



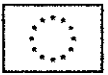
SCENARIUSZ ZAJĘĆ KOŁA NAUKOWEGO LINGWISTYCZNEGO

prowadzonego w ramach projektu *Uczeń OnLine*

1. Autor: Maciej Adamski
2. Grupa docelowa: elementary+, klasa I/ II gimnazjum.
3. Liczba godzin: 1 godzina.
4. Temat zajęć: *Past Continuous*.
5. Cele zajęć:
 - rozwijanie zakresu kompetencji gramatycznych
 - ćwiczenie umiejętności wypowiedzi ustnej i pisemnej
6. Metody i techniki pracy: wykład, prezentacja, praca indywidualna/w parach, słuchanie ze zrozumieniem, wypowiedź ustna i pisemna.
7. Materiały i pomoce dydaktyczne: rzutnik multimedialny, komputer z dostępem do internetu, karty z ćwiczeniami, filmy ze stron:
<https://www.youtube.com/watch?v=XWek5zXX1gQ>
<https://www.youtube.com/watch?v=Flolo5KsXlc>
https://www.youtube.com/watch?v=r1W_M2vJZZs
8. Przebieg zajęć:
 - 1) Nauczyciel zapisuje na tablicy:
 - a. Write a letter to your friend!
 - b. Sleep!
 - c. Draw an elephant!
 - d. Sing a song in English!
 - e. Talk to your friend!

Następnie prosi uczniów by wybrali jedną z czynności i zaczęli ją wykonywać. Po dłuższej chwili (gdy uczniowie wykonują już wybrane czynności) nauczyciel otwiera drzwi do klasy (robi to tak, aby wszyscy zwrócili na niego uwagę). Następnie zapisuje na tablicy pytanie: „*What were you doing when I opened the door?*” i prosi





Projekt „Uczeń online” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

uczniów o odpowiedź, naprowadzając ich na konstrukcję *I wasing when you opened the door.*

- 2) Nauczyciel wyjaśnia, że zdania typu *I was sleeping/ talking/ singing etc.* Są zdaniami w czasie **PAST CONTINUOUS**. Następnie nauczyciel zapisuje konstrukcje zdań twierdzących, przeczeń i pytań w *past continuous*.

| | |
|--|---|
| I was/ wasn' t running in the park yesterday at 5 o' clock. | We were/ weren' t running in the park yesterday at 5 o' clock. |
| You were/ weren' t running in the park yesterday at 5 o' clock. | You were/ weren' t running in the park yesterday at 5 o' clock. |
| He was/ wasn' t running in the park yesterday at 5 o' clock. | They were/ weren' t running in the park yesterday at 5 o' clock. |
| She was/ wasn' t running in the park yesterday at 5 o' clock. | |
| It was/ wasn' t running in the park yesterday at 5 o' clock. | |

| | |
|--|---|
| Was I running in the park yesterday at 5 o' clock? Yes, I was./ No, I wasn' t. | Were we running in the park yesterday at 5 o' clock? |
| Were you running in the park yesterday at 5 o' clock? | Were you running in the park yesterday at 5 o' clock? |
| Was he running in the park yesterday at 5 o' clock? | Were they running in the park yesterday at 5 o' clock? |
| Was she running in the park yesterday at 5 o' clock? | |





| | |
|---|--|
| Was it running in the park yesterday at 5 o' clock? | |
|---|--|

- 3) Nauczyciel podaje zastosowanie czasu *past continuous*.
 - a. Opisywanie czynności, które trwały przez pewien okres lub w pewnym momencie w przeszłości
 - b. By dać tło do innych wydarzeń
- 4) Nauczyciel włącza uczniom film ze strony https://www.youtube.com/watch?v=r1W_M2vJZZs Film dotyczy zastosowania czasu *past continuous*
- 5) Nauczyciel zapisuje na tablicy różne godziny np. 10 o' clock, 3 o' clock, 7 o' clock etc. i pyta uczniów: „*What were you doing yesterday at 10 o' clock?*” Uczniowie odpowiadają. Następnie uczniowie pracują w parach, jeden zadaje pytanie „*What were you doing yesterday at ...?*” Drugi odpowiada „*I was...*” . Uczniowie zadają sobie pytania na przemian.
- 6) Po wykonaniu zadania nauczyciel prosi kilku uczniów by powiedzieli co ich koledzy/ koleżanki robili ubiegłego dnia (np. *Tomek was playing computer games yesterday at 6 o' clock.*)
- 7) Nauczyciel zadaje uczniom zadanie- uzupełnić zdania czasownikiem w czasie *past continuous*. Przedtem nauczyciel przypomina o zasadach ortografii w przypadku tworzenia formy czasownika z -ing.
 - a. My sister (read) a book when she heard a noise.
 - b. They (play) football when it started to rain.
 - c. Tim and Ann (not/ watch) TV yesterday at 8 o' clock.
 - d. Where (you/go) when I saw you?
 - e. (he/do) his homework when his father returned home?
 - f. We (swim) from 5 to 6 yesterday.
 - g. While my brother (sleep) my mum (cook).
 - h. The dog (not/eat) its food when I opened the door.



- 8) Nauczyciel wyświetla, krótki film: <https://www.youtube.com/watch?v=Flolo5KsXlc>. Przed obejrzeniem nauczyciel zapisuje pytanie „*What was Simon doing?*” i „*What happened to Simon?*”. Zapisuje też wzór odpowiedzi:

Simon..... when an old man..... [odp. walkig to the shop, attacked him/ hit him on the head/ took his wallet]. Po obejrzeniu filmu uczniowie odpowiadają.

- 9) Nauczyciel zapisuje na tablicy kilka zdań, które uczniowie muszą uzupełnić. Po czym sprawdza wykonanie zadania.

- a. When Tom opened the door everybody.....
- b. She when it started to rain.
- c. The dog..... when it heard a cat.
- d. While I Ann
- e. They coffee when the phone rang.

- 10) Nauczyciel podsumowuje lekcje, przypomina budowę i zastosowanie czasu *past continuous*. Na koniec wyświetla kolejny filmik, który ma utrwalić wiadomości z lekcji: <https://www.youtube.com/watch?v=kbvdiRR12UI>.

- 11) Spostrzeżenia po realizacji:

Lekcja wzbudziła zainteresowanie uczniów.

Oświadczam, że scenariusz zajęć nie narusza praw autorskich osób trzecich.

Czytelny podpis.....

