

*Ad@ i J@s na matematycznej wyspie*, PAKIET 9, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: nauczyciel\_1\_9, do zastosowania z: uczeń\_1\_9 (materiały dla ucznia, pakiet 9), pomoc techniczna (tekturowa) nr 5: patyczki.

## **Klasa I, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Moja szkoła”**

### **Temat: Bezpieczna droga do szkoły**

#### **Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności odtwarzania historyjki obrazkowej w odpowiedniej kolejności,
- rozwijanie umiejętności opowiadania o wydarzeniach przedstawionych na ilustracji,
- kształcenie umiejętności wypowiedzania się w małych formach teatralnych,
- doskonalenie umiejętności dzielenia wyrazów na sylaby,
- przygotowanie do nauki pisania.

#### **Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

##### Uczeń:

- układa ilustracje w odpowiedniej kolejności,
- opowiada na podstawie ułożonej ilustracji,
- uczestniczy w improwizowanym przedstawieniu (dramie),
- dzieli wyrazy na sylaby,
- wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne.

**Metody:** rozmowa, metoda analityczno-syntetyczna, elementy dramy, ćwiczenia grafomotoryczne.

**Formy:** praca zespołowa, praca indywidualna, praca grupowa.

**Środki dydaktyczne:** papierowe koła o średnicy ok. 15 cm w kolorach: czerwonym, zielonym i pomarańczowym, taśma/szarfy lub białe kartki papieru, z których można będzie ułożyć przejście dla pieszych oraz sznurek/szarfy, które mogą wyznaczać ulicę.

#### **Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel rozmawia z uczniami na temat ich codziennej drogi do szkoły. Uczniowie opowiadają, czy przyjeżdżają do szkoły autobusem, czy odwożą lub odprowadzają ich rodzice, a może ktoś inny. Wspólnie przypominają sobie, czy do szkoły prowadzi chodnik,



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



czy też muszą iść poboczem drogi. Czy po drodze do szkoły lub przed szkołą jest przejście dla pieszych itp.

**2.** Nauczyciel prosi uczniów, aby wykonali zadania 1 i 2 z karty pracy. Ich zadaniem jest ułożenie obrazków w odpowiedniej kolejności, a następnie opowiedzenie o tym, co dzieje się na obrazkach.

**3.** Nauczyciel rozmawia z uczniami na temat ruchu drogowego – którą stroną ulicy jeżdżą samochody, którą stroną ulicy chodzą ludzie, jeżeli nie ma chodnika, jak prawidłowo i gdzie przechodzić przez ulicę, kiedy nie ma sygnalizatora, jak prawidłowo przechodzić przez ulicę, kiedy jest sygnalizator. Następnie zaprasza uczniów do przestrzeni rekreacyjnej (korytarz, podwórko szkolne). Tam wspólnie z uczniami wyznacza ulicę oraz układa przejście dla pieszych. Potem dzieli uczniów na cztery grupy. Każda grupa otrzymuje inne zadanie:

- grupa pierwsza musi pokazać, którą stroną drogi jeżdżą samochody (w obie strony),
- grupa druga musi pokazać, którą stroną drogi należy iść, kiedy nie ma chodnika,
- grupa trzecia musi pokazać, jak należy przechodzić przez ulicę przy sygnalizacji świetlnej,
- grupa czwarta musi pokazać, jak należy przechodzić przez drogę, gdy nie ma sygnalizacji świetlnej.

Grupy przygotowują się przez chwilę (samochody mogą wydawać odgłosy podobne do warkotu silnika, dzieci idące drogą mogą ze sobą najpierw rozmawiać, grupa z sygnalizatorem musi się podzielić tak, żeby część dzieci przechodziła przez ulicę, a część pokazywała światła. Grupie czwartej światła pokazuje nauczyciel), a następnie odgrywają swoje role. Na koniec wszystkie dzieci są nagradzane brawami.

**4.** Nauczyciel prosi uczniów, aby stanęli w kręgu. Wspólnie sylabizują wyrazy: sygnalizator, światła, droga, ulica, chodnik.

**5.** Uczniowie wracają na miejsca (do klasy). Nauczyciel prosi ich, aby wykonali zadania 3 i 4 z karty pracy. Przy zadaniu 3 nauczyciel zwraca uczniom uwagę, że w sygnalizatorze nie mogą się palić wszystkie światła jednocześnie. Dlatego światła, które się nie palą, mogą być zamalowane na czarny lub szary kolor. Przy zadaniu 4 nauczyciel upewnia się, że wszyscy uczniowie potrafią poprawnie przesylabizować nazwy obiektów przedstawionych na obrazkach.

**6.** Nauczyciel prosi uczniów, aby wykonali zadania 5 i 6 z karty pracy. Przy zadaniu 5 nauczyciel upewnia się, czy dzieci pamiętają, jak wygląda znak przejścia dla pieszych.

**7.** Nauczyciel tłumaczy uczniom, jak wykonać pracę domową. Uwaga: jeżeli zabraknie czasu na wykonanie zadania 6 w czasie lekcji, zadanie to może być wykorzystane jako zadanie domowe.



## Klasa I, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Moja Szkoła”

### Temat: Bezpieczna droga do szkoły

#### Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności określania następnych i poprzednich obiektów w serii,
- kształcenie umiejętności układania obiektów w serie rosnące i malejące,
- rozwijanie umiejętności klasyfikowania obiektów wg wybranej cechy,
- doskonalenie umiejętności rozpoznawania kierunków: prawa strona, lewa strona,
- rozwijanie umiejętności liczenia.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

##### Uczeń:

- określa następne i poprzednie obiekty w serii,
- układa obiekty w serie rosnące i malejące,
- klasyfikuje obiekty wg wybranej cechy,
- rozpoznaje kierunki: prawa strona, lewa strona,
- sprawnie liczy.

**Metody:** rozmowa, metoda ćwiczeniowa, metoda czynnościowa.

**Formy:** praca indywidualna, praca zbiorowa, praca w parach.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia* (pakiet 9), pomoc techniczna (tekturowa) nr 5: patyczki.

#### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozmawia z uczniami na temat ich drogi do szkoły. Pyta, kto z nich mieszka blisko, a kto – daleko, czy uczniowie przyglądali się, jakie obiekty mijają po drodze i czy niektóre z tych obiektów są takie same pod względem jakiejś cechy (np. rośliny, domy, duże, małe).

2. Uczniowie wykonują zadania 1 i 2 z karty pracy.

3. Nauczyciel prosi, aby uczniowie przeszli do przestrzeni rekreacyjnej. Staje naprzeciwko nich, a następnie prosi ich, aby ustawili się:

- według wzrostu rosnąco,



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- w rzędach naprzeciwko siebie – np. dziewczynki ustawiają się malejąco, a chłopcy – rosnąco (podziału można dokonać wg dowolnego kryterium). Chłopcy mają wskazać dziewczynkę, która stoi np. pośrodku albo jest trzecia od prawej strony itp. Dziewczynki odpowiadają na pytania: jak nazywa się chłopiec, który stoi za czwartym chłopcem z prawej strony itd. W miarę możliwości czasowych można modyfikować ustawienia i zamieniać dzieci rolami. Przy tym ćwiczeniu nauczyciel zwraca uwagę, że prawa strona chłopców to lewa strona dziewczynek i na odwrót – lewa strona dziewczynek to prawa strona chłopców.

**4.** Uczniowie wracają na miejsca. Nauczyciel prosi, aby wyjęli patyczki. Następnie odczytuje im polecenia z zadania 3 z karty pracy. Pierwsze polecenie wykonują wszyscy uczniowie, polecenia 2–4 mogą zademonstrować uczniowie, którzy są chętni, a pozostali uczniowie sprawdzają, czy też mają tak samo ułożone patyczki:

1. Weź 10 patyczków w różnych kolorach. Ułóż je pionowo.
2. Powiedz, w jakim kolorze jest czwarty patyczek?
3. Powiedz, w jakim kolorze jest następny patyczek?
4. Powiedz, w jakim kolorze jest patyczek przed czwartym patyczkiem?

Nauczyciel zwraca uczniom uwagę na to, że każdy uczeń udziela innej odpowiedzi i wszystkie te odpowiedzi mogą być prawidłowe (jeżeli uczeń nie pomyli się).

**5.** Uczniowie wykonują zadanie 4 z karty pracy. Nauczyciel tłumaczy im, że nie muszą rysować kresek w takich samych rozmiarach.

**6.** Uczniowie wykonują zadanie 5 z karty pracy. Nauczyciel wyjaśnia po kolei czynności, które mają wykonać.

**7.** Jeżeli wystarczy czasu, uczniowie wykonują zadanie 6 z karty pracy. Nauczyciel przypomina uczniom, jak wygląda trapez, oraz pokazuje im, że w tym zadaniu mogą trapez narysować z różnej strony. Ważne jest, aby można go było postawić jako sygnalizator świetlny, oraz aby jego światła miały odpowiednie kolory.

**8.** Nauczyciel tłumaczy, jak wykonać pracę domową. Prosi też uczniów, aby przynieśli na następną lekcję opakowania po różnych produktach spożywczych lub/i owoce oraz warzywa.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



## Klasa I, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Moja szkoła”

### Temat: Bezpieczna droga do szkoły

#### Cele ogólne:

- kształcenie ogólnej sprawności fizycznej,
- kształcenie prawidłowej reakcji na polecenia.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

##### Uczeń:

- wykonuje poprawnie ćwiczenia,
- przyjmuje odpowiednią postawę,
- właściwie reaguje na polecenia nauczyciela.

**Metody:** metoda zadaniowa, metoda zabawowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** kartki w trzech kolorach: czerwonym, żółtym i zielonym.

#### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel przeprowadza zbiórkę, sprawdza gotowość uczniów do zajęć. Uczniowie witają się wymyślonym okrzykiem. Nauczyciel omawia z uczniami, co dziś będą robić na zajęciach. Przypomina zasady zachowania bezpieczeństwa podczas zabaw.

2. Zajęcia rozpoczynają się zabawą w Niebo – ziemia – woda. Uczniowie poruszają się marszem w prawidłowej postawie, w różnych kierunkach sali. Na hasło nauczyciela „Niebo” uczniowie muszą wspiąć się na palcach stóp, wyciągnąć ramiona wraz z głową w górę. Na hasło: „Stop” uczniowie znowu chodzą swobodnie po sali. Na hasło „Ziemia” uczniowie siadają na podłodze w siadzie skrzyżnym, z wyprostowanymi plecami. Po chwili następuje powrót do swobodnego poruszania się po sali. Na hasło „Woda” uczniowie muszą położyć się na podłogę na plecach, z nogami ugiętymi w kolanach. Zabawę najlepiej jest powtórzyć.

3. Następuje przejście do ćwiczeń gimnastycznych, takich jak: przysiady, podskoki, pajacyki. Nauczyciel podaje nazwę każdego ćwiczenia i pokazuje dokładne, jak je wykonać.

4. Zabawa bieżna Sygnalizacja świetlna. Uczniowie zamieniają się w pojazdy. Biegają po sali. Na sygnał nauczyciela, który podnosi kartkę w kolorze czerwonym, wszyscy zatrzymują się. Na sygnał żółty przygotowują się, a na sygnał zielony – ruszają. Zabawę najlepiej jest kilkakrotnie powtórzyć.

5. Ćwiczenia w siadzie skrzyżnym – krążenia głową w lewą i w prawą stronę, w przód i w tył. Obustronne krążenie łokciami w przód i w tył. Skręty tułowia w przód i w tył.

6. Nauczyciel kończy zajęcia. Następuje zbiórka, uczniowie żegnają się okrzykiem.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



## Klasa I, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Moja szkoła”

### Temat: Bezpieczna droga do szkoły

#### Cele edukacyjne:

- zapoznanie z zasadami bezpiecznego poruszania się po drodze,
- kształcenie umiejętności rozpoznawania podstawowych znaków drogowych.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

##### Uczeń:

- wie, jak się zachować na przejściu dla pieszych,
- wie, jak bezpiecznie poruszać się po drodze,
- poznaje najbliższą okolicę szkoły,
- uczy się spostrzegawczości.

**Metody:** pogadanka, zajęcia terenowe – spacer, metoda zadaniowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca grupowa.

#### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel przed wyjściem na spacer rozmawia z uczniami na temat zasad zachowania bezpieczeństwa podczas wycieczki. Przypomina zasady zachowania się przed przejściem dla pieszych. Jeśli jest sygnalizacja świetlna, należy poczekać na zielone światło. Gdy brakuje sygnalizacji, należy najpierw rozejrzeć się w lewą, potem w prawą i znowu w lewą stronę. Jeżeli jezdnia jest pusta, można przejść na drugą stronę. Nauczyciel pyta uczniów, jak nazywa się część drogi przeznaczona dla pieszych, a jak nazywa się część przeznaczona dla pojazdów.

2. Uczniowie ustawiają się parami w rzędach i wychodzą na spacer.

3. Nauczyciel podczas spaceru zwraca uwagę uczniów na to, że przed przejściem dla pieszych, przed skrzyżowaniem, skrętem w lewo, w prawo znajdują się znaki drogowe, które częściowo uczniowie już znają. Zadaniem uczniów jest zapamiętanie kolorów i kształtów znaków – do jakich figur geometrycznych są podobne.

4. Uczniowie zapoznają się z drogą do szkoły, tak, aby każdy uczeń, także ten, który jest dowożony przez rodziców lub opiekunów, wiedział, jak bezpiecznie ją pokonać.

5. Nauczyciel prowadzi uczniów na teren wokół szkoły. Uczniowie zapoznają się z zasadami bezpiecznego poruszania się na tych obszarach.

6. Powrót do klasy. Nauczyciel rozmawia z dziećmi o spacerze, wspólnie przypominają sobie znaki drogowe i zasady związane z bezpiecznym poruszaniem się wokół i na terenie szkoły.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

