

*Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*, PAKIET 1, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel\_1\_1*, do zastosowania z: *uczen\_1\_1* (materiały dla ucznia, pakiet 1), pomoce multimedialne zgromadzone na [www.matematycznawyspa.pl](http://www.matematycznawyspa.pl) lub [www.scholaris.pl](http://www.scholaris.pl): *Muzyka na trzy-cztery (1\_um\_muzyka na trzy-cztery)*, *Jak wyglądają Ada i Jaś? (2\_um\_jak wygladaja Ada i Jas)*, *Szukamy pary (3\_um\_szukamy pary)*, *Ile jest trójkątów? (4\_mat\_ile jest trojkatow)*, *Gdzie są prostokąty? (5\_mat\_gdzie sa prostokaty)*, *Zabawa figurami (37\_mat zabawa figurami)*.

## Klasa I, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Moja szkoła”

### Temat: Poznajmy się!

#### Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności przedstawiania się,
- kształcenie umiejętności: uważnego słuchania, komunikowania potrzeb i uczuć,
- kształcenie umiejętności pisania – ćwiczenia usprawniające całą rękę.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- podaje swoje imię i nazwisko oraz imię i nazwisko swojego wychowawcy,
- wymienia imiona koleżanek i kolegów z klasy,
- słucha uważnie tekstu czytanego,
- komunikuje swoje potrzeby i uczucia,
- odróżnia i rysuje linie proste.

**Metody:** pogadanka, rozmowa, ćwiczenia rytmiczne, ćwiczenia grafomotoryczne.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w parach, praca zespołowa.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia* (pakiet 1), komputer/tablety z dostępem do internetu, rzutnik multimedialny/ tablica multimedialna; pomoc multimedialna: *Muzyka na trzy-cztery (1\_um\_muzyka na trzy-cztery)*, opcjonalnie: tablica multimedialna.

#### Przebieg lekcji:

1. Na początku lekcji nauczyciel wita się z dziećmi – uczniami pierwszej klasy. Informuje uczniów, że od tej pory będzie ich wychowawcą, i pokrótce opowiada o lekcjach. Prosi, aby w ciągu najbliższego tygodnia dzieci bacznie obserwowały szkołę (kolegów, pracowników szkoły, gdzie są poszczególne pomieszczenia, jakie zasady panują w szkole). Jest to ich pierwsze zadanie.
2. Nauczyciel prosi uczniów, aby się po kolei przedstawili, opowiada im o liście obecności.
3. Nauczyciel przedstawia uczniom Adę i Jasia, którzy od tej pory będą im towarzyszyć w nauce. Odczytuje opowiadanie *Pierwszy dzień w szkole Ady i Jasia*, po czym rozmawia z uczniami o ich obawach i nadziejach związanych ze szkołą.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
RÓZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



### Pierwszy dzień w szkole Ady i Jasia

Ada ma sześć lat, okrągłą buzię i rude włosy. Dzisiaj jest jej pierwszy dzień w szkole. Dziewczynka ma wesołą minę, chociaż nie zna nikogo ze swojej klasy. Wie jednak, że już niedługo pozna nowe koleżanki i nowych kolegów.

– Dzieci, usiądźcie w ławkach – prosi pani nauczycielka.

Ada siada obok chłopca w okularach.

– Cześć! Jak masz na imię? – pyta chłopiec.

– Ada. A ty jak się nazywasz?

– Jaś.

– Chcesz, żebym z tobą siedziała?

– Pewnie, wyglądasz na bardzo wesołą osobę.

Kiedy wszystkie dzieci zajęły już miejsca w ławkach, pani nauczycielka rozejrzała się po klasie, a potem poprosiła Adę, żeby się przesiadła.

– Ado, czy mogłabyś usiąść z Natalką? Razem z Jasiem powinien siedzieć Tomek, który też nosi okulary i musi być blisko tablicy.

Jasiowi zrobiło się trochę przykro, ale Ada uśmiechnęła się do niego i powiedziała:

– Nie bądź smutny, pobawimy się razem z Natalką i Tomkiem w czasie przerwy.

– To dobry pomysł – odpowiedział Jaś i zrobił Tomkowi miejsce w ławce.

4. Nauczyciel prosi uczniów, żeby przyjrzeni się dokładnie obrazkowi Ady i Jasia, który mają na swojej karcie. Pyta uczniów, co mogą powiedzieć o Adzie i Jasiu na podstawie obrazka. Czy patrząc tylko na wygląd jakiejś osoby, możemy ją dobrze poznać?

5. Uczniowie przechodzą do części rekreacyjnej, gdzie będą wykonywać ćwiczenia usprawniające rękę przed nauką pisania. Nauczyciel ustawia ich naprzeciwko siebie w dwóch rzędach. Odległość w parze i między parami powinna być taka, aby każdy uczeń mógł swobodnie wyciągnąć przed siebie rękę. Nauczyciel prosi kolejno, żeby:

- uczniowie narysowali palcem w powietrzu, wyciągniętą ręką, linię pionową od głowy do stóp koleżanki/kolegi i jednocześnie wypowiedzieli jej/jego imię,
- jeden uczeń z pary rysował linie proste (pionowe, poziome, ukośne), a drugi uczeń powtarzał jego ruchy jako odbicie lustrzane; ręka może być zgięta w łokciu,
- jeden uczeń z pary rysował linie proste (pionowe, poziome, ukośne), a drugi uczeń próbował jednocześnie z nim wykonywać te ruchy jako odbicie lustrzane.

Nauczyciel prosi każdego ucznia po kolei, aby narysował palcem w powietrzu dowolną figurę geometryczną o prostych liniach i podał nazwę tej figury. Włącza fragmenty muzyki z pomocy *1\_um\_muzyka\_na\_trzy\_cztery*. Uczniowie rysują w powietrzu rytmicznie trójkąt, kwadrat i prostokąt, jednocześnie licząc odpowiednio do trzech lub czterech.

6. Uczniowie wykonują zadania z karty pracy. Nauczyciel tłumaczy zadanie domowe.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



## Klasa I, edukacja społeczna, krąg tematyczny „Moja szkoła”

### Temat: Poznajmy się!

#### Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności współpracy podczas zabawy,
- wdrażanie do przestrzegania zasad współpracy w grupie.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

##### Uczeń:

- zna swoje koleżanki i swoich kolegów,
- potrafi bawić się zgodnie z wyznaczonymi zasadami,
- przestrzega wyznaczonych zasad.

**Metody:** krasnoludek, ludzie do ludzi, pomnik.

**Formy pracy:** praca zespołowa, praca grupowa, praca w parach.

**Środki dydaktyczne:** krasnoludek – przedmiot, którym można rzucać, np. piłka.

**Uwaga:** zajęcia można przeprowadzić na dworze.

#### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel zaprasza uczniów do przestrzeni rekreacyjnej. Prosi, aby uczniowie szybko po kolei powiedzieli swoje imiona. Następnie wydaje polecenia, np.:

- niech wszystkie Asie podniosą prawą rękę,
- niech wszystkie dzieci, które lubią zupę pomidorową, wystawią prawą nogę,
- niech wstaną te dzieci, które noszą okulary.

2. Uczniowie wstają. Nauczyciel wyjaśnia zasady gry w krasnoludka. Pierwszy uczeń rzuca piłkę, mówiąc „Krasnoludek jest...”. Uczeń, który złapie piłkę, musi dokończyć zdanie. Uwaga: nie wolno powtarzać zakończeń. Gra trwa tak długo, aż wszystkie dzieci dokończą zdanie lub zabraknie pomysłów.

3. Nauczyciel rozpoczyna zabawę pt. Ludzie do ludzi. Prosi, aby uczniowie dobrali się w pary i stanęli naprzeciwko siebie. Osoba, która nie ma pary, lub nauczyciel wydaje polecenia, takie jak: nos do nosa, głowa do głowy, ręka do ręki, ręka do nogi. Uczniowie w parach wykonują te polecenia. Jeżeli padnie polecenie: „Ludzie do ludzi”, uczniowie muszą szybko zmienić się parami, łącznie z osobą prowadzącą. Osoba, która pozostanie bez pary, wydaje polecenia.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



## Klasa I, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Moja szkoła”

### Temat: Poznajmy się!

#### Cele edukacyjne:

- kształtowanie umiejętności zapamiętywania imion koleżanek i kolegów z klasy,
- kształtowanie umiejętności określania wzajemnego położenia obiektów oraz orientacji w przestrzeni przez ćwiczenia w stosowaniu określeń: obok, za, naprzeciw, przed, w środku, między, poza,
- kształtowanie umiejętności wykonywania regularnego wzoru,
- kształtowanie umiejętności sprawnego liczenia obiektów,
- kształtowanie umiejętności rysowania po śladach.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

##### Uczeń:

- zna imiona koleżanek i kolegów z klasy,
- potrafi określić wzajemne położenie obiektów, ma orientację w przestrzeni,
- zna i stosuje pojęcia: obok, za, naprzeciw, przed, w środku, między, poza,
- rysuje regularny wzór,
- sprawnie liczy obiekty,
- rysuje po śladach.

**Metody:** metoda ćwiczeniowa, metoda czynnościowa.

**Formy:** praca indywidualna, praca zespołowa.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@* i *J@ś* na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia (pakiet 1).

#### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi uczniów o wykonanie zadania 1 z karty pracy. Czyta polecenie i wyznacza po kolei uczniów, którzy odpowiadają na pytania. Warto ustalić pewien porządek odpowiadania, ale taki, aby zapytać wszystkich uczniów i aby uczniowie zauważyli, że odpowiadają w określonej kolejności.

2. Uczniowie wykonują zadanie 2 z karty pracy.

3. Nauczyciel prosi, aby uczniowie wykonali zadanie 3 z karty pracy. Czuwa nad tym, aby dzieci wykonywały rysunki starannie.

4. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania zadania 3 przez wszystkie dzieci. Na końcu pyta poszczególnych uczniów o wynik. Zwraca uwagę, że każdy uczeń mógł otrzymać inną liczbę, a mimo to wszyscy uczniowie mogą mieć poprawny wynik (o ile dobrze wykonali całe zadanie). Jest to bardzo ważna informacja, dlatego nauczyciel może się upewnić, czy uczniowie ją rozumieją, pytając ich o to.

5. Ćwiczenia w przestrzeni rekreacyjnej. W ćwiczeniu pierwszym nauczyciel prosi, aby dzieci ustawiły się parami. Następnie dzieci tworzą szeregi, które stają naprzeciwko siebie. Jeśli jest nieparzysta liczba uczniów, nauczyciel staje przed uczniem bez pary. Nauczyciel poleca, aby każdy uczeń po kolei wymienił imię osoby stojącej naprzeciwko niego.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



6. Nauczyciel prosi, aby dziewczynki ustawiły się w kółko. Zadaniem każdego z chłopców jest kolejno: ukucnąć w środku kółka, stanąć między dziewczynkami i usiąść poza kółkiem. W miarę możliwości czasowych dzieci mogą zamienić się miejscami. Wówczas dziewczynki najpierw kucją w środku kółka, następnie stają między chłopcami i siadają poza kółkiem. W tym ćwiczeniu kolejny raz szczególnie ważne jest zachowanie odpowiedniej kolejności, dlatego nauczyciel pilnuje, aby żaden uczeń się nie pomylił. Uczniowie mogą sami pomagać koleżankom i kolegom wykonać to zadanie, mogą na przykład mówić głośno tekst: „Kucnij w środku!”, „Stań pomiędzy!”, „Usiądź poza kółkiem!”.

Jeżeli czas na to pozwoli, czynności można urozmaicać o nowe elementy, takie jak podskakiwanie, klaskanie, skakanie, przysiady, przechodzenie tam i z powrotem itp.

6. Uczniowie siadają w ławkach i wykonują zad. 4 i 5 z karty pracy. Nauczyciel pomaga uczniom, którzy mają problemy z rysowaniem po śladzie. Zwraca uwagę, że zad. 5 należy wykonać na podstawie zad. 4. Ważne jest, aby stawiali znaki dokładnie jeden pod drugim.

8. Nauczyciel wyjaśnia uczniom, jak wykonać zadanie domowe z matematyki. Zwraca im uwagę na to, że pojawi się w nim ten sam obrazek, co w zadaniu 4, jednak do wykonania będą mieć zupełnie inną czynność. Nauczyciel czyta polecenie i upewnia się, że wszyscy uczniowie wiedzą, jak odrobić pracę domową.

## Klasa 1, zajęcia komputerowe, krąg tematyczny „Moja szkoła”

### Temat: Poznajmy się!

#### Cele edukacyjne:

- rozwijanie zainteresowania uczniów nowoczesnymi technologiami,
- opcjonalnie: kształcenie umiejętności korzystania z tablicy multimedialnej.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wykazuje zainteresowanie komputerami,
- opcjonalnie: wie, jak korzystać z tablicy multimedialnej.

**Metody:** rozmowa, pogadanka, ćwiczenia z wykorzystaniem pomocy multimedialnych.

**Formy pracy:** praca zespołowa, praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia* (pakiet 1), komputer/ tablet z dostępem do internetu (rzutnik multimedialny)/ tablica multimedialna z dostępem do internetu; pomoce multimedialne: *Jak wyglądają Ada i Jaś (2\_um\_jak wygladaja Ada i Jas)*, *Szukamy pary (3\_um\_szukamy pary)*, *Ile jest trójkątów (4\_mat\_ile jest trojkatow)*, *Gdzie są prostokąty? (5\_mat\_gdzie sa prostokaty)*, *Zabawa figurami (37\_mat\_zabawa figurami)*.

#### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozmawia z uczniami na temat komputerów. Zadaje pytania, dzięki którym może się zorientować, czy dzieci miały już do czynienia z komputerami: Czym są komputery i do czego służą? Czym się różni komputer od laptopa i tabletu? Gdzie w klasie jest komputer/laptop?

2. Jeżeli w klasie nie ma tablicy multimedialnej, nauczyciel prowadzi uczniów do pracowni komputerowej, gdzie uczniowie zapoznają się pokrótce z zasadami obowiązującymi w pracy



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



z komputerem. Następnie nauczyciel wyświetla zadania z pomocy multimedialnych. Uczniowie podpowiadają nauczycielowi, jak je wykonać.

3. Jeżeli w klasie jest tablica multimedialna, nauczyciel omawia zasady korzystania z niej. Następnie uczniowie wykonują zadania z pomocy multimedialnych przewidzianych w środkach dydaktycznych do lekcji. Wskazane jest, aby każdy uczeń podszedł przynajmniej raz do tablicy multimedialnej.

5. Uczniowie wykonują zadanie 1 z karty pracy. Nauczyciel zachęca uczniów do powtórzenia ćwiczeń multimedialnych w domu, razem z rodzicami. Ćwiczenia znajdują się na stronie [www.matematycznawyspa.pl](http://www.matematycznawyspa.pl) lub [www.scholaris.pl](http://www.scholaris.pl).

## **Klasa I, edukacja techniczna, krąg tematyczny „Moja szkoła”**

### **Temat: Poznajmy się!**

#### **Cele edukacyjne:**

- kształtowanie umiejętności używania różnych technik,
- rozwijanie umiejętności konstruowania według własnego pomysłu.

#### **Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- słucha uważnie poleceń nauczyciela,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć,
- wykonuje pracę samodzielnie, zgodnie z tematem,
- używa różnych technik,
- konstruuje według własnego pomysłu.

**Metody:** rozmowa, metoda zadaniowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w grupie.

**Środki dydaktyczne:** ¼ kartki z bloku technicznego z wyciętą dziurką dla każdego ucznia, kredki, mazaki, sznurek/wstążka.

#### **Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel informuje uczniów, czym będą się zajmować na zajęciach z techniki. Rozmawia z dziećmi na temat szczególnego zachowania bezpieczeństwa podczas pracy przy różnych zadaniach indywidualnych i zbiorowych.

2. Nauczyciel wyjaśnia cel pierwszego zadania z techniki, którym będzie wykonanie własnego identyfikatora. Następnie rozdaje uczniom kartki.

3. Nauczyciel prosi uczniów, aby pokolorowali swoje identyfikatory, zostawiając miejsce na wpisanie imienia i nazwiska. Uczniowie mogą na przykład narysować to, co najbardziej lubią robić lub to, czym się interesują. W czasie, gdy uczniowie ozdabiają identyfikatory, nauczyciel wpisuje markerem imię i nazwisko ucznia na jego identyfikatorze.

4. Nauczyciel prosi uczniów, aby przewlekli przez dziurkę sznurek (wstążkę) i zawiązali go.

5. Po skończonej pracy nauczyciel prosi uczniów, aby posprząтали swoje miejsce i założyli wykonane identyfikatory. Następnie uczniowie siadają w kole. Każdy uczeń wypowiada swoje imię i nazwisko oraz opowiada, co narysował na identyfikatorze.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

