

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 11, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_1_11*, do zastosowania z: *uczeń_1_11* (materiały dla ucznia, pakiet 11), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl lub www.scholaris.pl: *Liczymy sylaby (23_mat_liczymy sylaby)*, *Ile sylab ma wyraz (24_mat_ile sylab ma wyraz)*, *Głoskowa kolorowanka (25_um_gloskowa kolorowanka)*, *Gdzie się ukryły głoski (33_um_gdzie sie ukryly gloski)*

Klasa I, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Moja rodzina”

Temat: Mama, tata, siostra, brat...

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności słuchania,
- kształcenie umiejętności wypowiadania się na tematy związane z życiem rodzinnym,
- rozwijanie umiejętności dzielenia wyrazów na sylaby,
- rozwijanie umiejętności rozróżniania głosek w wyrazach.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- słucha uważnie tekstu czytanego,
- wypowiada się na tematy związane z życiem rodzinnym,
- sprawnie dzieli wyrazy na sylaby,
- wyodrębnia głoski w wyrazach.

Metody: rozmowa, metoda zabawowa (zagadki), ćwiczenia interaktywne.

Formy: praca indywidualna, praca zespołowa.

Środki dydaktyczne: komputer/tablety z dostępem do internetu, rzutnik multimedialny)/ tablica multimedialna, *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia* (pakiet 11), pomoce multimedialne: *Liczymy sylaby (23_mat_liczymy sylaby)*, *Ile sylab ma wyraz (24_mat_ile sylab ma wyraz)*, *Głoskowa kolorowanka (25_um_gloskowa kolorowanka)*, *Gdzie się ukryły głoski (33_um_gdzie sie ukryly gloski)*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel informuje uczniów, że dzisiaj sami spróbują odganać, na podstawie wysłuchanego tekstu, czego będą dotyczyły zajęcia. Nauczyciel odczytuje tekst, ale bez tytułu i ostatniego wyrazu. Wyraz ten uczniowie powinni podać sami.

Jak to w rodzinie

Tego dnia Ada była trochę niewyspana i smutna. Kiedy przyjaciele ze szkoły zapytali ją, co się stało, zaczęła swoją opowieść: „Wczoraj wieczorem chciałam się trochę pobawić tabletem mojego brata, ale mi nie pozwolił, bo coś w nim robił. Wymyśliłam więc, że



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



odwiedzę babcię i dziadka, którzy mieszkają niedaleko nas. Jednak rodzice nie mogli mnie do nich odprowadzić, ponieważ mama zajmowała się moją młodszą siostrą, a tata był w pracy. Położyłam się więc wcześniej spać, a tu jak na złość Kasia, moja siostra, przez pół nocy płakała. Mama powiedziała mi rano, że to przez ząb, który jej wychodził. Jestem niewyspana i trochę mi smutno, bo nikt nie znalazł wczoraj dla mnie czasu”. Przyjaciele wysłuchali Ady. Pierwszy odezwał się Jaś:

– Nie przejmuj się. Mój brat też często nie pozwala mi brać swoich rzeczy.

Natalka dodała:

– A ja muszę czasem pomagać mamie przy moim młodszym rodzeństwie – bliźniakach! Wyobrażasz to sobie? Moja babcia, która jest najlepszą babcią na świecie, mówi, że to jest zupełnie normalne. Czasami pokłócisz się z rodzeństwem, ale szybko się pogodzisz, czasami rodzice nie mają dla ciebie czasu, ale potem to nadrabiają, czasami musisz zrobić coś innego, niż byś chciała, ale następnego dnia ktoś zrobi coś za ciebie. Wszyscy się przecież kochacie, chociaż czasem ktoś ma gorszy, a ktoś lepszy dzień. Dlatego nie warto się długo smucić, bo tak się właśnie żyje w... rodzinie.

2. Uczniowie domyślają się, że opowieść dotyczy rodziny. Razem z nauczycielem ustalają, czym jest rodzina, kto ją tworzy, czy rodzina to tylko osoby, które ze sobą mieszkają itd.

3. Nauczyciel prosi uczniów, aby odnaleźli na kartach pracy rodzinę Jasia (karta do edukacji matematycznej). Uczniowie opowiadają na podstawie rysunku, kto należy do tej rodziny i ilu członków ma ta rodzina (należy wziąć też pod uwagę samą osobę Jasia). Rozmowa na temat rodzin dzieci. Ważne – sposób formułowania pytań, tak, aby żadne dziecko nie czuło się urażone oraz aby nie wywoływać złych emocji. Jednocześnie nauczyciel obserwuje dzieci, ponieważ w czasie takiej lekcji może zauważyć, którzy uczniowie mają problemy rodzinne. Rozmowa może poruszać takie tematy, jak liczba osób w rodzinie, czy babcia i dziadek mieszkają blisko, czy daleko, co najbardziej lubię robić z mamą i/lub tatą, czy mam rodzeństwo, wujków i ciocię.

4. Uczniowie wykonują zadanie 1 i 2 z karty pracy.

5. Nauczyciel zadaje uczniom zagadki. Kim są dla ciebie: mąż twojej mamy, córka/syn twoich rodziców, mama twojej mamy i mama twojego taty, tata twojej mamy i tata twojego taty, siostra twojej mamy lub twojego taty, brat twojej mamy lub twojego taty?

6. Nauczyciel włącza pomoc multimedialną *Liczymy sylaby (23_mat_liczymy sylaby)*. Tłumaczy uczniom, na czym polega zadanie, następnie wspólnie je rozwiązują. Włącza kolejną pomoc multimedialną dotyczącą dzielenia wyrazów na sylaby pt. *Ile sylab ma wyraz (24_mat_ile sylab ma wyraz)*.

7. Nauczyciel przypomina uczniom informacje o głoskach. Uczniowie podają głoski występujące w wyrazach: rodzina, dom, mama, tata, siostra, brat. Nauczyciel włącza pomoc multimedialną *Głoskowa kolorowanka (25_um_gloskowa kolorowanka)* i *Gdzie się ukryły głoski (33_um_gdzie sie ukryly gloski)*. Uczniowie wykonują zawarte w niej polecenie. Na koniec nauczyciel tłumaczy, jak wykonać zadanie domowe.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa I, edukacja społeczna, krąg tematyczny „Moja rodzina”

Temat: Mama, tata, siostra, brat...

Cele edukacyjne:

- rozwijanie poczucia przynależności do rodziny,
- rozpoznawanie relacji panujących między członkami rodziny.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- ma poczucie przynależności do rodziny,
- wie, jakie są relacje między członkami rodziny.

Metody: rozmowa kierowana, pociąg.

Formy: praca zespołowa.

Środki dydaktyczne: pociąg wycięty z kartki, z trzema ponumerowanymi wagonikami, nożyczki dla każdego ucznia, *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia* (pakiet 11).

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel odczytuje tekst *Jak to w rodzinie* (scenariusz do edukacji polonistycznej, pakiet 11). Uczniowie opowiadają własnymi słowami o tym, co przydarzyło się Adzie. Nauczyciel pyta, czy babcia Natalki miała rację.
2. Nauczyciel rozmawia z uczniami na temat relacji między członkami rodziny. Poruszają wspólnie tematy związane np. z wiekiem (dlaczego babcia ma niekiedy więcej czasu niż mama, dlaczego starszemu bratu lub starszej siostrze wolno więcej itd.).
3. Nauczyciel informuje uczniów, że teraz będą się bawić w pociąg, który będzie woził po świecie najważniejsze dobre uczucia związane z rodziną. Nauczyciel zadaje pytanie: Jakie uczucia są najważniejsze w rodzinie? Uczniowie odpowiadają, nauczyciel stara się ich tak naprowadzić, aby podali nazwy tych uczuć (np. miłość, szacunek, dobroć).
4. Uczniowie wykonują zadanie z karty pracy. Wycinają obrazki przedstawiające uczucia.
5. Nauczyciel prosi uczniów, aby wzięli wycięte obrazki i przeszli z nimi do przestrzeni rekreacyjnej. Tłumaczy, że zadaniem każdego ucznia jest włożenie obrazków do wagoników w następujący sposób: do wagonika ze znakiem 1 – obrazek przedstawiający najważniejsze według niego uczucie, a do wagoników ze znakami 2 i 3 – obrazki przedstawiające uczucia ważne w następnej kolejności.
6. Nauczyciel razem z uczniami liczy rodzaje obrazków w każdym z wagoników. W każdym z wagoników zostają te obrazki, których jest najwięcej. W ten sposób powstaje pociąg wiozący najważniejsze rodzinne uczucia. Można go przyczepić do gazetki klasowej.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa I, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Moja rodzina”

Temat: Mama, tata, siostra, brat...

Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności określania cech wielkościowych,
- kształcenie umiejętności porównywania liczebności zbiorów,
- kształcenie umiejętności określania cech objętościowych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wskazuje osoby wyższe i niższe, przedmioty większe i mniejsze,
- porównuje liczebność zbiorów,
- wskazuje przedmioty o większej i mniejszej objętości,
- wie, że przedmioty o tej samej objętości mogą mieć różne kształty.

Metody: pokaz, pogadanka, metoda ćwiczeniowa, metoda czynnościowa.

Formy: praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: naczynia litrowe o różnym kształcie i wyglądzie, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia* (pakiet 11), plastelina.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel tłumaczy uczniom, że objętość oznacza ilość zajmowanego miejsca. Pokazuje dwa przedmioty (znacznie różniące się objętością), np. piórnik i tornister, po czym wyjaśnia, że tornister zajmuje więcej miejsca niż piórnik. Dlatego mówimy, że tornister ma większą objętość.

2. Nauczyciel ustawia na biurku kilka przedmiotów znajdujących się w klasie, o zróżnicowanej objętości, takich, żeby można było je łatwo porównać. Prosi chętnego ucznia, aby ustawił te przedmioty w rzędzie od najmniejszej do największej objętości.

3. Nauczyciel nalewa wody do pierwszego naczynia i pokazuje uczniom, ile miejsca zajęła woda. Później przelewa wodę do następnych naczyń. Tłumaczy, że wody we wszystkich naczyniach zawsze było tyle samo – miała zawsze tę samą objętość, ale za każdym razem jej kształt był inny. Wyjaśnia, że z tego powodu porównywanie objętości nie zawsze jest łatwe.

4. Uczniowie wykonują polecenia z karty pracy.

5. Nauczyciel prosi uczniów o wyjęcie dwóch jednakowych kawałków plasteliny. Następnie poleca, aby uczniowie z jednego kawałka ulepili kulki. Zadaje pytanie: Co ma większą objętość – kulka czy nieruszony kawałek plasteliny? Nauczyciel prosi, aby dzieci podzieliły drugi kawałek plasteliny na pół i z jednej połówki ulepiły kulkę. Zadaje pytanie: Co ma większą objętość? Potem prosi, aby dzieci ulepiły z pierwszej kulki inny kształt i kolejny raz prosi dzieci o porównanie objętości. To ćwiczenie można modyfikować w zależności od potrzeb czasowych.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa I, edukacja techniczna, krąg tematyczny „Moja rodzina”

Temat: Mama, tata, siostra, brat...

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności wykorzystywania przedmiotów dostępnych w otoczeniu do budowania instrumentów muzycznych,
- kształcenie umiejętności zachowania bezpieczeństwa podczas zajęć.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- stosuje przedmioty dostępne w otoczeniu do budowania prostych instrumentów muzycznych,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas pracy.

Metody: prezentacja, konstruowanie.

Formy pracy: praca indywidualna, praca grupowa.

Środki dydaktyczne: ilustracje różnych instrumentów (lub prawdziwe instrumenty), plastikowe pudełko, tekturowe pudełko, plastikowa butelka, metalowa puszka, ryż, kasza lub piasek, taśma klejąca, nożyczki, patyczek.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prezentuje różne rodzaje instrumentów. Uczniowie próbują opisać działanie poszczególnych instrumentów oraz ich budowę.
2. Nauczyciel informuje, że podczas tych zajęć uczniowie staną się konstruktorami własnych instrumentów muzycznych z przyniesionych przez siebie przedmiotów.
3. Pierwszym instrumentem, który wykonają uczniowie, będzie grzechotka. Potrzebne materiały to: plastikowe pudełko lub plastikowa butelka, ryż, kasza lub piasek, taśma klejąca, nożyczki. Do pudełka lub butelki uczniowie wsypują sytki materiał, zamykają pudełko lub zakręcają butelkę i zabezpieczają całość taśmą klejącą.
4. Uczniowie sprawdzają brzmienie wykonanego instrumentu. Nauczyciel zadaje uczniom pytania: Czy wykonane instrumenty wydają takie same dźwięki? Od czego zależy dźwięk wykonanego instrumentu? Uczniowie próbują odpowiedzieć na pytania.
5. Drugim instrumentem jest instrument perkusyjny. Potrzebne materiały: metalowa puszka i patyk. Uczniowie uderzają w puszkę patykiem, powtarzając rytm podany przez innego ucznia.
6. Trzeci instrument wykonany jest z twardego tekturowego pudełka. Uczniowie mogą go ozdobić kolorowym papierem. Następnie uczniowie stukają w pudełko dłońmi, jakby grali na bębnie.
7. Na koniec zajęć nauczyciel dzieli uczniów na trzy grupy. Każda grupa ma za zadanie wymyślić rytm i zaprezentować go na jednym z wykonanych instrumentów. Uwaga: grupa prezentuje rytm jednocześnie. Jeżeli uczniowie sprawnie wykonają to zadanie, można połączyć rytmy trzech grup w jednej prezentacji.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa I, zajęcia komputerowe, krąg tematyczny „Moja rodzina”

Temat: Mama, tata, siostra, brat...

Cele edukacyjne:

- zapoznanie z elementami wchodzącymi w skład zestawu komputerowego,
- kształcenie umiejętności przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas pracy z komputerem.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wie, jakie elementy wchodzi w skład zestawu komputerowego,
- przestrzega zasad dotyczących pracy z komputerem.

Formy pracy: praca indywidualna, praca grupowa.

Przebieg lekcji:

1. Na początku lekcji nauczyciel prosi chętnych uczniów, aby przypomnieli, jak należy zachowywać się w pracowni komputerowej.
2. Następnie nauczyciel prosi uczniów, aby przyjrzeni się zestawom komputerowym, przed którymi siedzą, i podali, z jakich elementów składają się te zestawy. Nauczyciel w razie potrzeby uzupełnia lub poprawia wypowiedzi uczniów.
3. Nauczyciel pokazuje uczniom, jak należy włączyć komputer i monitor. Potem, jak należy posługiwać się myszką. Uczniowie dowiadują się, czym jest kursor i co znajduje się na pulpicie. Uczą się, jak wyłączyć prawidłowo komputer.
4. Uczniowie wykonują zadania z kart pracy.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

