



Karta kompetencji dydaktycznych

w ramach Projektu „Nauczyciel obróbki mięsa w szkole XXI wieku”
DIAGNOZA „OUT”

Imię i Nazwisko: **Nauczycielka 32**
Grupa: **III**
Data diagnozy: **15-16 grudnia 2011**
Wynik testu z zakresu dydaktyki: **42 pkt.**

I. Wiedza z zakresu dydaktyki w poszczególnych obszarach

OBSZAR	niedostatecznie (ndst)	dostatecznie (dst)	dobrze (db)	bardzo dobrze (bdb)
Podstawy dydaktyki	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Aktywne nauczanie i uczenie się	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Motywacja do nauki	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ocenianie uczniów	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ewaluacja, autoewaluacja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

KOMENTARZ:

Poziom wiedzy prezentowanej przez uczestniczkę projektu jest bardzo wysoki. Najmocniejszą stroną wiedzy dydaktycznej nauczycielki jest znajomość teorii dotyczącej podstaw dydaktyki (rodzaje celów kształcenia, elementy programu nauczania, treści kształcenia, ogniwa procesu kształcenia, zasady kształcenia, metody kształcenia, ukryty program szkoły), aktywnego nauczania i uczenia się (rola nauczyciela, rodzaje metod aktywizujących, charakterystyka poszczególnych metod, typy uczących się, rodzaje ćwiczeń na lepszą koncentrację, style uczenia się), motywacji do nauki (zasady skutecznej motywacji, rodzaje motywacji, czym jest klasa zorientowana na naukę) a także oceniania uczniów (rodzaje oceniania szkolnego, techniki samooceny). Na ocenę dobrą należy ocenić również wiedzę dotyczącą ewaluacji w szkole (etapy ewaluacji, czym jest autoewaluacja nauczyciela, formy autoewaluacji).



II. Umiejętności

ZAKRES	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)
przedstawia cel i wartość lekcji, buduje strukturę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ukierunkowuje uczniów na nowy materiał	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
odwołuje się do wiedzy potocznej uczniów, emocji, uczuć, doświadczeń i zainteresowań	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wywołuje motywację do nauki, mobilizuje do wysiłku, stosuje nagrody, pochwały	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
korzysta z pomocy dydaktycznych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
skutecznie się komunikuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
prezentuje pozytywną mowę ciała	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
podaje przykłady	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zadaje pytania, naprowadza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
pyta o zrozumienie, wątpliwości, zachęca do zadawania pytań	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nawiązuje do opanowanego materiału, np. z poprzednich zajęć	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
przestrzega struktury zajęć, systematyzuje, uogólnia, podsumowuje	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
utrzymuje czujność uczniów np. weryfikując zasady, prawa, stosując „przynęty”	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
uczy samodzielnego działania, myślenia, rozwiązywania problemów	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zachęca do samodzielnego zdobywania wiedzy	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wykorzystuje aktywne metody nauczania	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
konsekwentnie organizuje pracę w grupach, w parach	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
tworzy dobrą atmosferę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



KOMENTARZ:

Przeprowadzona przez uczestniczkę projektu lekcja posiada swoje słabe i mocne strony.

Do najmocniejszych stron należy z całą pewnością skuteczne komunikowanie się nauczycielki zarówno za pomocą języka werbalnego jak i mowy ciała, zadawanie pytań i naprowadzanie na dobrą odpowiedź, działanie, nawiązanie do opanowanego materiału. Nauczycielka podczas analizowanej lekcji posługiwała się bardzo czytelnym dla uczniów językiem - fachowym, unikając błędów, zdrobnień i manier językowych. Mowa ciała również była bardzo czytelna, spokojna, otwarta, przyjazna. Uczestniczka zadawała bardzo dużo pytań różnego rodzaju („Jakie znaczenie rodzaje obróbki cieplnej?”, „Z jakich elementów składa się drób?”. „W jakim celu naświeciliśmy jaję?”, „Jakie potrawy z duszonego drobiu znaczenie?”), na ogół nawiązując do wiedzy już przez uczniów posiadanej.

Wysoko należy również ocenić przedstawienie celu i wartości lekcji, ukierunkowanie uczniów na nowy materiał, wywołanie motywacji do nauki, podawanie przykładów, pytanie o zrozumienie i wątpliwości, konsekwentne organizowanie pracy w grupach oraz tworzenie dobrej atmosfery na zajęciach. Nauczycielka przedstawiła jasno cel lekcji („Pierś z kurczaka nadziewana serem i pieczarkami”), zapominając jednak o ukazaniu jej wartości (dlaczego się tego uczymy), wprowadziła uczniów w zagadnienie poprzez krótką pogadankę oraz wykonany przez siebie pokaz wykonania zaplanowanej potrawy. N. starała się chwalić uczniów („Tak bardzo dobrze, dobrze”), podawać przykłady (innych potraw z drobiu, rodzajów obróbki cieplnej), upewniać się czy wszystko o czym mówi jest zrozumiałe (Czy wszystkie etapy znaczenie?”, „Czy będziecie mieli jakiś problem?”). Uczniowie pracowali w grupach, parach jednakże trudno jest powstrzymać się nauczycielce aby nie decydować o podziale zajęć wewnątrz grupy („Jedna osoba niech zajmie się mięsem a druga pieczarkami”) a atmosfera na lekcji należy do dobrych – uczniowie skupieni na wykonywaniu zadań, swobodnie się komunikują ze sobą (Częstsze zwracanie się do uczniów po imieniu złagodziłoby by jeszcze panującą aurę).

Nauczycielka starała się także czasami odwołać do wiedzy potocznej uczniów („Jakie potrawy z drobiu najczęściej jecie?”), przestrzegać struktury zajęć (zabrakło jednak podsumowania zajęć), utrzymywać czujność uczniów na lekcji (poprzez kilka pytań kontrolnych), uczyć samodzielnego działania i myślenia („Z jakimi dodatkami można jeszcze podać taką pierś?”).

Podczas prowadzenia tej lekcji zabrakło korzystania z pomocy dydaktycznych, zachęty do samodzielnego zdobywania wiedzy, wykorzystania aktywnych metod nauczania.

Mocne strony prezentacji dydaktycznej to :ukierunkowanie na nowy materiał, język werbalny, mowa ciała, nawiązanie do posiadanej wiedzy, zadawanie pytań, komentarz bieżących czynności. Zabrakło natomiast zachęty do zadawania pytań, budowania pytań problemowych oraz zachęty do zdobywania wiedzy.



III. Porównanie poziomu wiedzy z zakresu dydaktyki

ZAKRES	POZIOM WIEDZY							
	DIAGNOZA „IN”				DIAGNOZA „OUT”			
	ndst	dst	db	bdb	ndst	dst	db	bdb
Podstawy dydaktyki	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Aktywne nauczanie i uczenie się	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Motywacja do nauki	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ocenianie uczniów	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ewaluacja, autoewaluacja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

KOMENTARZ:

Analiza porównawcza wyników testów wiedzy pedagogicznej nauczycielki wskazuje na ogólny, bardzo wysoki przyrost wiedzy w tym zakresie (z 17 na 42 punkty).

Największy przyrost odnotowano w czterech kategoriach, wśród których znalazły się: podstawy dydaktyki (cele, treści, ogniwa kształcenia, charakterystyka zasad i metod kształcenia, ukryty program szkoły), aktywne nauczanie i uczenie się (rola nauczyciela w tych metodach, rodzaje i charakterystyka poszczególnych metod, strategie uczenia się, ćwiczenia na lepszą koncentrację, typy uczących się, style uczenia się), motywacja do nauki (zasady skutecznej motywacji, klasa zorientowana na naukę, motywowanie słabych uczniów, rodzaje i charakterystyka motywacji) oraz proces oceniania szkolnego uczniów (rodzaje oceniania, charakterystyka poszczególnych typów oceniania, korzyści oceniania kształtującego i sumującego, rodzaje, korzyści i charakterystyka rodzajów oceny koleżeńskej).

Kategoria, której poziom nie uległ zmianie to proces ewaluacji systemu dydaktycznego i autoewaluacji nauczycieli (rodzaje, formy, etapy, korzyści).

W celu dalszego doskonalenia zawodowego należy systematycznie aktualizować swą wiedzę dydaktyczną we wszystkich omawianych obszarach, po to aby codzienna praca z uczniami nie była rutyną, powielaniem tych samych od lat schematów, które nie nadążają za zmieniającym się otoczeniem. Powstające teorie, metody, techniki mają za zadanie ułatwić pracę nauczycieli i wykształcić absolwenta, który spełni wymogi przyszłego rynku pracy.



IV. Porównanie poziomu umiejętności

OBSZAR	POZIOM UMIEJĘTNOŚCI							
	DIAGNOZA „IN”				DIAGNOZA „OUT”			
	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)
przedstawia cel i wartość lekcji, buduje strukturę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ukierunkowuje uczniów na nowy materiał	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
odwołuje się do wiedzy potocznej uczniów, emocji, uczuć, doświadczeń i zainteresowań	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wywołuje motywację do nauki, mobilizuje do wysiłku, stosuje nagrody, pochwały	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
korzysta z pomocy dydaktycznych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
skutecznie się komunikuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
prezentuje pozytywną mowę ciała	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
podaje przykłady	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zadaje pytania, naprowadza	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
pyta o zrozumienie, wątpliwości, zachęca do zadawania pytań	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nawiązuje do opanowanego materiału, np. z poprzednich zajęć	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
przestrzega struktury zajęć, systematyzuje, uogólnia, podsumowuje	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
utrzymuje czujność uczniów np. weryfikując zasady, prawa, stosując „przynęty”	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
uczy samodzielnego działania, myślenia, rozwiązywania problemów	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zachęca do samodzielnego zdobywania wiedzy	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wykorzystuje aktywne metody nauczania	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
konsekwentnie organizuje pracę w grupach, w parach	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
tworzy dobrą atmosferę	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



KOMENTARZ:

Porównanie ocen lekcji nagranych przed pierwszym spotkaniem diagnozującym i przed spotkaniem diagnozującym końcowym pozwala stwierdzić, iż wzrósł ogólny poziom dydaktyczny drugiej analizowanej lekcji.

Największy przyrost umiejętności zauważono w takich kategoriach jak: ukierunkowanie uczniów na nowy materiał, zadawanie pytań, naprowadzanie na dobrą odpowiedź, zachowanie, nawiązanie do opanowanego materiału, konsekwentne organizowanie pracy w parach. Nauczycielka szerzej niż podczas lekcji pierwszej wprowadziła uczniów w zagadnienia związane z wykonywaną potrawą (rodzaje obróbki cieplnej, elementy drobiu, kuchnia dietetyczna), zadawała więcej pytań, które miały za zadanie powtórzenie opanowanego materiału („Jakie znacie rodzaje obróbki cieplnej?”, „Z jakich elementów składa się drób?”). Praca w parach była także w większej mierze sterowana przez samych uczniów.

Wyższy poziom umiejętności odnotowano również w następujących zakresach: wywołanie motywacji do nauki, pytanie o zrozumienie wątpliwości, przestrzeganie struktury zajęć, utrzymywanie czujności uczniów, tworzenie dobrej atmosfery na zajęciach. Uczestniczka projektu starała się częściej chwalić uczniów, reagować na ich działania w przychylny sposób, częściej pytać o wątpliwości uczniów („Czy wszystkie etapy znacie?”, „Czy będziecie mieli jakiś problem?”), utrzymywać ich uwagę („W jakim celu naświetlamy jaja?”). Struktura zajęć była bardziej przejrzysta, (szkoda że zabrakło podsumowania lekcji) a atmosfera nieco swobodniejsza niż podczas pierwszej analizowanej lekcji.

Do zakresów umiejętności, których poziom pozostał ten sam należą: przedstawienie celu i wartości lekcji, odwołanie się do wiedzy potocznej uczniów, korzystanie z pomocy dydaktycznych, skuteczne komunikowanie się, podawanie przykładów, uczenie samodzielnego działania i myślenia, zachęta do samodzielnego zdobywania wiedzy, wykorzystanie aktywnych metod nauczania.

Poziom żadnej z kategorii lekcji nie uległ obniżeniu.

Poziom drugiej prezentacji dydaktycznej nie różnił się w zasadniczy sposób od prezentacji pierwszej. Jednostopniowy wzrost umiejętności dydaktycznych nauczycielki zaobserwowano w obszarach: odwołania się do doświadczeń słuchaczy, mowy ciała, nawiązania do wiedzy słuchaczy oraz sprawnej organizacji prezentacji. Poziom pozostałych kategorii nie zmienił się.



V. Podsumowanie

Podsumowując porównanie zarejestrowanych nagrań lekcji, analizy prezentacji dydaktycznych, zachowań uczestniczki projektu podczas dwudniowych spotkań diagnozujących oraz testów wiedzy należy stwierdzić ogólny wzrost poziomu jej kompetencji dydaktycznych.

W obszarze wiedzy największy przyrost odnotowano w kategoriach: podstawy dydaktyki, aktywne nauczanie i uczenie się, motywacja w szkole a także ocenianie uczniów. Wiedza dotycząca ewaluacji i autoewaluacji nauczycieli pozostała na tym samym poziomie jak podczas diagnozy początkowej.

Obecny poziom wiedzy dydaktycznej nauczycielki wskazuje na brak obszarów deficytowych, pozostaje jednak rekomendacja dalszego, systematycznego i samodzielnego aktualizowania wiedzy dydaktycznej.

Analiza nagranych lekcji i prezentacji dydaktycznych pozwala stwierdzić, iż największy wzrost dokonał się w zakresie ukierunkowania uczniów na nowy materiał, zadawania pytań, naprowadzania na dobrą odpowiedź, zachowanie, nawiązania do opanowanego materiału, konsekwentnego organizowania pracy w parach.

Wzrost umiejętności odnotowano również wśród takich kategorii jak: wywołanie motywacji do nauki, pytanie o zrozumienie wątpliwości, przestrzeganie struktury zajęć, utrzymywanie czujności uczniów, tworzenie dobrej atmosfery na zajęciach.

Kategorie, w których nie zaobserwowano wzrostu to: przedstawienie celu i wartości lekcji, odwołanie się do wiedzy potocznej uczniów, korzystanie z pomocy dydaktycznych, skuteczne komunikowanie się, podawanie przykładów, uczenie samodzielnego działania i myślenia, zachęta do samodzielnego zdobywania wiedzy, wykorzystanie aktywnych metod nauczania.

Obszarami, na które należy w sposób szczególny zwrócić uwagę, prowadząc codzienne zajęcia z uczniami, są: korzystanie z pomocy dydaktycznych (karty pracy, tablice, prezentacja), zachęta do samodzielnego zdobywania wiedzy (zadawanie ciekawych, intrygujących w treści lub formy prac domowych dla chętnych uczniów) a także wykorzystanie aktywnych metod nauczania (podczas wprowadzenia lub aktywnego podsumowania zajęć).