



SCENARIUSZ ZAJĘĆ KOŁA NAUKOWEGO LINGWISTYCZNEGO prowadzonego w ramach projektu *Uczeń Online*

1. Autor: **Mariusz Morawski**
2. Grupa docelowa: **II klasa gimnazjum**
3. Liczba godzin: **1**
4. Temat zajęć: **Mój rozkład dnia**
5. Cele zajęć:

Cel ogólny:

- Utrwalenie i rozszerzenie słownictwa do tematu: Typowe codzienne czynności;
- Rozwijanie komunikacji językowej polegającej na opowiadaniu o tym co się robiło w ciągu dnia;
- Kształtowanie motywacji uczenia się języków obcych.

Cele szczegółowe:

Uczniowie:

- Słuchają i czytają selektywnie oraz rozumieją przeczytane informacje;
- Relacjonują przebieg dnia innych osób;
- Potrafią opowiedzieć o swoim rozkładzie dnia;
- Potrafią zastosować adekwatne środki językowe.

6. Metody i techniki pracy:

METODY PRACY:

- podające:
 - pory dnia, typowe codzienne czynności, czasowniki rozdzielnie złożone
- problemowo – aktywizujące:
 - czytanie i odpowiadanie na pytania
 - utrwalanie umiejętności podawania godzin, pór dnia i typowych czynności
 - ćwiczenie rytmiki i poprawności wymowy
- eksponujące:
 - prezentacja czynności Oliviera w odpowiednim czasie
 - prezentacja przygotowanych dialogów w parach

FORMY PRACY:

- praca indywidualna
- praca w parach
- praca w plenum





7. Materiały dydaktyczne:

- Schemat zegara
- Materiał z podręcznika i książki ćwiczeń
- Kserokopie karty pracy

8. Literatura:

- Podręcznik „Magnet” wyd. Lektorklett, W-wa 2012
- Zasoby internetowe: <https://de.islcollective.com>
- Zasoby własne

9. Przebieg zajęć:

1. Powitanie uczestników zajęć, sprawdzenie listy obecności i zapisanie tematu lekcji.
2. Nauczyciel zadaje pytania w plenum dotyczące rozkładu dnia Ottona Fuchsa i Evelyn Blum. Następnie określa czas wykonywanych czynności.
3. Uczniowie odpowiadają na pytania starając się powtórzyć za nauczycielem podawany czas.
4. Nauczyciel prezentuje schemat zegara i podaje przykładowe godziny. (zał. 1)
5. Uczniowie przerysowują schemat do zeszytu i uczą się określać na jego podstawie czas zegarowy.
6. Uczniowie czytają tekst o przebiegu dnia Oliviera z podręcznika i dopisują przy zdjęciach odpowiednie godziny
7. Po korekcie ćwiczenia uczniowie zapisują i tłumaczą nazwy pór dnia i okoliczników czasu pracując ze słownikiem;
8. Uczniowie układają w parach dialogi i prezentuje je na forum klasy;
9. Nauczyciel formułuje pytanie do uczniów dotyczące ich przebiegu dnia.
10. Uczniowie utrwalają znaczenie i stosowanie czasowników rozdzielnie złożonych, a następnie wykonują w ćwiczeniach stosowne zadania poznając ich formy gramatyczne.
11. Praca domowa. Wykonanie kart pracy utrwalających umiejętność podawania czasu zegarowego (zał. 2). Uczniowie bardziej zaawansowani językowo przygotowują opis swojego rozkładu dnia do zaprezentowania go na następnej lekcji.





Projekt „Uczeń online” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

ZALACZNIKI:

Załącznik nr 1

DIE UHRZEIT

VOR **NACH**

VIERTEL

HALB
HALB DREI !

Wie viel Uhr ist es ? } Es ist Uhr.
 Wie spät ist es ? } (Es ist zwanzig nach neun Uhr.)
 Um wie viel Uhr ? } Um vierzehn Uhr
 Wann ? } (Um vierzehn Uhr esse ich zu Mittag.)

Źródło: www.de.iskollektive.com





Załącznik nr 2

Wie spät ist es?

	_____		_____
	_____		_____
	_____		_____
	_____		_____
	_____		_____

 Es ist vier vor sieben Uhr.	 Es ist Viertel nach zehn Uhr.	 Es ist acht vor halb neun Uhr.	 Es ist zehn nach fünf Uhr.	 Es ist sieben vor zwei Uhr.
 Es ist Viertel vor drei Uhr.	 Es ist neun nach halb sechs Uhr.	 Es ist fünf vor zwölf Uhr.	 Es ist halb fünf Uhr.	 Es ist drei nach halb vier Uhr.

10. Spostrzeżenia po realizacji:

Czynności dnia codziennego to temat bardzo istotny dla właściwej komunikacji. Dlatego też wymaga szczególnej uwagi nauczyciela i sporej dawki ćwiczeń. Z obserwacji wynika, że uczniowie, którzy mają zaległości z klasy pierwszej (liczebniki, czasowniki rozdzielnie złożone) nie są w stanie szybko opanować zagadnienia. Dlatego warto poświęcić trochę czasu na powtórzenie materiału z poprzedniej klasy. Karta pracy i szczegółowa jej korekta jest bardzo ważna, gdyż utrwala podawanie czasu zegarowego. W dalszej części nauki istotne jest także wracanie do ww. tematyki i podczas rozgrzewki językowej powtarzanie codziennych czynności i określenia czasu.

Oświadczam, że scenariusz zajęć nie narusza praw autorskich osób trzecich.

Czytelny podpis

Maciej Karwowski

