



„STUDIA PODYPLOMOWE DLA NAUCZYCIELI PRZEDMIOTÓW ZAWODOWYCH -
mechatronika pojazdów i maszyn, komputerowo wspomagane projektowanie i
wytwarzanie, bezpieczeństwo człowieka w środowisku pracy i ergonomia”

DZIENNIK PRAKTYK

Kierunek studiów:

Bezpieczeństwo człowieka w środowisku pracy i ergonomia

Rok akademicki 2012-13

Projekt organizacyjny studiów opracowano w ramach realizacji projektu „STUDIA PODYPLOMOWE DLA NAUCZYCIELI PRZEDMIOTÓW ZAWODOWYCH - mechatronika pojazdów i maszyn, komputerowo wspomagane projektowanie i wytwarzanie, bezpieczeństwo człowieka w środowisku pracy i ergonomia” – Priorytet III –Wysoka jakość systemu oświaty, Poddziałanie 3.3.2 – Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków
Europejskiego Funduszu Społecznego

<i>Imię i nazwisko praktykanta</i>
<i>Nazwa i adres szkoły</i>
<i>Imię i nazwisko nauczyciela opiekuna praktyk</i>

Pieczęć szkoły

RAMOWY PROGRAM PRAKTYK

I. Postanowienia ogólne

1. Uczestnikami praktyk są słuchacze Studiów Podyplomowych dla Nauczycieli Przedmiotów Zawodowych prowadzonych na Wydziale Samochodów i Maszyn Roboczych Politechniki Warszawskiej
2. Praktyki odbywają się na podstawie skierowania do odbycia praktyk wystawianego oddzielnie dla każdego słuchacza przez Kierownika Studiów Podyplomowych.

II. Cele praktyk

Celem praktyki pedagogicznej jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą z uczniami, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów oraz konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. Praktyka odbywa się, w szkole lub placówce realizującej kształcenie na danym etapie edukacyjnym lub etapach edukacyjnych.

W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych przez:

- 1) zapoznanie się ze specyfiką szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;
- 2) obserwowanie:
 - a) zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów,
 - b) aktywności poszczególnych uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 - c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – uczeń oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku),
 - d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń,
 - e) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć,
 - f) sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej,

- g) dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci i młodzieży,
 - h) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie;
- 3) współdziałanie z opiekunem praktyk w:
- a) sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa,
 - b) podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji,
 - c) prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych,
 - d) podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- 4) pełnienie roli opiekuna-wychowawcy, w szczególności:
- a) diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie,
 - b) poznawanie uczniów i wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń,
 - c) samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych uczniów i wychowanków w grupie,
 - d) sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów i wychowanków,
 - e) organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,
 - f) animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych,
 - g) podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami i wychowankami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),
 - h) podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad,
 - i) sprawowanie opieki nad uczniami i wychowankami poza terenem przedszkola, szkoły lub placówki;
- 5) analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:
- a) prowadzenie dokumentacji praktyki,
 - b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,
 - c) ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),
 - d) ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów,
 - e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań,
 - f) omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów (słuchaczy).

III. Organizacja i przebieg praktyk

- Bezpośrednim przełożonym słuchacza w czasie praktyki jest nauczyciel-opiekun z ramienia szkoły.
- Praktyka odbywa się w oparciu o plan praktyk, tygodniowy rozkład zajęć nauczyciela-opiekuna oraz szczegółowy harmonogram zajęć słuchacza opracowany przez nauczyciela-opiekuna.
- Słuchacz uczestniczy w charakterze asystenta nauczyciela-opiekuna we wszystkich przejawach życia szkoły.
- Słuchacz przestrzega przepisów dyscypliny pracy, BHP i tajemnicy służbowej.
- Nieobecność praktykanta na zajęciach spowodowana przyczynami losowymi może być usprawiedliwiona tylko w przypadku przedstawienia stosownych dokumentów np.: zwolnienie lekarskie.
- Słuchacze zatrudnieni w placówkach oświatowych lub szkoleniowych mogą uzyskać zaliczenie praktyki w całości lub w części na podstawie zaświadczenia o zatrudnieniu określającego formę zatrudnienia, czas zatrudnienia i zakres obowiązków oraz opinii dyrektora placówki na temat przebiegu pracy pedagogicznej.

IV. Dokumentacja przebiegu praktyki

1. Obowiązkiem uczestnika praktyk jest dokumentowanie praktyki poprzez:
 - wypełnienie „Dziennika praktyk”
 - opracowanie sprawozdania końcowego (na otrzymanym formularzu),
 - wypełnienie arkuszy obserwacji z hospitacji lekcji,
 - przygotowanie scenariuszy lekcji.
2. Wypełniony „Dziennik Praktyk” i sprawozdanie z przebiegu praktyk należy przedstawić opiekunowi praktyk z ramienia uczelni w wyznaczonym przez niego terminie.
3. Zaliczenia praktyk dokonuje opiekun praktyk z ramienia uczelni na podstawie dostarczonej dokumentacji.

V. Harmonogram praktyk

Lp.	Temat	Liczba godzin
1.	Zapoznanie się ze specyfiką szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji.	3
2.	Obserwowanie zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów, aktywności poszczególnych uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – uczeń oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku), czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć, sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, zachowania i postaw dzieci i młodzieży, działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie.	7
3.	Współdziałanie z opiekunem praktyk w planowaniu i przeprowadzaniu lekcji (zajęć), organizowaniu pracy w grupach, wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej i innych pomocy dydaktycznych, kontrolowaniu i ocenianiu uczniów, podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych.	7
4.	Pełnienie roli opiekuna-wychowawcy, w szczególności: diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie, poznawanie uczniów i wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń, samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych uczniów i wychowanków w grupie, sprawowanie opieki nad grupą wychowanków, organizację i prowadzenie zajęć w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze, animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych, podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami i wychowankami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad, sprawowanie opieki nad uczniami i wychowankami poza terenem szkoły lub placówki.	10
5.	Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym: prowadzenie dokumentacji praktyki, konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką, ocenę przebiegu prowadzonych zajęć oraz realizacji zamierzonych celów, konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych zajęć.	3

SPRAWOZDANIE Z PRZEBIEGU PRAKTYKI

(Uwaga! sprawozdanie z praktyk wypełnia nauczyciel-opiekun praktyk)

I. Dane osobowe praktykanta:

Imię i nazwisko praktykanta:

Miejsce zatrudnienia:

Adres:

Kierunek ukończonych studiów:

Kierunek studiów podyplomowych:

II. Termin odbywania praktyki:

Od:

(data rozpoczęcia praktyki)

Do:

(data zakończenia praktyki)

III. Miejsce odbywania praktyki:

Nazwa jednostki
edukacyjnej:

Adres miejsca odbywania praktyki:

Imię i nazwisko nauczyciela-
opiekuna praktyk:

IV. Realizacja programu praktyk (wypełnia praktykant):

Proszę opisać w punktach w jaki sposób zrealizowane zostały zadania wynikające z programu praktyk w trakcie realizowanej praktyki pedagogicznej. Poniżej zamieszczono wykaz zagadnień do opisanania:

Ocena przebiegu praktyki (wypełnia nauczyciel-opiekun praktykanta):

.....
podpis nauczyciela-opiekuna praktyk

Załączniki do sprawozdania z przebiegu praktyk:

1. Dziennik praktyk
2. Scenariusze zajęć opracowane przez praktykanta
3. Arkusze obserwacji psychologiczno-pedagogicznej
4. Własna ocena praktyk.

1. Przebieg praktyki

Data	Opis wykonywanych czynności	Czas [h]	Podpis nauczyciela opiekuna praktyk

Data	Opis wykonywanych czynności	Czas [h]	Podpis nauczyciela opiekuna praktyk

Data	Opis wykonywanych czynności	Czas [h]	Podpis nauczyciela opiekuna praktyk

Data	Opis wykonywanych czynności	Czas [h]	Podpis nauczyciela opiekuna praktyk

2. Scenariusz zajęć opracowany przez praktykanta wg schematu

Przedmiot zajęć:

Typ szkoły /poziom nauczania:

Klasa:

Temat zajęć:

Czas trwania zajęć:

Cel ogólny:

Cele operacyjne:

Metody dydaktyczne:

Pomoce i środki dydaktyczne:

Przebieg zajęć:

(Zajęcia realizowane w wymiarze 1-2godzin.)

3. Arkusz obserwacji psychologiczno-pedagogicznej

1. **Zdefiniowanie problemu badawczego wynikającego z obserwacji dziecka** (należy zarysować problem, nazwać go, przedstawić, co się zdarzyło, dlaczego zwrócono uwagę na ten problem - np. odizolowanie w klasie Marysi P.)
2. **Metoda badania:** studium indywidualnego przypadku
3. **Przewidziane do badania:** zebranie informacji o uczniu - określić sfery przewidziane do badania, a mogą to być:
 - samoocena ucznia
 - historia życia dziecka
 - stopień zaspokojenia podstawowych potrzeb
 - rozwój fizyczny
 - rozwój psychiczny, umysłowy
 - rozwój społeczny
 - rozwój emocjonalny
 - relacje w środowisku zamieszkania
 - funkcjonowanie w rodzinie
 - problemy w domu
 - funkcjonowanie w klasie
 - problemy w szkole
 - funkcjonowanie w środowisku rówieśniczym
 - konflikty z otoczeniem
 - preferowane wartości
 - cel w życiu
 - zainteresowania
 - poczucie niezależności
 - wytrwałość
 - postrzeganie problemu przez dziecko
4. **Geneza i dynamika zjawiska** (po rozmowach z rodzicami, psychologiem szkolnym na temat problemu lub po sięgnięciu do literatury fachowej, uzupełniamy opis o dodatkowe informacje, przyczyny powstania problemu, jak przebiegał, czy zmieniał się w czasie). *Może być w punktach.*
5. **Identyfikacja problemu** – profesjonalna diagnoza problemu.
6. **Prognoza** (pozytywna: jaki przewiduje się wynik rozwiązania problemu, negatywna: co może się stać jeżeli zlekceważy się problem).
7. **Plan indywidualnych oddziaływań wychowawczych:**
 1. Cele kierunkowe
 2. Wskazania wychowawcze: co trzeba zrobić i w jakim czasie;
 3. Jakie są przewidywane skutki;
 4. Opis oddziaływań.
8. **Ewaluacja** (porównanie prognozy z uzyskanymi efektami, propozycja zmian na przyszłość). Należy określić: co, kiedy i jakimi metodami będzie sprawdzane.

4. Własna ocena odbywanych praktyk (wypełnia praktykant):

Prosimy przedstawić własną ocenę praktyk oraz jej przydatność w kontekście realizowanego programu kształcenia zawodowego w szkole - z punktu widzenia podanych poniżej kryteriów, w skali od 1 (bardzo niska ocena) do 5 (bardzo wysoka ocena).

Lp.	Kryterium oceny	Ocena kryterium				
		bardzo niska	niska	średnia	wysoka	bardzo wysoka
		1	2	3	4	5
1.	Zakres poinformowania o zasadach odbywania praktyk					
2.	Współpraca z nauczycielem-opiekunem praktyk					
3.	Dostęp do informacji w miejscu odbywania praktyki					
4.	Realizacja zadań dydaktycznych przez nauczyciela - opiekuna w szkole					
5.	Realizacja zadań wychowawczych przez nauczyciela - opiekuna w szkole					
6.	Przygotowanie zajęć dydaktycznych przez nauczyciela - opiekuna w szkole					
7.	Relacje nauczycieli z dyrekcją szkoły					
8.	inne					
9.						
10.						

5. Inne uwagi o przebiegu praktyk:

CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

www.efs.gov.pl