

SCENARIUSZ ZAJĘĆ KOŁA LINGWISTYCZNEGO

prowadzonego w ramach projektu *Uczeń online*

1. Autor: Anna Piotrowska
2. Grupa docelowa: uczniowie liceum, poziom pre-intermediate
3. Liczba godzin: 1
4. Temat zajęć: Pierwszy okres warunkowy
5. Cele zajęć:
 - rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem,
 - rozwijanie umiejętności samodzielnej pracy,
 - rozwijanie umiejętności tworzenia czasu Future Simple,
 - rozwijanie umiejętności tworzenia I okresu warunkowego,
 - rozwijanie umiejętności tworzenia czasu Present Simple,
 - rozwijanie umiejętności wypowiedzania się w języku angielskim,
 - rozwijanie spostrzegawczości.

6. Metody i techniki pracy:

czytanie ze zrozumieniem, samodzielna praca ucznia, praca w parach, Direct Approach, Communicative Approach, Suggestopedia, praca z Internetem

7. Materiały dydaktyczne: www.youtube.com/watch?v=8Fb1xw3eURQ
8. Literatura: strony: <http://www.tlumaczenia-angielski.info/metodyka/metodyka.htm>
9. Przebieg zajęć:

Najpierw przypominam klasie czas Present Simple, tworzenie zdań twierdzących, przeczących i pytających.

I like tea. I don't like tea. Do I like tea?

Mark likes coffee. Mark doesn't like coffee. Does Mark like coffee?

Następnie uczniowie wykonują ćwiczenie:

1. Mary and Mark (not go) to school on Saturdays.
2. Tom (not speak)..... Spanish.
3. They (not drink)..... orange juice.
4. Mike (understand)..... English and German.
5. They (ride) a bike twice a month.

Następnie przypominam tworzenie zdań w czasie Future Simple.

They will go home. They won't go home. Will they go home?

Po tym krótkim przypomnieniu, piszę na tablicy:

If I don't eat dinner, I will be hungry.

Proszę uczniów o przetłumaczenie tego zdania. Zwracam uwagę na użycie pierwszego okresu warunkowego oraz na użyte czasy gramatyczne.

Potem uczniowie wykonują poniższe ćwiczenie:

1. If Paul (speak)..... English, he (get)a better job.
2. They (be)..... tired if they (work) until 9 p.m.
3. Mary (not drink) coffee if it (be) late at night.
4. If Tom (not do) shopping, he (not cook) dinner.
5. They (be) happy if you (invite)..... them to dinner.
6. If it (be) warm, I (go) for a walk.
7. If they (not earn)..... enough money, they (not buy) a car.
8. She (move)..... to England when she (be)ready.
9. If Mike (learn) a lot, he (get) to university.
10. If Mary (not clean)..... the windows, her mum (be)angry.

W kolejnym zadaniu uczniowie pracują w parach, zadają sobie wzajemnie pytania na które udzielają odpowiedzi pełnym zdaniem.

1. What will you do if you earn a lot of money this summer?
2. What will you do if the weather is nice tomorrow?
3. What will you eat if you are hungry?
4. What will you drink if you are thirsty?
5. What will happen if you come back home late at night?
6. What song will you listen to if you have time?

Następnie, po wykonaniu zadania, zadaję kilku uczniom powyższe pytania.

Przed następnym zadaniem objaśniam uczniom znaczenie wyrazów "superstition" i "superstitious"

Pytam uczniów czy są przesądni.

1. Teraz uczniowie starają się samodzielnie uzupełnić poniższe zdania:
2. If a black cat walks in front of you,
3. If you walk under a ladder,
4. If you put a broom upside down behind the door.
5. If you open an umbrella inside your home,.....
6. If you break a mirror,

Następnie uczniowie czytają swoje propozycje odpowiedzi a potem oglądają nagranie i sprawdzają czy poprawnie uzupełnili zdania: www.youtube.com/watch?v=8Fb1xw3eURQ

Ostatni etap lekcji to samodzielne dokańczanie zdań o sobie.

1. If I come back home late,
2. If I don't get a good mark today,
3. My mum will be angry if.....
4. My dad will buy me a gift.....

10. Spostrzeżenia po realizacji:

W pełni zrealizowałam temat lekcji. Uczniowie aktywnie brali udział w lekcji i nauczyli się pierwszego okresu warunkowego.

Oświadczam, że scenariusz zajęć nie narusza praw autorskich osób trzecich.

Czytelny podpis: *Anna Piotrowska*

