

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 3, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: nauczyciel_1_3, do zastosowania z: uczeń_1_3 (materiały dla ucznia, pakiet 3), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl lub www.scholaris.pl: *Jaki kolor trzeba zmienić? (36_um_jaki kolor trzeba zmienić)*.

Klasa I, edukacja przyrodnicza, krąg tematyczny „Moja szkoła”

Temat: Nad morzem, w górach, w lesie...

Cele edukacyjne:

- kształtowanie umiejętności samodzielnego obserwowania przyrody za pomocą zmysłów: wzroku, słuchu, węchu, dotyku, smaku,
- uwrażliwienie uczniów na podstawowe niebezpieczeństwa związane z samodzielnym poznawaniem przyrody.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wie, że do poznawania rzeczywistości może używać zmysłów: wzroku, słuchu, węchu, dotyku, smaku,
- wie, że w przyrodzie występują rośliny i zwierzęta niebezpieczne.

Metody: działania terenowe, rozmowa kierowana, mapa mentalna.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia* (pakiet 3), opcjonalnie: woreczek z kamieniami i bursztynami.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel wychodzi wraz z uczniami na boisko szkolne lub na inny teren w pobliżu szkoły. Jeżeli pogoda nie będzie dopisywać, może też przeprowadzić zajęcia w klasie, po otwarciu okna.
2. Uczniowie stają w kręgu. Nauczyciel prosi, aby zamknęli oczy. Po chwili, bez otwierania oczu, wymieniają dźwięki, które słyszą.
3. Nauczyciel prosi jednego ucznia do środka kręgu. Uczeń zamyka oczy. Wtedy nauczyciel wskazuje ucznia, który ma go zawołać po imieniu. Uczeń otwiera oczy i wskazuje kierunek, z którego dobiegł dźwięk, używając określeń: „z lewej strony”, „z prawej strony”, „za mną”, „przede mną”. Zabawa się powtarza kilkakrotnie.
4. Uczniowie kolejny raz zamykają oczy. Tym razem mają powiedzieć, jakie czują zapachy.
5. Teraz uczniowie mają opisać jak najdokładniej to, co widzą:



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- jak najdalej od miejsca, w którym stoją,
- na wyciągnięcie ręki, na stojąco,
- na wyciągnięcie ręki, w przysiadzie.

6. Uczniowie kucają. Mają za zadanie określić za pomocą dotyku, jaka jest powierzchnia pod ich nogami (mokra/sucha, szorstka/gładka, zimna/ciepła itd.). Opcjonalnie: nauczyciel prosi jednego ucznia, aby wyłowił z woreczka, nie patrząc do środka, bursztyny. Uczeń musi powiedzieć, jak rozpoznał bursztyn od zwykłego kamienia (bursztyn jest ciepły). Uczniowie sprawdzają, czy miał rację.

7. Nauczyciel zabiera uczniów do klasy. Zadaje pytania dotyczące różnych smaków. Następnie przypomina po kolei, co robili w czasie całych zajęć. Uczniowie dochodzą do różnych wniosków, m.in. że otaczającą rzeczywistość można poznawać za pomocą zmysłów: słuchu, węchu, wzroku, dotyku oraz smaku. W trakcie tej rozmowy nauczyciel rysuje na tablicy mapę mentalną. U góry symbolicznie rysuje chłopca i dziewczynkę, od których odchodzą strzałki wskazujące na ucho, nos, oko, rękę i język.

8. Uczniowie wykonują zadania z karty pracy. Przy zadaniu 2 nauczyciel zwraca uwagę na niebezpieczeństwa związane z samodzielnym poznawaniem przyrody.

9. Nauczyciel tłumaczy, na czym polega praca domowa.

Klasa I, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Moja szkoła”

Temat: Nad morzem, w górach, w lesie...

Cele edukacyjne:

- kształtowanie umiejętności stosowania określeń prawa strona, lewa strona,
- kształtowanie umiejętności rozróżniania, odnajdowania i kreślenia linii poziomych,
- rozwijanie umiejętności porównywania przedmiotów pod względem wielkościowym,
- wprowadzenie pojęcia „symetria”.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zna i stosuje określenia prawa strona, lewa strona,
- rozróżnia, odnajduje i kreśli linie poziome,
- porównuje przedmioty pod względem wielkościowym,
- dostrzega symetrię.

Metody: pokaz, pogadanka, metoda ćwiczeniowa.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Formy: praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: owoce, np. jabłko, gruszka (koniecznie symetryczne), papierowe koło o średnicy ok. 30 cm, karty pracy *Ad@* i *J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia* (pakiet 3), gruby sznurek o długości co najmniej 2 m.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel pokazuje uczniom jabłko i gruszkę. Kroi te owoce na pół z góry na dół, pokazuje obie części. Pyta uczniów o to, jakie są te części, kierując rozmowę tak, by padło stwierdzenie, że obie części jabłka i obie części gruszki są równe. Później składa na pół papierowe koło, wskazuje ślad zgięcia i pokazuje, że obie części koła są równe.
2. Uczniowie wykonują zadania 1–5 z karty pracy. Po każdym zadaniu następuje krótka przerwa na omówienie wyników. Dzieci, które wykonają polecenia szybciej, mogą dostać zadanie dodatkowe: samodzielne odnalezienie symetrycznych figur, przedmiotów czy zwierząt.
3. Nauczyciel pyta uczniów, czym jest linia pozioma. Jeden z uczniów staje przy tablicy i próbuje narysować linię poziomą według wskazówek pozostałych dzieci i nauczyciela. W efekcie powinna na tablicy być narysowana prawidłowo linia pozioma.
4. Nauczyciel zaprasza uczniów do przestrzeni rekreacyjnej. Daje im sznurek i prosi, aby uczniowie ułożyli z niego linię poziomą, taką, jaka jest narysowana na tablicy.
5. Uczniowie wykonują zadanie 6 z karty pracy.
6. Nauczyciel tłumaczy, jak wykonać pracę domową. Prosi uczniów, aby przynieśli na następny dzień zestaw figur geometrycznych (pomoc techniczna nr 3 i 4).

Klasa 1, edukacja plastyczna, krąg tematyczny „Moja szkoła”

Temat: Nad morzem, w górach, w lesie...

Cele edukacyjne:

- kształcenie sprawności manualnej,
- rozwijanie twórczej wyobraźni.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wie, z czego jest zrobiona masa plastyczna, z której tworzy przedmiot,
- tworzy przedmiot – pamiątkę z wakacji,
- dobiera odpowiednie kolory,



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- prawidłowo trzyma narzędzie plastyczne,
- utrzymuje ład i porządek po skończonej pracy.

Metody: pokaz, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: przygotowana masa solna oraz materiały do wykonania masy solnej, pędzle, tekturowe podstawki, patyczki, kamyki, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia* (pakiet 3), kilka pocztówek z różnych miejsc; komputer/tablety z dostępem do internetu, rzutnik multimedialny/ tablica multimedialna; pomoc multimedialna: *Jaki kolor trzeba zmienić? (36_um_jaki kolor trzeba zmienić)*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel informuje uczniów, że na lekcji będą wykonywać przedmiot przypominający pamiątkę z wakacji. Prosi uczniów o przygotowanie stanowiska pracy: rozłożenie folii na stoliki, przygotowanie podkładek tekturowych, patyczków, kamyków itp.
2. Nauczyciel przygotowuje małą ilość masy solnej, aby pokazać uczniom, z czego się ona składa.
3. Uczniowie otrzymują wcześniej przygotowaną większą ilość masy. Wykonują z niej pamiątki z wakacji, które umieszczają na tekturowych podkładkach. Nauczyciel wpisuje na podkładkach imiona uczniów.
4. Po skończonej pracy uczniowie robią porządek na swoich miejscach i w sali.
5. Każdy uczeń opowiada o tym, jaką wykonał pamiątkę.
6. Po kilku dniach, gdy masa wyschnie, uczniowie malują swoje pamiątki farbami plakatowymi. Prace te mogą zostać zaprezentowane rodzicom podczas zebrania.
7. Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy. Uczniowie wykonują zadanie 1. Nauczyciel pokazuje uczniom pocztówki z różnych miejsc. Wspólnie ustalają, jakimi cechami odznaczają się pocztówki, jaki mają kształt, czy są duże czy małe itp. Jeżeli wystarczy czasu, uczniowie wykonają zadania z karty pracy.
8. Uczniowie wykonują zadanie 2 z karty pracy. Zadanie to uczniowie mogą wykonać jako dodatkową pracę domową.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa I, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Moja szkoła”

Temat: Nad morzem, w górach, w lesie...

Cele edukacyjne:

- kształcenie poczucia przynależności do grupy,
- podniesienie ogólnej sprawności fizycznej.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- przyjmuje odpowiednią postawę,
- właściwie reaguje na polecenia nauczyciela,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć,
- potrafi rzucać i chwytać piłkę,
- wykonuje poprawnie ćwiczenia rozciągające.

Metody: pogadanka, metoda zadaniowa, metoda zabawowa.

Formy pracy: praca zbiorowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: piłki, szarfy, lina do przeciągania, odtwarzacz CD, nagranie – szum drzew i szum morza.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel wita się z uczniami na pierwszych zajęciach z wychowania fizycznego. Omawia, gdzie będą się odbywały zajęcia (sala gimnastyczna, hala sportowa, plac zabaw, korytarz, hol, boisko szkolne, sala lekcyjna itp.).
2. Nauczyciel informuje uczniów, że każde zajęcia rozpoczynają się zbiórką grupy, ustawieniem w szeregu lub w dwuszeregu. Po ustawieniu się wydawane będą komendy: „Bacność!”, „Kolejno odlicz!”, „Spocznij!”, „W prawo zwrot!”, „W lewo zwrot!”. Nauczyciel tłumaczy, co oznacza dana komenda.
3. Po przećwiczeniu ustawienia nauczyciel prosi, aby uczniowie usiedli przed nauczycielem. Nauczyciel wraz z uczniami ustala zasady zachowania się na zajęciach, z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa oraz stroju.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



4. Rozgrzewka – bieg truchtem dookoła sali lub boiska, przy czym na umówiony sygnał uczniowie biegną szybciej, a na kolejny sygnał – zatrzymują się. Zadanie jest powtarzane kilkakrotnie.
5. Ćwiczenia rozciągające – uczniowie stają przodem do nauczyciela w dowolnym miejscu, w lekkim rozkroku. Wyciągają jedną rękę w górę, drugą opuszczają, naprzemiennie wyciągają raz lewą, raz prawą rękę.
6. Następne jest krążenie ramion (małe kółeczka, potem duże koła), ćwiczenia odtwarzające wspinaczkę górską – wchodzenie po łańcuchach na wysoką górę – oglądanie pięknej panoramy gór (przykładanie raz prawej, raz lewej ręki do czoła i rozglądanie się w prawą i lewą stronę).
7. Ćwiczenia z piłką – uczniowie podają sobie piłkę w parach: rzucają ją do siebie, prowadzą piłkę wewnętrzną stroną stopy i podają piłkę nogą do kolegi lub koleżanki.
8. Ćwiczenia równoważne – przejście kolejno po ławeczce, stanie na jednej nodze, przejście wzdłuż linii, ułożonych szarf na podłodze lub liny do przeciągania.
9. Ćwiczenia dużych grup mięśniowych – nauczyciel dzieli uczniów na dwie drużyny, które stają naprzeciwko siebie i przeciągają linę.
10. Ćwiczenia relaksacyjne – uczniowie wykonują siad skrzyżny. Podnoszą ręce i pokazują kołysanie gałęziami drzew przez wiatr (w tle muzyka z szumem drzew), następnie pokazują rękoma ruchy fal (w tle muzyka z szumem morza). Uczniowie kładą się na plecach, układają ręce wzdłuż ciała, nogi mają wyprostowane. Na sygnał uczniowie podnoszą ręce i nogi w górę, tak aby rękoma dotknąć stóp, po czym powracają do pozycji leżenia na plecach.
11. Na koniec zajęć nauczyciel proponuje wymyślenie hasła lub okrzyku, który klasa będzie powtarzać na powitanie i na zakończenie każdego następnego zajęcia.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

