



Karta kompetencji dydaktycznych

w ramach Projektu „Nauczyciel obróbki mięsa w szkole XXI wieku”
DIAGNOZA „OUT”

Imię i Nazwisko: **Nauczycielka 44**
Grupa: **I**
Data diagnozy: **1 – 2 grudnia 2011**
Wynik testu z zakresu dydaktyki: **23 pkt.**

I. Wiedza z zakresu dydaktyki w poszczególnych obszarach

OBSZAR	niedostatecznie (ndst)	dostatecznie (dst)	dobrze (db)	bardzo dobrze (bdb)
Podstawy dydaktyki	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aktywne nauczanie i uczenie się	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motywacja do nauki	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ocenianie uczniów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ewaluacja, autoewaluacja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

KOMENTARZ:

Mocną stroną wiedzy dydaktycznej uczestniczki projektu jest znajomość teorii dotyczącej podstaw dydaktyki (rodzaje celów kształcenia, elementy programu nauczania, treści kształcenia, ogniwa procesu kształcenia, zasady kształcenia, metody kształcenia, ukryty program szkoły), aktywnego nauczania i uczenia się (rola nauczyciela, rodzaje metod aktywizujących, charakterystyka poszczególnych metod, typy uczących się, rodzaje ćwiczeń na lepszą koncentrację, style uczenia się) oraz ewaluacji w szkole (etapy ewaluacji, czym jest autoewaluacja nauczyciela, formy autoewaluacji). Wiedza dotycząca oceniania uczniów (rodzaje oceniania szkolnego, techniki samooceny, formy) oraz motywowania ich do nauki (zasady skutecznej motywacji, rodzaje motywacji, czym jest klasa zorientowana na naukę) nie została przez nauczycielkę opanowana.



II. Umiejętności

ZAKRES	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)
przedstawia cel i wartość lekcji, buduje strukturę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ukierunkowuje uczniów na nowy materiał	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
odwołuje się do wiedzy potocznej uczniów, emocji, uczuć, doświadczeń i zainteresowań	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wywołuje motywację do nauki, mobilizuje do wysiłku, stosuje nagrody, pochwały	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
korzysta z pomocy dydaktycznych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
skutecznie się komunikuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
prezentuje pozytywną mowę ciała	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
podaje przykłady	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
zadaje pytania, naprowadza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
pyta o zrozumienie, wątpliwości, zachęca do zadawania pytań	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nawiązuje do opanowanego materiału, np. z poprzednich zajęć	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
przestrzega struktury zajęć, systematyzuje, uogólnia, podsumowuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
utrzymuje czujność uczniów np. weryfikując zasady, prawa, stosując „przynęty”	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
uczy samodzielnego działania, myślenia, rozwiązywania problemów	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zachęca do samodzielnego zdobywania wiedzy	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wykorzystuje aktywne metody nauczania	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
konsekwentnie organizuje pracę w grupach, w parach	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
tworzy dobrą atmosferę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



KOMENTARZ:

Podczas analizowanej lekcji Nauczycielka bardzo dobrze, czytelnie przedstawiła cel oraz umotywowwała wybór potrawy, którą wykonają uczniowie („Ze względów ekonomicznych mamy do zrobienia karkówkę duszoną...”), ukierunkowała uczniów na nowy materiał („Najczęściej wykorzystywanymi elementami kulinarnymi do duszenia są...”), skutecznie się komunikowała, (na skutek zdenerwowania popełniając kilka błędów językowych na początku lekcji) zwracając się do swoich uczniów po imieniu, prezentując pozytywną, otwartą postawę niewerbalną wobec swoich uczniów i często się uśmiechając, żartując. N. często podawała przykłady, np.: innych dań duszonych, dodatków, sposobów podania itp., zadawała bardzo dużo pytań i naprowadzała na właściwe zachowania i odpowiedzi („Co trzeba powycinać z mięsa?”, „Jak będziemy panierować?”, „Co potem będziemy robić?”, „Co jeszcze?”). Mocną stroną przeprowadzonych zajęć było konsekwentne zorganizowanie pracy w grupach („Chciałabym podzielić was na grupy”) na zasadzie dowolnego wyboru uczniów i nie angażowania się w wewnątrzgrupowy podział zadań, który ustalili sami uczniowie. Atmosfera na zajęciach to również duży atut tej lekcji – uczniowie skupieni byli na wykonywaniu powierzonych zadań ale jednocześnie swobodnie się komunikowali między sobą jak również z nauczycielką, często żartując.

Wysoko należy również ocenić odwoływanie się do uczuć, doświadczeń uczniów, opinii („Jakbyście w domu to zrobili?”, „Czy waszym zdaniem jest to potrawa trudna do wykonania?”), nawiązywanie do wiedzy uczniów („Iwotka co to jest duszenie?”, „Rodzaje obróbki termicznej mięs?”), przestrzeganie struktury zajęć, systematyzowanie wiedzy (zabrakło podsumowania zajęć), utrzymywanie czujności uczniów („Po co używamy folię?”, „Jak będziemy panierować?”).

Nauczycielka starła się również mobilizować uczniów do wysiłku, wzmacniać pozytywne zachowania („Bardzo ładnie siekasz czosnek.”, „Bardzo ładnie, bardzo.”) a także uczyć samodzielnego działania i myślenia np. zachęcając uczniów do próbowania czy potrawa jest już gotowa a nie sama o tym decydować. Podczas prowadzenia tej lekcji zabrakło pomocy dydaktycznych (dyktowanie notatki do zeszytu można zastąpić kartą pracy, przepisem itp. zyskując czas na wymianę opinii, analizę, pracę, dyskusję, propozycje, itp.), pytania o zrozumienie i zachęty do zadawania pytań, zachęty do samodzielnego zdobywania wiedzy i wykorzystania aktywnych metod nauczania na przykład podczas wspólnego podsumowania lekcji, kiedy to uczniowie mogą ocenić czego się nauczyli lub samodzielnie w dowolnej formie zaprezentować wykonaną potrawę.

Najmocniejsze strony prezentacji dydaktycznej to ukierunkowanie uwagi słuchaczy na prezentowane treści, odwoływanie się do uczuć i doświadczeń, język werbalny, mowa ciała, nawiązywanie do wiedzy słuchaczy, zadawanie pytań oraz systematyczny komentarz wykonywanych czynności. Stronami najsłabszymi były: zachęta do zadawania pytań, zachęta do zdobywania wiedzy, do pogłębiania swoich zainteresowań.



III. Porównanie poziomu wiedzy z zakresu dydaktyki

ZAKRES	POZIOM WIEDZY							
	DIAGNOZA „IN”				DIAGNOZA „OUT”			
	ndst	dst	db	bdb	ndst	dst	db	bdb
Podstawy dydaktyki	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aktywne nauczanie i uczenie się	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motywacja do nauki	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ocenianie uczniów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ewaluacja, autoewaluacja	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

KOMENTARZ:

Analiza porównawcza wyników testów wiedzy pedagogicznej nauczycielki wskazuje na ogólny, wysoki przyrost wiedzy w tym zakresie (wzrost z 13 na 23 punkty).

Największy postęp odnotowano w kategorii aktywne nauczanie i uczenie się (rola nauczyciela w tych metodach, rodzaje i charakterystyka poszczególnych metod, strategie uczenia się, ćwiczenia na lepszą koncentrację, typy uczących się, style uczenia się). Wzrósł również poziom wiedzy dotyczącej podstaw dydaktyki (cele, treści, ogniwa kształcenia, charakterystyka zasad i metod kształcenia, ukryty program szkoły) a także ewaluacji i autoewaluacji nauczyciela (idea procesu, etapy, rodzaje).

Kategoria, której poziom nie uległ zmianie to ocenianie uczniów – rodzaje oceniania, charakterystyka, samoocena uczniowska, techniki oceniania. Niestety poziom wiedzy dotyczący motywacji do nauki (zasady skutecznej motywacji, klasa zorientowana na naukę, motywowanie słabych uczniów, rodzaje i charakterystyka motywacji) uległ obniżeniu.

W celu dalszego doskonalenia zawodowego należy uzupełnić wiedzę, przede wszystkim dotyczącą motywacji do nauki oraz oceniania uczniów – rodzaje oceniania, charakterystyka poszczególnych typów oceniania, korzyści oceniania kształtującego i sumującego, rodzaje, korzyści i charakterystyka rodzajów oceny koleżeńskiej wśród uczniów oraz techniki samooceny uczniów.



IV. Porównanie poziomu umiejętności

OBSZAR	POZIOM UMIEJĘTNOŚCI							
	DIAGNOZA „IN”				DIAGNOZA „OUT”			
	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)
przedstawia cel i wartość lekcji, buduje strukturę	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ukierunkowuje uczniów na nowy materiał	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
odwołuje się do wiedzy potocznej uczniów, emocji, uczuć, doświadczeń i zainteresowań	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wywołuje motywację do nauki, mobilizuje do wysiłku, stosuje nagrody, pochwały	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
korzysta z pomocy dydaktycznych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
skutecznie się komunikuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
prezentuje pozytywną mowę ciała	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
podaje przykłady	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
zadaje pytania, naprowadza	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
pyta o zrozumienie, wątpliwości, zachęca do zadawania pytań	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nawiązuje do opanowanego materiału, np. z poprzednich zajęć	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
przestrzega struktury zajęć, systematyzuje, uogólnia, podsumowuje	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
utrzymuje czujność uczniów np. weryfikując zasady, prawa, stosując „przynęty”	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
uczy samodzielnego działania, myślenia, rozwiązywania problemów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zachęca do samodzielnego zdobywania wiedzy	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wykorzystuje aktywne metody nauczania	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
konsekwentnie organizuje pracę w grupach, w parach	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
tworzy dobrą atmosferę	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



KOMENTARZ:

Porównanie oceny lekcji nagranych przed pierwszym spotkaniem diagnozującym i przed spotkaniem diagnozującym końcowym pozwala stwierdzić, iż wzrost ogólny poziom dydaktyczny analizowanej lekcji.

Największy przyrost umiejętności zauważono w takich kategoriach jak: przedstawianie celu i wartości lekcji, ukierunkowanie uczniów na nowy materiał, odwoływanie się do wiedzy potocznej, doświadczeń i zainteresowań, zadawanie pytań i naprowadzanie, nawiązanie do opanowanego materiału, przestrzeganie struktury zajęć, utrzymywanie czujności uczniów, organizowanie pracy w grupach oraz tworzenie dobrej atmosfery na lekcji. Nauczycielka zdecydowanie precyzyjniej przedstawiła cel i wartość lekcji („Ze względów ekonomicznych mamy do zrobienia karkówkę duszoną...”), bardzo obszernie wprowadziła uczniów w omawiany obszar („Obróbka termiczna mięs.....”), nawiązywała do codziennych zachowań, doświadczeń swoich uczniów („Jak byście w domu to zrobili?”, „Czy to jest potrawa trudna do wykonania?”), zadawała o wiele więcej pytań („Co trzeba wyciąć z mięsa?”, „Co jeszcze?”, „Co potem trzeba zrobić?”), oddzielała poszczególne etapy lekcji, zdecydowanie bardziej starała się utrzymywać czujność uczniów na lekcji („Po co używamy folię?”, „Jak będziemy panierować?”), pozwalając jednocześnie na swobodny podział zadań wewnątrz grupy zadaniowej i swobodną rozmowę podczas zajęć, które pomimo to były nadal rzeczowe i skoncentrowane na wykonaniu zadania.

Wyższy poziom umiejętności odnotowano również w 2 zakresach: podawanie przykładów oraz uczenie samodzielnego działania, myślenia i rozwiązywania problemów. Nauczycielka starała się urozmaicać swoje zajęcia przykładami, które dotyczyły min; rodzajów podania, dodatków, rodzajów mięs duszonych itp. A także namawiała uczniów do decydowania np. czy przyrządzana potrawa jest już gotowa czy też nie.

Do zakresów umiejętności, których poziom pozostał ten sam należą: wywołanie motywacji do nauki, mobilizowanie do wysiłku, stosowanie nagród, pochwał, korzystanie z pomocy dydaktycznych, komunikowanie się werbalne i niewerbalne, pytanie o zrozumienie i wątpliwości, zachęta do zadawania pytań, zachęta do samodzielnego zdobywania wiedzy, wykorzystanie aktywnych metod nauczania.

Poziom żadnej z analizowanych kategorii nie uległ obniżeniu.

Kategorie prezentacji dydaktycznej, w których zaobserwowano największy wzrost to: ukierunkowanie na nowy materiał, nawiązanie do posiadanej przez słuchaczy wiedzy a także zadawanie pytań, dzięki którym uczestniczka mogła nawiązać kontakt ze słuchaczami. Nieco mniejszy przyrost nastąpił w kategoriach: ukierunkowanie na omawiany temat, mowa ciała (mniejszy stres, prezentacja produktów) oraz budowanie sytuacji problemowej (pytania problemowe). W pozostałych kategoriach poziom umiejętności nie zmienił się.



V. Podsumowanie

Podsumowując porównanie zarejestrowanych nagrań lekcji, analizy prezentacji dydaktycznych, zachowań uczestniczki projektu podczas dwudniowych spotkań diagnozujących oraz testów wiedzy należy stwierdzić ogólny, wysoki wzrost poziomu jej kompetencji dydaktycznych.

W obszarze wiedzy największy przyrost odnotowano w kategorii aktywne nauczanie i uczenie się, nieco mniejszy w obszarach: podstawy dydaktyki i ewaluacja w szkole. Wiedza dotycząca oceniania szkolnego pozostała na tym samym poziomie jak podczas diagnozy początkowej. Regres w poziomie wiedzy zaobserwowano w kategorii motywacja do nauki.

Obszarami wiedzy o najwyższym deficycie a więc wymagającymi największych nakładów pracy ze strony uczestniczki projektu są: proces motywowania do nauki oraz proces oceniania szkolnego.

Analiza nagranych lekcji i prezentacji dydaktycznych pozwala stwierdzić, iż największy wzrost dokonał się w zakresie przedstawiania celu i wartości lekcji, ukierunkowania uczniów na nowy materiał, odwoływania się do wiedzy potocznej, zadawania pytań i naprowadzania, nawiązywania do posiadanej wiedzy, przestrzegania struktury zajęć, utrzymywania czujności uczniów, organizowania pracy w grupach oraz budowania dobrej atmosfery na lekcji.

Wzrost umiejętności odnotowano również wśród takich kategorii jak: podawanie przykładów, uczenie samodzielnego działania i myślenia.

Kategorie, w których nie zaobserwowano wzrostu to: wywołanie motywacji do nauki, korzystanie z pomocy dydaktycznych, skuteczna komunikacja werbalna i niewerbalna, pytanie o zrozumienie i zachęta do zadawania pytań, zachęta do samodzielnego zdobywania wiedzy oraz wykorzystanie aktywnych metod nauczania.

Obszarami, na które należy w sposób szczególny zwrócić uwagę, podczas dalszego procesu doskonalenia zawodowego są: korzystanie z pomocy dydaktycznych, pytanie o zrozumienie i wątpliwości („Czy wszystko jest zrozumiałe czy może coś powtórzyć?”), zachęta do samodzielnego zdobywania wiedzy, korzystania z różnych źródeł wiedzy, budowania pasji wśród swoich podopiecznych a także wykorzystywanie aktywnych metod nauczania, które angażują uczniów w proces konstruowania i poszukiwania wiedzy i powodują, że każda lekcja jest niepowtarzalna a nauczyciel zaraża pasją, uczy myśleć, eksperymentować i tworzyć.