

## SCENARIUSZ ZAJĘĆ KOŁA NAUKOWEGO LINGWISTYCZNEGO prowadzonego w ramach projektu *Uczeń Online*

1. Autor: Mariusz Morawski
2. Grupa docelowa: I klasa gimnazjum
3. Liczba godzin: 1
4. Temat zajęć: Jakimi językami mówisz?
5. Cele zajęć:

### Cel ogólny:

- Utrwalenie i rozszerzenie słownictwa do tematu: Człowiek i zainteresowania;
- Rozwijanie komunikacji językowej polegającej na porozumiewaniu się w języku niemieckim;
- Kształtowanie motywacji uczeniu się języków obcych

### Cele szczegółowe:

#### Uczniowie:

- Słuchają i czytają selektywnie oraz rozumieją przeczytane informacje;
- Wyrażają zainteresowania własne i upodobania innych osób;
- Znają nazwy krajów i ich języków
- Znają zaimki dzierżawcze w 1 i 3 os. I pojedynczej

### 4. Metody i techniki pracy:

#### METODY PRACY:

- podające:
  - nazwy krajów, języków, upodobań, zaimki dzierżawcze
- problemowo – aktywizujące:
  - czytanie i odpowiadanie pisemnie na pytania
  - streszczenie przeczytanego tekstu
  - ćwiczenie rytmiki i poprawności wymowy
- eksponujące:
  - prezentacja oryginalnej wypowiedzi Fatimy
  - łańcuszek pytań i odpowiedzi
  - prezentacja dialogów o znajomości języków obcych i zainteresowań

#### FORMY PRACY:

- praca indywidualna
- praca w parach
- praca w plenum





7. Materiały dydaktyczne:

- Mapa polityczna świata
- Materiał z podręcznika i książki ćwiczeń
- Kserokopie karty pracy

8. Literatura:

- Podręcznik „Magnet” wyd. Lektorklett, W-wa 2012
- Zasoby internetowe: <https://de.islcollective.com>
- Zasoby własne

9. Przebieg zajęć

1. Powitanie uczestników zajęć, sprawdzenie listy obecności i zapisanie tematu lekcji.
2. Nauczyciel zadaje pytania w plenum dotyczące spędzania wolnego czasu przez uczniów. Następnie formułuje pytania: „Sprichst du Deutsch/Englisch/Italienisch?”
3. Uczniowie odpowiadają na pytania twierdząco lub przecząco dodając stopień zaawansowania opanowania danego języka, np. „nur ein bisschen, etwas, ganz gut, perfekt...”;
4. Uczniowie słuchają, a następnie czytają wypowiedzi Fatimy i odpowiadają pisemnie na pytania;
5. Nauczyciel dokonuje korekty tego ćwiczenia przy całej klasie;
6. Uczniowie zapisują i tłumaczą nieznane zwroty pracując ze słownikiem;
7. Uczniowie usmie streszczają przeczytany tekst i wykonują zadania z książki ćwiczeń;
8. Uczniowie zaznaczają w tabelce stopień znajomości podanych języków i prezentują wyniki na forum; (załącznik 1)
9. Łańcuszek pytań i odpowiedzi. Uczniowie zadają kolejno pytania o znajomość języków obcych i udzielają na nie odpowiedzi;
10. Nauczyciel podaje zaimki dzierżawcze, uczniowie utrwalają ich formy i wykonują odpowiednie zadania w książce ćwiczeń;
11. Uczniowie przygotowują dialogi o znajomości języków obcych i upodobaniach oraz prezentują je w parach na forum klasy.
12. Praca domowa. Wykonanie kart pracy o krajach, narodowościach stolicach i ich językach. (załącznik 2)



Projekt „Uczeń online” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

**ZALĄCZNIKI:**

Załącznik nr 1

Land	Sprache	kein Wort	nur ein bisschen	sehr gut
England				
	Italienisch			
die Schweiz				
	Deutsch			
















Beispiel:

In England spricht man Englisch. Ich spreche Englisch sehr gut

Załącznik nr 2

## das Land - die Nationalität - die Hauptstadt - die Sprache

1. Was passt zusammen? das Land ..... die Nationalität ..... die Hauptstadt ..... die Sprache

 ... Frankreich	der/die Niederländer(in)	Kopenhagen	Ungarisch
 2. die Schweiz	der Pole/die Polin	Dublin	Norwegisch
 3. Deutschland	der/die Spanier(in)	Budapest	Deutsch
 4. Italien	der/die Irin	Bern	Niederländisch
 5. Schweden	der/die Franzose/die Französin	Warschau	Dänisch
 6. die Niederlande	der/die Russen/die Russin	Paris	Italienisch
 7. Norwegen	der/die Portugiese/die Portugiesin	Berlin	Griechisch
 8. Dänemark	der/die Schwede/die Schwedin	Brüssel	Polnisch
 9. Spanien	der/die Schweizer(in)	Lissabon	Portugiesisch
 10. Polen	der/die Norweger(in)	Kern	Französisch
 11. Irland	der/die Griechen(in)	Amsterdam	Spanisch
 12. Griechenland	der/die Däne/die Dänin	Madrid	Russisch
 13. Portugal	der/die Russen(in)	Tel Aviv	Schwedisch
 14. Russland	der Ungar(in)	Stockholm	Deutsch/Norwegisch/Dänisch/Niederländisch
 15. Ungarn	der/die Deutsche	Athen	Schwedisch

9. Notieren Sie das Land – die Nationalität – die Hauptstadt – die Sprache in der Tabelle unten.

das Land	die Nationalität	die Hauptstadt	die Sprache

10. Spostrzeżenia po realizacji:

Temat znajomości języków jest często poruszany w pierwszych kontaktach między rówieśnikami oraz życiu codziennym. Uczniowie chętnie uczą się języków jeśli potrafią porozumieć się w danym języku. Warunkiem jest przełamanie bariery przed mówieniem w języku obcym. Uczniowie mają trudności z nazwami krajów w języku niemieckim ze względu na odmienne nazewnictwo, które często nie



Projekt „Uczeń online” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

kojarzy się z j. polskim np. Letland, Ungarn itp. Dlatego ważna jest na początku praca z niemieckojęzyczną mapą świata i identyfikowanie państw stopniowo poprzez wielokrotne powtarzanie. Karta pracy jest uzupełnieniem wiedzy dotyczącym tematu i ma na celu uzupełnienie wiedzy związanej z danym krajem.

***Oświadczam, że scenariusz zajęć nie narusza praw autorskich osób trzecich.***

Czytelny podpis

*Namira Mierauska*

