



## Karta kompetencji dydaktycznych

w ramach Projektu „Nauczyciel obróbki mięsa w szkole XXI wieku”  
DIAGNOZA „OUT”

Imię i Nazwisko: **Nauczycielka 26**  
Grupa: **III**  
Data diagnozy: **15-16 grudnia 2011**  
Wynik testu z zakresu dydaktyki: **44 pkt.**

### I. Wiedza z zakresu dydaktyki w poszczególnych obszarach

OBSZAR	niedostatecznie (ndst)	dostatecznie (dst)	dobrze (db)	bardzo dobrze (bdb)
Podstawy dydaktyki	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Aktywne nauczanie i uczenie się	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Motywacja do nauki	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ocenianie uczniów	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ewaluacja, autoewaluacja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### KOMENTARZ:

Poziom wiedzy dydaktycznej nauczycielki należy do bardzo wysokich. Najmocniejszą stroną wiedzy dydaktycznej uczestniczki projektu jest znajomość teorii dotyczącej podstaw dydaktyki (rodzaje celów kształcenia, elementy programu nauczania, treści kształcenia, ogniwa procesu kształcenia, zasady kształcenia, metody kształcenia, ukryty program szkoły), aktywnego nauczania i uczenia się (rola nauczyciela, rodzaje metod aktywizujących, charakterystyka poszczególnych metod, typy uczących się, rodzaje ćwiczeń na lepszą koncentrację, style uczenia się), motywacji do nauki (zasady skutecznej motywacji, rodzaje motywacji, czym jest klasa zorientowana na naukę) a także oceniania uczniów (rodzaje oceniania szkolnego, techniki samooceny). Wysoko należy ocenić również wiedzę dotyczącą oraz ewaluacji w szkole (etapy ewaluacji, czym jest autoewaluacja nauczyciela, formy autoewaluacji).



## II. Umiejętności

ZAKRES	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)
przedstawia cel i wartość lekcji, buduje strukturę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ukierunkowuje uczniów na nowy materiał	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
odwołuje się do wiedzy potocznej uczniów, emocji, uczuć, doświadczeń i zainteresowań	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wywołuje motywację do nauki, mobilizuje do wysiłku, stosuje nagrody, pochwały	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
korzysta z pomocy dydaktycznych	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
skutecznie się komunikuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
prezentuje pozytywną mowę ciała	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
podaje przykłady	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zadaje pytania, naprowadza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
pyta o zrozumienie, wątpliwości, zachęca do zadawania pytań	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nawiązuje do opanowanego materiału, np. z poprzednich zajęć	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
przestrzega struktury zajęć, systematyzuje, uogólnia, podsumowuje	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
utrzymuje czujność uczniów np. weryfikując zasady, prawa, stosując „przynęty”	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
uczy samodzielnego działania, myślenia, rozwiązywania problemów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zachęca do samodzielnego zdobywania wiedzy	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wykorzystuje aktywne metody nauczania	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
konsekwentnie organizuje pracę w grupach, w parach	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
tworzy dobrą atmosferę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## KOMENTARZ:

Analizowana lekcja ujawniła mocne i słabe strony umiejętności dydaktycznych uczestniczki projektu.

Do najmocniejszych stron należą: ukierunkowanie uczniów na nowy materiał, korzystanie z pomocy dydaktycznych, skuteczne komunikowanie się, pozytywna mowa ciała, zadawanie pytań i naprowadzanie. Nauczycielka w początkowej fazie lekcji przy pomocy tablicy oraz kserokopii przepisów kulinarnych, przeprowadziła pogadankę z uczniami, wprowadzając ich w ten sposób w nowy, zaplanowany temat lekcji. Język jaki się posługiwała była fachowy ale zrozumiały dla uczniów, pozbawiony błędów językowych, manier, zdrobnień. Podobnie jak mowa ciała, która wskazywała na całkowite zaangażowanie się uczestniczki projektu w każdy etap zajęć – pomagała, konsultowała, instruowała, pokazywała, pytała i często naprowadzała na dobrą odpowiedź lub odpowiednie działanie („Jakie elementy można przeznaczyć na masę mieloną?”, „Po co wyrabiać mięso długo?”, „Co z bułką?”).

Wysoko należy również ocenić przedstawienie celu i wartości lekcji, nawiązanie do opanowanego materiału, tworzenie dobrej atmosfery na zajęciach. Uczestniczka projektu czytelnie przedstawiła cel lekcji lecz nie ukazała jej wartości, starała się nawiązać do wiedzy już opanowanej przez uczniów podczas innych zajęć („Z innego mięsa jakie elementy można przeznaczyć na masę mieloną?”). Atmosfera stworzona przez nauczycielkę była bardzo dobra – uczniowie swobodnie się komunikowali, konsultowali z nauczycielką a jednocześnie realizowali założone cele lekcji (czasami brakowało zwracania się do uczniów po imieniu).

Nauczycielka starała się także czasem podawać przykłady (podania potrawy, dodatków), przestrzegać struktury zajęć (zabrakło jednak podsumowania zajęć), konsekwentnie organizować prace w grupach (na ogół to nauczycielka decydowała kto co ma robić lub sama wykonywała zadanie które uczniom sprawiało problem).

Podczas prowadzenia tej lekcji zabrakło odwołania się do wiedzy potocznej uczniów, wywołania motywacji do nauki, pytania o zrozumienie i wątpliwości, utrzymania czujności uczniów podczas zajęć, uczenia samodzielności w działaniu i myśleniu, zachęty do samodzielnego zdobywania wiedzy oraz wykorzystania aktywnych metod nauczania.

Mocne strony prezentacji dydaktycznej prezentowanej podczas diagnozy końcowej to przede wszystkim ukierunkowanie słuchaczy na nowy materiał, odwoływanie się do doświadczeń i uczuć słuchaczy, język werbalny, mowa ciała, nawiązanie do wiedzy słuchaczy, zadawanie pytań. Zabrakło zachęty do zadawania pytań oraz organizacji wystąpienia (co i jak zostanie zrobione, podsumowanie) a także zachęty do zdobywania wiedzy.



### III. Porównanie poziomu wiedzy z zakresu dydaktyki

ZAKRES	POZIOM WIEDZY							
	DIAGNOZA „IN”				DIAGNOZA „OUT”			
	ndst	dst	db	bdb	ndst	dst	db	bdb
Podstawy dydaktyki	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Aktywne nauczanie i uczenie się	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Motywacja do nauki	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ocenianie uczniów	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ewaluacja, autoewaluacja	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### KOMENTARZ:

Analiza porównawcza wyników testów wiedzy pedagogicznej nauczycielki wskazuje na ogólny, bardzo wysoki przyrost wiedzy w tym zakresie (z 13 na 44 punkty).

Największy, dwustopniowy postęp odnotowano w czterech z pięciu analizowanych kategorii. Są to: podstawy dydaktyki (cele, treści, ogniwa kształcenia, charakterystyka zasad i metod kształcenia, ukryty program szkoły), aktywne nauczanie i uczenie się (rola nauczyciela w tych metodach, rodzaje i charakterystyka poszczególnych metod, strategie uczenia się, ćwiczenia na lepszą koncentrację, typy uczących się, style uczenia się), motywacja do nauki (zasady skutecznej motywacji, klasa zorientowana na naukę, motywowanie słabych uczniów, rodzaje i charakterystyka motywacji) oraz ocenianie uczniów (rodzaje oceniania, charakterystyka poszczególnych typów oceniania, korzyści oceniania kształtującego i sumującego, rodzaje, korzyści i charakterystyka rodzajów oceny koleżeńskiej).

Ewaluacja systemu dydaktycznego i autoewaluacja nauczycieli to obszar wiedzy dydaktycznej, który wzrósł w porównaniu z diagnozą początkową o jeden poziom.

Obecny poziom wiedzy dydaktycznej nauczycielki jest bardzo wysoki, bez wyraźnych deficytów w poszczególnych kategoriach jednakże pamiętać należy o ciągłym aktualizowaniu swej wiedzy, gdyż dydaktyka jest dziedziną pedagogiki, która szybko się rozwija a powstające teorie, metody, techniki skutecznie mogą poprawić poziom kształcenia podczas codziennej pracy w szkole.



#### IV. Porównanie poziomu umiejętności

OBSZAR	POZIOM UMIEJĘTNOŚCI							
	DIAGNOZA „IN”				DIAGNOZA „OUT”			
	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)
przedstawia cel i wartość lekcji, buduje strukturę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ukierunkowuje uczniów na nowy materiał	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
odwołuje się do wiedzy potocznej uczniów, emocji, uczuć, doświadczeń i zainteresowań	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wywołuje motywację do nauki, mobilizuje do wysiłku, stosuje nagrody, pochwały	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
korzysta z pomocy dydaktycznych	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
skutecznie się komunikuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
prezentuje pozytywną mowę ciała	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
podaje przykłady	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zadaje pytania, naprowadza	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
pyta o zrozumienie, wątpliwości, zachęca do zadawania pytań	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nawiązuje do opanowanego materiału, np. z poprzednich zajęć	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
przestrzega struktury zajęć, systematyzuje, uogólnia, podsumowuje	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
utrzymuje czujność uczniów np. weryfikując zasady, prawa, stosując „przynęty”	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
uczy samodzielnego działania, myślenia, rozwiązywania problemów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zachęca do samodzielnego zdobywania wiedzy	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wykorzystuje aktywne metody nauczania	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
konsekwentnie organizuje pracę w grupach, w parach	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
tworzy dobrą atmosferę	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## KOMENTARZ:

Porównanie ocen lekcji nagranych przed pierwszym spotkaniem diagnozującym i przed spotkaniem diagnozującym końcowym pozwala stwierdzić, iż wzrost ogólny poziom umiejętności dydaktycznych uczestniczki projektu.

Największy przyrost umiejętności zauważono w takich kategoriach jak: ukierunkowanie uczniów na nowy materiał, zadawanie pytań i naprowadzanie na odpowiedź lub działanie. Nauczycielka zdecydowanie szerzej wprowadziła uczniów w realizowany temat zajęć („Wykorzystanie mięsnej masy mielonej”), aranżując pogadankę i korzystając z pomocy dydaktycznych. Starła się częściej zadawać pytania różnego rodzaju („Jakie elementy można przeznaczyć na masę mieloną?”, „Co to znaczy że mięso jest tłuste?”, „Po co wyrabiać masę długo?”).

Wyższy poziom umiejętności odnotowano również w następujących zakresach: prezentowanie pozytywnej mowy ciała, konsekwentne organizowanie pracy w grupach a także tworzenie dobrej atmosfery na zajęciach. Nauczycielka starała się także uczestniczyć aktywnie w każdym etapie lekcji, pomagając uczniom, instruując ich, wspierając. Uczniowie z założenia pracowali w grupach lecz faktycznie mieli dość ograniczone możliwości samodzielnego decydowania o podziale zajęć wewnątrz grupy i mało możliwości aby samodzielnie eksperymentować ucząc się na własnych błędach.

Do zakresów umiejętności, których poziom pozostał ten sam należą: przedstawienie celu i wartości lekcji, odwołanie się do wiedzy potocznej uczniów, wywołanie motywacji do nauki, korzystanie z pomocy dydaktycznych, skuteczne komunikowanie się, podawanie przykładów, nawiązanie do opanowanego materiału, przestrzeganie struktury zajęć, uczenie samodzielnego działania i myślenia, zachęta do samodzielnego zdobywania wiedzy, wykorzystanie aktywnych metod nauczania.

Druga analizowana lekcja nie różniła się zasadniczo od pierwszej – poziom przyrostu umiejętności analizowany na podstawie porównania tych dwóch lekcji jest niewielki.

Poziom dwóch kategorii umiejętności dydaktycznych nauczycielki uległ obniżeniu a są to : pytanie o zrozumienie i wątpliwości oraz utrzymanie czujności uczniów np. poprzez weryfikowanie podstawowych zasad, praw.

Podobnie jak w przypadku lekcji, również porównanie poziomów prezentacji dydaktycznych nie przynosi zasadniczych zmian w poziomach umiejętności dydaktycznych nauczycielki. Największy przyrost zauważono w obszarze odwołania się do doświadczeń i uczuć słuchaczy. Jednostopniowy wzrost kompetencji zaobserwowano w kategoriach: język werbalny, mowa ciała oraz nawiązanie do posiadanej przez słuchaczy wiedzy. Poziom pozostałych kategorii nie zmienił się.

## V. Podsumowanie

Podsumowując porównanie zarejestrowanych nagrań lekcji, analizy prezentacji dydaktycznych, zachowań uczestniczki projektu podczas dwudniowych spotkań diagnozujących oraz testów wiedzy należy stwierdzić ogólny wzrost poziomu jej kompetencji dydaktycznych.

W obszarze wiedzy największy przyrost odnotowano w kategoriach: podstawy dydaktyki, aktywne nauczanie i uczenie się, motywacja w szkole oraz proces oceniania szkolnego uczniów. Poziom wiedzy dotyczący ewaluacji i autoewaluacji nauczycieli wzrósł o jeden poziom w porównaniu z diagnozą początkową. Ogólny poziom wiedzy z zakresu dydaktyki jest obecnie bardzo wysoki, pamiętać należy jednak o systematycznym jego aktualizowaniu.

Analiza nagranych lekcji i prezentacji dydaktycznych pozwala stwierdzić, iż największy wzrost dokonał się w zakresie ukierunkowania uczniów na nowy materiał, zadawania pytań i naprowadzania na odpowiedź lub działanie.

Wzrost umiejętności odnotowano również wśród takich kategorii jak: prezentowanie pozytywnej mowy ciała, konsekwentne organizowanie pracy w grupach a także tworzenie dobrej atmosfery na zajęciach.

Kategorie, w których nie zaobserwowano wzrostu to: przedstawienie celu i wartości lekcji, odwołanie się do wiedzy potocznej uczniów, wywołanie motywacji do nauki, korzystanie z pomocy dydaktycznych, skuteczne komunikowanie się, podawanie przykładów, nawiązanie do opanowanego materiału, przestrzeganie struktury zajęć, uczenie samodzielnego działania i myślenia, zachęta do samodzielnego zdobywania wiedzy, wykorzystanie aktywnych metod nauczania, pytanie o zrozumienie i wątpliwości oraz utrzymanie czujności uczniów.

Obszarami, na które należy w sposób szczególny zwrócić uwagę, prowadząc codzienne zajęcia z uczniami, są: odwoływanie się do wiedzy potocznej uczniów (do ich doświadczeń, przeżyć, emocji), wywoływanie motywacji do nauki (ukazanie potrzeby nauczania się czegoś, chwalenie), pytanie o zrozumienie i wątpliwości (Czy wszystko jest dla was zrozumiałe, Czy macie jakieś pytania?), utrzymanie czujności uczniów podczas zajęć (pytania, wskazówki, przykłady), uczenie samodzielności w działaniu i myśleniu (pytania problemowe, samodzielne popełnianie błędów i wyciąganie z nich wniosków), zachęta do samodzielnego zdobywania wiedzy (poza szkołą z różnych źródeł) oraz wykorzystywanie aktywnych metod nauczania (np. podczas wspólnego podsumowania zajęć w formie wywiadu telewizyjnego, prezentacji itp.).