



Karta kompetencji dydaktycznych

w ramach Projektu „Nauczyciel obróbki mięsa w szkole XXI wieku”
DIAGNOZA „OUT”

Imię i Nazwisko: **Nauczycielka 8**
Grupa: **III**
Data diagnozy: **15-16 grudnia 2011**
Wynik testu z zakresu dydaktyki: **34 pkt.**

I. Wiedza z zakresu dydaktyki w poszczególnych obszarach

OBSZAR	niedostatecznie (ndst)	dostatecznie (dst)	dobrze (db)	bardzo dobrze (bdb)
Podstawy dydaktyki	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Aktywne nauczanie i uczenie się	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Motywacja do nauki	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ocenianie uczniów	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ewaluacja, autoewaluacja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

KOMENTARZ:

Najmocniejszą stroną wiedzy dydaktycznej uczestniczki projektu jest znajomość teorii dotyczącej podstaw dydaktyki (rodzaje celów kształcenia, elementy programu nauczania, treści kształcenia, ogniwa procesu kształcenia, zasady kształcenia, metody kształcenia, ukryty program szkoły) oraz aktywnego nauczania i uczenia się (rola nauczyciela, rodzaje metod aktywizujących, charakterystyka poszczególnych metod, typy uczących się, rodzaje ćwiczeń na lepszą koncentrację, style uczenia się). Wysoko należy ocenić również wiedzę dotyczącą ewaluacji w szkole (etapy ewaluacji, czym jest autoewaluacja nauczyciela, formy autoewaluacji). Poziom dostateczny osiągnęła wiedza nauczycielki dotycząca motywacji do nauki (zasady skutecznej motywacji, rodzaje motywacji, czym jest klasa zorientowana na naukę) oraz oceniania uczniów (rodzaje oceniania szkolnego, techniki samooceny).



II. Umiejętności

ZAKRES	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)
przedstawia cel i wartość lekcji, buduje strukturę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ukierunkowuje uczniów na nowy materiał	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
odwołuje się do wiedzy potocznej uczniów, emocji, uczuć, doświadczeń i zainteresowań	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wywołuje motywację do nauki, mobilizuje do wysiłku, stosuje nagrody, pochwały	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
korzysta z pomocy dydaktycznych	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
skutecznie się komunikuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
prezentuje pozytywną mowę ciała	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
podaje przykłady	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
zadaje pytania, naprowadza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
pyta o zrozumienie, wątpliwości, zachęca do zadawania pytań	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nawiązuje do opanowanego materiału, np. z poprzednich zajęć	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
przestrzega struktury zajęć, systematyzuje, uogólnia, podsumowuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
utrzymuje czujność uczniów np. weryfikując zasady, prawa, stosując „przynęty”	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
uczy samodzielnego działania, myślenia, rozwiązywania problemów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zachęca do samodzielnego zdobywania wiedzy	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wykorzystuje aktywne metody nauczania	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
konsekwentnie organizuje pracę w grupach, w parach	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
tworzy dobrą atmosferę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



KOMENTARZ:

Podczas analizowanej lekcji Nauczycielka bardzo dobrze, czytelnie przedstawiła nie tylko cel ale także wartość prezentowanego materiału („Zasady smażenia i różne stopnie wysmażenia steaków...”), ukierunkowała uczniów na nowy materiał (zasady smażenia, charakterystyka oraz walory mięsa wołowego), korzystając z różnych pomocy dydaktycznych (bardzo bogata w informacje, zdjęcia, schematy prezentacja, katalog, książka) i sprawnie komunikując się z uczniami językiem fachowym ale zrozumiałym dla odbiorców. Uczestniczka projektu przez cały czas była bardzo mocno zaangażowana w realizację lekcji, pełniąc rolę narratora, kierownika, pomagając, podpowiadając uczniom, podając dużą liczbę przykładów (nazw, rodzajów podania, dodatków), zadając pytania („Jak układać potrawy na patelni?”, „W jaki sposób można jeszcze ściąć białko?”). Analizowana lekcja została skrupulatnie zaplanowana przez nauczycielkę a następnie według tych założeń zrealizowana – posiadała wprowadzenie teoretyczne, rozwinięcie i zakończenie wraz z podsumowaniem („Co było celem lekcji?”) – szkoda jednak, iż faktycznie zaangażowanych osób podczas zajęć praktycznych było tak mało, zdecydowana większość uczniów nie brała czynnego udziału na lekcji a najbardziej aktywna na lekcji była znowu nauczycielka, która bardzo pryncypialnie kierowała wszystkimi działaniami.

Wysoko należy również ocenić odwoływanie się do wiedzy potocznej uczniów, utrzymywanie czujności uczniów podczas zajęć oraz atmosferę jaka panowała na lekcji. Nauczycielka pytała o preferowane przez uczniów stopnie wysmażenia steaków, o wykorzystanie mięsa wołowego na co dzień, zdawała również pytania dotyczące podstawowych zasad, praw panujących w gastronomii w celu utrzymania ich uwagi na zajęciach („Jak układać mięso?”, „Jaki jest czas smażenia?”). Atmosfera panująca na zajęciach należała do dobrych – uczniowie skupieni na temacie lekcji, angażujący się. Trudna do zrozumienia była jednak duża ilość osób obserwujących lekcję, wprowadzających tym samym uczucie skrępowania we wszystkich uczestnikach tego zdarzenia.

Nauczycielka starała się także czasami wywołać motywację do nauki („Bardzo ładnie pracujecie”), pytać o zrozumienie i wątpliwości („Jasne?”), wykorzystać aktywne metody nauczania (ciekawa koncepcja lekcji, opierająca się na porównaniu różnych stopni wysmażenia wołowiny, rodzaj eksperymentu).

Podczas prowadzenia tej lekcji zabrakło uczenia samodzielności w działaniu i myśleniu, zachęty do samodzielnego zdobywania wiedzy oraz konsekwentnej organizacji pracy w grupach.

Mocne strony umiejętności nauczycielki obserwowane podczas prezentacji dydaktycznej to: ukierunkowanie słuchaczy na nowy materiał, sposób komunikowania się, zadawanie pytań oraz komentarz bieżących czynności. Zabrakło tym razem zachęty do zadawania pytań przez słuchaczy, zadawania pytań problemowych oraz zachęty do samodzielnego zdobywania wiedzy.



III. Porównanie poziomu wiedzy z zakresu dydaktyki

ZAKRES	POZIOM WIEDZY							
	DIAGNOZA „IN”				DIAGNOZA „OUT”			
	ndst	dst	db	bdb	ndst	dst	db	bdb
Podstawy dydaktyki	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Aktywne nauczanie i uczenie się	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Motywacja do nauki	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ocenianie uczniów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ewaluacja, autoewaluacja	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

KOMENTARZ:

Analiza porównawcza wyników testów wiedzy pedagogicznej nauczycielki wskazuje na ogólny, bardzo wysoki przyrost wiedzy w tym zakresie (z 11 na 34 punkty).

Największy postęp odnotowano w dwóch kategoriach: podstawy dydaktyki (cele, treści, ogniwa kształcenia, charakterystyka zasad i metod kształcenia, ukryty program szkoły) oraz aktywne nauczanie i uczenie się (rola nauczyciela w tych metodach, rodzaje i charakterystyka poszczególnych metod, strategie uczenia się, ćwiczenia na lepszą koncentrację, typy uczących się, style uczenia się).

Poziom wiedzy nauczycielki z zakresu oceniania szkolnego (rodzaje oceniania, charakterystyka poszczególnych typów oceniania, korzyści oceniania kształtującego i sumującego, rodzaje, korzyści i charakterystyka rodzajów oceny koleżeńskiej wśród uczniów) oraz ewaluacji procesu dydaktycznego i autoewaluacji nauczycieli (podstawowe założenia, rodzaje, etapy procesu, korzyści) wzrósł o jeden poziom. Kategoria, której poziom nie uległ zmianie to wiedza uczestniczki projektu dotycząca motywacji do nauki (zasady skutecznej motywacji, klasa zorientowana na naukę, motywowanie słabych uczniów, rodzaje i charakterystyka motywacji).

W celu dalszego doskonalenia zawodowego należy uzupełnić wiedzę z zakresu dydaktyki, przede wszystkim dotyczącą teorii motywowania uczniów do nauki a także procesu szkolnego oceniania uczniów.



IV. Porównanie poziomu umiejętności

OBSZAR	POZIOM UMIEJĘTNOŚCI							
	DIAGNOZA „IN”				DIAGNOZA „OUT”			
	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)
przedstawia cel i wartość lekcji, buduje strukturę	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ukierunkowuje uczniów na nowy materiał	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
odwołuje się do wiedzy potocznej uczniów, emocji, uczuć, doświadczeń i zainteresowań	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wywołuje motywację do nauki, mobilizuje do wysiłku, stosuje nagrody, pochwały	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
korzysta z pomocy dydaktycznych	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
skutecznie się komunikuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
prezentuje pozytywną mowę ciała	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
podaje przykłady	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
zadaje pytania, naprowadza	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
pyta o zrozumienie, wątpliwości, zachęca do zadawania pytań	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nawiązuje do opanowanego materiału, np. z poprzednich zajęć	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
przestrzega struktury zajęć, systematyzuje, uogólnia, podsumowuje	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
utrzymuje czujność uczniów np. weryfikując zasady, prawa, stosując „przynęty”	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
uczy samodzielnego działania, myślenia, rozwiązywania problemów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zachęca do samodzielnego zdobywania wiedzy	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wykorzystuje aktywne metody nauczania	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
konsekwentnie organizuje pracę w grupach, w parach	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
tworzy dobrą atmosferę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



KOMENTARZ:

Porównanie ocen lekcji nagranych przed pierwszym spotkaniem diagnozującym i przed spotkaniem diagnozującym końcowym pozwala stwierdzić, iż wzrósł ogólny poziom dydaktyczny drugiej analizowanej lekcji.

Największy przyrost umiejętności zauważono w takich kategoriach jak: przedstawienie celu i wartości lekcji, zadawanie pytań i naprowadzanie na dobrą odpowiedź i działanie, przestrzeganie struktury zajęć. Nauczycielka precyzyjniej niż podczas lekcji pierwszej ukazała cel zajęć i ich wartość (konieczność posiadania wiedzy na temat rodzajów wysmażenia wołowiny). Zadawała zdecydowanie więcej pytań różnego rodzaju („Jak układać potrawy na patelni?”, „W jaki sposób ściąć białka?”, „Co było celem lekcji?”) a także realizowała wszystkie zaplanowane etapy lekcji, nie zapominając o jej podsumowaniu.

Wyższy poziom umiejętności odnotowano również w następujących zakresach: ukierunkowanie uczniów na nowy materiał, odwołanie się do wiedzy potocznej uczniów, skuteczne komunikowanie się językiem werbalnym i niewerbalnym, podawanie przykładów, wykorzystanie aktywnych metod nauczania. Uczestniczka projektu, korzystając z prezentacji jeszcze lepiej wprowadziła uczniów w omawiany temat, omawiając zasady smażenia, walory mięsa wołowego itd. Starła się także częściej nawiązywać do doświadczeń uczniów (preferowane stopnie wysmażenia wołowiny), cały czas bardzo mocno angażując się w każdy z etapów prowadzonej lekcji. Na uwagę zasługuje podstawowy pomysł na realizację lekcji – ukazanie różnych stopni wysmażenia steaków – rodzaj eksperymentu, porównania działań. Szkoda jednak, że jedynie kilkoro uczniów miało okazję wykazać się swymi umiejętnościami i potrenować nowe. Zdecydowanie lepiej byłoby gdyby wszyscy, podzieleni na grupy zadaniowe, samodzielnie i wspólnie decydowali o każdym działaniu które ma za zadanie przybliżyć ich do realizacji celów – zwalniając z tego zadania nauczycielkę. Porównanie takiej pracy stanowiłoby wymierną podstawę do oceny.

Do zakresów umiejętności, których poziom pozostał ten sam należą: korzystanie z pomocy dydaktycznych, pytanie o zrozumienie i wątpliwości, utrzymywanie czujności uczniów, uczenie samodzielnego działania i myślenia, zachęta do samodzielnego zdobywania wiedzy i doświadczenia, konsekwentne organizowanie pracy w grupach oraz tworzenie dobrej atmosfery na zajęciach.

Dwie kategorie, których poziom uległ obniżeniu to wywołanie motywacji do nauki oraz nawiązanie do wiedzy uczniów.

Poziom prezentacji dydaktycznej przedstawionej podczas diagnozy out niewiele różnił się od prezentacji podczas diagnozy In. Większość kategorii umiejętności dydaktycznych pozostała na takim samym poziomie, wśród czterech obszarów zaobserwowano jednostopniowy wzrost poziomu – są to: ukierunkowanie słuchaczy na nowy materiał, komunikowanie się werbalne i niewerbalne a także sprawne organizowanie prezentacji (co i jak zostanie zrobione, podsumowanie).

V. Podsumowanie

Podsumowując porównanie zarejestrowanych nagrań lekcji, analizy prezentacji dydaktycznych, zachowań uczestniczki projektu podczas dwudniowych spotkań diagnozujących oraz testów wiedzy należy stwierdzić ogólny wzrost poziomu jej kompetencji dydaktycznych.

W obszarze wiedzy największy przyrost odnotowano w kategoriach: podstawy dydaktyki oraz aktywne nauczanie i uczenie się. Wiedza dotycząca procesu motywowania uczniów do nauki pozostała na tym samym poziomie jak podczas diagnozy początkowej. Proces oceniania szkolnego uczniów i ewaluacji procesu dydaktycznego i autoewaluacji nauczycieli to dwa obszary wiedzy dydaktycznej uczestniczki projektu, w których poziom wzrósł o jeden poziom.

Obszarem wiedzy o najwyższym deficycie a zarazem obszarem wymagającym największych nakładów pracy ze strony nauczycielki jest teoria dotycząca motywowania uczniów do nauki oraz oceniania szkolnego uczniów.

Analiza nagranych lekcji i prezentacji dydaktycznych pozwala stwierdzić, iż największy wzrost dokonał się w zakresie przedstawienia celu i wartości lekcji, zadawania pytań i naprowadzania na dobrą odpowiedź i działanie, przestrzegania struktury zajęć.

Wzrost umiejętności odnotowano również wśród takich kategorii jak: ukierunkowanie uczniów na nowy materiał, odwołanie się do wiedzy potocznej uczniów, skuteczne komunikowanie się językiem werbalnym i niewerbalnym, podawanie przykładów, wykorzystanie aktywnych metod nauczania.

Kategorie, w których nie zaobserwowano wzrostu to: korzystanie z pomocy dydaktycznych, pytanie o zrozumienie i wątpliwości, utrzymywanie czujności uczniów, uczenie samodzielnego działania i myślenia, zachęta do samodzielnego zdobywania wiedzy i doświadczenia, konsekwentne organizowanie pracy w grupach, tworzenie dobrej atmosfery na zajęciach, wywołanie motywacji do nauki oraz nawiązanie do wiedzy uczniów.

Obszarami, na które należy w sposób szczególny zwrócić uwagę, prowadząc codzienne zajęcia z uczniami, są: uczenie samodzielności w działaniu i myśleniu (unikanie podawania gotowych rozwiązań, poleceń na rzecz pytań problemowych lub pozostawienia większej decyzyjności po stronie uczniów), zachęta do samodzielnego zdobywania wiedzy (np. praca domowa dla zainteresowanych, która wzbudzi emocje, zaintryguje, pozwoli na samodzielność) oraz konsekwentne organizowanie pracy w grupach (uczniowie muszą nauczyć się współdziałania, gdyż w takich warunkach będą w przyszłości pracować).