



SCENARIUSZ ZAJĘĆ KOŁA NAUKOWEGO LINGWISTYCZNEGO

prowadzonego w ramach projektu *Uczeń Online*

1. Autor: **Mariusz Morawski**
2. Grupa docelowa: **I klasa gimnazjum**
3. Liczba godzin: **I**
4. Temat zajęć: **Mój najlepszy przyjaciel.**
5. Cele zajęć:

Cel ogólny.

- Zapoznanie uczniów ze słownictwem: życie towarzyskie;
- Rozwijanie komunikacji językowej polegającej opowiadaniu o swoim przyjacielu;
- Kształtowanie umiejętności przekazywania informacji o innych osobach.

Cele szczegółowe:

Uczniowie:

- Czytają selektywnie informacje na podstawie dialogów;
- Słuchają selektywnie i identyfikują postacie;
- Odmieniają czasowniki w liczbie pojedynczej i mnogiej.

2. metody i techniki pracy:

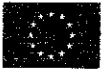
METODY PRACY:

- podające:
 - tekst dialogów
- problemowo – aktywizujące:
 - czytanie i słuchanie materiału leksykalnego
 - identyfikacja postaci na podstawie zajęć
 - ćwiczenie rytmiki i poprawności wymowy
- eksponujące:
 - opis kolegi/koleżanki z ławki
 - prezentacja portretu swojego przyjaciela
 - opis swojego przyjaciela, wyglądu, cech charakteru

FORMY PRACY:

- praca indywidualna
- praca w parach
- praca w plenum





7. Materiały dydaktyczne:

- Materiał z podręcznika w postaci zdjęć i dialogów, książka ćwiczeń
- Tablice z przykładową odmianą czasowników
- Płyta CD z nagraniem dialogów

8. Literatura:

- Podręcznik „Magnet” wyd. Lektorklett, W-wa 2012
- Zasoby internetowe: <https://de.islcollective.com>
- Zasoby własne

9. Przebieg zajęć:

1. Porównanie uczesunków zajęć, sprawdzenie listy obecności i zapisanie tematu lekcji.
2. Nauczyciel zadaje pytania: „Hast du einen Freund/Freundin?”. „Wie alt ist er/sie?”, „was macht er/sie gern?”
3. Nauczyciel przedstawia uczniom fotografie i odtwarza im materiał do słuchania z płyty.
4. Uczniowie pracując w parach czytają po jednej wypowiedzi mówiących osób o ich przyjaciółach i po polsku streszczają sobie przeczytane informacje, identyfikują postaci na fotografiach.
5. Uczniowie wyszukują i zapisują w zeszytach nowe słowa sprawdzając ich znaczenia w słowniku.
6. Uczniowie pracują indywidualnie uzupełniają tekst informacjami z nagrania.
7. Uczniowie samodzielnie sprawdzają poprawność ćwiczenia porównując uzupełniony tekst z tekstem wyjściowym (książka ćwiczeń).
8. Uczniowie w parach próbują krótko opisać siebie (wygląd) wykorzystując poznane struktury leksykalne.
9. Uczniowie wykonują ćwiczenie w postaci wykresianki. Znajdują cechy charakteru, szukają w słowniku ich znaczenia i klasyfikują poszczególne cechy jako pozytywne i negatywne uzupełniając tabelę. (załącznik 1)
10. Nauczyciel przypomina odmianę czasowników w liczbie pojedynczej, pokazuje odmianę w liczbie mnogiej (prezentuje plansze z odmianą przykładowego czasownika)
11. Uczniowie wykonują ćwiczenia na odmianę czasownika. Sprawdzenie poprawności na forum.
12. Ocena aktywności uczniów przez nauczyciela.
13. Praca domowa. Narysowanie przez uczniów portretów swoich przyjaciół i opisanie ich wyglądu i cech charakteru, zainteresowań.





Projekt „Uczeń online” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

ZAAŁĄCZNIKI

Załącznik nr 1

Jacy mogą być ludzie? Znajdź 6 określeń cech charakteru!

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
1	I	R	S	Y	M	P	A	T	H	I	S	C	H	Q
2	O	H	M	M	K	Q	F	R	E	C	H	F	Q	O
3	N	E	T	T	R	E	V	P	W	C	X	W	Q	F
4	H	L	Y	C	E	G	O	I	S	T	I	S	C	H
5	Q	H	I	L	F	S	B	E	R	E	I	T	X	Z
6	L	O	Z	V	E	H	R	G	E	I	Z	I	G	E
7	A	N	F	R	E	U	D	L	I	C	H	F	I	Y
8	E	I	N	G	E	B	I	L	D	E	T	W	N	B
9	V	E	R	A	N	T	W	O	R	T	L	I	C	H
10	G	G	Q	U	N	H	Ö	F	F	L	I	C	H	N
11	D	F	A	U	L	J	V	A	L	U	S	T	I	G

Das gefundene Wort Bedeutung

A9-N9

.....

C1-M1

.....

A8-K8

.....

B5-I.5

.....

F4-N4

.....

D10-M10

.....

F6-M6

.....

C7-K7

.....

I11-N11

.....

G2-K2

.....

B11-E11

.....

A3-D3

.....





Projekt „Uczeń online” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

które z tych cech są pozytywne, a które negatywne. Uporządkuj.

+	-
(positiv)	(negativ)

10. Spostrzeżenia po realizacji:

Temat: mój najlepszy przyjaciel jest dość ważny i przewija się wielokrotnie w trakcie nauki. Uczniowie mogą wykorzystać wiedzę z i. polskiego i przypomnieć sobie jak można opisać swojego przyjaciela. Dodatkową atrakcją będzie prezentacja portretów swoich przyjaciół wykonanych własnoręcznie. Osoby chętne mogą je zaprezentować na forum klasy opisując jego wygląd i cechy charakteru. Temat jest lubiany przez uczniów i wzbudza zainteresowanie i aktywność na zajęciach. Uczniowie bardziej zaawansowani językowo mogą spróbować nawiązać kontakty z rówieśnikami z krajów niemieckojęzycznych korzystając z internetu. Wykorzystają wówczas słownictwo i struktury językowe poznane na zajęciach. Najważniejsze to przełamanie barier przed kontaktem z rówieśnikiem mówiącym po niemiecku.

Oświadczam, że scenariusz zajęć nie narusza praw autorskich osób trzecich.

Czytelny podpis

Monika Nowicka

