



## Karta kompetencji dydaktycznych

w ramach Projektu „Nauczyciel obróbki mięsa w szkole XXI wieku”  
DIAGNOZA „OUT”

Imię i Nazwisko: **Nauczycielka 19**  
Grupa: **IV**  
Data diagnozy: **19-20 stycznia 2012**  
Wynik testu z zakresu dydaktyki: **38 pkt.**

### I. Wiedza z zakresu dydaktyki w poszczególnych obszarach

OBSZAR	niedostatecznie	dostatecznie	dobrze	bardzo dobrze
Podstawy dydaktyki	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Aktywne nauczanie i uczenie się	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Motywacja do nauki	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ocenianie uczniów	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ewaluacja, autoewaluacja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### KOMENTARZ:

Najmocniejszą stroną wiedzy dydaktycznej uczestniczki projektu jest znajomość teorii dotyczącej podstaw dydaktyki (rodzaje celów kształcenia, elementy programu nauczania, treści kształcenia, ogniwa procesu kształcenia, zasady kształcenia, metody kształcenia, ukryty program szkoły) oraz aktywnego nauczania i uczenia się (rola nauczyciela, rodzaje metod aktywizujących, charakterystyka poszczególnych metod, typy uczących się, rodzaje ćwiczeń na lepszą koncentrację, style uczenia się). Wysoko należy ocenić także wiedzę z zakresu oceniania uczniów (rodzaje oceniania szkolnego, techniki samooceny) oraz ewaluacji w szkole (etapy ewaluacji, czym jest autoewaluacja nauczyciela, formy autoewaluacji). Nieco niżej należy ocenić poziom wiedzy na temat motywacji do nauki (zasady skutecznej motywacji, rodzaje motywacji, czym jest klasa zorientowana na naukę).



## II. Umiejętności

ZAKRES	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)
przedstawia cel i wartość lekcji, buduje strukturę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ukierunkowuje uczniów na nowy materiał	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
odwołuje się do wiedzy potocznej uczniów, emocji, uczuć, doświadczeń i zainteresowań	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wywołuje motywację do nauki, mobilizuje do wysiłku, stosuje nagrody, pochwały	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
korzysta z pomocy dydaktycznych	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
skutecznie się komunikuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
prezentuje pozytywną mowę ciała	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
podaje przykłady	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zadaje pytania, naprowadza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
pyta o zrozumienie, wątpliwości, zachęca do zadawania pytań	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nawiązuje do opanowanego materiału, np. z poprzednich zajęć	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
przestrzega struktury zajęć, systematyzuje, uogólnia, podsumowuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
utrzymuje czujność uczniów np. weryfikując zasady, prawa, stosując „przynęty”	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
uczy samodzielnego działania, myślenia, rozwiązywania problemów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zachęca do samodzielnego zdobywania wiedzy	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wykorzystuje aktywne metody nauczania	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
konsekwentnie organizuje pracę w grupach, w parach	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
tworzy dobrą atmosferę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## KOMENTARZ:

Prezentowana przez uczestniczkę projektu lekcja ujawniła mocne i słabe strony umiejętności dydaktycznych nauczycielki.

Do mocnych stron tej lekcji zaliczyć należy z całą pewnością skuteczne komunikowanie się językiem werbalnym i niewerbalnym. Nauczycielka dużo mówiła podczas tych zajęć, posługując się językiem fachowym ale też zrozumiałym dla uczniów, poprawnie emitując i intonując dźwięki, unikając błędów językowych, manier i zdrobnień. Mowa ciała nauczycielki także była otwarta, wskazywała na zaangażowanie w każdy etap zajęć.

Wysoko należy również ocenić przedstawienie celu i wartości lekcji, ukierunkowanie uczniów na nowy materiał, zadawanie pytań i naprowadzanie, pytanie o zrozumienie i wątpliwości, przestrzeganie struktury zajęć oraz tworzenie dobrej atmosfery na zajęciach. Uczestniczka projektu samodzielnie przedstawiła cel lekcji, zapominając jednak o jej wartości, również samodzielnie wprowadziła uczniów w realizowane zagadnienie („Klopsiki z mięsnej masy mielonej....”, „Wyrabianie mięsnej masy mielonej to jest inaczej.....”) prowadząc monolog. W trakcie trwania dalszej części lekcji zadawała pytania różnego rodzaju, jednak najczęściej robiła to bardzo cicho, bezpośrednio kierując swe uwagi do konkretnego ucznia. Pytała również czy wszystko co dzieje się na lekcji jest zrozumiałe („ Czy wszystko w porządku?”) dla uczniów a także informowała o kolejnych etapach lekcji, zapominając jednak o jej podsumowaniu.

Nauczycielka starała się także czasami wywołać motywację do nauki („Dobrze”, „Ładnie”), korzystać z pomocy dydaktycznych (tablica), nawiązywać do opanowanego materiału („Jak się nazywa wyrabianie mięsnej masy mielonej?”) , utrzymywać czujność uczniów na lekcji (podchodząc i zadając pytania dotyczące bieżących czynności), konsekwentnie organizować pracę w grupach (pozwalając na samodzielność, autonomię decyzji uczniów).

Podczas prowadzenia tej lekcji zabrakło odwołania się do wiedzy potocznej uczniów (do ich mocji, opinii, doświadczeń), podawania przykładów (innych potraw z masy mielonej, dodatków, podania), uczenia samodzielnego działania i myślenia (poprzez formułowanie pytań problemowych), zachęty do samodzielnego zdobywania wiedzy (poprzez zadanie ciekawej pracy domowej, opowiedzenie o nowinkach, ciekawostkach).

Mocne strony umiejętności dydaktycznych nauczycielki, zaobserwowane podczas krótkiej prezentacji dydaktycznej to przede wszystkim: ukazanie celu i wartości prezentacji, ukierunkowanie słuchaczy na nowy materiał, odwołanie się do doświadczeń słuchaczy, język werbalny, mowa ciała, nawiązani do wiedzy słuchaczy, organizacja prezentacji, zadawanie pytań oraz komentarz bieżących czynności. Zabrakło natomiast zachęty do zadawania pytań a także zachęty do zdobywania wiedzy.



### III. Porównanie poziomu wiedzy z zakresu dydaktyki

ZAKRES	POZIOM WIEDZY							
	DIAGNOZA „IN”				DIAGNOZA „OUT”			
	ndst	dst	db	bdb	ndst	dst	db	bdb
Podstawy dydaktyki	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Aktywne nauczanie i uczenie się	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Motywacja do nauki	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ocenianie uczniów	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ewaluacja, autoewaluacja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### KOMENTARZ:

Analiza porównawcza wyników testów wiedzy pedagogicznej nauczycielki wskazuje na ogólny przyrost wiedzy w tym zakresie (z 25 do 35 punktów).

Przyrost wiedzy odnotowano w kategoriach podstawy dydaktyki (cele, treści, ogniwa kształcenia, charakterystyka zasad i metod kształcenia, ukryty program szkoły) oraz aktywne nauczanie i uczenie się (rola nauczyciela w tych metodach, rodzaje i charakterystyka poszczególnych metod, strategie uczenia się, ćwiczenia na lepszą koncentrację, typy uczących się, style uczenia się). Dwie kategorie, w których poziom wiedzy nie uległ zmianie to ocenianie uczniów i ewaluacja w szkole – poziom dobry. Diagnoza końcowa wykazała zmniejszenie poziomu wiedzy w zakresie motywowania do nauki.

W celu dalszego doskonalenia zawodowego należy uzupełnić wiedzę właśnie z tego obszaru (zasady skutecznej motywacji, klasa zorientowana na naukę, motywowanie słabych uczniów, rodzaje i charakterystyka motywacji).



#### IV. Porównanie poziomu umiejętności

OBSZAR	POZIOM UMIEJĘTNOŚCI							
	DIAGNOZA „IN”				DIAGNOZA „OUT”			
	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)
przedstawia cel i wartość lekcji, buduje strukturę	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ukierunkowuje uczniów na nowy materiał	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
odwołuje się do wiedzy potocznej uczniów, emocji, uczuć, doświadczeń i zainteresowań	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wywołuje motywację do nauki, mobilizuje do wysiłku, stosuje nagrody, pochwały	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
korzysta z pomocy dydaktycznych	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
skutecznie się komunikuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
prezentuje pozytywną mowę ciała	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
podaje przykłady	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zadaje pytania, naprowadza	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
pyta o zrozumienie, wątpliwości, zachęca do zadawania pytań	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nawiązuje do opanowanego materiału, np. z poprzednich zajęć	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
przestrzega struktury zajęć, systematyzuje, uogólnia, podsumowuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
utrzymuje czujność uczniów np. weryfikując zasady, prawa, stosując „przynęty”	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
uczy samodzielnego działania, myślenia, rozwiązywania problemów	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zachęca do samodzielnego zdobywania wiedzy	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wykorzystuje aktywne metody nauczania	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
konsekwentnie organizuje pracę w grupach, w parach	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
tworzy dobrą atmosferę	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## KOMENTARZ:

Porównanie ocen lekcji nagranych przed pierwszym spotkaniem diagnozującym i przed spotkaniem diagnozującym końcowym pozwala stwierdzić, iż ogólny poziom dydaktyczny drugiej analizowanej lekcji pozostał taki sam, zmieniły się jednak oceny poszczególnych obszarów umiejętności dydaktycznych nauczycielki.

Jednostopniowy przyrost umiejętności zauważono w takich kategoriach jak: przedstawienie celu i wartości lekcji, wywołanie motywacji do nauki, zadawanie pytań i naprowadzanie, nawiązanie do opanowanego materiału, organizowanie pracy w grupach oraz tworzenie dobrej atmosfery na lekcji. Nauczycielka szerzej, niż podczas pierwszego nagrania lekcji przedstawiła uczniom cel zajęć („Dzisiaj kotlecik z mięsnej masy mielonej.....”, „ Masa mielona to .....”), starała się także wywołać motywację do nauki (chwaląc ich działania) a także nie ingerować tak mocno w podział grup zadaniowych i przydział ich zadań. Atmosfera, którą n. wprowadziła również należała do lepszych niż poprzednio – zadawała uczniom pytania, zwracała się do nich po imieniu, żartowała i opuściła swoje miejsce za biurkiem, docierając do uczniów na końcu sali.

Do zakresów umiejętności, których poziom pozostał ten sam należą : ukierunkowanie uczniów na nowy materiał, odwołanie się do wiedzy potocznej, emocji, uczuć, korzystanie z pomocy dydaktycznych, skuteczne komunikowanie się, prezentowanie pozytywnej mowy ciała, zachęcanie do samodzielnego zdobywania wiedzy, wykorzystanie aktywnych metod nauczania.

Poziom umiejętności w pięciu kategoriach uległ obniżeniu. Są to: podawanie przykładów, pytanie o zrozumienie i wątpliwości , przestrzeganie struktury zajęć, systematyzowanie, utrzymywanie czujności uczniów podczas lekcji, uczenie samodzielnego działania i myślenia.

Porównanie poziomów realizacji poszczególnych kategorii prezentacji dydaktycznych pozwala stwierdzić iż wzrósł poziom umiejętności dydaktycznych uczestniczki projektu. Największy wzrost zaobserwowano w kategorii ukierunkowanie słuchaczy na nowy materiał. Jednostopniowy wzrost poziomu zaobserwowano także w obszarach: ukazanie celu i wartości prezentacji, język werbalny, mowa ciała oraz budowanie pytań problemowych. Poziom pozostałych kategorii nie zmienił się.

## V. Podsumowanie

Podsumowując porównanie zarejestrowanych nagrań lekcji, analizy prezentacji dydaktycznych, zachowań uczestniczki projektu podczas dwudniowych spotkań diagnozujących oraz testów wiedzy należy stwierdzić ogólny wzrost poziomu jej kompetencji dydaktycznych.

W obszarze wiedzy największy przyrost odnotowano w kategoriach: podstawy dydaktyki, aktywne nauczanie i uczenie się. Wiedza dotycząca oceniania szkolnego oraz ewaluacji i autoewaluacji nauczycieli pozostała na tym samym poziomie jak podczas diagnozy początkowej. Zmniejszenie poziomu wiedzy odnotowano w zakresie motywowania do nauki i właśnie ten obszar wiedzy o najwyższym deficycie wymaga największych nakładów pracy ze strony uczestniczki projektu.

Analiza nagranych lekcji i prezentacji dydaktycznych pozwala stwierdzić, iż wzrost dokonał się w zakresie przedstawienia celu i wartości lekcji, wywołania motywacji do nauki, zadawania pytań i naprowadzania, nawiązania do opanowanego materiału, organizowania pracy w grupach oraz tworzenia dobrej atmosfery na lekcji.

Kategorie, w których nie zaobserwowano wzrostu to: ukierunkowanie uczniów na nowy materiał, odwołanie się do wiedzy potocznej, emocji, uczuć, korzystanie z pomocy dydaktycznych, skuteczne komunikowanie się, prezentowanie pozytywnej mowy ciała, zachęcanie do samodzielnego zdobywania wiedzy, wykorzystanie aktywnych metod nauczania, podawanie przykładów, pytanie o zrozumienie i wątpliwości, przestrzeganie struktury zajęć, systematyzowanie, utrzymywanie czujności uczniów podczas lekcji, uczenie samodzielnego działania i myślenia.

Obszarami, na które należy w sposób szczególny zwrócić uwagę, prowadząc codzienne zajęcia z uczniami, są: odwołanie się do wiedzy potocznej uczniów (do ich mocy, opinii, doświadczeń po to aby nie dzielić wychowania między szkołę a świat poza nią), podawanie przykładów (innych potraw z masy mielonej, dodatków, podania, pochodzących np. z praktyk zawodowych), uczenie samodzielnego działania i myślenia (poprzez formułowanie pytań problemowych, popełnianie błędów z których należy wyciągnąć wnioski), zachęta do samodzielnego zdobywania wiedzy (poprzez zadanie ciekawej pracy domowej dla chętnych uczniów, opowiadanie o nowinkach, ciekawostkach).