



Karta kompetencji dydaktycznych

w ramach Projektu „Nauczyciel obróbki mięsa w szkole XXI wieku”
DIAGNOZA „OUT”

Imię i Nazwisko: **Nauczyciel 4**
Grupa: **II**
Data diagnozy: **13-14 grudnia 2011**
Wynik testu z zakresu dydaktyki: **39 pkt.**

I. Wiedza z zakresu dydaktyki w poszczególnych obszarach

OBSZAR	niedostatecznie (ndst)	dostatecznie (dst)	dobrze (db)	bardzo dobrze (bdb)
Podstawy dydaktyki	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aktywne nauczanie i uczenie się	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Motywacja do nauki	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ocenianie uczniów	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ewaluacja, autoewaluacja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

KOMENTARZ:

Najmocniejszą stroną wiedzy dydaktycznej uczestnika projektu jest bardzo dobra znajomość teorii dotyczącej aktywnego nauczania i uczenia się (rola nauczyciela, rodzaje metod aktywizujących, charakterystyka poszczególnych metod, typy uczących się, rodzaje ćwiczeń na lepszą koncentrację, style uczenia się), oceniania uczniów (rodzaje oceniania szkolnego, techniki samooceny) a także ewaluacji w szkole (etapy ewaluacji, czym jest autoewaluacja nauczyciela, formy autoewaluacji). Podstawy dydaktyki (rodzaje celów kształcenia, elementy programu nauczania, treści kształcenia, ogniwa procesu kształcenia, zasady kształcenia, metody kształcenia, ukryty program szkoły) a także wiedza z zakresu motywacji do nauki (zasady skutecznej motywacji, rodzaje motywacji, czym jest klasa zorientowana na naukę) to obszary wiedzy nauczyciela, które również należy ocenić wysoko.



II. Umiejętności

ZAKRES	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)
przedstawia cel i wartość lekcji, buduje strukturę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ukierunkowuje uczniów na nowy materiał	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
odwołuje się do wiedzy potocznej uczniów, emocji, uczuć, doświadczeń i zainteresowań	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wywołuje motywację do nauki, mobilizuje do wysiłku, stosuje nagrody, pochwały	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
korzysta z pomocy dydaktycznych	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
skutecznie się komunikuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
prezentuje pozytywną mowę ciała	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
podaje przykłady	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
zadaje pytania, naprowadza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
pyta o zrozumienie, wątpliwości, zachęca do zadawania pytań	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nawiązuje do opanowanego materiału, np. z poprzednich zajęć	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
przestrzega struktury zajęć, systematyzuje, uogólnia, podsumowuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
utrzymuje czujność uczniów np. weryfikując zasady, prawa, stosując „przynęty”	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
uczy samodzielnego działania, myślenia, rozwiązywania problemów	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zachęca do samodzielnego zdobywania wiedzy	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wykorzystuje aktywne metody nauczania	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
konsekwentnie organizuje pracę w grupach, w parach	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
tworzy dobrą atmosferę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



KOMENTARZ:

Podczas analizowanej lekcji Nauczyciel bardzo dobrze przedstawił cel i wartość prezentowanego materiału („Schab nadziewany jako alternatywa dla panierowania i smażenia...”), ukierunkował uczniów na nowy materiał, wykorzystując w tym celu pomoce dydaktyczne (tablica, prezentacja multimedialna zawierająca zdjęcia, która przybliżyła wiedzę dotyczącą wykonywanej potrawy), skutecznie się komunikował (pojawili się jeszcze zdrobnienia „jajeczko, śliweczki, maselko”), najczęściej zwracając się do swoich uczniów po imieniu („Kamil proszę abyś wziął schab”, „Karolina z szafki jak byś mogła...”). N. prezentował pozytywną mowę ciała (bardzo czytelnie pokazał na początku w jaki sposób przygotować mięso do pieczenia), podawał przykłady (inne potrawy ze schabu, różne dodatki, przyprawy, zioła), często zadawał pytania („Do jakich mięs wino białe a do jakich czerwone?”, „Jak przygotować mięso do pieczenia?”, „Do czego robiliśmy już pieczone warzywa?”) i naprowadzał na dobrą odpowiedź. Bardzo często nawiązywał do wiedzy posiadanej przez uczniów („Omawialiśmy to już wcześniej...”, „Czym się tamto mięso charakteryzowało?) a także konsekwentnie organizował prace na lekcji dbając o samodzielność uczniów podczas wykonywanych zadań i ich swobodny wybór dotyczący podziału pracy.

Wysoko należy również ocenić przestrzeganie struktury zajęć, stosując się do wcześniej wyznaczonego planu (Szkoda jednak że zabrakło czasu na podsumowanie zajęć.), utrzymywanie czujności uczniów poprzez weryfikowanie praw i zasad („Dlaczego nie nadziewamy mięsa na 1000%?”, Jakie dodatki witaminowe są do tego najlepsze?”), uczenie samodzielnego działania i myślenia („Kto, co robi nie narzucam...”, „Jak macie inny pomysł to możecie pokroić inaczej...”, „Widelca nie wbijamy w mięso, dlaczego?”, „Ja jedną porcję ułożę a wy zróbcie to według własnej inwencji.”), próbę eksperymentowania (mało podkreśloną na lekcji) z wagą mięsa przed i po jego upieczeniu, tworzenie dobrej atmosfery na lekcji – uczniowie chętnie pracowali a zarazem swobodnie komunikowali się ze sobą i z nauczycielem.

Nauczyciel zbyt rzadko odwoływał się do wiedzy potocznej swoich uczniów, do ich emocji, uczuć, doświadczeń, opinii, np. podczas podsumowania można było zapytać o opinię na temat wykonanej potrawy, o smak, zapach, własne doświadczenia z tego obszaru itp.

Podczas prowadzenia tej lekcji zabrakło wywołania motywacji do uczenia się, komunikatu który zachęcałby do wysiłku, rodzaju pochwały, wzmocnienia dobrego zachowania („Tak, bardzo dobrze to robisz, tak dalej”, „Warto się tego nauczyć bo to popularna potrawa w restauracjach...”), zachęty do samodzielnego zdobywania wiedzy, zastosowania aktywnych metod nauczania oraz częstych pytań o zrozumienie i zachęty do zadawania pytań przez uczniów.

Najmocniejsze strony prezentacji dydaktycznej to ukierunkowanie słuchaczy na nowy materiał, język werbalny i niewerbalny, zadawanie pytań słuchaczom, zbudowanie sytuacji problemowej, zachęta do zdobywania wiedzy oraz komentarz bieżących czynności. Zabrakło odwołania się do doświadczeń i uczuć słuchaczy, zachęty do zadawania pytań, nawiązania do wiedzy słuchaczy oraz czytelnej informacji w jaki sposób krok po kroku potrawa zostanie przyrządzona.



III. Porównanie poziomu wiedzy z zakresu dydaktyki

ZAKRES	POZIOM WIEDZY							
	DIAGNOZA „IN”				DIAGNOZA „OUT”			
	ndst	dst	db	bdb	ndst	dst	db	bdb
Podstawy dydaktyki	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aktywne nauczanie i uczenie się	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Motywacja do nauki	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ocenianie uczniów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ewaluacja, autoewaluacja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

KOMENTARZ:

Analiza porównawcza wyników testów wiedzy pedagogicznej nauczyciela wskazuje na ogólny bardzo wysoki przyrost wiedzy (z 12 na 39 punktów).

Największy postęp odnotowano w 3 kategoriach: aktywne nauczanie i uczenie się (rola nauczyciela w tych metodach, rodzaje i charakterystyka poszczególnych metod, strategie uczenia się, ćwiczenia na lepszą koncentrację, typy uczących się, style uczenia się), motywacja do nauki (zasady skutecznej motywacji, klasa zorientowana na naukę, motywowanie słabych uczniów, rodzaje i charakterystyka motywacji) oraz ocenianie uczniów (rodzaje oceniania, charakterystyka poszczególnych typów oceniania, korzyści oceniania kształtującego i sumującego, charakterystyka rodzajów oceny koleżeńskej, techniki samooceny uczniów).

Podstawy dydaktyki (cele, treści, ogniwa kształcenia, charakterystyka zasad i metod kształcenia, ukryty program szkoły) oraz ewaluacja procesu dydaktycznego i autoewaluacja nauczycieli to obszary wiedzy dydaktycznej nauczyciela, które wzrosły o jeden stopień.

W celu dalszego doskonalenia zawodowego warsztatu pracy nauczyciela należy zwrócić uwagę na uaktualnianie swej wiedzy, gdyż dydaktyka to rozwijająca się dziedzina pedagogiki, stworzona nie tylko po to by analizować procesy kształcenia, ale również (przede wszystkim) po to by wspomagać nauczycieli w codziennej pracy z uczniami.



IV. Porównanie poziomu umiejętności

OBSZAR	POZIOM UMIEJĘTNOŚCI							
	DIAGNOZA „IN”				DIAGNOZA „OUT”			
	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)
przedstawia cel i wartość lekcji, buduje strukturę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ukierunkowuje uczniów na nowy materiał	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
odwołuje się do wiedzy potocznej uczniów, emocji, uczuć, doświadczeń i zainteresowań	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wywołuje motywację do nauki, mobilizuje do wysiłku, stosuje nagrody, pochwały	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
korzysta z pomocy dydaktycznych	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
skutecznie się komunikuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
prezentuje pozytywną mowę ciała	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
podaje przykłady	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
zadaje pytania, naprowadza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
pyta o zrozumienie, wątpliwości, zachęca do zadawania pytań	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nawiązuje do opanowanego materiału, np. z poprzednich zajęć	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
przestrzega struktury zajęć, systematyzuje, uogólnia, podsumowuje	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
utrzymuje czujność uczniów np. weryfikując zasady, prawa, stosując „przynęty”	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
uczy samodzielnego działania, myślenia, rozwiązywania problemów	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zachęca do samodzielnego zdobywania wiedzy	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wykorzystuje aktywne metody nauczania	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
konsekwentnie organizuje pracę w grupach, w parach	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
tworzy dobrą atmosferę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



KOMENTARZ:

Porównanie oceny lekcji nagranych przed pierwszym spotkaniem diagnozującym i przed spotkaniem diagnozującym końcowym pozwala stwierdzić, iż wzrósł ogólny poziom umiejętności dydaktycznych nauczyciela.

Największy przyrost umiejętności zauważono w takich kategoriach jak: nawiązanie do wiedzy uczniów, przestrzeganie struktury zajęć, utrzymanie czujności uczniów poprzez weryfikowanie praw i zasad, konsekwentne organizowanie pracy w grupach. Nauczyciel zdecydowanie częściej pytał uczniów z zakresu już zrealizowanego materiału („Do jakich mięs wino białe a do jakich czerwone?”, „Do czego robiliśmy pieczone warzywa?”), poinformował jak będzie przebiegać lekcja i co za chwilę się wydarzy (szkoda że zabrakło podsumowania), częściej pytał uczniów o podstawowe informacje utrzymując ich uwagę („Dlaczego nie nadziewamy mięsa na 100%?”, „Czym się charakteryzowało mięso smażone w panierce?”) a także nie narzucał pracującym uczniom podziału zadań pracy wewnątrz grup, namawiając często do własnej inwencji.

Wyższy poziom umiejętności odnotowano również w następujących zakresach: przedstawianie celu i wartości lekcji, ukierunkowanie uczniów na nowy materiał, odwołanie się do wiedzy potocznej uczniów, ich emocji doświadczeń, podawanie przykładów, zadawanie pytań i naprowadzanie, uczenie samodzielnego działania i myślenia. Nauczyciel starał się precyzyjniej przedstawić cel lekcji i jej wartość podkreślając atuty potrawy, szczegółowo, z wykorzystaniem prezentacji i tablicy, wprowadził w temat zajęć, przybliżając uczniom podstawowe informacje, podając jednocześnie różne przykłady wykonania dania, rodzaje marynat do mięs itd. Uczestnik projektu zadawał więcej pytań swoim podopiecznym („Jak przygotować mięso do pieczenia?”, „Jakie dodatki witaminowe, skrobiowe...?”), które często były pytaniami problemowymi i skłaniały uczniów do myślenia („Widelca nie wbijamy w mięso, jak myślicie dlaczego?”).

Do zakresów umiejętności, których poziom pozostał ten sam należą: wywołanie motywacji do nauki, wysiłku, korzystanie z pomocy dydaktycznych, pytanie o zrozumienie, wątpliwości, zachęcanie do zadawania pytań, skuteczne komunikowanie się, zachęta do zdobywania wiedzy oraz wykorzystanie aktywnych metod nauczania i tworzenie dobrej atmosfery na zajęciach.

Poziom żadnej z wyróżnionych kategorii nie uległ obniżeniu.

Największy przyrost umiejętności pośród analizowanych obszarów prezentacji dydaktycznej zauważono w : ilości zadawanych pytań, budowaniu sytuacji problemowej oraz zachęcie do zdobywania wiedzy. Poziom pozostałych kategorii nie uległ zmianie.



V. Podsumowanie

Podsumowując porównanie zarejestrowanych nagrań lekcji, analizy prezentacji dydaktycznych, zachowań uczestnika projektu podczas dwudniowych spotkań diagnozujących oraz testów wiedzy, należy stwierdzić ogólny wzrost poziomu jego kompetencji dydaktycznych.

W obszarze wiedzy największy przyrost odnotowano w kategoriach: aktywne nauczanie i uczenie się, motywacja w szkole oraz ocenianie uczniów. Wiedza dotycząca podstaw dydaktyki oraz ewaluacji i autoewaluacji nauczycieli wzrosła o jeden stopień.

Analiza nagranych lekcji i prezentacji dydaktycznych pozwala stwierdzić, iż największy wzrost dokonał się w zakresie nawiązania do wiedzy uczniów, przestrzegania struktury zajęć, utrzymania czujności uczniów poprzez weryfikowanie praw i zasad, konsekwentnego organizowania pracy w grupach.

Wzrost umiejętności odnotowano również wśród takich kategorii jak: przedstawianie celu i wartości lekcji, ukierunkowanie uczniów na nowy materiał, odwołanie się do wiedzy potocznej uczniów, ich emocji doświadczeń, podawanie przykładów, zadawanie pytań i naprowadzanie, uczenie samodzielnego działania i myślenia.

Kategorie, w których nie zaobserwowano wzrostu to: wywołanie motywacji do nauki, wysiłku, korzystanie z pomocy dydaktycznych, pytanie o zrozumienie, wątpliwości, zachęcanie do zadawania pytań, skuteczne komunikowanie się, zachęta do zdobywania wiedzy oraz wykorzystanie aktywnych metod nauczania i tworzenie dobrej atmosfery na zajęciach.

Obszarami, na które należy w sposób szczególny zwrócić uwagę, prowadząc codzienne zajęcia z uczniami i jednocześnie dbając o dalszy rozwój swoich kompetencji dydaktycznych, są: wywoływanie motywacji do uczenia się, wysiłku, (rodzaj pochwały, wzmocnienia dobrego zachowania, ukazania potrzeby nauki konkretnych czynności, wiedzy itd.), zachęta do samodzielnego zdobywania wiedzy (praca domowa w formie pogłębienia zainteresowań, zaintrygowania, zbudowania problemu, pytania na które odpowiedź nie jest jednoznaczna i wymaga skorzystania z różnych źródeł wiedzy, również tej codziennej), zastosowanie aktywnych metod nauczania (konstruowanie wiedzy na początku zajęć, nawiązując do wiedzy potocznej i naturalnej aktywności uczniów a także aktywnego, wspólnego podsumowania zajęć według jasno określonych, na początku zajęć reguł tej oceny) oraz częstych pytań o zrozumienie i zachęty do zadawania pytań przez uczniów („Czy coś jest nie jasne?”, „Czy coś powtórzyć?”, „Czy macie jakieś pytania?”).