



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt „Modelowy program doskonalenia zawodowego  
nauczycieli w przedsiębiorstwach”  
współfinansowany przez Unię Europejską w ramach  
Europejskiego Funduszu Społecznego

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



---

## RAPORT Z EWALUACJI

projektu

# „Modelowy program doskonalenia zawodowego nauczycieli w przedsiębiorstwach”

Opracował: dr Sławomir Tabkowski

Kraków 2013

---

**Projektodawca:**

Szkoła Wyższa im. Bogdana Jańskiego  
00-724 Warszawa, ul. Chełmska 21a  
tel. 22 851-28-88  
[www.janski.edu.pl](http://www.janski.edu.pl)

**Biuro Projektu:**

Szkoła Wyższa im. Bogdana Jańskiego  
Wydział Zamiejscowy w Krakowie  
30-612 Kraków, ul. Witosa 9  
tel. 12 654-54-69



**Szkoła Wyższa  
im. Bogdana Jańskiego**



**Tytuł projektu:** „Modelowy program doskonalenia zawodowego nauczycieli  
w przedsiębiorstwach”

**Projektodawca:** Szkoła Wyższa im. Bogdana Jańskiego

**Dane adresowe:** ul. Chełmska 21a, 00-724 Warszawa

### **Program Operacyjny Kapitał Ludzki**

Priorytet III: Wysoka jakość systemu oświaty

Działanie 3.4.: Otwartość systemu edukacji w kontekście uczenia się przez całe życie

Poddziałanie 3.4.3: Upowszechnianie uczenia się przez całe życie

### **Sporządził:**

Dr Sławomir Tabkowski – Specjalista ds. monitorowania i ewaluacji projektu i staży





---

## Spis treści

### ROZDZIAŁ I

Informacje o projekcie.....	4
1. Cele projektu .....	4
2. Grupa docelowa.....	4
3. Działania w projekcie .....	5
4. Rezultaty.....	6

### ROZDZIAŁ II

Realizacja ewaluacji.....	7
1. Zaangażowane osoby .....	7
2. Przebieg ewaluacji .....	7

### ROZDZIAŁ III

Opracowanie wyników badań ewaluacyjnych .....	8
-----------------------------------------------	---

### ROZDZIAŁ IV

Realizacja wskaźników miękkich projektu.....	17
----------------------------------------------	----

### ROZDZIAŁ V

Wzory ankiet.....	20
-------------------	----





## ROZDZIAŁ I

### Informacje o projekcie

Projekt „Modelowy program doskonalenia zawodowego nauczycieli w przedsiębiorstwach” jest odpowiedzią na konkurs ogłoszony przez Ministerstwo Edukacji Narodowej, na składanie wniosków o dofinansowanie projektów w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Priorytet III: Wysoka jakość systemu oświaty Działanie 3.4.: Otwartość systemu edukacji w kontekście uczenia się przez całe życie Poddziałanie 3.4.3: Upowszechnianie uczenia się przez całe życie.

#### 1. Cele projektu

Głównym celem projektu jest podniesienie jakości i atrakcyjności nauczania w szkolnictwie zawodowym poprzez przeprowadzenie miesięcznych staży w przedsiębiorstwach dla nauczycieli i instruktorów praktycznej nauki zawodu w branży turystycznej i gastronomicznej na terenie województwa małopolskiego w okresie 01.01.2011 – 31.12.2013 r.

Na osiągnięcie celu głównego projektu składają się poszczególne cele szczegółowe:

2. aktualizacja wiedzy i kompetencji nauczycieli,
3. dostosowanie programów i treści nauczania do potrzeb rynku pracy,
4. nawiązanie stałej współpracy pomiędzy szkołami zawodowymi a pracodawcami,
5. aktualizacja programów nauczania,
6. zapoznanie się z nowoczesnymi trendami, nowymi ideami w zakresie turystyki i gastronomii.

#### 2. Grupa docelowa

W ramach projektu zakłada się przeszkolenie 40 nauczycieli przedmiotów zawodowych oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu o kwalifikacjach z zakresu turystyki i gastronomii ze szkół zawodowych i techników z terenu województwa małopolskiego.





---

### 3. Działania w projekcie

#### Zad.1 Przygotowanie modelowego programu doskonalenia zawodowego(MPDZ)

- 1.Analiza,rozpoznanie potrzeb nauczycieli związanych z aktualnej wiedzy.
- 2.Oprac. merytorycznego obszaru szkoleń-tematów zajęć teoretycznych i zajęcia z nowoczesnych technik nauczania(e-learning)
- 4.Stworzenie atrakcyjnego programu staży we współpracy ze specjalistami z firm oferujących staże
- 5.Ocena,modyfikacja i ewaluacja programu przez ekspertów zewnętrznych.

#### Zad.2 Realizacja MPDZ

- 1.Rekrutację nauczycieli i instruktorów praktycznej nauki zawodu oraz firm.
- 2.Realizacja modułu szkoleń teoretycznych – zajęcia aktualizujące wiedzę teoretyczną.
- 3.Realizacja modułu szkoleń metodycznych poprzez teoretyczno-praktyczne zajęcia z tworzenia kursów e-learningowych.
- 4.Realizacja staży w wybranym przedsiębiorstwie-1 miesiąc
- 5.Ewaluacja.
6. Stworzenie grupy roboczej. Celem spotkań ww. grupy jest przegląd, aktualizacja i wdrażanie najnowszych osiągnięć w danej dziedzinie do programów nauczania przedmiotów zawodowych w szkołach zawodowych.

#### Zad.3 Upowszechnianie, udostępnianie MPDZ

- 1.Podsumowanie wdrożenia MPDZ.
- 2.Seminarium podsumowujące wdrożenie MPDZ.
- 3.Stworzenie elektronicznej bazy materiałów dydaktycznych.

#### Zad.4 Zarządzanie, promocja, monitoring i ewaluacja

- 1.Zarządzanie projektem i rozliczanie projektu.
- 2.Promocja i informacja-wspieranie rekrutacji poprzez szerzenie informacji o projekcie.
- 3.Monitoring i ewaluacja.





---

## 4. Rezultaty

### Produkty projektu:

1. Opracowany program doskonalenia zawodowego dla nauczycieli kształcenia zawodowego/instruktorów praktycznej nauki zawodu z turystyki i gastronomii.
2. Raport z pilotażowego wdrożenia opracowanego programu.
3. Wypracowane 10 kursów blended-learningowych.
4. Opracowane 40 programów nauczania oraz 40 skryptów do nauczanego przedmiotu.
5. 5 umów dot. stałej współpracy pomiędzy szkołami zawodowymi a przedsiębiorcami w zakresie tworzenia wspólnych programów kształcenia.

### Rezultaty twarde:

1. 40 nauczycieli kształcenia zawodowego/instruktorów praktycznej nauki zawodu, którzy ukończyli 1 miesiąc staży w firmach.
2. 40 nauczycieli kształcenia zawodowego/instruktorów praktycznej nauki zawodu, którzy podnieśli swoje kwalifikacje zawodowe.
3. Minimum 6 firm zaangażowanych w realizację programu doskonalenia zawodowego nauczycieli.
4. Przeszkolenie 40 BO w zakresie nowoczesnych technologii oprogramowania.

### Rezultaty miękkie:

1. Aktualizacja specjalistycznej wiedzy merytorycznej, w tym w zakresie nowoczesnych technik w obszarze nauczanego zawodu.
2. Zdobyte przez nauczycieli/instruktorów praktycznej nauki zawodu wiedzy praktycznej dostosowanej do współczesnych realiów.
3. Przeciwdziałanie deprecjacji kwalifikacji nauczycieli/instruktorów.
4. Doskonalenie pracy nauczycieli z zastosowaniem atrakcyjnych metod pracy z uczniem oraz nowoczesnych środków dydaktycznych - technik multimedialnych.
5. Zwiększenie zainteresowania i motywacji nauczycieli kształcenia zawodowego, w tym do udziału w realizacji innowacyjnych programów nauczania.





---

## ROZDZIAŁ II

### Realizacja ewaluacji

#### 1. Zaangażowane osoby

- a). Koordynator projektu, który nadzoruje pracę specjalisty ds. monitoringu i ewaluacji, akceptuje kolejne etapy procesu ewaluacji;
- b). Specjalista ds. monitorowania i ewaluacji projektu i staży, który jest odpowiedzialny w tym zakresie za:
- wizyty monitorujące w miejscu realizacji zajęć;
  - nadzór nad realizacją wskaźników założonych w projekcie;
  - sporządzenie programu ewaluacji;
  - zbieranie i analiza danych ankietowych;
  - sporządzanie raportów okresowych i raportu końcowego.
- c) Beneficjenci Ostateczni poprzez:
- wypełnienie ankiety ewaluacyjnej.

#### 2. Przebieg ewaluacji

Działania ewaluacyjne Specjalisty ds. monitorowania i ewaluacji projektu i staży podczas cyklu realizacji projektu, wykonane zostały z należytą rzetelnością i starannością. Rozumie się przez to, że rozpoczynając pracę, Specjalista opracował narzędzia ewaluacyjne, dostosowane do wymogów realizowanego projektu, które w toku realizacji mogą ulec drobnym modyfikacjom tak by lepiej odpowiedzieć na zapotrzebowanie projektu





---

## ROZDZIAŁ III

### Opracowanie wyników badań ewaluacyjnych

Pierwotnie koncepcja badawcza zakładała, iż uczestnicy powyższego projektu zostaną dwukrotnie przebadani:

- w momencie rozpoczęcia szkolenia za pomocą ankiety nr A, w której główną uwagę skupiono na wyjaśnieniu oczekiwań zainteresowanych powyższym szkoleniem, dotyczących m. in. jego zakresu, przydatności proponowanej tematyki dla wykonywanych zawodowych obowiązków, ale także samooceny wiedzy badanych z wybranej problematyki;
- po zakończeniu szkolenia za pomocą ankiety nr B, obejmującej oceny badanych dotyczące: wyboru tej właśnie formy szkolenia, uzasadnienia udziału w szkoleniu, oceny poszczególnych zajęć, także ze względu na nabytą wiedzę teoretyczną i umiejętności praktyczne oraz ocenę szkolenia z uwagi na większe szanse uczestników na rynku pracy, nabyte kwalifikacje, zwiększoną wiarę we własne możliwości i ewentualne nowe perspektywy zawodowe.

W obu ankietach zawarto m. in. identyczne pytania dotyczące wymogów stawianych przed nauczycielem oraz warunków budowania własnej wartości.

Powyższe badanie zostało przeprowadzone i zaprezentowane w pierwszym raporcie.

Decyzją kierownictwa projektu postanowiono przeprowadzić, po kilku miesiącach od zakończenia stażów dodatkowe badania beneficjentów za pomocą ankiety B. Celem powyższych badań było pozyskanie opinii na temat zrealizowanego projektu w nowych – zmienionych warunkach, do których zaliczyć należy:

- a. zerwanie związku pomiędzy uczestnikami stażu a organizatorami projektu, co wpływać może na bardziej krytyczne i niezależne opinie badanych;
- b. liczący się dystans czasowy od zakończenia stażów, pozwalający z pewnej perspektywy ocenić:
  - cały projekt i własny w nim udział;
  - przydatność nabytej w nim wiedzy i doświadczeń;
  - inne walory uczestnictwa w projekcie.

Na szczególne podkreślenie zasługuje fakt, iż w prowadzonych badaniach ewaluacyjnych różnych projektów, tego rodzaju badań nie prowadzi się. Tak więc, już sam pomysł ich przeprowadzenia, abstrahując od wyników, jest godny zainteresowania, a być może upowszechnienia.







W przedstawionych poniżej informacjach, wyniki pierwszego badania za pomocą ankiety B oznaczono B1, zaś drugiego – B2, natomiast wnioski wg następującej numeracji: **01. 02. itd. pisane dalej kursywą.**

Populację badaną ankietą B2 stanowili uczestnicy projektu: kobiety (tylko trzech mężczyzn), z trzech grup wiekowych (26-35, 36-45 lat i 46-65 lat) – dwie ostatnie grupy były o zbliżonych wielkościach. Wszystkie osoby ukończyły studia wyższe (część dodatkowo z przygotowaniem pedagogicznym), o stażu pracy w zawodzie w czterech wyodrębnionych grupach (do 10 lat, 11 do 20 lat, 21 do 30 lat i powyżej 30 lat), zatrudnionych w różnych typach szkół ponadgimnazjalnych. Badanych nie różnicuje w sposób zasadniczy miejsce zamieszkania – w zbliżonych liczbach zamieszkują na wsi, w małym miasteczku (do 20 tys. mieszkańców), w mieście bądź w aglomeracji miejskiej typu Kraków.

### Oczekiwania badanych

Badani oczekiwali po uczestnictwie w szkoleniu - kolejność wg wielkości wskazań w dwóch badaniach:

Powody podjęcia decyzji o udziale w projekcie	Ankieta B1	Ankieta B2
1. podwyższenie kwalifikacji zawodowych	2	2
2. rozszerzenie wiedzy z pewnych dziedzin	1	1
3. rozwiązanie problemów, z którymi dotychczas trudno było mi sobie poradzić	6	8
4. zainteresował mnie temat tego szkolenia	3	3
5. przykładem były inne osoby, dlatego i ja uczestniczyłem/am w szkoleniu	8	7
6. szkolenie było bezpłatne, dlatego zdecydowałem się na nie	4	5
7. każdy udział w tego rodzaju szkoleniach umacnia moją pozycję zawodową w pracy	5	4
8. możliwość zajęcia w przyszłości wyższego stanowiska lub lepszych zarobków	7	6





Respondenci dopełnili powyższe wybory następującymi komentarzami: „rozszerzone możliwości znalezienia pracy; poszerzenie swoich umiejętności zarówno w gastronomii, jak i w e-learningu. Lubię się uczyć i chętnie poszerzam swoją wiedzę ale na ciekawych zajęciach, a te takie były, a szczególnie profesjonalizm ..”.

Z powyższych informacji wynika, iż powody podjęcia decyzji o udziale w projekcie miały w zasadzie charakter trwały. Jedyna zasadnicza i obserwowalna różnica dotyczy kwestii „rozwiązanie problemów, z którymi dotychczas trudno było mi sobie poradzić”, co oznacza, że w tej materii projekt nie do końca spełnił oczekiwania nauczycieli zawodu.

**01. Trudno sobie wyobrazić aby organizatorzy projektu posiadali wiedzę na temat, często bardzo indywidualnych, problemów w pracy badanych, i aby mogli powyższe nadzieje a priori spełnić. Tym bardziej, że niestety badani nie określili (w ankiecie A) jakie konkretne problemy mają na myśli. Jedynym możliwym rozwiązaniem na przyszłość jest stworzenie warunków do wyartykułowania przez uczestników problemów, z którymi nie mogą sobie poradzić i podjęcie przez organizatorów stosownych kroków w celu udzielenia im pomocy.**

Respondenci w dwóch badaniach bardzo wysoko ocenili przydatność nabytych kwalifikacji:

- zdecydowana większość uznała, że „będą bardzo przydatne w mojej pracy zawodowej”
- pozostałe osoby uznały, że „mogą się przydać w mojej pracy zawodowej”

Charakterystyczne są tu dwie grupy, poniżej cytowane wypowiedzi:

- w szkole mogę wykorzystać możliwości pracy z komputerem, przygotować ciekawe prezentacje, a także dokumentację pedagogiczną; nabyta podczas szkolenia wiedza i umiejętności podwyższają moje kwalifikacje zawodowe, a poszerzona wiedza z niektórych dziedzin daje możliwości przekazywania jej w zawodzie nauczycielskim – stanowi to wzbogacenie zajęć o różne ciekawostki;
- nie, bo musimy uczyć pod egzaminy, które nie wymuszają na uczniu kreatywności nowego spojrzenia na gastronomię – mogę dać przykłady uczniów, którzy nie zdali egzaminu zawodowego, a osiągają wspaniałe wyniki w miejscu pracy i w konkursach dla zawodowców; awans zawodowy nauczyciela.

Na podkreślenie zasługuje fakt, iż brak tu ocen negatywnych.





**02. Tak wysoka akceptacja przydatności realizacji omawianego projektu stanowi nie tylko jego ocenę ale także dowodzi, iż analogiczne projekty powinny być powszechnie realizowane.**

**Ocena szkolenia**

Zdecydowana większość badanych (75% i 81 %) w dwóch kolejnych turach zgodnie potwierdziło, iż wybór tej właśnie formy szkolenia był bardzo udany i korzystny. M. in. pisano: „różnicowana forma szkolenia, która nie opierała się tylko i wyłącznie na wykładach, była bardzo ciekawa i zachęcająca do uczestnictwa; część teoretyczna i praktyczna prowadzona przez osoby mocno zakorzenione w branży, co dało możliwość poznania problemów z pierwszej ręki; dobrze przygotowana teoria i praktyka, jakiej oczekiwałam; w sposób optymalny podniosłem swoje kwalifikacje”.

Analogicznie, zgodnie respondenci oświadczyli, że gdyby jeszcze raz mieli dokonywać wyboru formy szkolenia, to wybraliby tę samą. Tak uzasadniano swoje decyzje: „forma, sposób prowadzenia i tematyka były bardzo interesujące; bardzo ważne, że tego rodzaju szkolenie obejmowało także praktykę; ponieważ wiem, że zawsze można nauczyć się więcej; zajęcia były atrakcyjne”.

Charakterystyczne, iż z upływem czasu od zakończenia stażów zmniejszył a się liczba osób, które wybrałyby inną formę szkolenia, ale podobnego typu.

**03. Powyższe oceny świadczą, iż koncepcja programowa realizowanego projektu uzyskała zdecydowaną akceptację badanych, odpowiadając ich oczekiwaniom, a co za tym, może być pewnym modelem dla szkoleń podobnego charakteru.**

Gradację oceny poszczególnych zajęć, wraz ze zmianami tych ocen w dwóch badaniach prezentuje poniższa tabela:

Aspekty zajęć	Ankieta B1	Ankieta B2
1. poziom merytoryczny zajęć	4	3
2. sposób prezentacji materiału	5	5
3. przystępność przekazywanej wiedzy	3	1
4. komunikatywność prowadzących zajęcia	1	4
5. przydatność zajęć dla pracy zawodowej	5	6
6. kompetencje osób prowadzących szkolenia	2	2





Przed wszystkim należy podkreślić, że w dwóch kolejnych badaniach ferowano dla poszczególnych aspektów zajęć jedynie oceny celujące i bardzo dobre (w jednym tylko wypadku miała miejsce ocena dobra). Różnica w przedstawionych gradacjach jest bardzo niewielka, i co prawda ma miejsce, ale dokonuje się na najwyższych możliwych poziomach ich oceny. Stąd też zmiany w gradacji w ramach każdego z badań i pomiędzy pierwszymi a drugimi badaniami są również niewielkie (w granicach do 0,9 % punktu).

Charakterystyczne, iż dwa, bardzo do siebie zbliżone aspekty zajęć (nr.3 i 4) zajmują w obu badaniach miejsca pierwsze, natomiast pozostałe aspekty są bądź na tym samym, bądź na zbliżonym poziomie.

Natomiast inny obraz ma miejsce w stosunku do zajęć, jak to nazwali badani, z e-learningu. Respondenci tak go opisali:

- „mnóstwo wyrozumiałości ze strony Pani Ani z przedmiotów informatycznych”;
- „tak prowadzone zajęcia informatyczne (TEMATYKA) są niepotrzebne”.

Kilka osób wystawiło oddzielne oceny tym zajęciom, i oscylują one wokół oceny dobrej. Niestety brak tu szerszych uzasadnień tych krytycznych opinii i ocen, i stąd wymagałoby to dodatkowych badań.

W obu badaniach respondenci podobnie, na ocenę trochę wyższą niż bardzo dobrze, ocenili program tak ze względu na nabyte wiedzę teoretyczną i umiejętności praktyczne.

***04. Z przedstawionych informacji wynika, że uczestnicy programu mają trwałe i ugruntowane, bardzo dobre opinie na temat różnych aspektów prowadzonych zajęć (pomimo incydentalnie niższych ocen z e-learningu), jak też z nabytej wiedzy teoretycznej i umiejętności praktycznych.***

#### **Zmiany w położeniu uczestników projektu**

Wyniki obu badań dowodzą, że nabyte wiedza i umiejętności zwiększyły wiarę we własne możliwości ok. 60% respondentów i raczej zwiększyły tę wiarę u pozostałych 40 % . Jedna z respondentek napisała: „samoświadomość, że jestem dla młodzieży dobrym przykładem i potrafię uczyć, dotrzeć również do słabego ucznia”.

***05. Przedstawione opinie badanych dowodzą, że jeden z celów projektu został w pełni zrealizowany.***





<b>Wpływ uczestnictwa w projekcie – nabyta wiedza i umiejętności:</b>	<b>Ankieta B1</b>	<b>Ankieta B2</b>
- zwiększają moją wartość na rynku pracy, jako osoby o większych kwalifikacjach	75 %	90 %
- otwierają także nowe perspektywy i możliwości zawodowe	50 %	84 %

Z informacji zawartych w powyższej tabeli dowiadujemy się, że nauczyciele ocenili:

- już w pierwszym badaniu, iż fakt udziału w projekcie może mieć liczący pozytywny wpływ na ich życie zawodowe i ewentualną karierę;
- po pewnym czasie i nabyciu nowych doświadczeń w swojej pracy zawodowej, wynikających w poważnym stopniu z nabytej wiedzy teoretycznej i praktyki stażowej, w sposób zasadniczy wzrosło przekonanie badanych o liczących się pozytywnych efektach udziału w omawianym projekcie.

**05. Okazuje się, że w miarę upływu czasu, i zapewne nowych zawodowych doświadczeń, uległa zasadniczemu zwiększeniu - ugruntowaniu opinia, że uczestnictwo w projekcie otwiera dla jego uczestników dodatkowe, nowe perspektywy zawodowe.**

### **Wymogi pracy nauczycielskiej**

Badanym przedstawiono 16 następujących zagadnień i sposobów zachowania/postępowania nauczyciela : kompetencje, wyrozumiałość, własny przykład, cierpliwość – empatia, doświadczenie, indywidualne traktowanie każdego ucznia, opanowanie – spokój, osobowość prowadzącego zajęcia, wiedza i wykształcenie nauczyciela, sprawiedliwość, dobra metoda pracy, konsekwencja, dobra organizacja, zaangażowanie, wiara we własne siły, radzenie sobie ze stresem. Wszystkie one są oczywiście ważne jako przymioty i wymogi stawiane przed nauczycielem, i tak też je rozumieli badani w czasie dwóch kolejnych badań Ankieta B. Śladowa grupa badanych, zaledwie w kilku sytuacjach, wykazała niewiedzę bądź zaprzeczenie dla w sumie 5 zaprezentowanych aspektów.





**06. Oznacza to, że profesjonalny poziom badanych, jako nauczycieli, jest nie tylko bardzo wysoki, ale, że przyswojone wartości i sposoby postępowania mają charakter trwały. I co charakterystyczne – dotyczy to przytłaczającej ich części, bez względu na staż w tym zawodzie.**

W dwóch kolejnych badaniach Ankieta B przedstawiono uczestnikom 10 wartości – sytuacji z prośbą o wskazanie, ich zdaniem, najważniejszych. Poniższa tabela prezentuje pierwszych 6 z jednoczesną informacją o preferencjach w kolejnych badaniach – miejscach które w tym rankingu zajęły.

<b>Wartości - sytuacje</b>	<b>Ankieta B1</b>	<b>Ankieta B2</b>
1. Wiedza i kwalifikacje	1	1
2. Sukcesy osiągnięte w pracy	5	3
3. Wykształcenie	6	5
4. Stałe doksztalcanie się	4	2
5. Własny wysiłek i charakter	3	3
6. Szacunek i uznanie u innych	2	4

Pozostałe wartości – sytuacje, zyskały niewielką, bądź śladową liczbę akceptacji : otrzymywane wynagrodzenie, działalność na rzecz innych, pozycja w pracy, znajomości i poparcie.

Respondenci nadto napisali:

- „satisfakcji z pracy w postaci dobrego przygotowania młodzieży do egzaminów i życia społecznego”;
- „czuję się pewniej posługując się nowymi technikami przekazywania wiedzy i przygotowując prezentację na poszczególne lekcje, a także posługując się na bieżąco instrumentami informatycznymi”.

Przedstawione w powyższej tabeli wyniki dwóch badań są niezwykle charakterystyczne, bowiem:

- z jednej strony potwierdzają trwałość i wagę takich wartości jak: „wiedza i kwalifikacje”, „wykształcenie” oraz „własny wysiłek i charakter”;
- z drugiej zaczynają preferować wartość „stałe doksztalcanie się” i „sukcesy w pracy”.





Ta sytuacja nieodparcie prowadzi do konstatacji, że właśnie pod wpływem udziału w omawianym projekcie - jego wszystkich pozytywnych stronach, nastąpiło powyższe przemieszczenie.

***07. Uczestnictwo w projekcie, poza nabyciem teoretycznej wiedzy i doświadczeń z odbytych staży, zmienia także gradację wartości preferowanych przez nauczycieli, na rzecz stałego doskonalenia, które przynosi w efekcie sukcesy w codziennej pracy nauczycielskiej.***

### **Plany na przyszłość**

Na przestrzeni pomiędzy pierwszym a drugim badaniem ankietą B zmianie uległy także zawodowe plany życiowe niektórych nauczycieli. Jeżeli w badaniu B1 nieco ponad 90% badanych planowało w najbliższym czasie kontynuować pracę w obecnym miejscu zatrudnienia, to w badaniu B2 takich osób jest 78%. Powyższa zmiana ma zapewne wiele przyczyn, na co zwraca uwagę ponad 10% badanych podkreślając, że „nie istnieje związek pomiędzy zamiarem zmiany miejsca pracy a udziałem w powyższym szkoleniu”.

Ponadto zwrócić także należy uwagę, iż jego uczestnikami w ok. 40% były osoby zamieszkałe na wsi bądź w małym miasteczku.

***08. Co prawda uczestnictwo w projekcie tworzy pewne możliwości do poszukiwań innych, niż obecne, miejsc pracy, ale z uwagi na fakt, iż jego uczestnikami byli w zdecydowanej większości nauczyciele z co najmniej 10-letnim stażem pracy, oznacza, że przeszkoleni beneficjenci będą przenosić nabytą wiedzę i doświadczenia do swoich placówek szkolno-wychowawczych. Okazuje się nadto, że tak realizowany projekt ma liczące się znaczenie dla wyrównywania różnic między dużymi ośrodkami miejskimi a wsią i małymi miejscowościami w dostępie do najnowszych teoretycznych i praktycznych trendów w wybranych dziedzinach aktywności gospodarczej.***





---

### **Wnioski końcowe – podsumowanie:**

1. Nie ulega żadnej wątpliwości, że tak założenia jak i realizacja projektu pt. Modelowy program doskonalenia zawodowego nauczycieli w przedsiębiorstwach” uzyskały b. wysoką i trwałą ocenę ze strony jego uczestników – nauczycieli i instruktorów zawodu;
2. Z opinii badanych wynika także, iż powyższy projekt wpłynie na lepszy przebieg procesu dydaktycznego, odnosząc go do najnowszych standardów i wymogów w przyszłych miejscach pracy absolwentów szkół, w których uczą;
3. Uczestnictwo w projekcie ma także poważny wpływ na pozytywną zmianę postaw i opinii samych nauczycieli - zwiększa ich możliwości dydaktyczne i poczucie wiary we własne siły oraz możliwe do osiągnięcia sukcesy;
4. Istotnym pozytywnym skutkiem udziału w projekcie jest wzrost poczucia wartości i szerszych – nowych możliwości, jakie dał swoim uczestnikom;
5. Powyżej przywoływane opinie uczestników projektu będą mieć także wpływ na środowiska nauczycielskie, jako wzorowy i bardzo pozytywny przykład metody doskonalenia zawodowego;
6. Niezwykle niepokojąca wypowiedź jednej z nauczycielek, o sztywnych ramach programowych, nie odpowiadających aktualnym wymogom stawianym przez przyszłych pracodawców, skłania do opracowania specjalnego memorandum do władz oświatowych o zmiany w programach nauczania;
7. Wszystkie doświadczenia z realizacji omawianego programu dowodzą, iż powinien się on stać wzorcem dla podobnych inicjatyw w innych regionach kraju. Aby powyższe miało miejsce potrzebne są właściwe decyzje centralnych władz oświatowych;
8. Ogólnopolskie znaczenie zrealizowanego projektu rozumieć należy także w ten sposób, iż analogiczne programy dla innych dziedzin nauczania i działalności ekonomicznej, powinny mieć charakter powszechny.







---

## ROZDZIAŁ IV

### Realizacja wskaźników miękkich projektu

Wszystkie założone w projekcie „Modelowy program doskonalenia zawodowego nauczycieli w przedsiębiorstwach” wskaźniki miękkie udało się zrealizować. Potwierdzeniem tego są wyniki ankiet przeprowadzonych wśród uczestników projektu po zakończeniu udziału w szkoleniach i stażach.

- 1). Aktualizacja specjalistycznej wiedzy merytorycznej, w tym w zakresie nowoczesnych technik w obszarze nauczanego zawodu.

Poza jakąkolwiek wątpliwością realizacja szkoleń przyczyniła się w pełni do aktualizacji specjalistycznej wiedzy merytorycznej nauczycieli zawodu, będącej celem omawianego projektu. Powyższe wynika bowiem z samego jego podstawowego założenia - prowadzenia zajęć w najnowocześniejszych zakładach hotelarsko-gastronomicznych Krakowa – jednego z centrów co najmniej europejskiej turystyki. Powyższą tezę potwierdzili kilkakrotnie w badaniach nauczyciele, w przeważającej większości wyrażając opinię pozytywną na temat uzyskanych podwyższonych kwalifikacji zawodowych, rozszerzenia wiedzy z wybranych dziedzin (92% badanych uważa że uczestnictwo w projekcie spełniło w tym zakresie ich nadzieje), a także zgodnie uważając (100% badanych), iż wybór tej właśnie formy szkolenia był „bardzo udany i korzystny”, lub też, że był „udany i korzystny”. Na pytanie czy realizacja szkoleń przyczyniła się do aktualizacji specjalistycznej wiedzy merytorycznej, 25 badanych osób odpowiedziało że tak, 16 - że raczej tak.

Tak zamierzona realizacja programu spowodowała jednocześnie podniesienie wiedzy z zakresu wykorzystania nowoczesnych technik w nauczaniu, bowiem w we wspomnianych miejscach organizacji szkolenia posługiwano się jedynie właśnie nimi. Badani powyższe potwierdzili wyrażając opinię: „forma, sposób prowadzenia i tematyka były bardzo interesujące; bardzo ważne, że tego rodzaju szkolenie obejmowało także praktykę; ponieważ wiemy, że zawsze można nauczyć więcej; zajęcia były atrakcyjne”. Na pytanie czy realizacja szkoleń spowodowała podniesienie wiedzy z zakresu wykorzystania nowoczesnych technik w nauczaniu 27 badanych osób odpowiedziało że tak, 14 - że raczej tak.





---

2). Zdobyć przez nauczycieli / instruktorów praktycznej nauki zawodu praktycznej dostosowanej do współczesnych realiów wiedzy.

Oddzielnym zupełnie problemem pozostaje ocena realizowanego w szkołach, z których pochodzą nauczyciele, programu nauczania zawodu. Wg. opinii badanych powyższy program i wymogi stawiane przed uczniami nie odpowiadają wyzwaniom współczesnej edukacji, bowiem nie nadążają za najnowszymi trendami i oczekiwaniami przyszłych pracodawców. W tym kontekście to właśnie realizacja powyższego projektu przyczyniła się walcnie do zdobycia wiedzy odpowiadającej na wyzwania współczesnej edukacji. Na pytanie czy realizacja szkoleń przyczyniła się do zdobycia wiedzy praktycznej odpowiadającej na wyzwania współczesnej edukacji 25 badanych osób odpowiedziało że tak, 16 - że raczej tak.

3). Przeciwdziałanie deprecjacji kwalifikacji nauczycieli kształcenia zawodowego/instruktorów praktycznej nauki zawodu.

Powszechnie wyrażane przez badanych przekonanie na temat przydatności nabytych kwalifikacji oraz opinia, iż „Nabyta podczas szkolenia wiedza i umiejętności podwyższają nasze kwalifikacje zawodowe, a poszerzona wiedza z niektórych dziedzin daje możliwości przekazywania jej w zawodzie nauczycielskim” wskazują jednoznacznie, że szkolenie aktywnie przeciwdziało deprecjacji kwalifikacji zawodowych nauczycieli/ instruktorów praktycznej nauki zawodu. W powszechnym przekonaniu badanych nabyte wiedza i umiejętności zwiększyły ich wiarę we własne możliwości. W przeprowadzonej ankiecie uczestnicy potwierdzili, że realizacja szkoleń zapobiegła obniżeniu wartości ich kwalifikacji zawodowych (10 badanych odpowiedziało że tak, 25 - raczej tak, 6 - trudno powiedzieć).

4). Doskonalenia pracy nauczycieli z zastosowaniem atrakcyjnych metod pracy z uczniem oraz nowoczesnych środków dydaktycznych, technik multimedialnych.

Zajęcia z technik komputerowych, które dla pewnej grupy osób stanowiły problem, przyczyniły się niewątpliwie do podniesienia warsztatu pracy nauczycieli, czego najlepszym dowodem jest opinia, że „w szkole mogą wykorzystać możliwości pracy z komputerem, przygotować ciekawe prezentacje,





a także dokumentację pedagogiczną, stanowi to wzbogacenie zajęć”. Wszyscy badani zgodnie uznali, iż zajęcia z technik komputerowych przyczyniły się do podniesienia warsztatu pracy nauczyciela (34 odpowiedzi tak, 7 - raczej tak).

- 5). Zwiększenie zainteresowania i motywacji nauczycieli kształcenia zawodowego, w tym do udziału w realizacji innowacyjnych programów.

Na podstawie przeprowadzonych badań porównawczych okazało się że uczestnictwo w projekcie, poza nabyciem teoretycznej wiedzy i doświadczeń z odbytych staży, zmieniło także gradację wartości preferowanych przez nauczycieli, na rzecz stałego doskonalenia kwalifikacji w obszarze swoich zainteresowań związanych z wykonywanym zawodem? Stąd rodzi się gotowość badanych do udziału w dalszych tego rodzaju szkoleniach, takich jak „Turystyka w sieci” czy też wdrażanie innowacyjnych programów nauczania. Na postawione w ankiecie pytanie „Czy przyjęlibyście Państwo propozycję udziału oraz wdrażania innowacyjnych programów nauczania?” 21 badanych osób odpowiedziało że tak, 17 – raczej tak, 3 – trudno powiedzieć).





## ROZDZIAŁ V

### Wzory ankiet

#### Badanie nr 1

Szkoła Wyższa im. Bogdana Jańskiego

Nr...../.....

#### Szanowna Pani! Szanowny Panie!

Rozpoczynacie Państwo cykl szkoleń realizowanych w ramach projektu p.n. **Modelowy program doskonalenia zawodowego nauczycieli w przedsiębiorstwach**, którego celem jest podnoszenie kwalifikacji zawodowych i motywacji nauczycieli przedmiotów zawodowych i instruktorów praktycznej nauki zawodu z zakresu turystyki, hotelarstwa i gastronomii.

Jako organizatorzy zajęć jesteśmy zainteresowani skutecznością ich prowadzenia oraz oceną ze strony słuchaczy. Dlatego prosimy Państwo o wypełnienie **anonimowej** ankiety.

Dziękujemy!

#### Ankieta „A”

#### „Program doskonalenia nauczycieli i instruktorów przedmiotów zawodowych z branży turystycznej i gastronomicznej”

**01. Czego oczekuje Pan/i od uczestnictwa w tym szkoleniu?** - *[proszę podkreślić stosownie do swoich oczekiwań – dowolną liczbę odpowiedzi]*

01/ podwyższenia kwalifikacji zawodowych, m. in. poprzez aktualizację wiedzy

02/ udoskonalenia umiejętności z pewnych dziedzin

03/ rozwiązanie problemów, z którymi dotychczas trudno było mi sobie poradzić

04/ w zawodzie nauczycielskim stale należy podnosić swoją wiedzę i umiejętności

05/ możliwości wzrostu moich zarobków

06/ ewentualne inne powody *[proszę wpisać].....*

**02. Jak ocenia Pan/i przydatność tematyki szkolenia dla wykonywanych obowiązków nauczycielskich?** *[proszę podkreślić tylko jedną odpowiedź]*

01/ będą bardzo przydatne w mojej pracy zawodowej





02/ mogą się przydać w mojej pracy zawodowej

03/ raczej nie będą przydatne w mojej pracy zawodowej

04/ inna ocena [proszę napisać].....

**03. Jak często spodziewa się Pan/i korzystać w pracy zawodowej z umiejętności, które nabędzie podczas szkoleń? [proszę podkreślić tylko jedną odpowiedź]**

01/ będą przydatne na co dzień

02/ przydadzą się od czasu do czasu

03/ inna odpowiedź [proszę napisać] .....

**04. Proszę ocenić poziom swojej dotychczasowej wiedzy, z zakresu problematyki, którą Pan /Pani uczy, dotyczący: [postępując się ocenami ze skali 1-6 – znanymi ze szkoły – proszę wpisać swoją ocenę przy każdym z wymienionych zakresów].**

01/ aktualnej specjalistycznej wiedzy .....

02/ najnowszych technik .....

03/ atrakcyjnych metod pracy z uczniem .....

04/ nowoczesnych metod nauczania .....

05/ innowacyjnych rozwiązań i nowych trendów .....

06/ organizacji i ekonomiki .....

07/ marketingu i PR . .....

08/ prezentacji .....

**05. Jak Pan/Pani myśli, co jest ważne w pracy nauczyciela/instruktora ? [proszę zaznaczyć znakiem X właściwą Pana/Pani zdaniem odpowiedź]**

Zagadnienia i sposoby zachowania/postępowania	1. Tak	2. Nie	3. Nie wiem
01.kompetencje			
02. wyrozumiałość			
03. własny przykład			
04. cierpliwość, empatia			
05. doświadczenie			





06. indywidualne traktowanie każdego ucznia			
07. opanowanie, spokój			
08. osobowość prowadzącego zajęcia			
09. wiedza i wykształcenie nauczyciela			
10. sprawiedliwość			
11. dobra metoda pracy			
12. konsekwencja			
13. dobra organizacja			
14. zaangażowanie			
15. wiara we własne siły			
16. radzenie sobie ze stresem			

**06. Od czego przede wszystkim zależy – Pana/i zdaniem – budowanie poczucia własnej wartości przez nauczyciela/instruktora zawodu?** *[proszę podkreślić dowolną liczbę odpowiedzi lub uzupełnić ich listę wpisując dodatkowe]*

01/ własnego wysiłku i charakteru

02/ znajomości i poparcia

03/ wiedzy i kwalifikacji

04/ wykształcenia

05/ stałego dokształcania się

06/ otrzymywanego wynagrodzenia

07/ sukcesów osiągniętych w pracy

08/ działalności na rzecz innych

09/ pozycji w pracy

10/ szacunku i uznania u innych

11/ od czegoś innego – *proszę napisać*.....

**Na zakończenie prosimy o kilka informacji o Panu/i:**

**07. Płeć:** *[proszę podkreślić]*

01/ kobieta

02/ mężczyzna

**08. Wiek:** *[proszę podkreślić]*





01/ 21 -25 lat

02/ 26 -35 lat

03/ 36- 45 lat

04/ 46- 65 lat

**09. Wykształcenie:** *[proszę napisać]*.....

**10. Miejsce pracy** *[proszę napisać]*.....

**11. Pana/Pani staż w zawodzie nauczycielskim/instruktora przedmiotów zawodowych**

*[lat, ewentualnie miesięcy – proszę napisać]*.....

**12. Czy planuje Pan/Pani w najbliższym czasie kontynuować pracę zawodową w obecnym miejscu zatrudnienia?**

01/ Tak

02/ Raczej tak

03/ Raczej nie

04/ Nie

**13. Jeżeli „Raczej nie” i „Nie”, to czy wpływ na taką decyzję będzie miał także udział w powyższym szkoleniu?**

01/ Tak, będzie miał wpływ zasadniczy ponieważ *[proszę uzasadnić]*.....

02/ Tak, będzie miał taki wpływ *[proszę opisać]*.....

03/ Nie istnieje związek pomiędzy zamiarem zmiany miejsca pracy a udziałem w powyższym szkoleniu

**13. Miejsce stałego zamieszkania:** *[proszę podkreślić]*

01/ wieś

02/ małe miasteczko – do 20 tys. mieszkańców

03/ miasto powyżej 20 tys. mieszkańców

04/ Kraków (lub podobna aglomeracja miejska)

**14. Którego kursu będzie Pan/i słuchaczem?** *[proszę napisać]*.....

**Serdecznie dziękujemy za wypełnienie ankiety!**





## Badanie nr 2

Szkoła Wyższa im. Bogdana Jańskiego

Nr...../.....

### **Szanowni Państwo!**

Uczestniczyliście Państwo w cyklu szkoleń zrealizowanych w ramach projektu p.n. **Modelowy program doskonalenia zawodowego nauczycieli w przedsiębiorstwach**, którego celem było podnoszenie kwalifikacji zawodowych i motywacji nauczycieli przedmiotów zawodowych i instruktorów praktycznej nauki zawodu z zakresu turystyki, hotelarstwa i gastronomii.

Jako organizatorzy tych zajęć jesteśmy zainteresowani ich skutecznością oraz oceną ze strony słuchaczy. Państwa opinia będzie miała ważący wpływ na przygotowanie programów i organizację podobnych szkoleń w przyszłości. Stąd zwracamy się do Państwa z prośbą o wypełnienie **anonimowej** ankiety, za co z góry serdecznie dziękujemy!

<b>Ankieta „B”</b>	
<b>„Program doskonalenia nauczycieli i instruktorów przedmiotów zawodowych z branży turystycznej, hotelarskiej i gastronomicznej”</b>	
<b>01.</b>	<p><b>Czy uważa Pan/i wybór tej właśnie formy szkolenia za udany i korzystny ? – [proszę podkreślić odpowiedź, która najpełniej oddaje Pana/i opinii]</b></p> <p>01/ tak, był bardzo udany 02/ tak 03/ raczej tak 04/ raczej nie 05/ zdecydowanie nie</p> <p>Proszę krótko uzasadnić swoją opinię.....</p>
<b>02.</b>	<p><b>Gdyby jeszcze raz miał/a Pan/i dokonywać wyboru formy szkolenia, to wybrał/a/bym: - [proszę podkreślić odpowiedź, która najpełniej odpowiada Pana/i opinii]</b></p> <p>01/ ponownie tę samą 02/ tą samą, ale organizowaną przez kogoś innego 03/ inną ale podobnego typu 04/ nie uczestniczyłbym/uczestniczyłabym w żadnym szkoleniu</p> <p>Proszę krótko uzasadnić swoją opinię.....</p>







03.	<p><b>Powody podjęcia decyzji o udziale w omawianym szkoleniu :</b> <i>[proszę podkreślić dowolną ilość odpowiedzi]</i></p> <p>01/ podwyższenie kwalifikacji zawodowych</p> <p>02/ rozszerzenie wiedzy z pewnych dziedzin</p> <p>03/ rozwiązanie problemów, z którymi dotychczas trudno było mi sobie poradzić</p> <p>04/ zainteresował mnie temat tego szkolenia</p> <p>05/przykładem były inne osoby, dlatego i ja uczestniczyłem/am w szkoleniu</p> <p>06/ szkolenie było bezpłatne, dlatego zdecydowałem się na nie</p> <p>07/ każdy udział w tego rodzaju szkoleniach umacnia moją pozycję zawodową w pracy</p> <p>08/możliwość zajęcia w przyszłości wyższego stanowiska lub lepszych zarobków</p> <p>09/ ewentualne inne powody <i>[proszę napisać]</i>.....</p>
04.	<p><b>Zależy nam by, przy pomocy ocen szkolnych, ocenił/a Pan/i następujące aspekty zajęć:</b> <i>[proszę – posługując się ocenami ze skali 1-6 – znanymi ze szkoły – wpisać swoją ocenę przy każdym z wymienionych niżej aspektów]</i></p> <p>01/ poziom merytoryczny zajęć. . . . .</p> <p>02/ sposób prezentacji materiału. . . . .</p> <p>03/ przystępność przekazywanej wiedzy . . . . .</p> <p>04/ komunikatywność prowadzących zajęcia. . . . .</p> <p>05/ przydatność zajęć dla pracy zawodowej . . . . .</p> <p>06/ kompetencje osób prowadzących szkolenia . . . . .</p>
05.	<p><b>Proszę dokonać oceny szkolenia ze względu na nabytą wiedzę teoretyczną</b> <i>[według skali 1-6] . . .</i></p> <p>.....</p>
06.	<p><b>Proszę dokonać oceny szkolenia ze względu na nabyte umiejętności praktyczne</b> <i>[według skali 1-6]</i></p> <p>.....</p>
07.	<p><b>Czy uzyskane w wyniku szkolenia wiedza i umiejętności zwiększą Pana/i wartość na rynku pracy, jako osoby o szerszych kwalifikacjach?</b> <i>[proszę podkreślić tylko jedną odpowiedź]</i></p> <p>01/ tak</p> <p>02/ raczej tak</p> <p>03/ raczej nie</p> <p>04/ nie</p> <p>05/ nie wiem</p>





<b>08.</b>	<p><b>Jak ocenia Pan/i przydatność nabytych kwalifikacji:</b> <i>[proszę podkreślić tylko jedną odpowiedź]</i></p> <p>01/ będą bardzo przydatne w mojej pracy zawodowej</p> <p>02/ mogą się przydać w mojej pracy zawodowej</p> <p>03/ raczej nie będą przydatne w mojej pracy zawodowej</p> <p>04/ inna odpowiedź <i>[proszę napisać]</i>.....</p>																																												
<b>09.</b>	<p><b>Czy nabyte wiedza i umiejętności zwiększyły Pana/i wiarę we własne możliwości:</b></p> <p>01/ tak</p> <p>02/ raczej tak</p> <p>03/ raczej nie</p> <p>04/ nie</p>																																												
<b>10.</b>	<p><b>Czy nabyte podczas szkolenia wiedza i umiejętności otwierają przed Panem/i nowe perspektywy i możliwości zawodowe?</b></p> <p>01/ tak</p> <p>02/ raczej tak</p> <p>03/ raczej nie</p> <p>04/ nie</p> <p><i>[proszę to szerzej opisać]</i>.....</p>																																												
<b>11.</b>	<p><b>Jak Pan/Pani myśli, co jest ważne w pracy nauczyciela/instruktora ?</b> <i>[proszę podkreślić właściwą odpowiedź]</i></p> <table border="0"> <tr> <td>01. kompetencje</td> <td>tak</td> <td>nie</td> <td>nie wiem</td> </tr> <tr> <td>02. wyrozumiałość</td> <td>tak</td> <td>nie</td> <td>nie wiem</td> </tr> <tr> <td>03. własny przykład</td> <td>tak</td> <td>nie</td> <td>nie wiem</td> </tr> <tr> <td>04. cierpliwość, empatia</td> <td>tak</td> <td>nie</td> <td>nie wiem</td> </tr> <tr> <td>05. doświadczenie</td> <td>tak</td> <td>nie</td> <td>nie wiem</td> </tr> <tr> <td>06. indywidualne traktowanie każdego ucznia</td> <td>tak</td> <td>nie</td> <td>nie wiem</td> </tr> <tr> <td>07. opanowanie, spokój</td> <td>tak</td> <td>nie</td> <td>nie wiem</td> </tr> <tr> <td>08. osobowość prowadzącego zajęcia</td> <td>tak</td> <td>nie</td> <td>nie wiem</td> </tr> <tr> <td>09. wiedza i wykształcenie nauczyciela</td> <td>tak</td> <td>nie</td> <td>nie wiem</td> </tr> <tr> <td>10. sprawiedliwość</td> <td>tak</td> <td>nie</td> <td>nie wiem</td> </tr> <tr> <td>11. dobra metoda pracy</td> <td>tak</td> <td>nie</td> <td>nie wiem</td> </tr> </table>	01. kompetencje	tak	nie	nie wiem	02. wyrozumiałość	tak	nie	nie wiem	03. własny przykład	tak	nie	nie wiem	04. cierpliwość, empatia	tak	nie	nie wiem	05. doświadczenie	tak	nie	nie wiem	06. indywidualne traktowanie każdego ucznia	tak	nie	nie wiem	07. opanowanie, spokój	tak	nie	nie wiem	08. osobowość prowadzącego zajęcia	tak	nie	nie wiem	09. wiedza i wykształcenie nauczyciela	tak	nie	nie wiem	10. sprawiedliwość	tak	nie	nie wiem	11. dobra metoda pracy	tak	nie	nie wiem
01. kompetencje	tak	nie	nie wiem																																										
02. wyrozumiałość	tak	nie	nie wiem																																										
03. własny przykład	tak	nie	nie wiem																																										
04. cierpliwość, empatia	tak	nie	nie wiem																																										
05. doświadczenie	tak	nie	nie wiem																																										
06. indywidualne traktowanie każdego ucznia	tak	nie	nie wiem																																										
07. opanowanie, spokój	tak	nie	nie wiem																																										
08. osobowość prowadzącego zajęcia	tak	nie	nie wiem																																										
09. wiedza i wykształcenie nauczyciela	tak	nie	nie wiem																																										
10. sprawiedliwość	tak	nie	nie wiem																																										
11. dobra metoda pracy	tak	nie	nie wiem																																										





	12. konsekwencja	tak	nie	nie wiem
	13. dobra organizacja	tak	nie	nie wiem
	14.zaangażowanie	tak	nie	nie wiem
	15. wiara we własne siły	tak	nie	nie wiem
	16.radzenie sobie ze stresem	tak	nie	nie wiem
<b>12.</b>	<b>Od czego przede wszystkim zależy – Pana/i zdaniem – budowanie poczucia własnej wartości przez nauczyciela/instruktora zawodu? [proszę podkreślić dowolną liczbę odpowiedzi lub uzupełnić ich listę wpisując dodatkowe]</b>			
	01/ własnego wysiłku i charakteru			
	02/ znajomości i poparcia			
	03/ wiedzy i kwalifikacji			
	04/ wykształcenia			
	05/ stałego dokształcania się			
	06/ otrzymywanego wynagrodzenia			
	07/ sukcesów osiągniętych w pracy			
	08/ działalności na rzecz innych			
	09/ pozycji w pracy			
	10/ szacunku i uznania u innych			
	11/ od czegoś innego – proszę napisać.....			
<b>Na zakończenie prosimy o kilka informacji o Panu/i:</b>				
<b>13.</b>	<b>Płeć: [proszę podkreślić]</b>			
	01/ kobieta			
	02/ mężczyzna			
<b>14.</b>	<b>Wiek: [proszę podkreślić]</b>			
	01/ 21 -25 lat			
	02/ 26 -35 lat			
	03/ 36- 45 lat			
	04/ 46- 65 lat			
<b>15.</b>	<b>Wykształcenie: [proszę napisać].....</b>			
	.....			
<b>16.</b>	<b>Miejsce pracy: [proszę napisać].....</b>			





<b>17.</b>	<b>Pana/Pani staż w zawodzie nauczycielskim/instruktora przedmiotów zawodowych</b> <i>[lat, ewentualnie miesięcy – proszę napisać].....</i>
<b>18.</b>	<b>Czy planuje Pan/Pani w najbliższym czasie kontynuować pracę zawodowa w obecnym miejscu zatrudnienia?</b> 01/ tak 02/ raczej tak 03/ raczej nie 04/ nie
<b>19.</b>	<b>Jeżeli „Raczej nie” i „Nie”, to czy wpływ na taką decyzję miał także udział w powyższym szkoleniu?</b> 01/ tak, miał wpływ zasadniczy ponieważ <i>[proszę uzasadnić].....</i> ..... 02/ tak, miał taki wpływ <i>[proszę opisać].....</i> ..... 03/ nie istnieje związek pomiędzy zamiarem zmiany miejsca pracy a udziałem w powyższym szkoleniu
<b>20.</b>	<b>Miejsce stałego zamieszkania: <i>[Proszę podkreślić]</i></b> 01/ wieś 02/ małe miasteczko – do 20 tys. mieszkańców 04/ miasto 05/ Kraków (lub podobna aglomeracja miejska)
<b>21.</b>	<b>Którego kursu był Pan/i słuchaczem? <i>[Proszę podkreślić]</i></b> 01/ gastronomia 02/ hotelarstwo 03/ turystyka

**Serdecznie dziękujemy za wypełnienie ankiety!**

**Proszę jej nie podpisywać.**





### Badanie nr 3

Szkoła Wyższa im. Bogdana Jańskiego

Nr...../...../.....

#### **Szanowni Państwo!**

*Uczestniczyliście Państwo w cyklu szkoleń i staży zrealizowanych w ramach projektu „Modelowy program doskonalenia zawodowego nauczycieli w przedsiębiorstwach”. Jako organizatorzy tych zajęć jesteśmy zainteresowani skutecznością podnoszenia kwalifikacji uczestników kursów oraz ich oceną ze strony słuchaczy. Państwa opinia będzie miała ważący wpływ na przygotowanie programów i organizację podobnych kursów w przyszłości. Stąd zwracamy się do Państwa z prośbą o wypełnienie **anonimowej** ankiety, za co z góry serdecznie dziękujemy!*

<b>Ankieta „C”</b>	
<b>„Program doskonalenia nauczycieli i instruktorów przedmiotów zawodowych z branży turystycznej, hotelarskiej i gastronomicznej”</b>	
<b>01.</b>	<p><b>Czy realizacja szkoleń przyczyniła się do aktualizacji specjalistycznej wiedzy merytorycznej?</b></p> <p>01/ tak 02/ raczej tak 03/ raczej nie 04/ nie 05/ trudno powiedzieć</p>
<b>02.</b>	<p><b>Czy realizacja szkoleń spowodowała podniesienie wiedzy z zakresu wykorzystania nowoczesnych technik w nauczaniu?</b></p> <p>01/ tak 02/ raczej tak 03/ raczej nie 04/ nie 05/ trudno powiedzieć</p>
<b>03.</b>	<p><b>Czy realizacja szkoleń przyczyniła się do zdobycia wiedzy praktycznej odpowiadającej na wyzwania współczesnej edukacji?</b></p> <p>01/ tak 02/ raczej tak</p>





	03/ raczej nie 04/ nie 05/ trudno powiedzieć
<b>04.</b>	<b>Czy realizacja szkoleń zapobiegła obniżeniu wartości Państwa kwalifikacji?</b> 01/ tak 02/ raczej tak 03/ raczej nie 04/ nie 05/ trudno powiedzieć
<b>05.</b>	<b>Czy zajęcia z technik komputerowych przyczyniły się do podniesienia Państwa warsztatu pracy nauczyciela?</b> 01/ tak 02/ raczej tak 03/ raczej nie 04/ nie 05/ trudno powiedzieć
<b>06.</b>	Pytanie 6 <b>Czy udział w projekcie wpłynął na motywację Państwa do podnoszenia swoich kwalifikacji w obszarze swoich zainteresowań związanych z wykonywanym zawodem?</b> 01/ tak 02/ raczej tak 03/ raczej nie 04/ nie 05/ trudno powiedzieć
<b>07.</b>	<b>Proszę wskazać, w których z wymienionych szkoleń, najchętniej wzięliby Państwo udział w przyszłości: (proszę zaznaczyć jedną odpowiedź)</b> - Turystyka w sieci - Kuchnia regionalna - Podróże wirtualne - Obsługa klienta
<b>08.</b>	<b>Czy przyjęlibyście Państwo propozycję udziału oraz wdrażania innowacyjnych programów</b>





	<p><b>nauczania?</b></p> <p>01/ tak</p> <p>02/ raczej tak</p> <p>03/ raczej nie</p> <p>04/ nie</p> <p>05/ trudno powiedzieć</p>
<b>Na zakończenie prosimy o kilka informacji o Panu/i:</b>	
<b>09.</b>	<p><b>Płeć:</b> <i>[proszę podkreślić]</i></p> <p>01/ kobieta</p> <p>02/ mężczyzna</p>
<b>10.</b>	<p><b>Wiek:</b> <i>[proszę podkreślić]</i></p> <p>01/ 21 -25 lat</p> <p>02/ 26 -35 lat</p> <p>03/ 36- 45 lat</p> <p>04/ 46- 65 lat</p>
<b>11.</b>	<p><b>Wykształcenie:</b> <i>[proszę napisać]</i>.....</p> <p>.....</p>
<b>12.</b>	<p><b>Miejsce pracy:</b> <i>[proszę napisać]</i>.....</p>
<b>13.</b>	<p><b>Pana/Pani staż w zawodzie nauczycielskim/instruktora przedmiotów zawodowych</b></p> <p><i>[lat, ewentualnie miesięcy – proszę napisać]</i>.....</p>
<b>20.</b>	<p><b>Miejsce stałego zamieszkania:</b> <i>[Proszę podkreślić]</i></p> <p>01/ wieś</p> <p>02/ małe miasteczko – do 20 tys. mieszkańców</p> <p>04/ miasto</p> <p>05/ Kraków (lub podobna aglomeracja miejska)</p>
<b>21.</b>	<p><b>Którego kursu był Pan/i słuchaczem?</b> <i>[Proszę podkreślić]</i></p> <p>01/ gastronomia</p> <p>02/ hotelarstwo</p> <p>03/ turystyka</p>

**Serdecznie dziękujemy za wypełnienie ankiety!**

**Proszę jej nie podpisywać.**

