



Karta kompetencji dydaktycznych

w ramach Projektu „Nauczyciel obróbki mięsa w szkole XXI wieku”
DIAGNOZA „OUT”

Imię i Nazwisko: **Nauczycielka 11**
Grupa: **I**
Data diagnozy: **1 – 2 grudnia 2011**
Wynik testu z zakresu dydaktyki: **24 pkt.**

I. Wiedza z zakresu dydaktyki w poszczególnych obszarach

OBSZAR	niedostatecznie (ndst)	dostatecznie (dst)	dobrze (db)	bardzo dobrze (bdb)
Podstawy dydaktyki	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aktywne nauczanie i uczenie się	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motywacja do nauki	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ocenianie uczniów	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ewaluacja, autoewaluacja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

KOMENTARZ:

Mocną stroną wiedzy dydaktycznej uczestniczki projektu jest znajomość teorii dotyczącej podstaw dydaktyki (rodzaje celów kształcenia, elementy programu nauczania, treści kształcenia, ogniwa procesu kształcenia, zasady kształcenia, metody kształcenia, ukryty program szkoły), motywacji do nauki (zasady skutecznej motywacji, rodzaje motywacji, czym jest klasa zorientowana na naukę), oceniania uczniów (rodzaje oceniania szkolnego, techniki samooceny) oraz ewaluacji w szkole (etapy ewaluacji, czym jest autoewaluacja nauczyciela, formy autoewaluacji). Wiedza nauczycielki na temat aktywnego nauczania i uczenia się (rola nauczyciela, rodzaje metod aktywizujących, charakterystyka poszczególnych metod, typy uczących się, rodzaje ćwiczeń na lepszą koncentrację, style uczenia się) osiągnęła poziom dostateczny.



II. Umiejętności

ZAKRES	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)
przedstawia cel i wartość lekcji, buduje strukturę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ukierunkowuje uczniów na nowy materiał	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
odwołuje się do wiedzy potocznej uczniów, emocji, uczuć, doświadczeń i zainteresowań	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wywołuje motywację do nauki, mobilizuje do wysiłku, stosuje nagrody, pochwały	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
korzysta z pomocy dydaktycznych	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
skutecznie się komunikuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
prezentuje pozytywną mowę ciała	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
podaje przykłady	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
zadaje pytania, naprowadza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
pyta o zrozumienie, wątpliwości, zachęca do zadawania pytań	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nawiązuje do opanowanego materiału, np. z poprzednich zajęć	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
przestrzega struktury zajęć, systematyzuje, uogólnia, podsumowuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
utrzymuje czujność uczniów np. weryfikując zasady, prawa, stosując „przynęty”	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
uczy samodzielnego działania, myślenia, rozwiązywania problemów	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zachęca do samodzielnego zdobywania wiedzy	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wykorzystuje aktywne metody nauczania	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
konsekwentnie organizuje pracę w grupach, w parach	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
tworzy dobrą atmosferę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

KOMENTARZ:

Podczas analizowanej lekcji Nauczycielka bardzo dobrze, czytelnie przedstawiła cel oraz wartość prezentowanego materiału („Na czym polega proces duszenia mięsa...”), skutecznie się komunikowała, unikając zdrobnień i zwracając się do swoich uczniów po imieniu. N. często podawała przykłady, (potraw, dodatków, walorów itp.), zadawała pytania („Długo dusimy?”, „Na czym polega obróbka wstępna?”) i naprowadzała na dobrą odpowiedź, nawiązywała do opanowanego materiału („Jak będziemy wykonywać sos?”, „Jakie są inne sposoby zagęszczania sosów?”), przestrzegała struktury zajęć, systematyzując, uogólniając (uczennica pisze na tablicy kroki do wykonania potrawy), bardzo dobrze utrzymywała czujność uczniów, weryfikując zasady, prawa („Po czym poznamy, że tłuszcz jest rozgrzany?”, „Co to jest odparowywanie?”).

Wysoko należy również ocenić ukierunkowanie uczniów na nowy materiał (rodzaje obróbki cieplnej), odwoływanie się do uczuć, doświadczeń uczniów, ich wiedzy codziennej („W domu jecie potrawy duszone?”), korzystanie z pomocy dydaktycznych (książka, receptura, tablica), pytanie o zrozumienie i wątpliwości („Kto czegoś nie wie, proszę pytać”), naukę myślenia i rozwiązywania problemów („Kiedy uznamy, że tłuszcz jest rozgrzany?”, „Jak sprawdzić miękkość mięsa?”), konsekwentną organizację pracy w grupach („Jak się podzieliliście pracą?”) oraz tworzenie dobrej atmosfery na lekcji tzn. takiej która sprzyja swobodnemu komunikowaniu się a zarazem wykonywaniu zaplanowanych czynności.

Nauczycielka starała się również czasem wywoływać motywację do nauki (pochwały).

Podczas prowadzenia tej lekcji zabrakło zachęty do samodzielnego zdobywania wiedzy oraz wykorzystania aktywnych metod nauczania. Zadanie ciekawej, twórczej pracy domowej mogłoby pogłębić zainteresowanie przedmiotem, nauczyć korzystania z różnych źródeł wiedzy i krytycznego podejścia do treści tam zawartych. Aktywne metody nauczania natomiast aktywizują uczniów, pozwalając im konstruować wiedzę na lekcji, wypowiadać się, spierać, myśleć i działać a tego zabrakło podczas tej lekcji – znowu nauczyciel i potrawa byli głównymi bohaterami zajęć a nie uczniowie.

Mocne strony analizowanej prezentacji dydaktycznej to: przedstawienie celu i wartości, ukierunkowanie na nowy materiał, odwołanie się do doświadczeń i uczuć, język werbalny, mowa ciała, nawiązanie do posiadanej wiedzy, zadawanie pytań oraz komentarz bieżących czynności. Słabe strony to przede wszystkim brak zachęty do zadawania pytań.



III. Porównanie poziomu wiedzy z zakresu dydaktyki

ZAKRES	POZIOM WIEDZY							
	DIAGNOZA „IN”				DIAGNOZA „OUT”			
	ndst	dst	db	bdb	ndst	dst	db	bdb
Podstawy dydaktyki	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aktywne nauczanie i uczenie się	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motywacja do nauki	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ocenianie uczniów	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ewaluacja, autoewaluacja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

KOMENTARZ:

Analiza porównawcza wyników testów wiedzy pedagogicznej nauczycielki wskazuje na brak jakichkolwiek różnic poziomów wiedzy pomiędzy diagnozą początkową a diagnozą końcową.

W celu dalszego doskonalenia zawodowego należy uzupełnić wiedzę z zakresu dydaktyki pamiętając, że jest to wciąż rozwijająca się dziedzina nauki. Główny nacisk należy położyć na wiedzę dotyczącą przede wszystkim aktywnego nauczania i uczenia się – poszczególnych metod i technik oraz korzyści jakie z tego rodzaju nauczania płyną.



IV. Porównanie poziomu umiejętności

OBSZAR	POZIOM UMIEJĘTNOŚCI							
	DIAGNOZA „IN”				DIAGNOZA „OUT”			
	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)
przedstawia cel i wartość lekcji, buduje strukturę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ukierunkowuje uczniów na nowy materiał	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
odwołuje się do wiedzy potocznej uczniów, emocji, uczuć, doświadczeń i zainteresowań	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wywołuje motywację do nauki, mobilizuje do wysiłku, stosuje nagrody, pochwały	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
korzysta z pomocy dydaktycznych	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
skutecznie się komunikuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
prezentuje pozytywną mowę ciała	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
podaje przykłady	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
zadaje pytania, naprowadza	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
pyta o zrozumienie, wątpliwości, zachęca do zadawania pytań	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nawiązuje do opanowanego materiału, np. z poprzednich zajęć	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
przestrzega struktury zajęć, systematyzuje, uogólnia, podsumowuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
utrzymuje czujność uczniów np. weryfikując zasady, prawa, stosując „przynęty”	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
uczy samodzielnego działania, myślenia, rozwiązywania problemów	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zachęca do samodzielnego zdobywania wiedzy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wykorzystuje aktywne metody nauczania	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
konsekwentnie organizuje pracę w grupach, w parach	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
tworzy dobrą atmosferę	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



KOMENTARZ:

Porównanie oceny lekcji nagranych przed pierwszym spotkaniem diagnozującym i przed spotkaniem diagnozującym końcowym pozwala stwierdzić, iż wzrost ogólny poziom dydaktyczny analizowanej lekcji.

Największy przyrost umiejętności zauważono w takich kategoriach jak: odwoływanie się do wiedzy potocznej uczniów, do ich emocji i doświadczeń, zadawanie pytań i naprowadzanie, nawiązywanie do posiadanej przez uczniów wiedzy, konsekwentne organizowanie pracy w grupach, parach. Nauczycielka zdecydowanie częściej niż poprzednio nawiązywała do codziennych doświadczeń swoich uczniów („Robiłyście kiedyś tę potrawę w domu?”), zadawała więcej pytań („Na czym polega proces duszenia?”, „Kiedy uznamy, że tłuszczone jest rozgrzane?”, „Kto używa śmietanki do zagęszczania sosów?”) i konsekwentniej organizowała pracę w grupach, w mniejszym zakresie decydując o ich składzie i podziale obowiązków.

Wyższy poziom umiejętności odnotowano również w następujących zakresach: przedstawiania celu i wartości lekcji, wywołania motywacji do nauki, podawania przykładów, przestrzegania struktury zajęć, utrzymywania czujności uczniów, tworzenia dobrej atmosfery na zajęciach. Nauczycielka precyzyjniej przedstawiła cel swoich zajęć i ukazała ich wartość, pokazując zalety dań duszonych. Starła się częściej chwalić swoich uczniów, podawać więcej przykładów np.: dań, dodatków, mięs. Precyzyjniej informowała o strukturze zajęć oraz podsumowała lekcję. Częściej zadawała pytania, utrzymując uwagę słuchaczy („Jakie są inne sposoby zagęszczania sosów?”, „Jak długo dusimy?”) oraz nakłaniając uczniów do rozmowy tworzyła swobodniejszą atmosferę na lekcji.

Do zakresów umiejętności, których poziom pozostał ten sam należą: korzystanie z pomocy dydaktycznych, skuteczne komunikowanie się, pozytywna mowa ciała, uczenie samodzielnego działania i myślenia oraz wykorzystanie aktywnych metod nauczania.

Trzy kategorie, których poziom uległ obniżeniu to: ukierunkowanie uczniów na nowy materiał, pytanie zrozumienie i wątpliwości a także, zachęta do samodzielnego zdobywania wiedzy. Nauczycielka przekazała mniej informacji dotyczących konkretnych potraw, wykonywanych przez uczniów niż podczas lekcji pierwszej, rzadziej pytała „Czy wszystko jest zrozumiałe?”, nie zachęcała tym razem do zdobywania wiedzy poza szkołą.

Największy przyrost umiejętności, obserwowany podczas prezentacji dydaktycznej nastąpił w kategorii komentarz bieżących czynności. Kategorie, których poziom nie uległ zmianie to: cel i wartość prezentacji, ukierunkowanie na nowy materiał, mowa ciała, zachęta do zadawania pytań, organizacja, zadawanie pytań.

V. Podsumowanie

Podsumowując porównanie zarejestrowanych nagrań lekcji, analizy prezentacji dydaktycznych, zachowań uczestniczki projektu podczas dwudniowych spotkań diagnozujących oraz testów wiedzy należy stwierdzić ogólny wzrost poziomu jej kompetencji dydaktycznych.

W obszarze wiedzy nie odnotowano przyrostu. Kategorią wiedzy o najwyższym deficycie a zarazem obszarem wymagającym największych nakładów pracy ze strony uczestniczki projektu jest proces aktywnego nauczania i uczenia się.

Analiza nagranych lekcji i prezentacji dydaktycznych pozwala stwierdzić, iż największy wzrost dokonał się w zakresie odwoływania się do wiedzy potocznej uczniów, do ich emocji i doświadczeń, zadawania pytań i naprowadzania, nawiązywania do posiadanej przez uczniów wiedzy, konsekwentnego organizowania pracy w grupach, parach.

Wzrost umiejętności odnotowano również wśród takich kategorii jak: przedstawianie celu i wartości lekcji, wywołanie motywacji do nauki, podawanie przykładów, przestrzeganie struktury zajęć, utrzymywanie czujności uczniów, tworzenie dobrej atmosfery na zajęciach.

Kategorie, w których nie zaobserwowano wzrostu to: korzystanie z pomocy dydaktycznych, skuteczne komunikowanie się, pozytywna mowa ciała, uczenie samodzielnego działania i myślenia, wykorzystanie aktywnych metod nauczania, ukierunkowanie uczniów na nowy materiał, pytanie zrozumienie i wątpliwości a także, zachęta do samodzielnego zdobywania wiedzy.

Obszarami, na które należy w sposób szczególny zwrócić uwagę, prowadząc codzienne zajęcia z uczniami, są: zachęta do samodzielnego zdobywania wiedzy oraz wykorzystanie aktywnych metod nauczania. Są to kategorie, które odpowiadają za aktywność uczniów zarówno podczas lekcji jak i poza murami szkolnymi. Krytyczna analiza różnych źródeł wiedzy to niezwykle cenna umiejętność, którą należy wśród uczniów wyrabiać, zachęcając do samodzielnego eksperymentowania i budzenia pasji do zawodu.