajęć, systematyzuje, uogólnia, podsumowuje | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| utrzymuje czujność uczniów np. weryfikując zasady, prawa, stosując „przynęty” | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| uczy samodzielnego działania, myślenia, rozwiązywania problemów | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| zachęca do samodzielnego zdobywania wiedzy | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| wykorzystuje aktywne metody nauczania | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| konsekwentnie organizuje pracę w grupach, w parach | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| tworzy dobrą atmosferę | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



KOMENTARZ:

Porównanie oceny lekcji nagranych przed pierwszym spotkaniem diagnozującym i przed spotkaniem diagnozującym końcowym pozwala stwierdzić, iż wzrósł ogólny poziom umiejętności nauczyciela.

Największy przyrost umiejętności zauważono w takich kategoriach jak: odwoływanie się do wiedzy potocznej uczniów, prezentowanie pozytywnej mowy ciała, zadawanie pytań i naprowadzanie na dobrą odpowiedź i zachowanie, nawiązywanie do posiadanej wiedzy, utrzymywanie czujności uczniów np. poprzez weryfikację podstawowych praw i zasad. Nauczyciel zdecydowanie częściej zadawał pytania, które dotyczyły zarówno wiedzy („Ile powinna ważyć jedna porcja?”), jak i wiedzy codziennej uczniów („Z czym jemy czerwone mięso?”, „Słyszeliście kiedyś o takiej kuchni?”). W trakcie całej lekcji czynnie uczestniczył w zajęciach, komentując, wspierając, pokazując, opowiadając, utrzymując czujność uczniów („Po co przykrywamy folią?”, „W jakich miejscach popularna jest polędwica?”).

Wyższy poziom umiejętności odnotowano również w następujących zakresach: wywołanie motywacji do nauki, uczenie samodzielnego działania, myślenia oraz tworzenie dobrej atmosfery na zajęciach. Nauczyciel starał się wzmacniać dobre zachowania uczniów („Świetnie, dobrze”), zadawał również pytania, które prowokowały uczniów do samodzielnego myślenia, rozwiązywania problemów („Użyjemy masła czy smalcu i dlaczego?”), starał się również zbudować lepszą atmosferę na zajęciach, prowokując uczniów do rozmowy.

Do zakresów umiejętności, których poziom pozostał ten sam należą: przedstawianie celu i wartości lekcji, skuteczne komunikowanie się, korzystanie z pomocy dydaktycznych, zachęta do zdobywania wiedzy, wykorzystanie aktywnych metod nauczania, konsekwentna organizacja pracy w grupach, parach.

Kategorie, których poziom uległ obniżeniu to: ukierunkowanie na nowy materiał, pytanie o zrozumienie i wątpliwości, przestrzeganie struktury zajęć i wyczerpujące podsumowanie lekcji.

Ogólny poziom analizowanej lekcji w porównaniu z lekcją poprzednią, wzrósł jednakże w wielu kategoriach poziom umiejętności mógłby być zdecydowanie wyższy.

Największy przyrost umiejętności analizowanych podczas prezentacji dydaktycznej nastąpił w kategorii zachęta do zdobywania wiedzy, w 8 kategoriach nie zaobserwowano żadnego wzrostu kompetencji, a były to: cel i wartość prezentacji, odwołanie się do doświadczeń słuchaczy, język werbalny, mowa ciała, zachęta do zadawania pytań, organizacja, zadawanie pytań, również pytań problemowych.

V. Podsumowanie

Podsumowując porównanie zarejestrowanych nagrań lekcji, analizy prezentacji dydaktycznych, zachowań uczestniczki projektu podczas dwudniowych spotkań diagnozujących oraz testów wiedzy należy stwierdzić ogólny wzrost poziomu jej kompetencji dydaktycznych.

W obszarze wiedzy największy przyrost odnotowano w kategorii aktywne nauczanie i uczenie się. Nieco niższy poziom wzrostu zaobserwowano w obszarze wiedzy dotyczącej podstaw dydaktyki oraz oceniania szkolnego. Wiedza dotycząca motywacji do nauki oraz ewaluacji i autoewaluacji nauczycieli pozostała na tym samym poziomie jak podczas diagnozy początkowej.

Obszarami wiedzy o najwyższym deficycie a więc wymagającymi największych nakładów pracy ze strony uczestnika projektu są: proces motywowania do nauki oraz ewaluacji procesu dydaktycznego i autoewaluacji nauczyciela.

Analiza nagranych lekcji i prezentacji dydaktycznych pozwala stwierdzić, iż największy wzrost dokonał się w zakresie ukierunkowania uczniów na nowy materiał, prezentowania pozytywnej mowy ciała, zadawania pytań i naprowadzania, nawiązywania do posiadanej przez uczniów wiedzy, utrzymywania czujności uczniów.

Wzrost umiejętności odnotowano również wśród takich kategorii jak: wywołanie motywacji do nauki, uczenie samodzielnego myślenia i działania oraz tworzenie dobrej atmosfery na zajęciach.

Kategorie, w których nie zaobserwowano wzrostu to: przedstawienie celu i wartości lekcji, korzystanie z pomocy dydaktycznych, skuteczne komunikowanie się, podawanie przykładów, zachęcanie do samodzielnego zdobywania wiedzy, wykorzystywanie aktywnych metod nauczania a także konsekwentna praca uczniów grupach lub parach, ukierunkowanie na nowy materiał, pytanie o zrozumienie i wątpliwości, przestrzeganie struktury zajęć.

Obszarami, na które należy w sposób szczególny zwrócić uwagę, prowadząc codzienne zajęcia z uczniami a także doskonalić swój warsztat pracy nauczyciela są: korzystanie z różnych pomocy dydaktycznych, które realizują zasadę pogłębienia wiedzy (plansze, filmy, zdjęcia, prezentacje, karty pracy, przepisy), budowanie struktury zajęć, przestrzeganie jej i obszerne, szczegółowe podsumowywanie zajęć, które stanowi również element utrwalania poznanych faktów i umiejętności. Należy również zachęcać uczniów do korzystania z różnych źródeł wiedzy, do krytycznej oceny tych informacji i do rozwijania swoich pasji po zajęciach szkolnych a także wykorzystywać aktywne formy przekazywania informacji, które zaktywizują uczniów na lekcji.