

SCENARIUSZ ZAJĘĆ KOŁA LINGWISTYCZNEGO

prowadzonego w ramach projektu *Uczeń online*

1. Autor: Anna Piotrowska
2. Grupa docelowa: uczniowie trzeciej klasy liceum
3. Liczba godzin: 1
4. Temat zajęć: Pisanie artykułu
5. Cele zajęć:
 - rozwijanie umiejętności pisania wprowadzenia do artykułu
 - rozwijanie umiejętności wyrażania własnej opinii
 - rozwijanie umiejętności oceny treści i formy artykułu
 - rozwijanie umiejętności pisania artykułu w języku angielskim
 - rozwijanie umiejętności posługiwania się czasami gramatycznymi
 - rozwijanie umiejętności formułowania wypowiedzi w języku angielskim
 - rozwijanie umiejętności samodzielnej pracy
6. Metody i techniki pracy:

samodzielna praca ucznia, praca w parach, czytanie ze zrozumieniem, Communicative Approach, Direct Approach,
7. Materiały dydaktyczne: „Matura Leader podręcznik i repetytorium język angielski poziom podstawowy.” H.Q. Mitchell - Marileni Malkogianni
8. Literatura: „Informator maturalny z języka angielskiego od roku szkolnego 2014/2015”
9. Przebieg zajęć:

Wspólnie z uczniami czytam i analizuję kryteria oceniania artykułu z *Informatora*. Wyjaśniam uczniom na czym polega to, że wprowadzenie do artykułu jest zgodne z tematem oraz ciekawe, oryginalne, zachęcające do czytania. Następnie pytam uczniów jak rozumieją zapis z *Informatora*, iż zakończenie jest zgodne z tematem oraz treścią wypowiedzi. Czytamy również kryteria oceny elementów formy i bogactwa językowego. Zwracam uwagę uczniów na zapis, że artykuł musi być zatytułowany.

Następnie uczniowie otrzymują przydatne zwroty:

First of all, in the first place, second, third, last but not least, what is more, in addition

Therefore, as a consequence,

I think, in my opinion, in my view, to my way of thinking

In conclusion, all things considered

Kolejny etap lekcji to pisanie ciekawego wprowadzenia, zgodnego z tematem . Podaję uczniom temat artykułów. Do dwóch artykułów muszą sformułować wstęp.

- W Twojej szkole wprowadzono zakaz używania telefonów komórkowych. Młodzież zorganizowała akcję protestacyjną. Napisz artykuł na stronę internetową szkoły, w którym zrelacjonujesz przebieg akcji oraz przedstawisz i uzasadnisz swoje stanowisko w tym konflikcie (temat zaczerpnięty z Informatora maturalnego, str. 70)
- Jesteś na obozie językowym w Londynie. Ma być zorganizowany festiwal kulinarny w trakcie trwania Twojego kursu. Napisz artykuł do miejscowej gazety, w którym zachęcisz ludzi z różnych krajów do wzięcia udziału w festiwalu i podasz zalety takiego festiwalu.

Następnie 3 wybranych uczniów czyta swoje propozycje wprowadzeń do artykułu. Po korekcie każdy uczeń wybiera wprowadzenie, które chce kontynuować. Uczniowie piszą artykuły, zwracając uwagę na odpowiednią segmentację wypowiedzi, a następnie wybieram artykuł, który zostanie odczytany na głos i oceniony w kryterium treści, formy i zakresu środków językowych.

Treść

| Właściwe i adekwatne do tematu rozpoczęcie wypowiedzi | Pierwszy element tematu | Drugi element tematu | Właściwe i adekwatne do tematu zakończenie wypowiedzi | Fragmenty odbiegające od tematu |
|---|-------------------------|----------------------|---|---------------------------------|
| 2 - 1 - 0 | 2 - 1 - 0 | 2 - 1 - 0 | 2 - 1 - 0 | 2 - 1 - 0 |

Forma

| Zwrot rozpoczynający i kończący | Widoczny zamysł kompozycyjny, uzasadnione proporcje wstępu rozwinięcia i zakończenia | Konsekwentny podział na akapity | Długość pracy w granicach 180-280 słów |
|---------------------------------|--|---------------------------------|--|
| 1 - 0 | 1 - 0 | 1 - 0 | 1 - 0 |

Zakres środków językowych

| | |
|-------|---|
| 3 pkt | <ul style="list-style-type: none"> • szeroki zakres środków językowych • w pracy występują dość liczne fragmenty charakteryzujące się naturalnością i różnorodnością frazeologiczną oraz precyzją użytych środków językowych |
| 2 pkt | <ul style="list-style-type: none"> • zadowalający zakres środków językowych • w pracy występuje kilka fragmentów charakteryzujących się naturalnością i różnorodnością frazeologiczną oraz precyzją użytych środków językowych, jednak w większości użyte są struktury o wysokim stopniu pospolitości |
| 1 pkt | <ul style="list-style-type: none"> • ograniczony zakres środków językowych |

| | |
|-------|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• w pracy użyte są wyłącznie struktury o wysokim stopniu pospolitości |
| 0 pkt | <ul style="list-style-type: none">• bardzo ograniczony zakres środków językowych• w pracy użyte są wyłącznie struktury o wysokim stopniu pospolitości. |

Objaśniam uczniom, że wypowiedź pisemna jest również oceniana za spójność i logikę oraz poprawność językową.

Jako pracę domową uczniowie wybierają do napisania inny artykuł.

10. Spostrzeżenia po realizacji:

W pełni zrealizowałam temat lekcji chociaż pod presją czasu. Uczniowie aktywnie brali udział w lekcji i nabyli zaplanowane przeze mnie umiejętności.

Oświadczam, że scenariusz zajęć nie narusza praw autorskich osób trzecich.

Czytelny podpis: *Anna Piotrowicz*

