



Karta kompetencji dydaktycznych

w ramach Projektu „Nauczyciel obróbki mięsa w szkole XXI wieku”
DIAGNOZA „OUT”

Imię i Nazwisko: **Nauczycielka 38**
Grupa: **II**
Data diagnozy: **13-14 grudnia 2011**
Wynik testu z zakresu dydaktyki: **31 pkt.**

I. Wiedza z zakresu dydaktyki w poszczególnych obszarach

OBSZAR	niedostatecznie	dostatecznie	dobrze	bardzo dobrze
Podstawy dydaktyki	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aktywne nauczanie i uczenie się	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motywacja do nauki	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ocenianie uczniów	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ewaluacja, autoewaluacja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

KOMENTARZ:

Mocną stroną wiedzy dydaktycznej uczestniczki projektu jest znajomość teorii, dotyczącej podstaw dydaktyki (rodzaje celów kształcenia, elementy programu nauczania, treści kształcenia, ogniwa procesu kształcenia, zasady kształcenia, metody kształcenia, ukryty program szkoły), aktywnego nauczania i uczenia się (rola nauczyciela, rodzaje metod aktywizujących, charakterystyka poszczególnych metod, typy uczących się, rodzaje ćwiczeń na lepszą koncentrację, style uczenia się), oceniania uczniów (rodzaje oceniania szkolnego, techniki samooceny) oraz ewaluacji w szkole (etapy ewaluacji, czym jest autoewaluacja nauczyciela, formy autoewaluacji). Nieco niżej należy ocenić wiedzę z zakresu motywacji do nauki (zasady skutecznej motywacji, rodzaje motywacji, czym jest klasa zorientowana na naukę).



II. Umiejętności

ZAKRES	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)
przedstawia cel i wartość lekcji, buduje strukturę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ukierunkowuje uczniów na nowy materiał	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
odwołuje się do wiedzy potocznej uczniów, emocji, uczuć, doświadczeń i zainteresowań	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
wywołuje motywację do nauki, mobilizuje do wysiłku, stosuje nagrody, pochwały	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
korzysta z pomocy dydaktycznych	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
skutecznie się komunikuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
prezentuje pozytywną mowę ciała	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
podaje przykłady	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
zadaje pytania, naprowadza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
pyta o zrozumienie, wątpliwości, zachęca do zadawania pytań	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nawiązuje do opanowanego materiału, np. z poprzednich zajęć	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
przestrzega struktury zajęć, systematyzuje, uogólnia, podsumowuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
utrzymuje czujność uczniów np. weryfikując zasady, prawa, stosując „przynęty”	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
uczy samodzielnego działania, myślenia, rozwiązywania problemów	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zachęca do samodzielnego zdobywania wiedzy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
wykorzystuje aktywne metody nauczania	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
konsekwentnie organizuje pracę w grupach, w parach	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
tworzy dobrą atmosferę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



KOMENTARZ:

Podczas analizowanej lekcji Nauczycielka bardzo dobrze przedstawiła cel i wartość realizowanych zajęć („...inne ale proste do wykonania danie bo chciałabym abyście jak najczęściej eksperymentowali w domach...”), bardzo szczegółowo ukierunkowała uczniów na nowy materiał, korzystając z bardzo dobrze przygotowanej prezentacji multimedialnej, zawierającej mnóstwo informacji na temat, upraw, hodowli, elementów półtuszy, potraw itd. Nauczycielka skutecznie się komunikowała, unikając zdrobnień i zwracając się do swoich uczniów po imieniu, mówiła spokojnym tonem, czekając na reakcje swoich słuchaczy. Język werbalny również był atutem tej lekcji – spokój, opanowanie stresu, uśmiech, brak natarczywości, pośpiechu. Podczas lekcji często odwoływała się do wiedzy potocznej swoich uczniów, pytając również o odczucia, opinie („ Jak myślicie czemu nasz region słynie z półtuszy wieprzowej?”, „Jak będziecie gotować w domu to polecam polędwiczki.”, „Co było dla was najtrudniejsze?”) a także motywowała ich do pracy, chwalać i wyrażając uznanie dla ich zaradności. N. często podawała przykłady (książki, przepisy, potrawy), zadawała pytania („Z jakiego powodu mięso puchnie przy smażeniu?”, „Jak myślicie, jak można pokroić?”, „Jak zrobiliście tak fantastyczna potrawę?”), utrzymując w ten sposób czujność uczniów na lekcji. N. przestrzegała struktury zajęć, systematyzując, uogólniając i ciekawie, w sposób aktywny podsumowując zajęcia (Uczniowie stali się ofiarami rządnych wrażeń dziennikarzy, którzy natychmiast chcieli wiedzieć jak wykonać taką potrawę i co było w tym zadaniu najtrudniejsze do wykonania.). Uczestniczka projektu wprowadziła również bardzo dobrą atmosferę na lekcji, często się uśmiechając, żartując, zwracając się po imieniu, jednocześnie dbając o jak najlepsze wykonanie zaplanowanej potrawy i wyjaśniając na początku nieco inną niż na co dzień sytuację na lekcji („Mamy dziś gościa ale nie stresujcie się bo nie ma powodów.”). Bardzo mocną stroną analizowanej lekcji była również zachęta do korzystania z różnych źródeł wiedzy i pokazanie tych źródeł („Polecam książki i przepisy...”) a także bardzo dobra atmosfera na lekcji – emanował spokój, skupienie na pracy a jednocześnie więź z uczniami, która pozwalała na żarty i przekaz dużej ilości wiedzy w ciekawej formie. To bardzo, bardzo dobra lekcja ☺

Wysoko należy również ocenić nawiązanie do opanowanego materiału, uczenie samodzielnego myślenia i działania oraz wykorzystanie aktywnych metod nauczania. Nauczycielka często zadawała pytania, które dotyczyły wiedzy uczniów ale były także pytaniami problemowymi, skłaniały do myślenia („Czemu nasz region słynie z półtuszy wieprzowej?”, „Co zyskujemy gdy obróbka cieplna jest krótka?”, „Z jakiego powodu mięso puchnie przy smażeniu?”, „Po czym poznamy, że tłuszcz jest rozgrzany?”).

Najniżej oceniona kategoria obok pytania o zrozumienie i wątpliwości, to konsekwentne organizowanie pracy w grupach – n. bardzo mocno ingerowała w podział, kolejność prac lecz biorąc pod uwagę specyfikę szkoły i uczącej się tam młodzieży, nie jest to słaba strona lekcji.

Najmocniejsze strony prezentacji dydaktycznej to: ukazanie celu i wartości, ukierunkowanie na nowy materiał, odwołanie się do doświadczeń i uczuć słuchaczy, mowa ciała, organizacja wystąpienia, zachęta do zdobywania wiedzy oraz komentarz bieżących czynności. Najslabszymi stronami były: zachęta do zadawania pytań, nawiązanie do wiedzy słuchaczy a także zbudowanie sytuacji problemowej.



III. Porównanie poziomu wiedzy z zakresu dydaktyki

ZAKRES	POZIOM WIEDZY							
	DIAGNOZA „IN”				DIAGNOZA „OUT”			
	ndst	dst	db	bdb	ndst	dst	db	bdb
Podstawy dydaktyki	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aktywne nauczanie i uczenie się	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motywacja do nauki	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ocenianie uczniów	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ewaluacja, autoewaluacja	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

KOMENTARZ:

Analiza porównawcza wyników testów wiedzy pedagogicznej nauczycielki wskazuje na ogólny, bardzo wysoki (z 12 na 31 punktów) przyrost wiedzy.

Największy postęp odnotowano w kategorii podstawy dydaktyki (cele, treści, ogniwa kształcenia, charakterystyka zasad i metod kształcenia, ukryty program szkoły) a także aktywne nauczanie i uczenie się (rola nauczyciela w tych metodach, rodzaje i charakterystyka poszczególnych metod, strategie uczenia się, ćwiczenia na lepszą koncentrację, typy uczących się, style uczenia się). Niewiele mniej wzrosła również wiedza nauczycielki, dotycząca oceniania uczniów (rodzaje oceniania, charakterystyka poszczególnych typów oceniania, korzyści oceniania kształtującego i sumującego, charakterystyka rodzajów oceny koleżeńskej, techniki samooceny uczniów) a także ewaluacji systemu dydaktycznego i autoewaluacji nauczycieli.

Kategoria, której poziom nie uległ zmianie to motywacja do nauki (zasady skutecznej motywacji, klasa zorientowana na naukę, motywowanie słabych uczniów, rodzaje i charakterystyka motywacji).

W celu dalszego doskonalenia zawodowego należy wciąż uzupełniać wiedzę na temat dydaktyki, przede wszystkim dotyczącą motywacji w szkole.



IV. Porównanie poziomu umiejętności

OBSZAR	POZIOM UMIEJĘTNOŚCI							
	DIAGNOZA „IN”				DIAGNOZA „OUT”			
	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)
przedstawia cel i wartość lekcji, buduje strukturę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ukierunkowuje uczniów na nowy materiał	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
odwołuje się do wiedzy potocznej uczniów, emocji, uczuć, doświadczeń i zainteresowań	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
wywołuje motywację do nauki, mobilizuje do wysiłku, stosuje nagrody, pochwały	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
korzysta z pomocy dydaktycznych	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
skutecznie się komunikuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
prezentuje pozytywną mowę ciała	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
podaje przykłady	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
zadaje pytania, naprowadza	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
pyta o zrozumienie, wątpliwości, zachęca do zadawania pytań	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nawiązuje do opanowanego materiału, np. z poprzednich zajęć	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
przestrzega struktury zajęć, systematyzuje, uogólnia, podsumowuje	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
utrzymuje czujność uczniów np. weryfikując zasady, prawa, stosując „przynęty”	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
uczy samodzielnego działania, myślenia, rozwiązywania problemów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zachęca do samodzielnego zdobywania wiedzy	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
wykorzystuje aktywne metody nauczania	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
konsekwentnie organizuje pracę w grupach, w parach	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
tworzy dobrą atmosferę	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



KOMENTARZ:

Porównanie ocen lekcji nagranych przed pierwszym spotkaniem diagnozującym i przed spotkaniem diagnozującym końcowym pozwala stwierdzić, iż wzrost ogólny poziom umiejętności dydaktycznych nauczycielki.

Największy przyrost umiejętności zauważono w takich kategoriach jak: ukierunkowanie uczniów na nowy materiał, odwołanie się do wiedzy potocznej uczniów, wywołanie motywacji do nauki, korzystanie z pomocy dydaktycznych, zadawanie pytań, nawiązanie do wiedzy uczniów, przestrzeganie struktury zajęć, utrzymywanie czujności uczniów, uczenie samodzielnego działania i myślenia, zachęta do samodzielnego zdobywania wiedzy, wykorzystanie aktywnych metod nauczania oraz tworzenie dobrej atmosfery na zajęciach. Wykorzystana przez nauczycielkę prezentacja multimedialna stanowiła bardzo dobre wprowadzenie do tematu lekcji, zdecydowanie lepiej zapoznając uczniów z wieloma cennymi informacjami oraz prowokując pogadankę ze słuchaczami, podczas której nauczycielka zadawała wiele więcej pytań różnego rodzaju – odnoszących się do wiedzy książkowej („Co zyskujemy gdy obróbka cieplna jest krótka?”), wiedzy potocznej uczniów („Czego uprawia się u nas najczęściej?”) oraz do ich opinii („Co było dla was najtrudniejsze?”). Pytania problemowe, które również tym razem formułowała uczestniczka projektu, prowokowały uczniów do samodzielnego myślenia. Podczas drugiej analizowanej lekcji nauczycielka nie tylko zachęciła do wykonania tej potrawy w domu ale również, przynosząc na lekcję książki, bezpośrednio pokazała, że wiedza jest na wyciągnięcie ręki, trzeba tylko chcieć po nią sięgnąć. Podczas pierwszej lekcji zabrakło konsekwentnej organizacji lekcji, podsumowania – tym razem n. informowała o etapach lekcji a podsumowanie stanowiło ważny element zajęć, który dodatkowo zaktywizował nieco zmieszanych uczniów, którzy mieli okazję wyrazić swoje odczucia, opinie.

Wyższy poziom umiejętności odnotowano również w następujących zakresach: przedstawienie celu i wartości lekcji, prezentowanie pozytywnej mowy ciała, podawanie przykładów, organizowanie pracy w grupach, parach. Nauczycielka starała się mniej ingerować we współpracę uczniów na lekcji, podawała więcej przykładów, np.: pochodzących z praktyk zawodowych („W zakładach mięsnych są specjalne siatki zapobiegające skaleczeniom...”), skuteczniej opanowała stres, częściej żartując, uśmiechając się, tworząc w ten sposób lekcje mniej stresującą dla uczniów.

Do zakresów umiejętności, których poziom pozostał ten sam należą: skuteczne komunikowanie (poziom najwyższy) się oraz pytanie o zrozumienie i wątpliwości (poziom najniższy).

Największy przyrost umiejętności nauczycielki obserwowany podczas prezentacji dydaktycznych nastąpił w obszarze odwoływania się do doświadczeń i wiedzy potocznej słuchaczy. Jednostopniowy przyrost zaobserwowano w sposobie organizacji wystąpienia, ilości zadawanych pytań oraz zachęceniu do zdobywania wiedzy. Poziom umiejętności w pozostałych kategoriach nie zmienił się.

V. Podsumowanie

Podsumowując porównanie zarejestrowanych nagrań lekcji, analizy prezentacji dydaktycznych, zachowań uczestniczki projektu podczas dwudniowych spotkań diagnozujących oraz testów wiedzy należy stwierdzić ogólny bardzo wysoki wzrost poziomu jej kompetencji dydaktycznych.

W obszarze wiedzy największy przyrost odnotowano w kategoriach: podstawy dydaktyki, aktywne nauczanie i uczenie się. Ocenianie szkolne i proces ewaluacji i autoewaluacji to obszary wiedzy nauczycielki, które charakteryzuje jednostopniowy wzrost. Wiedza, dotycząca motywacji w szkole pozostała na tym samym poziomie jak podczas diagnozy początkowej.

Obszarem wiedzy o najwyższym deficycie a zarazem obszarem wymagającym największych nakładów pracy ze strony uczestniczki projektu jest proces motywacji w szkole.

Analiza nagranych lekcji i prezentacji dydaktycznych pozwala stwierdzić, iż największy wzrost dokonał się w zakresie ukierunkowania uczniów na nowy materiał, odwołania się do wiedzy potocznej uczniów, wywołania motywacji do nauki, korzystania z pomocy dydaktycznych, zdawania pytań, nawiązania do wiedzy uczniów, przestrzegania struktury zajęć, utrzymywania czujności uczniów, uczenia samodzielnego działania i myślenia, zachęcania do samodzielnego zdobywania wiedzy, wykorzystania aktywnych metod nauczania oraz tworzenia dobrej atmosfery na lekcji.

Wzrost umiejętności odnotowano również wśród takich kategorii jak: przedstawienie celu i wartości lekcji, prezentowanie pozytywnej mowy ciała, podawanie przykładów, organizowanie pracy w grupach, parach.

Kategorie, w których nie zaobserwowano wzrostu to: skuteczne komunikowanie się oraz pytanie o zrozumienie i wątpliwości.

Obszarami, na które należy w sposób szczególny zwrócić uwagę, prowadząc codzienne zajęcia z uczniami a także doskonaląc swój warsztat pracy, są: pytanie o zrozumienie i wątpliwości a także konsekwentne organizowanie pracy w grupach. Pytać „Czy wszystko jest dla was zrozumiałe?”, „Czy coś powtórzyć?” należy zawsze, natomiast konsekwentna praca w grupach zadaniowych za pewne jest bardzo trudna do wdrożenia wśród uczniów nie posiadających pełnej sprawności.