



Karta kompetencji dydaktycznych

w ramach Projektu „Nauczyciel obróbki mięsa w szkole XXI wieku”
DIAGNOZA „OUT”

Imię i Nazwisko: **Nauczycielka 18**
Grupa: **IV**
Data diagnozy: **19-20 stycznia 2012**
Wynik testu z zakresu dydaktyki: **21 pkt.**

I. Wiedza z zakresu dydaktyki w poszczególnych obszarach

OBSZAR	niedostatecznie	dostatecznie	dobrze	bardzo dobrze
Podstawy dydaktyki	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aktywne nauczanie i uczenie się	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motywacja do nauki	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ocenianie uczniów	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ewaluacja, autoewaluacja	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

KOMENTARZ:

Mocną stroną wiedzy dydaktycznej uczestniczki projektu jest znajomość zagadnień z zakresu oceniania uczniów (rodzaje oceniania szkolnego, techniki samooceny). Pozostałe obszary wiedzy tj., podstawy dydaktyki (rodzaje celów kształcenia, elementy programu nauczania, treści kształcenia, ogniwa procesu kształcenia, zasady kształcenia, metody kształcenia, ukryty program szkoły), aktywne nauczanie i uczenie się (rola nauczyciela, rodzaje metod aktywizujących, charakterystyka poszczególnych metod, typy uczących się, rodzaje ćwiczeń na lepszą koncentrację, style uczenia się), motywacja do nauki (zasady skutecznej motywacji, rodzaje motywacji, czym jest klasa zorientowana na naukę) oraz ewaluacja w szkole (etapy ewaluacji, czym jest autoewaluacja nauczyciela, formy autoewaluacji), oceniono na poziomie dostatecznym.



II. Umiejętności

ZAKRES	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)
przedstawia cel i wartość lekcji, buduje strukturę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ukierunkowuje uczniów na nowy materiał	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
odwołuje się do wiedzy potocznej uczniów, emocji, uczuć, doświadczeń i zainteresowań	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wywołuje motywację do nauki, mobilizuje do wysiłku, stosuje nagrody, pochwały	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
korzysta z pomocy dydaktycznych	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
skutecznie się komunikuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prezentuje pozytywną mowę ciała	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
podaje przykłady	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
zadaje pytania, naprowadza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
pyta o zrozumienie, wątpliwości, zachęca do zadawania pytań	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nawiązuje do opanowanego materiału, np. z poprzednich zajęć	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
przestrzega struktury zajęć, systematyzuje, uogólnia, podsumowuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
utrzymuje czujność uczniów np. weryfikując zasady, prawa, stosując „przynęty”	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
uczy samodzielnego działania, myślenia, rozwiązywania problemów	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zachęca do samodzielnego zdobywania wiedzy	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wykorzystuje aktywne metody nauczania	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
konsekwentnie organizuje pracę w grupach, w parach	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
tworzy dobrą atmosferę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

KOMENTARZ:

Analiza przeprowadzonej przez uczestniczkę projektu lekcji pozwoliła na ujawnienie mocnych i słabych stron umiejętności dydaktycznych nauczycielki.

Do mocnych stron należy z całą pewnością zaliczyć ukierunkowanie uczniów na nowy materiał, podawanie przykładów, zadawanie pytań i naprowadzanie, przestrzeganie struktury zajęć, konsekwentne organizowanie pracy w grupach. Nauczycielka korzystając z przygotowanych wcześniej pomocy dydaktycznych, wprowadziła uczniów w szczegóły dotyczące elementów tuszy wieprzowej oraz informacji dotyczących wykonania poszczególnych potraw. Nauczycielka zadawała dużo pytań różnego rodzaju („Czy pamiętacie co to jest BHP?”, „Co to są te eskalopki?”, „Jak dzielimy tuszę wieprzową?”, „Robiliście kiedyś eskalopki?”, „Co robicie dalej?”) a także skrupulatnie realizuje przygotowany plan lekcji – wprowadzenie, rozwinięcie, podsumowanie. Uczniowie podczas lekcji pracowali w grupie zadaniowej i samodzielnie decydowali o podziale zadań wewnątrz niej.

Wysoko należy również ocenić przedstawienie celu lekcji i jej wartości, odwołanie się do wiedzy potocznej uczniów, korzystanie z pomocy dydaktycznych, skuteczne komunikowanie się, pytanie o zrozumienie i wątpliwości, nawiązanie do wiedzy uczniów, utrzymanie czujności uczniów, uczenie samodzielności w myśleniu i działaniu a także budowanie dobrej atmosfery na zajęciach. Nauczycielka przedstawiła cel zajęć jednak znowu pominęła odpowiedź na pytania dlaczego akurat tego mamy się dziś nauczyć, skorzystała z przygotowanych wcześniej kart pracy oraz planszy przedstawiającej schemat, zadawała pytania które (‘Posypujecie go serem teraz?”, „Nie można posypać sera na wierzch, dlaczego?”) miały za zadanie utrzymać ich uwagę na wykonywanych zadaniach i dotyczyły na ogół treści które uczniowie powinni już znać. Niektóre z pytań miały charakter problemowy („Jak kroimy mięso i dlaczego?”, „Dlaczego nie możemy teraz posypać serem?”) a atmosfera bardzo swobodna ale także skupiona wokół wykonywanego zadania. Nauczycielka pytała także czy wszystko co dzieje się na lekcji jest dla uczniów zrozumiałe („Czy czegoś nie rozumiecie?”).

Uczestniczka starała się także czasem wywołać motywację do nauki – chwalać działania swoich uczniów.

Podczas prowadzenia tej lekcji zabrakło zachęty do samodzielnego zdobywania wiedzy a także wykorzystania aktywnych metod nauczania.

Mocne strony krótkiej prezentacji dydaktycznej to przede wszystkim przedstawienie celu i wartości prezentacji, ukierunkowanie słuchaczy na nowy materiał, odwołanie się do ich doświadczeń i uczuć, język werbalny, mowa ciała, nawiązanie do wiedzy słuchaczy, organizacja prezentacji, zadawanie pytań, budowanie pytań problemowych a także komentarz bieżących czynności. Zabrakło natomiast zachęty do zadawania pytań.



III. Porównanie poziomu wiedzy z zakresu dydaktyki

ZAKRES	POZIOM WIEDZY							
	DIAGNOZA „IN”				DIAGNOZA „OUT”			
	ndst	dst	db	bdb	ndst	dst	db	bdb
Podstawy dydaktyki	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aktywne nauczanie i uczenie się	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motywacja do nauki	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ocenianie uczniów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ewaluacja, autoewaluacja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

KOMENTARZ:

Analiza porównawcza wyników testów wiedzy pedagogicznej nauczycielki wskazuje na ogólny przyrost wiedzy w tym zakresie (z 12 do 21 punktów).

Największy postęp wiedzy odnotowano w kategorii ocenianie uczniów (rodzaje oceniania, charakterystyka poszczególnych typów oceniania, korzyści oceniania kształtującego i sumującego, rodzaje, korzyści i charakterystyka rodzajów oceny koleżeńskiej wśród uczniów oraz techniki samooceny uczniów). Jednostopniowy przyrost wiedzy zdiagnozowano w zakresie podstaw dydaktyki (cele, treści, ogniwa kształcenia, charakterystyka zasad i metod kształcenia, ukryty program szkoły) oraz motywacji do nauki (zasady skutecznej motywacji, klasa zorientowana na naukę, motywowanie słabych uczniów, rodzaje i charakterystyka motywacji). aktywnych metod nauczania i uczenia się (rola nauczyciela w tych metodach, rodzaje i charakterystyka poszczególnych metod, strategie uczenia się, ćwiczenia na lepszą koncentrację, typy uczących się, style uczenia się). W jednej z kategorii, aktywne nauczanie i uczenie się, wiedza beneficjentki nie uległa zmianie, pozostała na poziomie dostatecznym. Diagnoza końcowa wykazała obniżenie poziomu wiedzy w zakresie ewaluacji i autoewaluacji.

W celu dalszego doskonalenia zawodowego należy uzupełnić wiedzę w czterech obszarach: podstawy dydaktyki, aktywne nauczanie i uczenie się, motywacja do nauki oraz ewaluacja w szkole.



IV. Porównanie poziomu umiejętności

OBSZAR	POZIOM UMIEJĘTNOŚCI							
	DIAGNOZA „IN”				DIAGNOZA „OUT”			
	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)
przedstawia cel i wartość lekcji, buduje strukturę	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ukierunkowuje uczniów na nowy materiał	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
odwołuje się do wiedzy potocznej uczniów, emocji, uczuć, doświadczeń i zainteresowań	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wywołuje motywację do nauki, mobilizuje do wysiłku, stosuje nagrody, pochwały	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
korzysta z pomocy dydaktycznych	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
skutecznie się komunikuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prezentuje pozytywną mowę ciała	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
podaje przykłady	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
zadaje pytania, naprowadza	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
pyta o zrozumienie, wątpliwości, zachęca do zadawania pytań	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nawiązuje do opanowanego materiału, np. z poprzednich zajęć	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
przestrzega struktury zajęć, systematyzuje, uogólnia, podsumowuje	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
utrzymuje czujność uczniów np. weryfikując zasady, prawa, stosując „przynęty”	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
uczy samodzielnego działania, myślenia, rozwiązywania problemów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zachęca do samodzielnego zdobywania wiedzy	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wykorzystuje aktywne metody nauczania	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
konsekwentnie organizuje pracę w grupach, w parach	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
tworzy dobrą atmosferę	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

KOMENTARZ:

Porównanie ocen lekcji nagranych przed pierwszym spotkaniem diagnozującym i przed spotkaniem diagnozującym końcowym pozwala stwierdzić, iż wzrósł ogólny poziom dydaktyczny drugiej analizowanej lekcji.

Największy przyrost umiejętności zauważono w takich kategoriach jak: ukierunkowanie uczniów na nowy materiał, zadawanie pytań i naprowadzanie, nawiązanie do opanowanego materiału, przestrzeganie struktury zajęć, uczenie samodzielnego działania i myślenia, organizowanie pracy w grupach. Nauczycielka bardziej szczegółowo i szerzej wprowadziła uczniów w realizowany temat lekcji (podziela tusz wieprzowej, sposób wykonania eskalopek) częściej, niż podczas pierwszego nagrania lekcji nawiązywała do posiadanej przez uczniów wiedzy („Czy pamiętacie co to jest BHP?”, „ Jak dzielimy tusze wieprzową?”), konsekwentnie zorganizowała pracę w grupie, starając się nie organizować wewnątrzgrupowego podziału zadań. Nauczycielka zadawała zdecydowanie więcej pytań różnego rodzaju, które miały za zadania między innymi utrzymać uwagę uczniów na lekcji i na wykonywanych czynnościach („Jak kroimy mięso?”, „Jak podacie eskalopki?”), często były pytaniami problemowymi, skłaniającymi do samodzielnego myślenia („Dlaczego nie można posypać sera po wierzchu?”).

Wyższy poziom umiejętności odnotowano również w następujących zakresach: przedstawienie celu i wartości lekcji, odwołanie się do wiedzy potocznej, emocji, uczuć, korzystanie z pomocy dydaktycznych, podawanie przykładów, pytanie o zrozumienie wątpliwości, utrzymywanie czujności uczniów oraz tworzenie dobrej atmosfery na zajęciach. Uczestniczka projektu przedstawiła cel lekcji, nie ukazując jednak jej wartości, starała się nawiązywać do wiedzy codziennej uczniów, opinii („Robiliście kiedyś eskalopki?”, „Jest smaczne?”), skorzystała z kart pracy i schematu przedstawionego na planszy, pytała także tym razem czy uczniowie mają jakieś pytania („Czy coś jest nie zrozumiałe?”). Atmosfera na lekcji była bardzo swobodna, chwilami nieco za daleko odchodziła od tematu zajęć lecz mimo to uczniowie zaangażowani byli w realizację zadania.

Do zakresów umiejętności, których poziom pozostał ten sam należą: wywołanie motywacji do nauki, skuteczne komunikowanie się, zachęta do samodzielnego zdobywania wiedzy, wykorzystywanie aktywnych metod nauczania.

Porównanie prezentacji dydaktycznych pozwala określić poziom zmian jakie nastąpiły w poszczególnych obszarach umiejętności dydaktycznych uczestniczki projektu. Największy wzrost zaobserwowano w kategoriach: nawiązanie do posiadanej wiedzy słuchaczy, organizacja prezentacji, zadawanie pytań oraz zachęta do zdobywania wiedzy. Wzrost jednostopniowy natomiast nastąpił w obszarach: przedstawienie celu i wartości prezentacji, ukierunkowanie na nowy materiał, mowa ciała, język werbalny oraz budowanie pytań o charakterze problemowym. Poziom pozostałych kategorii nie zmienił się.

V. Podsumowanie

Podsumowując porównanie zarejestrowanych nagrań lekcji, analizy prezentacji dydaktycznych, zachowań uczestniczki projektu podczas dwudniowych spotkań diagnozujących oraz testów wiedzy należy stwierdzić ogólny wzrost poziomu jej kompetencji dydaktycznych.

W obszarze wiedzy odnotowano przyrost w zakresie podstaw dydaktyki, motywacji do nauki oraz oceniania uczniów oraz zmniejszenie poziomu wiedzy w zakresie ewaluacji i autoewaluacji. Pomimo uzyskanego przyrostu w trzech kategoriach, poziom wiedzy beneficjentki w czterech z pięciu obszarów oceniono tylko na poziomie dostatecznym, i właśnie te obszary wymagają największych nakładów pracy ze strony uczestniczki projektu (podstawy dydaktyki, aktywne nauczanie i uczenie się, motywacja do nauki, ewaluacja w szkole).

Analiza nagranych lekcji i prezentacji dydaktycznych pozwala stwierdzić, iż największy wzrost dokonał się w zakresie ukierunkowania uczniów na nowy materiał, zadawania pytań i naprowadzania, nawiązania do opanowanego materiału, przestrzegania struktury zajęć, uczenia samodzielnego działania i myślenia, organizowania pracy w grupach.

Wzrost umiejętności odnotowano również wśród takich kategorii jak: przedstawienie celu i wartości lekcji, odwołanie się do wiedzy potocznej, emocji, uczuć, korzystanie z pomocy dydaktycznych, podawanie przykładów, pytanie o zrozumienie wątpliwości, utrzymywanie czujności uczniów oraz tworzenie dobrej atmosfery na zajęciach.

Kategorie, w których nie zaobserwowano wzrostu to: wywołanie motywacji do nauki, skuteczne komunikowanie się, zachęta do samodzielnego zdobywania wiedzy, wykorzystywanie aktywnych metod nauczania.

Obszarami, na które należy w sposób szczególny zwrócić uwagę, prowadząc codzienne zajęcia z uczniami, są: zachęta do samodzielnego zdobywania wiedzy (poprzez zadawanie ciekawych, intrygujących pytań domowych np. w niecodziennych formach, wymagających korzystania z różnych źródeł wiedzy) a także wykorzystanie aktywnych metod nauczania (podczas wprowadzenia do tematu np. drzewo decyzyjne, lista pytań, rybi szkielet do rozwiązania w grupach, a także podczas wspólnego aktywnego podsumowania np. w formie prezentacji, wywiadu itp.)