



## Karta kompetencji dydaktycznych

w ramach Projektu „Nauczyciel obróbki mięsa w szkole XXI wieku”  
DIAGNOZA „OUT”

Imię i Nazwisko: **Nauczycielka 36**  
Grupa: **I**  
Data diagnozy: **1 – 2 grudnia 2011**  
Wynik testu z zakresu dydaktyki: **38 pkt.**

### I. Wiedza z zakresu dydaktyki w poszczególnych obszarach

OBSZAR	niedostatecznie (ndst)	dostatecznie (dst)	dobrze (db)	bardzo dobrze (bdb)
Podstawy dydaktyki	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Aktywne nauczanie i uczenie się	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Motywacja do nauki	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ocenianie uczniów	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ewaluacja, autoewaluacja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### KOMENTARZ:

Najmocniejszą stroną wiedzy dydaktycznej uczestniczki projektu jest znajomość teorii dotyczącej podstaw dydaktyki (rodzaje celów kształcenia, elementy programu nauczania, treści kształcenia, ogniwa procesu kształcenia, zasady kształcenia, metody kształcenia, ukryty program szkoły) oraz aktywnego nauczania i uczenia się (rola nauczyciela, rodzaje metod aktywizujących, charakterystyka poszczególnych metod, typy uczących się, rodzaje ćwiczeń na lepszą koncentrację, style uczenia się). Wysoko należy ocenić również wiedzę dotyczącą motywacji do nauki (zasady skutecznej motywacji, rodzaje motywacji, czym jest klasa zorientowana na naukę), oceniania szkolnego (rodzaje oceniania szkolnego, kryteria oceniania, techniki samooceny) oraz ewaluacji w szkole (etapy ewaluacji, czym jest autoewaluacja nauczyciela, formy autoewaluacji).



## II. Umiejętności

ZAKRES	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)
przedstawia cel i wartość lekcji, buduje strukturę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ukierunkowuje uczniów na nowy materiał	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
odwołuje się do wiedzy potocznej uczniów, emocji, uczuć, doświadczeń i zainteresowań	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
wywołuje motywację do nauki, mobilizuje do wysiłku, stosuje nagrody, pochwały	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
korzysta z pomocy dydaktycznych	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
skutecznie się komunikuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
prezentuje pozytywną mowę ciała	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
podaje przykłady	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zadaje pytania, naprowadza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
pyta o zrozumienie, wątpliwości, zachęca do zadawania pytań	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
nawiązuje do opanowanego materiału, np. z poprzednich zajęć	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
przestrzega struktury zajęć, systematyzuje, uogólnia, podsumowuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
utrzymuje czujność uczniów np. weryfikując zasady, prawa, stosując „przynęty”	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
uczy samodzielnego działania, myślenia, rozwiązywania problemów	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zachęca do samodzielnego zdobywania wiedzy	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wykorzystuje aktywne metody nauczania	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
konsekwentnie organizuje pracę w grupach, w parach	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
tworzy dobrą atmosferę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## KOMENTARZ:

W początkowej fazie analizowanej lekcji Nauczycielka przedstawiła cel zajęć, ukierunkowując uczniów na nowy materiał („W nawiązaniu do poprzedniej lekcji, na której mówiliśmy o kuchni staropolskiej, dzisiaj omówimy kuchnię staropolską współczesną.”, „Czy w całej Polsce ludzie jedzą to samo..?”), skutecznie się komunikowała, unikając zdrobnień i zwracając się do swoich uczniów po imieniu. N. często zadawała pytania („Dlaczego, jak myślicie...?”), podchodząc bezpośrednio do konkretnych osób („Co po kolei będziesz robił?”, „Dlaczego?”), naprowadzała na dobrą odpowiedź („A jaka była gleba?”, „Jakie zwierzęta?”), zbudowała („Najpierw wykonamy ćwiczenie, potem omówimy i podsumujemy.”) i przestrzegała struktury zajęć (szczegółowe omówienie zasad oceniania). Nauczycielka korzystała z różnego rodzaju pomocy dydaktycznych (karty ćwiczeń, tablica, karty podsumowujące dla uczniów prezentujących potrawy) i ciekawie w sposób aktywny podsumowała zajęcia (Uczniowie sami prezentują przed kamerą sporządzone potrawy oraz przybliżają kuchnię regionalną omawianego regionu Polski.). Uczestniczka starała się przez cały czas konsultować, doradzać („Myślę, że można zrobić 3 a nawet 4 porcje...”), pytać, tłumaczyć, odpowiadać na pytania swoich uczniów, indywidualnie reagując na ich potrzeby i instruując ich w razie konieczności. Uczniowie nie bali się pytać o radę lub sugestie nauczycielki, swobodnie poruszając się w pracowni i wykonując zaplanowane czynności. Atmosferę panującą podczas lekcji należy ocenić wysoko, zabrakło wspomnianego podczas diagnozy uśmiechu, delikatnego żartu, który przełamałby nieco poważną aurę nauczycielki. Wysoko należy również ocenić język werbalny i mowę ciała uczestniczki projektu – fachowy język, brak błędów językowych, bardzo dobra emisja, intonacja głosu, wejście w „terytorium ucznia” . Nauczycielka bardzo zdecydowanie upewniła się: „Czy to jest dla was jasne?”, „Są jakieś pytania?” a także nawiązała do opanowanego materiału. Na szczególną uwagę zasługuje fakt zastosowania aktywnej metody podsumowania lekcji, w której to uczniowie sami opowiadają o swej pracy.

Podczas prowadzenia tej lekcji zabrakło wywołania motywacji do nauki, mobilizacji do wysiłku (dlaczego warto nauczyć się wykonywać tę potrawę ), zachęty do samodzielnego zdobywania wiedzy oraz większej samodzielności w rozwiązywaniu przez uczniów problemów (Więcej przybliżania pedagogicznego, naprowadzania na rozwiązanie niż dawania gotowych recept, rozwiązań).

Analizowana prezentacja dydaktyczna niestety nie uzupełniła tych braków, także podczas diagnozy uczestniczka przedstawiła cel i skrupulatnie zorganizowała prezentację, szczegółowo opowiadając o wszystkich wykonywanych czynnościach, posługując się fachowym językiem i przekazując wartościowe informacje (wartość mięsa surowego), zapominając jednak o wywołaniu motywacji wśród słuchaczy oraz zachęcie do samodzielnego zdobywania wiedzy i pogłębiania swoich zainteresowań (a także o uśmiechu ☺ .



### III. Porównanie poziomu wiedzy z zakresu dydaktyki

ZAKRES	POZIOM WIEDZY							
	DIAGNOZA „IN”				DIAGNOZA „OUT”			
	ndst	dst	db	bdb	ndst	dst	db	bdb
Podstawy dydaktyki	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Aktywne nauczanie i uczenie się	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Motywacja do nauki	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ocenianie uczniów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ewaluacja, autoewaluacja	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### KOMENTARZ:

Analiza porównawcza wyników testów wiedzy pedagogicznej nauczycielki wskazuje na ogólny bardzo wysoki przyrost wiedzy w tym zakresie (z 13 na 38 punktów).

Największy postęp odnotowano w kategoriach: podstawy dydaktyki (cele, treści, ogniwa kształcenia, charakterystyka zasad i metod kształcenia, ukryty program szkoły), motywacja do nauki (zasady skutecznej motywacji, klasa zorientowana na naukę, motywowanie słabych uczniów, rodzaje i charakterystyka motywacji) oraz ocenianie uczniów (rodzaje oceniania, charakterystyka poszczególnych typów oceniania, korzyści oceniania kształtującego i sumującego, rodzaje, korzyści i charakterystyka rodzajów oceny koleżeńskej wśród uczniów oraz techniki samooceny uczniów).

Aktywne nauczanie i uczenie się (rola nauczyciela w tych metodach, rodzaje i charakterystyka poszczególnych metod, strategie uczenia się, ćwiczenia na lepszą koncentrację, typy uczących się, style uczenia się) oraz ewaluacja i autoewaluacja (elementy procesu, definicje i formy procesów) to obszary wiedzy, w których również nastąpił progres, choć nie tak duży jak w przypadku pozostałych kategorii.

Dydaktyka to wciąż rozwijająca się dziedzina nauki więc aby nadal skutecznie doskonalić Swój warsztat pracy warto systematycznie podnosić poziom wiedzy dydaktycznej we wszystkich wyłonionych zakresach.



#### IV. Porównanie poziomu umiejętności

OBSZAR	POZIOM UMIEJĘTNOŚCI							
	DIAGNOZA „IN”				DIAGNOZA „OUT”			
	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)
przedstawia cel i wartość lekcji, buduje strukturę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ukierunkowuje uczniów na nowy materiał	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
odwołuje się do wiedzy potocznej uczniów, emocji, uczuć, doświadczeń i zainteresowań	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
wywołuje motywację do nauki, mobilizuje do wysiłku, stosuje nagrody, pochwały	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
korzysta z pomocy dydaktycznych	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
skutecznie się komunikuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
prezentuje pozytywną mowę ciała	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
podaje przykłady	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zadaje pytania, naprowadza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
pyta o zrozumienie, wątpliwości, zachęca do zadawania pytań	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
nawiązuje do opanowanego materiału, np. z poprzednich zajęć	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
przestrzega struktury zajęć, systematyzuje, uogólnia, podsumowuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
utrzymuje czujność uczniów np. weryfikując zasady, prawa, stosując „przynęty”	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
uczy samodzielnego działania, myślenia, rozwiązywania problemów	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zachęca do samodzielnego zdobywania wiedzy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wykorzystuje aktywne metody nauczania	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
konsekwentnie organizuje pracę w grupach, w parach	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
tworzy dobrą atmosferę	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## KOMENTARZ:

Porównanie oceny lekcji nagranych przed pierwszym spotkaniem diagnozującym i przed spotkaniem diagnozującym końcowym pozwala stwierdzić, iż wzrósł ogólny poziom dydaktyczny analizowanych lekcji.

Największy przyrost umiejętności zauważono w takich kategoriach jak: korzystanie z pomocy dydaktycznych, wykorzystanie aktywnych metod nauczania, organizowanie pracy w grupach. Nauczycielka skrupulatnie zaplanowała lekcję, przygotowując pomoce dydaktyczne (karty pracy, przepisy, karty podsumowujące wykonane zadania), które stały się również narzędziami aktywizującymi uczniów, szczególnie w fazie podsumowania zajęć – krótkie prezentacje potraw i charakterystyka kuchni, z których potrawy pochodzą. Uczestniczka projektu, bardziej niż podczas nagrania lekcji pierwszej starała się nie ingerować w przydział ról i zadań wewnątrz zespołów.

Wyższy poziom umiejętności odnotowano również w następujących zakresach: zadawanie pytań i naprowadzanie, nawiązanie do opanowanego materiału, utrzymywanie czujności uczniów poprzez weryfikowanie zasad, praw, uczenie samodzielnego działania, myślenia, budowanie dobrej atmosfery na zajęciach. Nauczycielka częściej zadawała pytania („Czy w całej Polsce ludzie jedzą to samo?”, „Dlaczego, jak myślicie?”), naprowadzała („A jaka gleba była?”, „Jakie zwierzęta?”), bardziej bezpośrednio nawiązała do poprzednich zajęć, kontynuując wątek („W nawiązaniu do poprzednich lekcji, na których mówiliśmy...”). Chodząc po pracowni starała się utrzymywać czujność uczniów, pytając o prawa, zasady, częściej niż w przypadku pierwszej nagranej lekcji, naprowadzając i proponując niż narzucając gotowe rozwiązanie. Atmosfera stworzona na lekcji była bardziej swobodna, uczniowie żartowali, swobodnie się wyrażali i nie bali się zwrócić o pomoc, odczuwalny był jednak stres nauczycielki.

Do zakresów umiejętności, których poziom pozostał ten sam należą: przedstawienie celu lekcji, zbudowanie jej struktury, ukierunkowanie uczniów na nowy materiał, odwołanie się do wiedzy potocznej, doświadczeń uczuć uczniów, wywołanie motywacji do nauki, skuteczna komunikacja, pozytywna mowa ciała, podawanie przykładów, pytanie o zrozumienie i wątpliwości, przestrzeganie struktury zajęć, podsumowanie. Wiele spośród wymienionych kategorii to obszary umiejętności oceniane najwyżej, stąd też brak podniesienia poziomu ich realizacji.

Jedyna kategoria, której poziom uległ obniżeniu to zachęta do samodzielnego zdobywania wiedzy. Zabrakło tym razem zadania pracy domowej, zaciekawienia jakimś pokrewnym zagadnieniem, np. prośbą o rodzinne przepisy itp.



## V. Podsumowanie

Podsumowując porównanie zarejestrowanych nagrań lekcji, analizy prezentacji dydaktycznych, zachowań uczestniczek projektu podczas dwudniowych spotkań diagnozujących oraz testów wiedzy, należy stwierdzić ogólny wzrost poziomu kompetencji dydaktycznych nauczycielki.

W obszarze wiedzy największy przyrost odnotowano w kategoriach: podstawy dydaktyki, ocenianie szkolne oraz motywacja w szkole. Nieco mniejszy wzrost wiedzy zauważono w obszarze aktywnego nauczania i uczenia się oraz ewaluacji i autoewaluacji nauczycieli.

Analiza nagranych lekcji i prezentacji dydaktycznych pozwala stwierdzić, iż największy wzrost dokonał się w zakresie nawiązywania do materiału już opanowanego przez uczniów, wykorzystania aktywnych metod nauczania, konsekwentnego organizowania pracy w podgrupach oraz tworzenia dobrej atmosfery na zajęciach – takiej która balansuje między swobodnym wyrażaniem swoich opinii a skupieniem uwagi na myśleniu i poprawnym wykonywaniu zadań. Wzrost umiejętności odnotowano również wśród takich kategorii jak: przedstawienie celu i wartości lekcji, odwoływanie się do wiedzy potocznej uczniów, wywołanie motywacji do nauki, korzystanie z pomocy dydaktycznych, prezentowanie pozytywnej mowy ciała, zadawanie pytań, utrzymywanie czujności uczniów np. poprzez weryfikację podstawowych praw, zasad.

Kategorie, w których nie zaobserwowano wzrostu to: skuteczna komunikacja, podawanie przykładów, przestrzeganie struktury zajęć, zachęta do zdobywania wiedzy i pytanie o zrozumienie i zachęta do zadawania pytań.

Obszarami, na które należy w sposób szczególny zwrócić uwagę, prowadząc codzienne zajęcia z uczniami, są: zachęcanie do samodzielnego zdobywania wiedzy, do korzystania z różnych źródeł tej wiedzy, po to aby wyrobić wśród uczniów umiejętność krytycznej analizy wiadomości oraz częste pytanie „Czy wszystko jest dla was zrozumiałe?”, „Czy ktoś ma jakieś pytania, uwagi?” i zachęcanie do zadawania pytań.