



SCENARIUSZ ZAJĘĆ KOŁA NAUKOWEGO

LINGWISTYCZNEGO

prowadzonego w ramach projektu *Uczeń OnLine*

1. Autor: Przemysław Zawicki
2. Grupa docelowa: uczniowie klasy 1 gimnazjum
3. Liczba godzin: 1
4. Temat zajęć: *Getting to know each other – poznajemy się.*
5. Cele zajęć:
 - ✓ poznanie uczestników zajęć, budowanie pozytywnych relacji w grupie,
 - ✓ przypomnienie i utrwalenie umiejętności zadawania pytań w czasie teraźniejszym prostym i odpowiadania na nie,
 - ✓ rozwijanie umiejętności prowadzenia prostych dialogów.
 - ✓ rozwijanie umiejętności konstruowania krótkich wypowiedzi i uzasadniania swojego wyboru.
6. Metody i techniki pracy:
 - praca w parach: zadawanie pytań, udzielanie odpowiedzi na pytania, konstruowanie prostych wypowiedzi,
 - praca indywidualna: powtarzanie za wzorem, uzasadnianie swojego wyboru,
 - elementy ankiety
7. Materiały dydaktyczne: tablica, słowniki polsko–angielskie, zeszyty lub kartki papieru
8. Przebieg zajęć:

Nauczyciel prosi uczniów by wyobrazili sobie, że w grupie, w której się obecnie znajdują, są uczestnikami tajemniczej morskiej wyprawy, którą prześladuje pech i po kolejnym uderzeniu sztormu, muszą opuścić tonący statek, na którym podróżują. Niestety, dostępne szalupy ratunkowe są tylko w wersji dwuosobowej, a perspektywa spędzenia dłuższego czasu na bezludnej wyspie





wymaga wybrania jak najbardziej odpowiedniego towarzysza niedoli. Statek powoli tonie więc wybór kompana nie może trwać długo.

Nauczyciel prosi uczniów by przygotowali prosty zestaw 6–8 pytań, na które można odpowiedzieć „tak” lub „nie”, a które poinformują ich o najważniejszych (z ich punktu widzenia) cechach charakteru lub umiejętnościach, które mogą zdecydować o wybraniu danej osoby do szalupy.

Nauczyciel pomaga w konstruowaniu właściwych pytań, oraz tłumaczeniu słów. Zachęca też do korzystania ze słowników.

W przypadku mniej zaawansowanych językowo grup, pomocnym może być przypomnienie zasad tworzenia pytań w czasie *Present Simple*, również z użyciem czasownika modalnego „can”.

Uczniowie na kartkach przygotowują zestawy pytań typu „*Can you cook?*”, „*Do you snore?*”, a następnie ankietują wszystkich uczestników zajęć (również nauczyciela) i wybierają osobę, która będzie potencjalnie najlepszym towarzyszem niedoli.

Nauczyciel prosi uczniów by poinformowali wszystkich o swoim wyborze, konstruując wypowiedź według wzoru: „*I would take ... (name)... with me because she/he can.... and he doesn't*”.

W przypadku sprawnego przebiegu zajęć, nauczyciel prosi uczniów by w parach odpowiadających obsadom wymaganych szalup ratunkowych, przygotowali krótkie listy czynności, które należałoby (ich zdaniem) wykonać po wylądowaniu na (prawdopodobnie bezludnym) lądzie.

9. Spostrzeżenia po realizacji:

Jest to wyjątkowo absorbująca i ciekawa dla uczniów w każdym wieku lekcja zapoznawcza, dostarczająca wiele humoru. Zazwyczaj niektóre osoby zostają wybrane do pary przez wielu uczestników, stąd podział na pary do wymyślonych szalup, które opracowują listę czynności niezbędnych do wykonania w pierwszej kolejności na bezludnej wyspie bywa trudny. Należy wówczas wytłumaczyć, że czasem wybór będzie opierał się po części na przypadku (gdy wybrana przez nas osoba zostanie już „zabrana” do innej łodzi, musimy zdecydować się na kogoś innego).

Lekcja nadaje się na początek zajęć z nową grupą.





KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Uczeń online” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Oświadczam, że scenariusz zajęć nie narusza praw autorskich osób trzecich.

Czytelny podpis..... *Lewicki*.....