



SCENARIUSZ ZAJĘĆ KOŁA NAUKOWEGO

biologiczno - chemicznego

prowadzonego w ramach projektu *Uczeń Online*

1. Autor: Bernadeta Dymek
2. Grupa docelowa: III grupa od 2013 – 2015 (klasa III)
3. Liczba godzin: Czy warto przechowywać komórki macierzyste pozyskiwane z krwi pępowinowej?
4. Cele zajęć:

a) Wiadomości. Uczeń zna:

- Choroby, które można leczyć z wykorzystaniem komórek macierzystych
- Sposoby pozyskiwania komórek macierzystych z organizmu człowieka
- Różnice w oferowaniu przez prywatne firmy bankowania krwi a państwową procedurą przechowywania krwi pępowinowej

b) Umiejętności. Uczeń potrafi:

- Wyjaśnić, dlaczego komórki macierzyste są komórkami, którymi można leczyć choroby
- Wyjaśnić dlaczego krew pępowinowa powinna być przechowywana w bankach krwi
- Wyjaśnić dlaczego komórki pozyskiwane z krwi pępowinowej są „lepsze” niż pozyskiwane ze szpiku kostnego
- Wyjaśnić procedurę pobrania i przechowywania komórek macierzystych z krwi pępowinowej

c) Postawy

Uczeń potrafi krytycznie spojrzeć na politykę prozdrowotną realizowaną przez Państwo. Dostrzega powody promowania społecznego oddawania krwi pępowinowej przez matki rodzące dzieci

5. Metody i techniki pracy:

- ✓ Wykład
- ✓ Dyskusja
- ✓ Praca w grupach

6. Materiały dydaktyczne:

Prezentacja multimedialna



7. Literatura:

<http://www.ciazowy.pl/artukul,krew-pepowinowa-inwestycja-czy-zbedny-wydatek,600,1.html>

<http://www.medonet.pl/zdrowie-na-co-dzien,artykul,1633440,1,banki-krwi-pepowinowej-nadzieja-czy-naciagactwo,index.html>

http://www.edziecko.pl/ciaza_i_porod/1,79332,3541060.html

8. Przebieg zajęć:

- a) Czynności organizacyjne tj. sprawdzenie obecności, zapisanie tematu lekcji na tablicy
- b) Przedstawienie celu lekcji, czyli znalezienie odpowiedzi na pytanie „Czy warto pozyskiwać krew pępowinową?”
- c) Omówienie teorii dotyczącej komórek macierzystych z wykorzystaniem prezentacji:
 - a. Przypomnienie wiadomości o komórkach macierzystych, gdzie można ich „szukać” w organizmie człowieka, dlaczego są bardzo cenne w nowoczesnych terapiach.
 - b. Choroby leczone dzięki komórkom macierzystym
 - c. Komórki macierzyste pozyskiwane z krwi pępowinowej kontra komórki pozyskiwane np. ze szpiku kostnego
 - d. Procedura pobierania krwi pępowinowej
 - e. Czy warto deponować krew pępowinową w prywatnych bankach krwi?
- d) Zainicjowanie dyskusji na temat przechowywania krwi pępowinowej?
Uczniowie dobierają się w grupy 3 osobowe i opracowują pytania do przedstawiciela banku krwi pępowinowej. Stają w roli rodziców, którzy muszą podjąć decyzję dotyczącą przechowywania krwi pępowinowej?
- e) Uczniowie zadają pytania nauczycielowi, który odgrywa rolę przedstawiciela banku krwi pępowinowej.
- f) Na tablicy powstaje tabela, w której uczniowie na podstawie wielu informacji na temat przechowywania krwi pępowinowej będą starali się ją uzupełnić:

Argumenty za przechowywaniem krwi pępowinowej	Argumenty przeciw przechowywaniu krwi pępowinowej



9. Podsumowanie lekcji

Pomoc nauczyciela w dokończeniu uzupełniania tabeli.

Zainicjowanie dyskusji.

Czy deponować krew dziecka w prywatnych bankach krwi pępowinowej? Jak rozwiązać tę sytuację?

Co Państwo mogłoby zrobić?

Zadanie domowe:

Zaprojektuj ulotkę reklamującą społeczne oddawanie krwi pępowinowej przez przyszłe matki w ramach wolontariatu.

Oświadczam, że scenariusz zajęć nie narusza praw autorskich osób trzecich.

Czytelny podpis.....*Bernadeta Dymli*

