

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 7, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_1_7*, do zastosowania z: *uczeń_1_7* (materiały dla ucznia, pakiet 7), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl lub www.scholaris.pl: *Dawne przybory szkolne (15_um_dawne przybory szkolne)*, *Koraliki (16_mat_koraliki)*, *Robimy porządki (17_um_robimy porządki)*, *My school bag (18_um_my school bag)*.

Klasa I, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Moja szkoła”

Temat: Przybory szkolne

Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności uważnego słuchania,
- doskonalenie umiejętności dzielenia wyrazów na sylaby,
- poznanie przyborów szkolnych używanych dawniej i obecnie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- uważnie słucha tekstu czytanego,
- dzieli wyrazy na sylaby,
- zna nazwy przyborów szkolnych używanych dawniej i obecnie.

Metody: rozmowa, metoda analityczno-syntetyczna, metoda zadaniowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy: praca indywidualna, praca zbiorowa.

Środki dydaktyczne: fragmenty *Plastusiowego pamiętnika* opisujące przybory szkolne, komputer/tablet z dostępem do internetu (rzutnik multimedialny)/ tablica multimedialna z dostępem do internetu, pomoc multimedialna *Dawne przybory szkolne (15_um_dawne przybory szkolne)*, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia* (pakiet 7).

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozmawia z uczniami na temat przyborów szkolnych, którymi posługują się od momentu rozpoczęcia roku szkolnego. Uczniowie podnoszą przybory do góry i podają ich nazwy, a także opowiadają o tym, do czego te przedmioty służą. Nauczyciel uzupełnia ich wypowiedzi. Na koniec nauczyciel sylabizuje z uczniami wybrane nazwy co najmniej sześciu przedmiotów.

2. Nauczyciel pyta uczniów, czy wiedzą, że ich prababcie i pradziadkowie posługiwali się innymi przyborami szkolnymi, że kiedyś nie było długopisów, pięknych piórników czy nowoczesnych temperówek.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



3. Nauczyciel czyta fragmenty *Plastusiowego pamiętnika*. Zadaniem uczniów jest zapamiętanie jak największej liczby nazw przedmiotów stosowanych niegdyś w szkole.
4. Uczniowie wymieniają zapamiętane nazwy przedmiotów i mówią, do czego przedmioty te służyły kiedyś.
5. Nauczyciel włącza pomoc multimedialną *Dawne przybory szkolne*. Uczniowie sprawdzają, czy dobrze wszystko zapamiętali. Nauczyciel pomaga im przypomnieć sobie funkcje poszczególnych przedmiotów.
6. Nauczyciel pyta uczniów, jakie figury geometryczne przypominają im poszczególne przybory szkolne. Pyta, jaka figura geometryczna powtarza się najczęściej.
7. Nauczyciel stawia przed uczniami zadanie: dzieci mają się zastanowić, dlaczego tak mało przyborów szkolnych ma kształt koła lub jest kulą. Przykładowe odpowiedzi:
 - Ponieważ byłyby niewygodne w użyciu.
 - Przybory w kształcie kuli często by spadały z ławki.
 - Ponieważ kulę ciężko jest utrzymać w rękach tak, żeby nie wypadła.
 - Ponieważ przedmioty w kształcie kuli i koła niewygodnie trzyma się w jednej ręce.
8. Uczniowie wykonują zadania z karty pracy.

Klasa I, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Moja szkoła”

Temat: Przybory szkolne

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności nazywania figur geometrycznych (koło, trójkąt, kwadrat, prostokąt, trapez, romb) oraz podawania ich wybranych cech,
- kształcenie umiejętności rysowania figur geometrycznych,
- kształcenie umiejętności dokańczania szlaczków.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- nazywa figury geometryczne (koło, trójkąt, kwadrat, prostokąt, trapez, romb) oraz podaje ich wybrane cechy,
- rysuje figury geometryczne,
- dokańcza szlaczki.

Metody: metoda wizualna, metoda ćwiczeniowa, pogadanka, ćwiczenia interaktywne.

Formy: praca indywidualna, praca zespołowa, praca w grupach.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Środki dydaktyczne: wycięte z brystolu duże figury geometryczne (koło, trójkąt, kwadrat, prostokąt, trapez, romb), karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia* (pakiet 7), komputer/tablet z dostępem do internetu (rzutnik multimedialny)/ tablica multimedialna z dostępem do internetu, pomoc multimedialna *Koraliki (16_mat_koraliki)*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel przed lekcją umieszcza duże figury geometryczne w przestrzeni rekreacyjnej. Na początku lekcji urządza zabawę połączoną z pogadanką. Dzieli uczniów na grupy przez odliczanie do sześciu.

2. Nauczyciel wydaje grupom polecenia. Prosi, aby:

– grupa pierwsza podskoczyła trzy razy obok trójkąta. Uczniowie muszą odnaleźć trójkąt i wykonać zadanie. Pozostali uczniowie obserwują. Następnie nauczyciel wraz ze wszystkimi uczniami ustala, jakie cechy ma trójkąt;

– grupa druga zaklaskała pięć razy przy kwadracie. Grupa odnajduje kwadrat, po czym wszyscy wspólnie ustalają, jakie cechy ma kwadrat;

– grupa trzecia ukucnęła przy prostokącie. Grupa odnajduje prostokąt, po czym następuje charakterystyka prostokąta;

– grupa czwarta uklękła przy rombie. Jeżeli uczniowie nie wiedzą, jak wygląda romb, nauczyciel podpowiada im. Następnie wspólnie z uczniami podaje cechy charakterystyczne rombu;

– grupa piąta dotknęła trapezu. Jeżeli uczniowie nie wiedzą, jak wygląda trapez, nauczyciel podpowiada im, po czym następuje wspólna charakterystyka tej figury;

– grupa szósta utworzyła koło obok koła. Nauczyciel razem z uczniami charakteryzuje koło.

2. Uczniowie siadają na swoich miejscach. Wykonują zadania 1 i 2 z karty pracy. Ponieważ oba zadania mają dużo elementów, nauczyciel pomaga szczególnie tym uczniom, którzy mają problemy z rozpoznawaniem figur geometrycznych lub ze skupieniem się podczas wykonywania dłuższego polecenia.

3. Nauczyciel włącza pomoc multimedialną *Koraliki*. Uczniowie wykonują polecenia z pomocy multimedialnej. W zależności od klasy można w wykonanie tego zadania próbować zaangażować kilka osób lub powtórzyć zadanie.

4. Nauczyciel prosi uczniów, aby przypomnieli, jak wyglądają linie pionowe i poziome. Uczniowie rysują te linie palcem w powietrzu. Następnie wykonują zadania 3 i 4 z karty pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania zadania.

5. Uczniowie wykonują zadanie 5 z karty pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania zadania.

6. Nauczyciel tłumaczy uczniom, na czym polega praca domowa.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa I, edukacja muzyczna, krąg tematyczny „Moja szkoła”

Temat: Przybory szkolne

Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności powtarzania i śpiewania piosenek ze słuchu,
- kształtowanie umiejętności powtarzania prostych schematów muzyczno-ruchowych,
- rozpoznawanie instrumentów muzycznych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- poprawnie śpiewa piosenkę,
- uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych,
- nazywa poprawnie instrumenty.

Metody: zabawa muzyczno-ruchowa, rozmowa, ćwiczenie interaktywne.

Formy pracy: praca zbiorowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: opcjonalnie: odtwarzacz CD i nagranie piosenki *Muzykanci*, komputer/tablet z dostępem do internetu (rzutnik multimedialny)/ tablica multimedialna z dostępem do internetu; pomoc multimedialna *Robimy porządki (17_um_robimy porzadki)*, instrumenty (lub obrazki instrumentów): pianino, flet, skrzypce i trąbka.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi uczniów, aby usiedli w kole. Śpiewa (lub odtwarza) piosenkę *Muzykanci*. Podczas śpiewania robi gesty, które są powtarzane przez uczniów: przy pierwszym wersie pokazuje na siebie, przy drugim wersie uczniowie pokazują na siebie, przy trzecim wersie pokazuje na siebie, przy czwartym wersie uczniowie pokazują na siebie, następne dwa wersy śpiewa nauczyciel, przy instrumentach uczniowie naśladują granie na nich. W piosence pojawiają się: pianino, flet, skrzypce i trąbka.

2. Nauczyciel pyta dzieci, czy podobała się im ta zabawa i na jakich instrumentach grały. Następnie pokazuje uczniom te instrumenty (lub ich obrazki). Rozmawia z uczniami o tym, z czego zrobione są te instrumenty, jakie wydają dźwięki. Pyta, czy ktoś kiedyś grał na którymś z instrumentów. Jeżeli są prawdziwe instrumenty, nauczyciel pozwala uczniom na nich zagrać.

3. Nauczyciel włącza pomoc multimedialną *Robimy porządki*. Chętni uczniowie rozwiązują zadanie.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa I, język angielski, krąg tematyczny „School”

Temat: My school bag

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności komunikowania się w języku obcym, rozumienie prostych poleceń wydawanych w tym języku i reagowanie na nie,
- kształcenie umiejętności nazywania przyborów szkolnych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- powtarza nazwy przyborów szkolnych,
- słucha rymowanki: *My school bag*,
- nazywa i identyfikuje przybory szkolne,
- koloruje obrazki z przyborami szkolnymi,
- zadaje pytanie: „What’s this?” („Co to jest?”),
- odpowiada na pytanie: „It’s a pen” („To jest długopis”).

Metody: słuchanie i powtarzanie, naśladowanie nauczyciela, rymowanka, zabawy, ćwiczenia i zadania.

Formy pracy: praca zbiorowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: przybory szkolne, pomoc tekturowa: karty obrazkowe do demonstrowania słownictwa (np. wycięte z materiałów dla uczniów – pakiet 7, naklejone na tekturę), karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia* (pakiet 7), komputer/tablet z dostępem do internetu (rzutnik multimedialny)/ tablica multimedialna z dostępem do internetu pomoc multimedialna: *My school bag* (18_um_my school bag).

Przebieg lekcji:

1. Na początku lekcji nauczyciel wita się z dziećmi („Hello pupils!” – „Hello teacher!”).
2. Następnie pokazuje plecak z przyborami szkolnymi. Mówi do uczniów: „Look! A school bag! Let’s look what I’ve got in my school bag?”. Nauczyciel wyjmuje z plecaka przybory i nazywa je w języku angielskim, a uczniowie powtarzają nazwy za nim.
3. Nauczyciel prezentuje słownictwo za pomocą kart obrazkowych (linijka, plecak, długopis, gumka, książka, ołówek). Unosi kartę np. z długopisem i mówi: „a pen”, a uczniowie powtarzają.
4. Nauczyciel mówi: „Now, let’s look what’s in Jimmy’s school bag!” i odtwarza rymowankę (pomoc multimedialna: *18_um_my school bag*). Opcjonalnie: prezentuje rymowankę sam.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**My school bag is great.
My school bag is cool.
Look! A book, a pen and a rubber.
Look! A pencil and a ruler too.
I like my school bag!
It's beautiful!**

Uczniowie słuchają rymowanki i wskazują przybory szkolne na obrazku na karcie pracy, a następnie wymieniają nazwy przyborów, które znalazły się w rymowance.

5. Nauczyciel ponownie odtwarza/powtarza rymowankę, a uczniowie na karcie pracy wykonują zadanie, które polega na uporządkowaniu przyborów szkolnych. Uczniowie łączą przybory szkolne z kółeczkami w takiej kolejności, w jakiej pojawiają się one w rymowance.

6. Nauczyciel prosi uczniów, aby zobaczyli, jakie przybory znajdują się w ich plecakach i piórnikach. Wydaje polecenie, które obrazuje gestem: „Show me a pen!”. Uczniowie pokazują swoje długopisy, unosząc je do góry (zabawa).

7. Nauczyciel rysuje na tablicy plecak lub przymocowuje do tablicy wcześniej narysowany na brystolu duży plecak. Uczniowie zaproszeni do tablicy mają za zadanie wypełnić plecak przyborami szkolnymi. Nauczyciel wypowiada: „a pen”, a uczeń przykleja (za pomocą magnesu/szpilki/taśmy klejącej) kartę obrazkową z długopisem wewnątrz plecaka. Nauczyciel powtarza zadanie z kilkorgiem uczniów (zabawa z wariantem pracy w grupach).

8. Nauczyciel prosi uczniów o spojrzenie na kartę pracy. Na karcie pracy znajduje się kolorowy plecak, a wokół niego znajdują się pozostałe czarno-białe przybory. Zadaniem ucznia jest pokolorować je i nazwać.

9. Na karcie pracy ucznia znajduje się kilka piórników i plecaków wypełnionych przyborami szkolnymi. Nauczyciel wskazuje przedmiot w pierwszym piórniku i pyta: „What's this?”, a uczniowie odpowiadają „A pen”. Nauczyciel mówi: „Yes. It's a pen” i prosi o powtórzenie. Uczniowie powtarzają również pytanie, próbują samodzielnie je zadawać i na nie odpowiadać. Działanie podobnie – z innymi przedmiotami.

10. Nauczyciel omawia pracę domową i żegna się z uczniami: „Goodbye pupils!”. Uczniowie odpowiadają: „Goodbye teacher!”.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

