



SCENARIUSZ ZAJĘĆ KOŁA NAUKOWEGO LINGWISTYCZNEGO

prowadzonego w ramach projektu *Uczeń online*

1. Autor: *Małgorzata Barabasz-Kliszcz*
2. Grupa docelowa: *grupa 3 klasa III technikum (poziom podstawowy)*
3. Liczba godzin: *2*
4. Temat zajęć: *„Opis dnia”.*
5. Cele zajęć: *cele komunikacyjne: rozwijanie umiejętności mówienia w języku niemieckim
rozwijanie umiejętności czytania i pisania w języku niemieckim
cele operacyjne: uczeń
zna słownictwo związane czynnościami dnia codziennego
rozumie budowę czasowników złożonych,
potrafi wyszukać potrzebne informacje z tekstu, zastosować czasowniki złożone w zdaniach*
6. Metody i techniki pracy: *podaniowa, gra edukacyjna, uzupełnianie luk, ćwiczenia praktyczne*
7. Materiały dydaktyczne: *tekst autorski nauczyciela, karty pracy przygotowane przez nauczyciela, tablica, kreda, Internet, projektor,*
8. Literatura: *tekst autorski nauczyciela, strony internetowe .: de.islcollective.com, www.pl.clipartlogo.com, www.wiwaz.pl, www.canstockphoto.pl, www.zapytaj.onet.pl, www.sp1slupsk.pl, www.keep-calm.carpe.blogspot.com, www.googlefriendly.eu, www.sp17.republoka.pl, www.wykop.pl, www.c-wloski.pl, www.quizlet.com, zdrowykibic.blog.interia.pl, www.film.onet.pl, www.gaabrysiaa.pinger.pl*
9. Przebieg zajęć:
 1. Powitanie i podpisanie listy obecności.
 2. Rozgrzewka językowa:
Nauczyciel zadaje pytania z poprzednich zajęć utrwalając poznany do tej pory materiał:
 - Wie geht es dir?
 - Was machst du am Sonntag?





- Was machst du heute Abend?
- Was möchtest du werden?
- Was lernst du gern?

3. Podanie i zapisanie tematu lekcji na tablicy, określenie celów lekcji.

4. Wprowadzenie nowego słownictwa część I .

I. Memory –słówka (karty pracy nr 1),

Uczniowie dobierają się w pary, nauczyciel rozdaje uczniom koperty, w których są wykonane obrazki dot. czynności dnia codziennego oraz ich podpisy. Uczniowie grają wg ogólnych zasad memory.

Sprawdzenie zadania na forum: nauczyciel pokazuje uczniom na ekranie obrazki a uczniowie podają ich nazwy (zdjęcia można przygotować korzystając z Internetu).

II. Praca z tekstem (karta pracy nr 2)

Nauczyciel czyta tekst na głos, następnie każdy uczeń czyta tekst po cichu i odpowiada na pytania do tekstu.

Sprawdzenie odpowiedzi na forum.

5. Wprowadzenie nowego materiału część II – gramatyka

Nauczyciel zapisuje na tablicy kilka czasowników złożonych podając tylko elementy takiego czasownika (przedrostek + czasownik główny).

Uczniowie wyszukują i podkreślają w tekście czasowniki rozdzielnie złożone a następnie nauczyciel objaśnia dokładnie budowę, znaczenie i miejsce czasowników złożonych rozdzielnie i nierozdzielnie w zdaniu.

6. Utrwalenie poznanego materiału leksykalno – gramatycznego

I. Uczniowie uzupełniają zdania czasownikami złożonymi – (karta pracy nr 3)

II. Tekst z lukami – (karta pracy nr4) – uczniowie uzupełniają brakujące elementy w tekście.

Sprawdzenie na forum.

7. Podsumowanie zajęć - praca domowa: opis swojego typowego dnia.





10. Spostrzeżenia po realizacji:

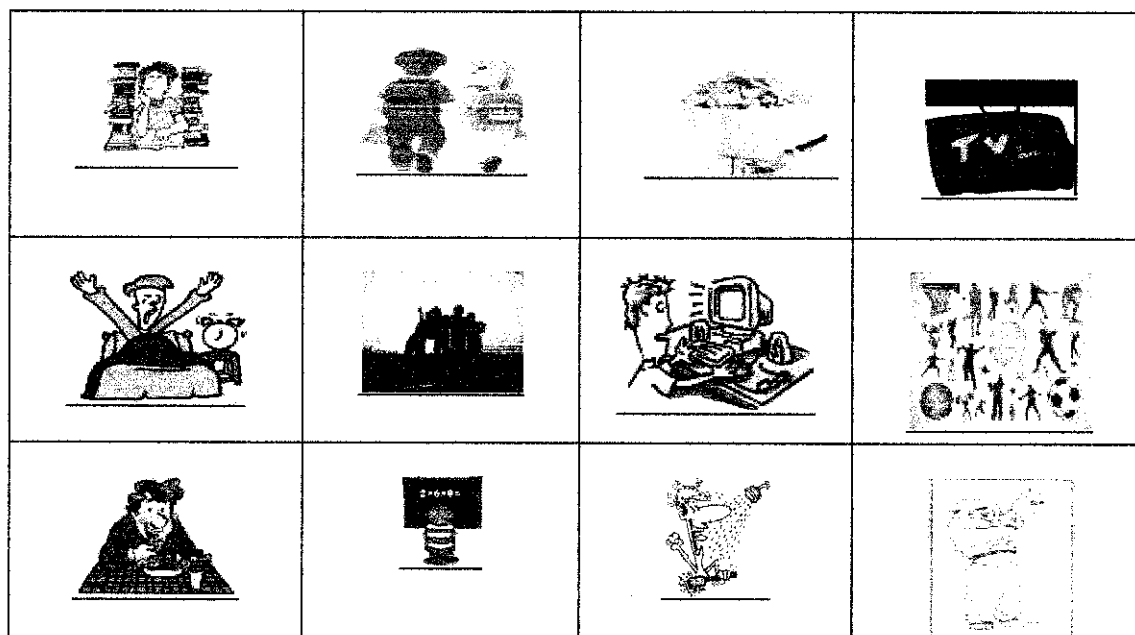
Zajęcia przebiegły zgodnie z założeniami, cele zostały osiągnięte. Gra memory jak zawsze wprowadziła element zabawy. Ćwiczenia z czasownikami złożonymi sprawiły niektórym uczniom drobne problemy, ale wynikały one raczej z nieumiejętności odmiany czasowników nieregularnych. Zadana praca domowa nie sprawiła już nikomu problemów.

Oświadczam, że scenariusz zajęć nie narusza praw autorskich osób trzecich.

Czytelny podpis.....*Margoneta Barbara Kłosa*



Karta pracy 1



fernsehen	in der Schule sein	Sport treiben	sich anziehen
frühstücken	am Computer spielen	aufwachen	in die Schule gehen
zu Mittag essen	Bad nehmen	für die Schule lernen	sich mit Freunden treffen



Karta pracy 4

Mein Tagesablauf

Lies den Text. Ergänze ihn dann mit den passenden Wörtern oder Wortteilen aus der Liste.

Abend / an / an / auf / ausgehen / Buch / chatte / dusche / fahre / Fahrrad
frühstücke / gehe / Hausaufgaben / ins / lernen / Mittag / Musik / Nach / nach
putze / Schultasche / treffen / Vor / Woche / Wochenende / zweimal

In der _____ stehe ich um 6 Uhr 30 _____. Zuerst _____ ich und dann ziehe ich mich _____. Ich _____ dann um 7 Uhr: ich esse meistens Brot und trinke einen Tee. Nach dem Frühstück _____ ich meine Zähne und ich packe meine _____.

Ich gehe dann zur Schule. Meistens _____ ich zu Fuß, aber manchmal _____ ich mit dem Bus oder mit dem _____. Die Schule fängt um 7 Uhr 55 an. Ich habe am _____ mittag vier Stunden Unterricht und in der Schule _____ wir viel: Geografie, Geschichte, Deutsch, Englisch, Biologie, Mathematik, usw. Um 11 Uhr 20 ist die Schule zu Ende. Ich gehe _____ Hause und am _____ koche ich für mich und meinen Bruder.

Am _____ mittag habe ich drei Stunden Unterricht: von 13 Uhr 35 bis 16 Uhr 10. Danach gehe ich nach Hause und ich mache meine _____. (Es gibt zu viele Hausaufgaben!!!) Ich gehe auch _____ in der Woche zum Fußballtraining: am Dienstag und am Donnerstag.

Am _____ esse ich mit meiner Familie. Wir essen meistens um 20 Uhr. Nach dem Essen darf ich manchmal _____ und Freunde oder Freundinnen _____. Meistens bleibe ich aber zu Hause. Ich gehe in mein Zimmer, höre _____, lese ein _____, rufe meine Freunde _____ oder ich _____ auf Facebook.

Um 22 Uhr 30 gehe ich _____ Bett und ich schlafe. In der Woche ist die Nacht immer zu kurz! Aber am _____ kann ich bis 10 oder 11 Uhr schlafen und das finde ich toll!

źródło tekstu: de.isteolcollective.com





Karta pracy 2

Detlef's Tagesablauf

Detlef ist ein 16-jähriger Junge aus Verden. Er besucht das Gymnasium und möchte später Schauspieler werden. Um sein Traum zu erfüllen, muss Detlef schon heute viel für die Zukunft machen. Deshalb hat er in der Woche viel um die Ohren. Er spielt in einem Schultheater, trainiert Volleyball und singt in einem Chor. Sein Tag beginnt schon um 6 Uhr.

Detlef steht um 6 Uhr auf und geht schnell ins Badezimmer. Er nimmt erstmal Dusche, putzt sich die Zähne und frühstückt. Er isst meistens Müsli mit Joghurt zum Frühstück. Dazu trinkt er einen Becher Kakao. Um 6.50 Uhr ist Detlef schon in der Schwimmhalle, wo er jeden Tag 40 Minuten schwimmt. Er muss doch fit bleiben. Dann geht er schnell zur Schule. Von 8 Uhr bis 15 Uhr ist Detlef in der Schule und lernt intensiv. Er ist ein fleißiger Schüler. Nach der Schule hat Detlef 2 Stunden Volleyballtraining. Er kommt nach Hause gegen 17.30 Uhr. Mittwochs und freitags hat er Chorproben und montags und donnerstags spielt er in der Theatergruppe. Gegen 20 Uhr kommt Detlef erst nach Hause zurück. Seine Familie wartet auf ihn mit dem Abendessen. Um 21 Uhr fängt er an, für die Schule zu lernen und Hausaufgaben zu machen. Erst gegen 23 Uhr ist er damit fertig und geht ins Bad. Erschöpft aber glücklich schläft Detlef um 24 Uhr ein.

Hoffentlich werden seine Träume in Erfüllung gehen und er wird irgendwann ein berühmter Schauspieler.

Antworte auf die Fragen!

1. Was weißt du über Detlef?
2. Was macht er am Vormittag?
3. Um wie viel Uhr schwimmt Detlef in der Schwimmhalle?
4. Wann hat er Unterricht?
5. Was macht Detlef montags und donnerstags am Nachmittag?
6. Wann lernt er sich für die Schule ?
7. Um wie viel Uhr geht er schlafen?
8. Was macht er in seiner Freizeit?





Karta pracy 3

Uzupełnij czasowniki we właściwej formie.

1. Der Vater sehr früh (aufstehen)
2. Mein Bruder oft nachmittags (fernsehen)
3. Du heute eine E-Mail von ihm..... ? (bekommen)
4. Um wie viel Uhrihr ?(einschlafen)
5. Was dein Freund da..... ? (erzählen)
6. Wann der Unterricht ? (anfangen)
7. Wir erst um 23 Uhr (zurück kommen)
8. Kannst du uns bitte das ? (vorlesen)
9. deine Mutter heute, ins Kino zu gehen? (vorhaben)
10. Sie mich, Frau Möller? (verstehen)

