

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 5, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: nauczyciel_1_5, do zastosowania z: uczeń_1_5 (materiały dla ucznia, pakiet 5), pomoce techniczne (tekturowe) nr 8: puzzle, nr 9: postać, nr 3 i 4: zestaw figur geometrycznych, pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl lub www.scholaris.pl: *Liczymy wyrazy (11_mat_liczymy wyrazy)* oraz *Good morning pupils! (12_mat_good morning pupils)*, *Nasz elementarz*.

Klasa I, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Moja szkoła”

Temat: W naszej klasie

Cele edukacyjne:

- rozwijanie umiejętności opowiadania na podstawie ilustracji,
- kształcenie umiejętności porównywania świata przedstawionego na ilustracji ze światem rzeczywistym,
- wprowadzenie pojęcia *wyraz*,
- rozwijanie umiejętności pisania.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- potrafi opowiedzieć, jak wygląda jego klasa,
- wie, do czego służą przedmioty znajdujące się w klasie,
- rozróżnia wyrazy w zdaniu,
- liczy wyrazy w zdaniu,
- rysuje łuki, łaski i owale.

Metody: rozmowa, pogadanka, ćwiczenia grafomotoryczne.

Formy pracy: praca zespołowa, praca w grupach, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia* (pakiet 5), pomoc techniczna (tekturowa) nr 8: wycięte puzzle dla każdego ucznia (można je rozdać dzień wcześniej i poprosić rodziców, aby pomogli je wyciąć), komputer/tablet z dostępem do internetu, rzutnik multimedialny/ tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Liczymy wyrazy (11_mat_liczymy wyrazy)*; *Nasz elementarz*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel podaje temat dnia, następnie rozmawia z uczniami na temat ich obserwacji związanych z klasą: na jakie części jest podzielona klasa, gdzie znajduje się biurko nauczyciela, do czego służy tablica, jak są ustawione ławki w klasie, do czego służy przestrzeń rekreacyjna, jak dojechać do naszej klasy itp.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



2. Uczniowie otwierają *Nasz elementarz* na stronach 6–7, cz. 1. Ich zadaniem jest porównanie klasy przedstawionej na ilustracji z klasą, w której się uczą. Uczniowie wskazują, co jest tak samo (np. podział na części), czego nie widać (np. godła Polski), a co jest inaczej (np. ustawienie lub kolor ławek).
3. Nauczyciel wyjaśnia uczniom, czym jest gazetka szkolna. Wspólnie z uczniami zastanawia się, co można umieścić na takiej gazetce i kto powinien to robić. Zawiera z uczniami umowę. Uwaga: warto wydzielić część gazetki, w której uczniowie będą wieszać to, na co sami mają ochotę, np. plakat dotyczący tego, czym się interesują, ładne zdjęcie czy ogłoszenie o zgubionym piórniku.
4. Nauczyciel dzieli klasę na grupy. Każda grupa ma za zadanie ułożyć tekturowe puzzle przedstawiające przedmiot, który znajduje się w klasie. Puzzle musi ułożyć osobno każdy członek grupy. Grupa, która wykona zadanie, podnosi rękę. Kiedy wszystkie grupy ułożą poprawnie puzzle, grupa, która była pierwsza, opowiada, do czego służy przedstawiony na nich przedmiot.
5. Nauczyciel wyjaśnia, czym jest wyraz. Następnie włącza pomoc multimedialną *Liczymy wyrazy*. Chętni uczniowie wykonują polecenia.
6. Uczniowie wykonują zadania z karty pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania zadań przez każdego ucznia.

Edukacja matematyczna, kl. I, krąg tematyczny „Moja szkoła”

Temat: W naszej klasie

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności wyodrębniania zbiorów,
- kształcenie umiejętności przeliczania zbiorów,
- kształcenie umiejętności orientowania się na kartce i stronie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wyodrębnia zbiory,
- przelicza zbiory,
- ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach,
- orientuje się na kartce i stronie.

Metody: metoda praktyczna, metoda ćwiczeniowa.

Formy: praca w zespole, praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@* i *J@ś* na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia (pakiet 5), pomoc techniczna (tekturowa) nr 3 i 4: zestaw figur geometrycznych; *Nasz elementarz*.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi, aby uczniowie przeszli do przestrzeni rekreacyjnej. Po kolei wydaje polecenia, takie jak:

- dziewczęta i chłopcy mają się ustawić osobno (albo wymienia grupę stworzoną wg innego klucza niż płeć),
- grupy mają się zamienić miejscami,
- grupy mają ustawić się w kółeczka – jedna na zewnątrz, druga w środku.

Po każdym poleceniu uczniowie sprawdzają liczebność grupy. Stwierdzają, że nie ulega ona zmianie. Przy tym ćwiczeniu warto jest ćwiczyć określenia: po prawej stronie, po lewej stronie, na zewnątrz, wewnątrz, obok, za, przed. Przykłady innych podziałów: na osoby w okularach i bez okularów, na osoby z krótkimi włosami i długimi włosami.

2. Uczniowie wykonują zadanie 1 z karty pracy. Nauczyciel zwraca szczególną uwagę na to, aby drugą część polecenia wykonali w parach.

3. Uczniowie wykonują zadanie 2 z karty pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania zadania.

4. Nauczyciel prosi, aby uczniowie jeszcze raz przyjrzeni się swojej klasie: jak wygląda i jakie przedmioty się w niej znajdują. Następnie prosi, aby dzieci wykonały zadanie 3 z karty pracy, ale bez podnoszenia głowy znad kartki i rozglądania się. Gdy dzieci skończą zadanie, wspólnie sprawdzają, kto wykonał je dobrze.

5. Uczniowie wykonują zadanie 4 z karty pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania zadania.

6. Zanim uczniowie wykonają zadanie 5 z karty pracy, nauczyciel przypomina uczniom przykłady przedmiotów, które mają wspólne cechy. Zadanie to można również potraktować jako zadanie domowe dla chętnych.

7. Nauczyciel prosi, aby uczniowie otworzyli *Nasz elementarz* (cz. 1) na stronie 7. Pyta, co znajduje się w jej prawym dolnym rogu. Następnie pyta, co znajduje się w środkowej części u góry strony 10. Potem zadaje uczniom pytanie, jaka figura jest narysowana w lewym dolnym rogu na stronie 16.

8. Uczniowie pracują w parach. Jedna osoba z pary instruuje drugą osobę z pary, jak ma odnaleźć określony element w *Naszym elementarzu*.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa 1, język angielski, krąg tematyczny „School”

Temat: Good morning pupils!

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności komunikowania się: witanie się, przedstawianie się,
- rozwijanie umiejętności uważnego słuchania i reagowania na polecenia nauczyciela,
- kształcenie umiejętności rozumienia sensu opowiedzianych historyjek.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wita się i pyta o samopoczucie,
- identyfikuje bohaterów historyjki,
- reaguje na polecenia nauczyciela,
- słucha uważnie historyjki,
- układa krótki dialog.

Metody: historyjka, budowanie dialogów, metoda ćwiczeniowa.

Formy pracy: praca zbiorowa, praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: pomoce techniczne: karty obrazkowe do demonstrowania historyjki (wycięte z materiałów dla ucznia (pakiet 5) i kukielki (pomoc techniczna nr 9): postać nauczycielki do samodzielnego wycięcia, karty pracy: *Ad@ i J@s na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia* (pakiet 5), komputer/tablety z dostępem do internetu, rzutnik multimedialny/ tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Good Morning pupils! (12_mat_good morning pupils)*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel wita się z uczniami („Hello pupils!” – „Hello teacher!”).
2. Nauczyciel przy pomocy kukielek, gestów i mimiki wprowadza zwroty na przywitanie i pożegnanie.
3. Nauczyciel pokazuje historyjkę za pomocą kart obrazkowych i mówi uczniom, że za chwilę zobaczą i posłuchają historyjki o pierwszym dniu w szkole Emmy i Jimmiego.
4. Nauczyciel włącza nagranie z historyjką (pomoc multimedialna *12_mat_good morning pupils*), wskazuje na kolejne obrazki. Uczniowie słuchają i wskazują na obrazki przedstawiające historyjkę na karcie pracy. Opcjonalnie: nauczyciel sam odczytuje tekst



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



historyjki, pokazując kolejne obrazki z kart pracy (wycięte z materiałów dla ucznia – pakiet 5):

Obrazek 1

Emma: Hello!

Tara: Hi!

Jimmy: Hi! How are you?

Sam: I'm fine.

Obrazek 2

Tara: Look! This is our teacher. Be quiet!

Obrazek 3

Teacher: Good morning pupils!

Pupils: Good morning teacher!

Obrazek 4

Teacher: Listen, point and repeat.

Obrazek 5

Teacher: Now stand up and count to 5!

Obrazek 6

Pupils: 1, 2, 3, 4, 5!!! Break time! Let's play!

5. Nauczyciel włącza nagranie historyjki jeszcze raz (opcjonalnie – odczytuje ją samodzielnie). Po każdym zwrocie zatrzymuje nagranie i wypowiada ten zwrot. Uczniowie powtarzają zwroty za nauczycielem.

6. Nauczyciel wyjaśnia mimiką lub gestem zwroty – polecenia, które wypowiada nauczycielka w historyjce. Następnie nauczyciel wydaje takie polecenia uczniom w klasie: „Listen and repeat: Hello” uczniowie powtarzają: „Hello”, „Count to five” – uczniowie liczą do pięciu.

7. Uczniowie wykonują zadanie z karty pracy. W zadaniu znajdują się obrazki nauczycielki z historyjki raz uczniów (Emmy, Jimmiego, Sama i Tary). Pod obrazkami znajdują się



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



zwroty: „Hello!, Hi!, Good morning, Bye, Goodbye, Listen, Repeat”. Nauczyciel wypowiada słowo, a uczniowie łączą słowo z obrazkiem. Jeśli słowo wypowiedziała w historyjce nauczycielka, to uczniowie łączą to słowo z obrazkiem, na którym znajduje się nauczycielka. Jeśli słowo wypowiedziało któreś z dzieci, uczniowie łączą słowo z obrazkiem, na którym są dzieci z historyjki (uczniowie szczególnie bystrzy łączą słowa z konkretnym dzieckiem).

8. Nauczyciel rozdaje uczniom karty (pomoc techniczna nr 9), z których dzieci wycinają postać nauczycielki, oraz koperty, w których znajdują się już wcześniej używane kukiełki postaci (Emma, Jimmy, Sam, Tara – pomoc techniczna nr 1). Nauczyciel demonstruje na swoich kukiełkach krótki dialog, np.

1.

Kukiełka nauczycielki: Good morning!

Kukiełka Emma: Good morning!

2.

Kukiełka Sam: Hello!

Kukiełka Tara: Hi!

Kukiełka Sam: How are you?

Kukiełka Tara: I'm fine.

Uczniowie pracują w parach i układają dialogi.

9. Nauczyciel przykleja do tablicy obrazki historyjki i prosi, aby uczniowie ułożyli obrazki w takiej kolejności, jak w historyjce. Chętni uczniowie podchodzą do tablicy i układają obrazki w odpowiedniej kolejności.

10. Nauczyciel omawia pracę domową i żegna się z uczniami („Goodbye pupils!”).



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

