

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 6, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_1_6*, do zastosowania z: *uczeń_1_6* (materiały dla ucznia, pakiet 6), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl lub www.scholaris.pl: *Porządki (13_mat_porzadki)*, *Pracujemy przy komputerze (14_um_pracujemy przy komputerze)*, *Znaki drogowe (35_um_znaki drogowe)*.

Klasa I, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Moja szkoła”

Temat: Zwiedzamy szkołę

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności witania się,
- dowiedzenie się, kim jest bibliotekarka/bibliotekarz i do czego służy szkolna biblioteka,
- poznanie regulaminu obowiązującego w bibliotece,
- kształcenie umiejętności dzielenia wyrazów na sylaby,
- kształcenie umiejętności pisania.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- potrafi się przywitać w kulturalny sposób,
- wie, kim jest bibliotekarka/bibliotekarz i do czego służy szkolna biblioteka,
- zna regulamin obowiązujący w szkolnej bibliotece,
- dzieli wyrazy na sylaby,
- kreśli samodzielnie luki.

Metody: wycieczka do biblioteki, rozmowa, pogadanka, metoda analityczno-syntetyczna, ćwiczenia grafomotoryczne.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia* (pakiet 6).

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel zabiera uczniów na wycieczkę do biblioteki. Uczniowie witają się z osobą pracującą w bibliotece. Następnie uczniowie rozmawiają z bibliotekarką/bibliotekarzem o miejscu, w którym się znajdują: co można robić w bibliotece, co można robić w czytelniku, jaki jest regulamin biblioteki itd. Uczniowie zwiedzają bibliotekę. Nauczyciel zachęca ich do zadawania pytań.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



2. Uczniowie wracają do klasy. Nauczyciel sprawdza, co zapamiętali z wycieczki.
3. Nauczyciel wprowadza pojęcie „sylaba”. Informuje uczniów, jak należy dzielić wyrazy na sylaby, a następnie wspólnie z uczniami sylabizuje dowolne wyrazy.
4. Uczniowie wykonują zadania z karty pracy. Przy zadaniu 1 nauczyciel odczytuje zdania, a uczniowie łączą dzieci z odpowiednimi obrazkami.
5. Nauczyciel tłumaczy uczniom, jak wykonać pracę domową. Zachęca ich również, aby odwiedzili wraz z rodzicami stronę internetową www.matematycznawyspa.pl. Znajdą tam pomoce multimedialne, które nie tylko pomogą im powtórzyć materiał z lekcji, ale także pozwolą im się dobrze bawić.

Klasa I, edukacja społeczna, krąg tematyczny „Moja szkoła”

Temat: Zwiedzamy szkołę

Cele edukacyjne:

- zaznajomienie z zasadami panującymi w szkole,
- wzbudzenie szacunku dla pracowników szkoły.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wie, jakie zasady obowiązują w szkole,
- zna pracowników szkoły,
- szanuje wszystkich pracowników szkoły.

Metody: pogadanka, wycieczka, rozmowa.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@* i *J@ś* na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia (pakiet 6).

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel pyta uczniów, czy mogą z pamięci odtworzyć drogę od drzwi wejściowych do szkoły do klasy. Prosi, aby uczniowie opowiadali, jakie charakterystyczne miejsca w szkole mijają, kiedy idą do klasy, oraz kiedy skręcają w prawo, a kiedy – w lewo.
2. Uczniowie z nauczycielem idą na wycieczkę po szkole. Najpierw idą od klasy do wejścia do szkoły. Sprawdzają, czy dobrze zapamiętali i opisali drogę.
3. Jeśli przy drzwiach wejściowych uczniowie spotykają się z panią woźną/panem woźnym, witają się grzecznie. Pani woźna/pan woźny opowiada o swoich obowiązkach w szkole.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Dzieci zadają pytania, idą z panią woźną/panem woźnym do szatni i tam utrwalają informacje o tym, jak należy zachowywać się w szatni, gdzie można szukać zagubionych rzeczy itd.

4. Uczniowie spotykają się z osobą pełniącą funkcję konserwatora w szkole. Witają się grzecznie, a następnie rozmawiają z nią o jej obowiązkach oraz o tym, jak zachowywać się w szkole, aby nie niszczyć sprzętów szkolnych itp.

5. Uczniowie schodzą do kuchni, gdzie, po krótkim powitaniu, rozmawiają z pracownikami kuchni o ich pracy i zasadach panujących w stołówce.

6. Uczniowie wracają do klasy. Nauczyciel sprawdza, czy zapamiętali, gdzie w szkole znajdują się: biblioteka, stołówka, szatnia i ich klasa.

7. Uczniowie wykonują zadanie 1 z karty pracy.

Klasa I, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Moja szkoła”

Temat: Zwiedzamy szkołę

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności wyodrębniania podzbiorów,
- kształcenie umiejętności wyodrębniania części wspólnej podzbiorów,
- kształcenie umiejętności porównywania przedmiotów pod względem wielkościowym.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wyodrębnia podzbiory,
- wyodrębniania część wspólną podzbiorów,
- porównuje przedmioty pod względem wielkościowym.

Metody: rozmowa, metoda ćwiczeniowa, pogadanka.

Formy: praca indywidualna, praca w zespole.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia* (pakiet 6), komputer/tablet z dostępem do internetu (rzutnik multimedialny)/ tablica multimedialna z dostępem do internetu, pomoc multimedialna *Porządki (13_mat_porzadki)*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi, aby wszyscy uczniowie, którzy mają skończone siedem lat, wyszli przed tablicę. Pyta pozostałych uczniów, czy wszyscy są jednakowo wysocy. Następnie prosi uczniów spod tablicy, aby ustawili się od najwyższego do najniższego. Jeżeli w grupie jest kilkoro uczniów tego samego wzrostu, nauczyciel również na to wskazuje. Uczniowie wracają do ławek.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



2. Nauczyciel rozmawia z uczniami o tym, jakie znają największe i najmniejsze zwierzęta na świecie. Wspólnie porównują np. słonia z myszką czy bociana z wróblem.
3. Uczniowie wykonują zadania 1 i 2 z karty pracy.
4. Nauczyciel włącza pomoc multimedialną *Porządki*. Prosi chętnego ucznia lub wyznacza ucznia do odpowiedzi. Pomaga zauważyć równoliczność dwóch zbiorów oraz to, że każdy przedmiot ma dwie cechy charakterystyczne: kolor i rodzaj (część wspólna zbiorów). Są więc dwa rodzaje podziału.
5. Nauczyciel prosi uczniów, aby (poza ławką) pokazali kolejno wielkość: niemowlęcia, małego dziecka, nastolatka i osoby dorosłej. Uczniowie mogą na przykład kucać, potem się nieco podnieść, stanąć na palcach, stanąć na palcach i wyciągnąć ręce do góry.
6. Uczniowie wykonują zadania 3 i 4 z karty pracy. Nauczyciel przypomina im o wykonanym wcześniej ćwiczeniu.
7. Uczniowie wykonują zadanie 5 z karty pracy. Nauczyciel czuwa nad tym, aby narysowali wyraźne strzałki.
8. Uczniowie wykonują zadanie 6 z karty pracy. Nauczyciel czuwa nad tym, aby w ostatnim zauważyli, że zielone kwadraty należą do dwóch różnych zbiorów.
9. Nauczyciel zaprasza uczniów do przestrzeni rekreacyjnej. Każdy uczeń ma zabrać ze sobą długopis i kredkę dowolnego koloru. Nauczyciel prosi uczniów, aby usiedli w kole i położyli przedmioty przed sobą. Nauczyciel pyta, w jaki sposób można posegregować te przyniesione przedmioty. Uczniowie segregują na długopisy i kredki, przy czym układają je jedne pod drugimi. Nauczyciel pyta, czego jest więcej. Odpowiedź: jest tyle samo kredek i długopisów. Uwaga: wykonanie tego zadania może być trudne, ponieważ dzieci muszą pilnować swoich długopisów i kredek.
7. Jeżeli zostanie trochę czasu, nauczyciel może wrócić do osi symetrii figur. W zadaniu 6 z karty pracy ucznia wszystkie figury są symetryczne, można więc zapytać o to, jak złożyć czy przeciąć te figury, aby otrzymać dwie takie same części. Uczniowie mogą narysować miejsce złożenia/przecięcia linią przerywaną.

Klasa I, edukacja techniczna, krąg tematyczny „Moja szkoła”

Temat: Zwiedzamy szkołę

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności używania różnych technik,
- wdrażanie do poznania zasad ruchu drogowego.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- słucha uważnie poleceń nauczyciela,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć,
- wykonuje pracę zgodnie z tematem,
- posługuje się wybranymi technikami,
- potrafi współpracować w grupie.

Metody: rozmowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca zespołowa.

Środki dydaktyczne: czarne i białe kartki A4, klej, plastelina, słomki, taśma klejąca, nożyczki; karty pracy: *Ad@ i J@s na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia* (pakiet 6), komputer/tablet z dostępem do internetu, rzutnik multimedialny/ tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Znaki drogowe (35_um_znaki drogowe)*.

Przebieg lekcji:

(Zajęcia może poprzedzić krótka wycieczka – skrzyżowanie dróg, przejście dla pieszych).

1. Nauczyciel wyjaśnia, że dziś dzieci będą bawiły się w konstruktorów i zaprojektują drogę z przejściami dla pieszych oraz znakami drogowymi. Przypomina zasady zachowania bezpieczeństwa podczas pracy.
2. Nauczyciel prosi uczniów o wyjęcie czarnych kartek. Następnie prosi, aby uczniowie zgięli białe kartki wzdłuż i rozcięli je. Jedną część białych kartek uczniowie tną na małe paski do przejścia dla pieszych. Uczniowie nakleją pasy na czarne kartki i odkładają kartki do wchknięcia.
3. Uczniowie wykonują zadanie z karty pracy – wycinają znaki drogowe.
4. Nauczyciel prosi, aby uczniowie przykleili znaki dla pieszych do słomek za pomocą taśmy klejącej. Następnie uczniowie z plasteliny robią podstawki pod znaki. Czynności te powtarzają przy robieniu sygnalizatora.
5. Nauczyciel prosi uczniów, żeby każdy z nich ułożył swoją planszę z pasami na podłodze w sali tak, by powstała droga. Uczniowie powinni użyć więcej czarnych kartek.
6. Nauczyciel pokazuje, w jaki sposób umieścić znaki na planszy. Rozmawia z uczniami o tym, co oznaczają poszczególne znaki. Następnie wspólnie z uczniami ustawia znaki i sygnalizatory w odpowiednich miejscach. Tak ułożoną drogę można uwiecznić na zdjęciu, które zostanie powieszona na gazetce klasowej.
7. Praca z komputerem/tabletami, pomoc multimedialna *Znaki drogowe (35_um_znaki drogowe)*.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa I, zajęcia komputerowe, krąg tematyczny „Moja szkoła”

Temat: Zwiedzamy szkołę

Cele edukacyjne:

- zapoznanie z zasadami obowiązującymi w pracowni komputerowej,
- zapoznanie z zasadami pracy z komputerem.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zna zasady obowiązujące w pracowni komputerowej,
- zna zasady pracy z komputerem.

Metody: pogadanka, rozmowa kierowana.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: zestaw komputerowy dla każdego ucznia/grupy, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia* (pakiet 6), pomoc multimedialna *14_um_pracujemy przy komputerze*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prowadzi uczniów do pracowni komputerowej. Tam prosi uczniów o zajęcie miejsc przed komputerami.
2. Nauczyciel informuje uczniów, że od tej pory zajęcia komputerowe będą się odbywały w tej pracowni. W związku z tym prosi uczniów, aby przestrzegali pewnych zasad (można to zrobić w trakcie pogadanki lub – lepiej – rozmowy kierowanej). Najważniejsze zasady to:
 - Do pracowni komputerowej uczniowie wchodzi tylko pod opieką nauczyciela.
 - Uczniowie włączają komputery tylko wtedy, kiedy nauczyciel im na to pozwoli.
 - Uczniowie korzystają z internetu tylko wtedy, kiedy nauczyciel im na to pozwoli.
 - Uczniowie nie odłączają i nie podłączają żadnych przewodów komputerowych.
 - Uczniowie nie mogą włączać przycisków znajdujących się na obudowie monitora.
 - W pracowni komputerowej nie wolno pić ani jeść.
3. Nauczyciel prosi uczniów, aby usiedli prosto przy komputerach. Następnie pokazuje ucznia, który siedzi w prawidłowy sposób. Prosi wszystkich uczniów, aby usiedli w ten sam sposób.
4. Nauczyciel prosi uczniów, aby wykonali zadanie z karty pracy, po czym omawia pracę domową.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

