

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 10, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_1_10*, do zastosowania z: *uczeń_1_10* (materiały dla ucznia, pakiet 10), karty obrazkowe: przybory szkolne, pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl lub www.scholaris.pl: *What's missing?* (22_um_what's missing), *Numery alarmowe* (34_um_numery alarmowe), pomoc techniczna (tekturowa) nr 7: kolory.

Klasa 1, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Moja szkoła”

Temat: Zachowuję się bezpiecznie w różnych sytuacjach

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności uczestniczenia w rozmowie na tematy związane z życiem szkolnym i rodzinnym,
- kształcenie umiejętności obdarzania uwagą dzieci i dorosłych,
- rozumienie znaków informacyjnych,
- rozwijanie umiejętności dzielenia wyrazów na sylaby,
- kształcenie umiejętności rozpoznawania głosek,
- przygotowanie do nauki pisania.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem szkolnym i rodzinnym,
- obdarza uwagą dzieci i dorosłych,
- rozumie sens znaków informacyjnych,
- dzieli wyrazy na sylaby,
- wie, czym jest głoska,
- wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne.

Metody: rozmowa, burza mózgów, kosz i walizka, ćwiczenia interaktywne, ćwiczenia grafomotoryczne, wskazane: krótka wycieczka po szkole i zabawa w prawda – fałsz.

Formy: praca zespołowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia* (pakiet 10), komputer/tablety z dostępem do internetu, rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna: *Numery alarmowe* (34_um_numery alarmowe), *Nasz elementarz*.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozmawia z uczniami: co robili na poprzedniej lekcji. Uczniowie przypominają zasady przechodzenia przez ulicę i poruszania się po drodze w sytuacji, gdy nie ma chodnika.
2. Nauczyciel prosi dzieci, aby otworzyły *Nasz elementarz* (cz. 1) na trzynastej stronie. Uczniowie opowiadają, co przedstawiają ilustracje, a następnie rozmawiają o tym, co oznaczają poszczególne znaki. Nauczyciel pyta uczniów, czy zauważyli takie znaki w szkole. Jeżeli będzie na to czas, wychodzi z uczniami na korytarz, gdzie uczniowie powinni odnaleźć poszczególne znaki.
3. Nauczyciel przeprowadza burzę mózgów. Prosi uczniów, aby podali jak najwięcej skojarzeń dotyczących tego, w jakich sytuacjach ważne jest bezpieczeństwo. Następnie informuje uczniów, że będą wspólnie wykonywać zadanie 1 z karty pracy. Nauczyciel tłumaczy uczniom, na czym polega metoda kosza i walizki. Potem wspólnie z nimi omawia sytuacje przedstawione na obrazkach i pomaga im wykonać zadanie.
4. Nauczyciel pyta uczniów, jak należy być ubranym, jeżeli wychodzi się z domu późnym wieczorem lub w nocy, oraz co należy nosić przy plecaku, aby być widocznym z daleka dla przejeżdżających samochodów.
5. Uczniowie wykonują zadania 2 i 3 z karty pracy.
6. Nauczyciel zaprasza uczniów do przestrzeni rekreacyjnej. Kiedy wszyscy usiądą w kręgu, nauczyciel rozpoczyna zabawę w sylabizowanie. Podaje wyraz, który uczniowie będą sylabizować, ale trudność polega na tym, że każdy uczeń musi podać tylko jedną, kolejną sylabę w tym wyrazie. Wyraz ten uczniowie sylabizują po kolei tak, żeby każdy uczeń podał jedną sylabę z tego wyrazu. Uczniowie sylabizują w ten sposób co najmniej dwa wyrazy dwusylabowe i dwa wyrazy trzy- lub czterosylabowe. Mogą to być na przykład wyrazy: pasy, zebra, auto, samochód, ulica, odbłaski, rowerzysta, ciężarówka.
7. Nauczyciel wprowadza pojęcie *głoska*. W tym celu posługuje się takimi wyrazami, jak: dom, pasy, zebra, auto, rower. Uczniowie najpierw dzielą wyrazy na głoski wspólnie z nauczycielem, następnie chętni uczniowie sami próbują wyodrębnić głoski w wyrazach podanych przez nauczyciela.
8. O ile czas na to pozwoli, na zakończenie lekcji nauczyciel może odczytać kilka stwierdzeń, a zadaniem uczniów będzie ocena, czy są to stwierdzenia prawdziwe, czy fałszywe. Przykładowe zdania: „Samochody jeżdżą w Polsce po lewej stronie drogi”, „Piesi nie mogą chodzić po ścieżce rowerowej”, „Po zakończonych zajęciach należy pójść szybko do szatni”.
9. Praca z komputerem/tabletem, pomoc multimedialna *Numery alarmowe (34_um_numery alarmowe)*. Nauczyciel tłumaczy, jak wykonać pracę domową. Poleca także skorzystanie razem z rodzicami z zasobów www.matematycznawyspa.pl (szczególnie *34_um_numery alarmowe*).



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa I, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Moja szkoła”

Temat: Zachowuję się bezpiecznie w różnych sytuacjach

Cele edukacyjne:

- utrwalenie używania określeń: w lewo, w prawo na podstawie zabawy ruchowej,
- doskonalenie umiejętności klasyfikowania przedmiotów ze względu na wybrane cechy,
- utrwalanie wiadomości o zbiorach i podzbiorach.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- używa poprawnie określeń: w lewo, w prawo,
- klasyfikuje przedmioty według danej cechy,
- wyodrębnia i przelicza zbiory,
- wyodrębnia podzbiory i części wspólne podzbiorów.

Metody: zabawy, pajęczynka, metoda ćwiczeniowa, pogadanka.

Formy: praca w parach, praca w grupie, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: kłębek wełny lub szpula nici, karty pracy: *Ad@ i J@s na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia* (pakiet 10), opakowania po różnych produktach lub owoce i warzywa przyniesione przez uczniów.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi uczniów, aby ustawili się parami. Następnie prosi, aby we wszystkich parach uczniowie stanęli twarzami do siebie. Uczeń bez pary lub nauczyciel będzie wydawał im polecenia, które będą wykonywać naprzemiennie uczniowie z pary, takie jak:

- Złap lewą nogę!
- Złap prawą nogę!
- Dotknij lewego ucha!
- Dotknij prawego ucha!
- Uściskaj prawą rękę!
- Połaskocz lewą rękę!
- Dotknij prawego kolana!
- Dotknij lewego kolana!



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Uwaga! Przed rozpoczęciem zabawy należy przypomnieć uczniom o zasadach bezpieczeństwa oraz poprosić ich, aby wykonywali polecenia delikatnie.

2. Nauczyciel prosi uczniów, aby usiedli na podłodze. Informuje ich, że będą się bawić w Ciepło-zimno, ale w specjalny sposób: nauczyciel powie jednemu uczniowi, którego przedmiotu ma szukać drugi uczeń i że ma go poprowadzić do tego przedmiotu, mówiąc tylko „w lewo” lub „w prawo”. Zabawę można powtórzyć kilkakrotnie. Po zakończonej zabawie nauczyciel pyta dzieci, jaką nazwę można jej nadać (np. W lewo-w prawo).

3. Nauczyciel prosi uczniów, aby usiedli w kręgu. Bierze kłębek wełny lub szpulę nici i siada między uczniami. Następnie prosi chętnego ucznia, aby zdecydował, w którą stronę (prawo czy lewo) będzie rzucała osoba, która będzie trzymać kłębek. Tłumaczy pozostałym uczniom ich zadanie: zaraz rzuci uczniom kłębek, a osoba, która go złapie, będzie musiała go złapać, przytrzymać nitkę i rzucić kłębek dalej w stronę, w którą powie wyznaczony uczeń. W ten sposób powstanie pajęczyna.

4. Kiedy pajęczyna zostanie utworzona, uczniów czeka trudniejsze zadanie – muszą odrzucić kłębek w takiej kolejności, w jakiej go dostali, tak, aby cała nitka została zwinięta. Uczeń, który odrzuca kłębek, mówi imię osoby, do której go rzuca. Dziecko, które wcześniej mówiło kierunku, teraz czuwa nad tym, aby zabawa przebiegła pomyślnie.

5. Nauczyciel prosi uczniów, aby usiedli w ławkach. Uczniowie wykonują zadania 1 i 2 z karty pracy. Przy zadaniu 2 nauczyciel zwraca im uwagę, że teraz zmieniły się strony.

6. Nauczyciel opowiada uczniom, że na chwilę staną się właścicielami sklepu. Prosi, aby uczniowie wyjęli przedmioty i/lub warzywa i owoce, które mieli przynieśli do szkoły. Uczniowie oglądają wszystkie przedmioty i zastanawiają się, w jaki sposób mogą je podzielić, aby ułożyć je na półkach. Dzieci muszą dokonać podziału przedmiotów na różne sposoby, np. ze względu na rodzaj, kolor, rozmiar itp. Nauczyciel zwraca uwagę na to, że każdy przedmiot ma wiele cech i można go przyporządkować czasem do kilku grup (część wspólna). Za każdym razem uczniowie i nauczyciel liczą, ile jest przedmiotów na półkach.

7. Jeżeli wystarczy czasu, uczniowie wykonują zadanie 3 z karty pracy. Jeżeli czasu będzie za mało, zadanie te nauczyciel może wykorzystać jako zadanie domowe.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa I, język angielski, krąg tematyczny „School”

Temat: My pencil case is green

Cele edukacyjne:

- – kształcenie umiejętności uważnego słuchania,
- kształcenie umiejętności mówienia i komunikowania się,
- – kształcenie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- reaguje na krótkie polecenia nauczyciela,
- nazywa przybory szkolne,
- wymienia brakujące przybory szkolne,
- nazywa i rozróżnia kolory,
- koloruje obrazki.

Metody: zabawa, burza mózgów, metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca zbiorowa, praca w parach.

Środki dydaktyczne: karty obrazkowe: pomoc techniczna (tekturowa) nr 7: kolory, komputer/tablety z dostępem do internetu, rzutnik multimedialny/ tablica multimedialna; karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia* (pakiet 10); pomoc multimedialna *What's missing? (22_um_what's missing)*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel wita się z uczniami („Good morning pupils!” – „Good morning teacher!”). Prosi o przygotowanie przez każdego ucznia: linijki, plecaka, długopisu, gumki, książki, ołówka.
2. Nauczyciel mówi: „A pen/ Show me a pen”, a uczniowie unoszą – każdy swój długopis lub wskazują odpowiedni przedmiot na karcie pracy. Nauczyciel powtarza czynności



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



z pozostałymi przyborami szkolnymi, wymienionymi w karcie pracy. Dla urozmaicenia ćwiczenia nauczyciel może wypowiadać wyrazy w coraz szybszym tempie.

3. Nauczyciel wyświetla pomoc multimedialną *What's missing?* Pojawia się duży plecak wypełniony przyborami szkolnymi. Nauczyciel zapoznaje uczniów z poleceniami: „Close your eyes” i „Open your eyes”. Prosi ich, aby chwilę popatrzyli na zawartość plecaka i wydaje polecenie : „Close your eyes”, a po chwili mówi: „Open your eyes” i pyta: „ What's missing?” („Czego brakuje?”). Uczniowie pokazują element, który znikł, na karcie pracy lub unoszą właściwy przedmiot. Podają nazwę tego elementu.

4. Nauczyciel powtarza czynności, aż znikną wszystkie elementy.

5. Nauczyciel przeprowadza burzę mózgow: prosi uczniów, aby wymienili znane im nazwy kolorów w języku angielskim i przyczepia kartę obrazkową na tablicy – pomoc techniczna (tekturowa) nr 7: kolory.

6. Nauczyciel prezentuje nazwy kolorów za pomocą kart obrazkowych („red”, „blue”, „green”, „yellow”, „orange”, „pink”, „brown”). Nauczyciel unosi kartę i mówi: „Pink”, a uczniowie powtarzają za nim. Uczniowie jednocześnie mogą pokazywać kolory na swoich kartach obrazkowych. Nauczyciel prosi uczniów o przyniesienie wyciętych kart obrazkowych z kolorami na następną lekcję (pomoc techniczna nr 7: kolory).

7. Uczniowie wykonują zadanie 1 z karty pracy, które polega na pokolorowaniu danego przyboru szkolnego zgodnie z legendą. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania zadania.

8. Uczniowie wykonują zadanie 2 z karty pracy. Na karcie pracy znajdują się przybory szkolne w kolorach, które uczniowie właśnie poznają. Zadaniem uczniów jest nazwać kolory, jakie mają przybory szkolne, np. „a blue book”.

9. Uczniowie wykonują zadanie 3 z karty pracy. Mają za zadanie zaznaczyć przybór szkolny, który nie pasuje do pozostałych. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania zadania.

10. Nauczyciel omawia pracę domową i żegna się z uczniami.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

