



Karta kompetencji dydaktycznych

w ramach Projektu „Nauczyciel obróbki mięsa w szkole XXI wieku”
DIAGNOZA „OUT”

Imię i Nazwisko: **Nauczycielka 31**
Grupa: **IV**
Data diagnozy: **19-20 stycznia 2012**
Wynik testu z zakresu dydaktyki: **30 pkt.**

I. Wiedza z zakresu dydaktyki w poszczególnych obszarach

OBSZAR	niedostatecznie	dostatecznie	dobrze	bardzo dobrze
Podstawy dydaktyki	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aktywne nauczanie i uczenie się	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motywacja do nauki	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ocenianie uczniów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ewaluacja, autoewaluacja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

KOMENTARZ:

Mocną stroną wiedzy dydaktycznej uczestniczki projektu jest znajomość teorii dotyczącej podstaw dydaktyki (rodzaje celów kształcenia, elementy programu nauczania, treści kształcenia, ogniwa procesu kształcenia, zasady kształcenia, metody kształcenia, ukryty program szkoły), aktywnego nauczania i uczenia się (rola nauczyciela, rodzaje metod aktywizujących, charakterystyka poszczególnych metod, typy uczących się, rodzaje ćwiczeń na lepszą koncentrację, style uczenia się) oraz ewaluacji w szkole (etapy ewaluacji, czym jest autoewaluacja nauczyciela, formy autoewaluacji). Nieco niżej należy ocenić wiedzę dotyczącą motywacji do nauki (zasady skutecznej motywacji, rodzaje motywacji, czym jest klasa zorientowana na naukę). Zaobserwowano także bramy wiedzy w zakresie oceniania uczniów (rodzaje oceniania szkolnego, techniki samooceny).



II. Umiejętności

ZAKRES	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)
przedstawia cel i wartość lekcji, buduje strukturę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ukierunkowuje uczniów na nowy materiał	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
odwołuje się do wiedzy potocznej uczniów, emocji, uczuć, doświadczeń i zainteresowań	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wywołuje motywację do nauki, mobilizuje do wysiłku, stosuje nagrody, pochwały	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
korzysta z pomocy dydaktycznych	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
skutecznie się komunikuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
prezentuje pozytywną mowę ciała	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
podaje przykłady	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zadaje pytania, naprowadza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
pyta o zrozumienie, wątpliwości, zachęca do zadawania pytań	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nawiązuje do opanowanego materiału, np. z poprzednich zajęć	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
przestrzega struktury zajęć, systematyzuje, uogólnia, podsumowuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
utrzymuje czujność uczniów np. weryfikując zasady, prawa, stosując „przynęty”	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
uczy samodzielnego działania, myślenia, rozwiązywania problemów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zachęca do samodzielnego zdobywania wiedzy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wykorzystuje aktywne metody nauczania	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
konsekwentnie organizuje pracę w grupach, w parach	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
tworzy dobrą atmosferę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



KOMENTARZ:

Analizowana lekcja pozwoliła na uzyskanie informacji dotyczących mocnych i słabych stron umiejętności dydaktycznych uczestniczki projektu.

Niewątpliwie do najmocniejszych stron nauczycielki należy: przedstawienie celu i wartości lekcji, skuteczne komunikowanie się z uczniami językiem werbalnym niewerbalnym, zadawanie pytań i naprowadzanie na dobrą odpowiedź, działanie, przestrzeganie struktury zajęć, systematyzowanie, podsumowanie zajęć. Nauczycielka podczas przedstawienia celów lekcji skorzystała z tablicy aby lepiej zostały one zapamiętane przez uczniów („Charakterystyka mięsa drobiowego i jego wykorzystanie”), bardzo czytelnie informowała uczniów o kolejnych etapach lekcji, oddzielając od siebie poszczególne jej części („Powieм wam jak lekcja będzie wyglądała...”, „Podsumujmy teraz, powiedzcie co robiliście”), zgodnie z przyjętym planem zajęć. Nauczycielka bardzo skutecznie komunikowała się z uczniami, posługując się językiem fachowym i zrozumiałym dla uczniów, unikając błędów (czasem powtórzenia „Moi państwo”), manier językowych. Postawa ciała nauczycielki także otwarta, aktywna, pomaga, instruuje, wspiera, czuwa nad tempem pracy. Nauczycielka zadawała także dużo pytań różnego rodzaju („Co możemy zrobić z mięsem drobiowym?”, „Jakie robicie szaszłyki?”, „Który talerz jest najładniejszy?”, „Jakie inne potrawy smażone z drobiu?”) a na koniec podsumowała zajęcia („Powiedzcie co zrobiliście?”).

Wysoko należy również ocenić ukierunkowanie uczniów na nowy materiał, podawanie przykładów, utrzymanie czujności uczniów, zachęcanie do samodzielnego zdobywania wiedzy, tworzenie dobrej atmosfery na zajęciach. Nauczycielka wprowadziła uczniów w prezentowany temat zajęć, prowadząc pogadankę z uczniami. Starła się także podawać przykłady (innego wykorzystania mięsa drobiowego, cech charakterystycznych, składników szaszłyków, itd.) oraz pytać i informować np. o mijającym czasie po to aby utrzymać czujność uczniów na lekcji i tempo pracy. Nauczycielka zadała także pracę domową zachęcając tym samym do utrwalenia swej wiedzy być może do jej pogłębienia („Proszę opisać wartość odżywczą naszego dania”). Atmosfera panująca na lekcji była dobra – uczniowie nastawieni zadaniowo, ponaglani przez nauczycielkę, nieco małomówni, zestresowani.

Nauczycielka starała się również czasem skorzystać z pomocy dydaktycznych (tablica), nawiązać do opanowanego materiału (pytając uczniów o rodzaje potraw drobiowych jakie już wykonywali).

Podczas prowadzenia tej lekcji zabrakło odwołania się do wiedzy potocznej uczniów, wywołania motywacji do nauki, pytania o zrozumienie i wątpliwości, uczenia samodzielnego działania i myślenia oraz wykorzystania aktywnych metod nauczania.

Mocne strony prezentacji dydaktycznej to: przedstawienie celu i wartości prezentacji, ukierunkowanie słuchaczy na nowy materiał, odwołanie się do doświadczeń słuchaczy, skuteczne porozumiewanie się,



nawiązanie do wiedzy słuchaczy, zadawanie pytań oraz komentarz bieżących czynności. Zabrakło natomiast zachęty do zadawania pytań.

III. Porównanie poziomu wiedzy z zakresu dydaktyki

ZAKRES	POZIOM WIEDZY							
	DIAGNOZA „IN”				DIAGNOZA „OUT”			
	ndst	dst	db	bdb	ndst	dst	db	bdb
Podstawy dydaktyki	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aktywne nauczanie i uczenie się	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motywacja do nauki	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ocenianie uczniów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ewaluacja, autoewaluacja	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

KOMENTARZ:

Analiza porównawcza wyników testów wiedzy pedagogicznej nauczycielki wskazuje na ogólny przyrost wiedzy w tym zakresie (z 14 do 30 punktów).

Największy postęp odnotowano w kategorii podstawy dydaktyki (cele, treści, ogniwa kształcenia, charakterystyka zasad i metod kształcenia, ukryty program szkoły). Jednostopniowy przyrost wiedzy stwierdzono w zakresie aktywnych metod nauczania i uczenia się (rola nauczyciela w tych metodach, rodzaje i charakterystyka poszczególnych metod, strategie uczenia się, ćwiczenia na lepszą koncentrację, typy uczących się, style uczenia się) oraz ewaluacji i autoewaluacji (rodzaje, etapy, formy, korzyści). Jedną z kategorii, której poziom nie uległ zmianie to ocenianie uczniów – poziom niedostateczny. W zakresie motywacji do nauki stwierdzono obniżenie poziomu wiedzy w stosunku do diagnozy początkowej.

W celu dalszego doskonalenia zawodowego należy uzupełnić wiedzę dotyczącą oceniania uczniów (rodzaje oceniania, charakterystyka poszczególnych typów oceniania, korzyści oceniania kształtującego sumującego, rodzaje, korzyści i charakterystyka rodzajów oceny koleżeńskiej wśród uczniów oraz techniki samooceny uczniów) oraz motywacji do nauki (zasady skutecznej motywacji, klasa zorientowana na naukę, motywowanie słabych uczniów, rodzaje i charakterystyka motywacji).



IV. Porównanie poziomu umiejętności

OBSZAR	POZIOM UMIEJĘTNOŚCI							
	DIAGNOZA „IN”				DIAGNOZA „OUT”			
	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)
przedstawia cel i wartość lekcji, buduje strukturę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ukierunkowuje uczniów na nowy materiał	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
odwołuje się do wiedzy potocznej uczniów, emocji, uczuć, doświadczeń i zainteresowań	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wywołuje motywację do nauki, mobilizuje do wysiłku, stosuje nagrody, pochwały	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
korzysta z pomocy dydaktycznych	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
skutecznie się komunikuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
prezentuje pozytywną mowę ciała	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
podaje przykłady	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zadaje pytania, naprowadza	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
pyta o zrozumienie, wątpliwości, zachęca do zadawania pytań	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nawiązuje do opanowanego materiału, np. z poprzednich zajęć	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
przestrzega struktury zajęć, systematyzuje, uogólnia, podsumowuje	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
utrzymuje czujność uczniów np. weryfikując zasady, prawa, stosując „przynęty”	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
uczy samodzielnego działania, myślenia, rozwiązywania problemów	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zachęca do samodzielnego zdobywania wiedzy	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wykorzystuje aktywne metody nauczania	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
konsekwentnie organizuje pracę w grupach, w parach	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
tworzy dobrą atmosferę	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



KOMENTARZ:

Porównanie ocen lekcji nagranych przed pierwszym spotkaniem diagnozującym i przed spotkaniem diagnozującym końcowym pozwala stwierdzić, iż wzrost ogólny poziom umiejętności dydaktycznych uczestniczki projektu.

Największy przyrost umiejętności zauważono w takich kategoriach jak: zadawanie pytań i naprowadzanie, przestrzeganie struktury zajęć, systematyzowanie, podsumowanie lekcji, konsekwentne organizowanie pracy w grupach. Nauczycielka podczas drugiej lekcji zadawała zdecydowanie więcej pytań („Jakie potrawy smażone znacie?”, „Jakie robimy szaszłyki?”, „Czego byście już teraz nie zrobili?”), konsekwentnie realizowała kolejne etapy lekcji, czytelnie informując o nich uczniów a także pozwoliła na samodzielną pracę uczniów w zespołach zadaniowych („To od ciebie zależy, to twoja inwencja...”). Bardzo mocną stroną tej lekcji było podsumowanie zajęć, podczas których uczniowie mieli możliwość wypowiedzenia swoich opinii, odczuć, podsumowania swojej pracy, jej słabych i mocnych stron („Wy oceńcie co wam się podoba?”, „Który talerz najładniejszy?”).

Wyższy poziom umiejętności odnotowano również w następujących zakresach: przedstawienie celu i wartości lekcji, nawiązanie do opanowanego materiału, zachęta do samodzielnego zdobywania wiedzy i tworzenia dobrej atmosfery na lekcji. Nauczycielka precyzyjniej przedstawiła cel lekcji, nawiązała do wiedzy uczniów („Co robiliście już z mięsa drobiowego?”), zadała pracę domową, zachęcając do aktywności także poza zajęciami szkolnymi i stworzyła dobrą atmosferę na zajęciach.

Do zakresów umiejętności, których poziom pozostał ten sam należą: ukierunkowanie uczniów na nowy materiał, odwołanie się do wiedzy potocznej uczniów, wywołanie motywacji do nauki, korzystanie z pomocy dydaktycznych, skuteczne komunikowanie się, podawanie przykładów, utrzymywanie czujności uczniów, wykorzystanie aktywnych metod nauczania.

Poziom dwóch kategorii uległ obniżeniu. Są to: pytanie o zrozumienie wątpliwości oraz uczenie samodzielnego działania i myślenia.

Prezentacja dydaktyczna nauczycielki przedstawiona podczas diagnozy końcowej różniła się od diagnozy początkowej. Największy przyrost kompetencji dydaktycznych nauczycielki nastąpił w obszarze odwołania się do doświadczeń słuchaczy oraz zachęty do zdobywania wiedzy. Jednostopniowy wzrost zaobserwowano w kategoriach: przedstawienie celu i wartości prezentacji, mowa ciała (opanowanie stresu), nawiązanie do posiadanej wiedzy, sprawna organizacja prezentacji oraz budowanie pytań problemowych. Poziom pozostałych kategorii nie zmienił się.



V. Podsumowanie

Podsumowując porównanie zarejestrowanych nagrań lekcji, analizy prezentacji dydaktycznych, zachowań uczestniczki projektu podczas dwudniowych spotkań diagnozujących oraz testów wiedzy należy stwierdzić ogólny wzrost poziomu jej kompetencji dydaktycznych.

W obszarze wiedzy przyrost odnotowano w kategoriach: podstawy dydaktyki, aktywne nauczanie i uczenie się oraz ewaluacja w szkole. Wiedza dotycząca oceniania szkolnego pozostała na tym samym, niskim, poziomie jak podczas diagnozy początkowej, wskazując obszar o najwyższym deficycie, wymagający największych nakładów pracy ze strony uczestniczki projektu.

Analiza nagranych lekcji i prezentacji dydaktycznych pozwala stwierdzić, iż największy wzrost dokonał się w zakresie zadawania pytań i naprowadzania, przestrzegania struktury zajęć, systematyzowania, podsumowania lekcji, konsekwentnego organizowania pracy w grupach.

Wzrost umiejętności odnotowano również wśród takich kategorii jak: przedstawienie celu i wartości lekcji, nawiązanie do opanowanego materiału, zachęta do samodzielnego zdobywania wiedzy i tworzenia dobrej atmosfery na lekcji.

Kategorie, w których nie zaobserwowano wzrostu to: ukierunkowanie uczniów na nowy materiał, odwołanie się do wiedzy potocznej uczniów, wywołanie motywacji do nauki, korzystanie z pomocy dydaktycznych, skuteczne komunikowanie się, podawanie przykładów, utrzymywanie czujności uczniów, wykorzystanie aktywnych metod nauczania, pytanie o zrozumienie wątpliwości oraz uczenie samodzielnego działania i myślenia.

Obszarami, na które należy w sposób szczególny zwrócić uwagę, prowadząc codzienne zajęcia z uczniami, są: odwoływanie się do wiedzy potocznej uczniów (do ich doświadczeń, planów po to aby nie tworzyć bariery między światem szkoły a tym pozaszkolnym), wywoływanie motywacji do nauki (ukazanie potrzeby, korzyści z nauki, chwalenie), pytanie o zrozumienie i wątpliwości, uczenie samodzielnego działania i myślenia (poprzez zadania problemowe do samodzielnego rozwiązania) oraz wykorzystanie aktywnych metod nauczania (podczas wprowadzenia lub podsumowania zajęć).