

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 13, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_1_13*, do zastosowania z: *uczeń_1_13* (materiały dla ucznia, pakiet 13), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl lub www.scholaris.pl: *Tak wygląda Polska (26_um_tak wyglada Polska)*.

Klasa I, edukacja przyrodnicza, krąg tematyczny „Moja rodzina”

Temat: Gdzie mieszkam?

Cele edukacyjne:

- kształtowanie poczucia bycia Polakiem,
- kształcenie umiejętności rozpoznawania takich środowisk przyrodniczych, jak: park, las, pole uprawne i ogród,
- kształcenie umiejętności myślenia naukowego.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wie, że mieszka w Polsce,
- rozpoznaje środowiska przyrodnicze, takie jak: park, las, pole uprawne i ogród,
- analizuje problem i stara się go rozwiązać,
- rozpoznaje miejsca na podstawie opisu.

Metody: rozmowa, metoda zadaniowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia* (pakiet 13), pomoc multimedialna *Tak wygląda Polska (26_um_tak wyglada Polska)*, komputer/tablety z dostępem do internetu, rzutnik multimedialny/ tablica multimedialna.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel przedstawia temat zajęć. Zadaje uczniom pytania: Jak nazywa się kraj, w którym mieszkamy? Co możecie o nim powiedzieć? Następuje rozmowa z uczniami na temat Polski. Następnie nauczyciel pyta uczniów, czy wiedzą, jak wygląda Polska na mapie. Włącza pomoc multimedialną *Tak wygląda Polska* i prosi uczniów, aby pomogli mu ułożyć puzzle z mapą Polski. Wcześniej jednak należy zapytać, czy jest w klasie uczeń, który potrafi to zrobić sam.
2. Nauczyciel rozmawia z uczniami na temat miejscowości, w której mieszkają: jak się ona nazywa, czy jest duża, czy mała, czy jest w niej dużo domów, jakie są to domy, czy są miejsca, w których można się bawić itd. Uwaga: nauczyciel może wprowadzić termin *krajobraz*. Potem rozmowa dotyczy najbliższego otoczenia, w którym mieszkają dzieci: co widać z okien ich domów, czy mają ogródki, czy blisko jest las i park. Po czym można poznać, że dany teren to park, a nie las? Jak wygląda ogród?
3. Uczniowie rozwiązują zadania 1–3 z karty pracy. Przed rozwiązaniem zadania 4 nauczyciel dokładnie opisuje sytuację, o którą chodzi w zadaniu.
4. Nauczyciel odczytuje krótki tekst, na podstawie którego uczniowie rozwiązują zadanie 5 z karty pracy. Następnie tłumaczy uczniom, jak wykonać zadanie domowe, i zachęca uczniów do odwiedzania razem z rodzicami strony internetowej www.matematycznawyspa.pl.

Gdzie mieszka Ewa?

Ewa ma 15 lat. Mieszka z rodzicami i swoją młodszą siostrą Magdą niedaleko Torunia. Zdaniem Ewy jej miejscowość jest piękna, ponieważ nie ma w niej wieżowców ani wysokich bloków. Najwięcej jest małych domków, obok których stoją stodoły, obory lub stajnie. Latem z okna w pokoju Ewy widać pola pełne pszenicy lub rzepaku i krążące nad nimi ptaki: jaskółki, jerzyki oraz bociany. Ich świergot miesza się czasem z odgłosami traktorów lub kombajnów, ale to dziewczynce nie przeszkadza. Ewa nie przepada tylko za zimą w jej miejscowości, ponieważ jeżeli spadnie dużo śniegu, drogi są zasypane i trudno jest się po nich poruszać.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa I, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Moja rodzina

Temat: Gdzie mieszkam

Cele edukacyjne:

- utrwalenie wiadomości o podzbiorach,
- kształcenie znajomości i stosowania pojęć *nad* i *pod*,
- utrwalenie wiadomości dotyczących symetrii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- klasyfikuje przedmioty według danej cechy,
- wyodrębnia i przelicza zbiory,
- wyodrębnia podzbiory i części wspólne podzbiorów,
- zna i stosuje pojęcia *nad* i *pod*.

Metody: rozmowa kierowana, metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, pogadanka.

Formy: praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: przyniesione przez uczniów plastikowe nakrętki, kasztany i żołądzie, trzy pudełka lub inne pojemniki, karty pracy *Ad@* i *J@ś na matematycznej wyspie* – *materiały dla ucznia* (pakiet 13).

Przebieg lekcji:

1. Uczniowie przechodzą do przestrzeni rekreacyjnej. Siadają w kółku i wysypują na środek to, co przyniosły na lekcję (nakrętki, kasztany i żołądzie). Nauczyciel stawia obok trzy pojemniki. Rozmawia z dziećmi o tym, jak można podzielić te rzeczy. Na początku naprowadza uczniów na to, aby podzielić rzeczy pod względem rodzaju. Wszyscy segregują osobno kasztany, żołądzie i nakrętki.

2. Dzieci wysypują rzeczy z pojemników. Nauczyciel pyta, jak inaczej można podzielić nakrętki, kasztany i żołądzie. Tym razem dzieci segregują je ze względu na rozmiar: osobno małe, duże i pozostałe.

3. Dzieci znowu wysypują rzeczy z pojemników. Nauczyciel kolejny raz pyta, czy można rzeczy podzielić w inny sposób. Dzieci segregują rzeczy na przykład ze względu na kolor lub ze względu na to, z czego są zrobione (plastik, obiekty naturalne). Nauczyciel zwraca szczególną uwagę wówczas, gdy pojawiają się rzeczy, które można przyporządkować do dwóch zbiorów. Tych rzeczy dzieci nie wkładają do pojemnika, tylko kładą między odpowiednimi pojemnikami.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



4. Po skończonym ćwiczeniu, kiedy dzieci usiądą do ławek, nauczyciel rozmawia z nimi o tym, co przed chwilą robiły. Stara się tak prowadzić rozmowę, aby dzieci mówiły o tym, do czego może się przydać układanie rzeczy według jakichś cech w codziennym życiu. Przykładowo do układania książek na półkach, układania ubrań w szafce, ustawiania zabawek, ustawiania naczyń w szafce, układania naczyń w zmywarce czy układania sztuców w pojemniku na sztuce.

5. Nauczyciel odczytuje wierszyk. Za pierwszym razem dzieci słuchają, za drugim razem powtarzają wierszyk razem z nauczycielem. Za trzecim razem nauczyciel prosi, aby dzieci stanęły przy stolikach i pokazywały to, co się dzieje w wierszyku. Jeżeli starczy czasu, można wierszyk przećwiczyć na końcu lekcji lub w kolejnych dniach.

Nad i pod

**Gdy NAD NAMI słońce świeci,
To się cieszą wszystkie dzieci.**

**Gdy POD NAMI ziarnko kiełkuje,
To wody bardzo potrzebuje.**

**NAD i POD każdy zna:
mama, tata, brat i ja!**

6. Uczniowie wykonują zdanie 2 z karty pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania zadania.

7. Uczniowie wykonują zadanie 3 z karty pracy. Nauczyciel może zapytać uczniów, czy potrafią podać nazwy zwierząt mieszkających pod ziemią.

8. Nauczyciel prosi uczniów, aby wycięli motylki z kart pracy (zadanie 4). Sam ustawia w przestrzeni rekreacyjnej kilka przeszkód: krzeselko, tornister itp. Kiedy uczniowie wytną motylka, nauczyciel dzieli ich na cztery grupy. Trzy grupy tworzą most z podniesionych i złączonych rąk (szpaler). Jedna grupa wykonuje polecenia nauczyciela. Potem następuje zmiana. Przykładowe polecenia:

– Motylki latają nad krzeselkiem!

– Motylki latają pod mostem!

– Motylki latają nad tornistrem!

9. Nauczyciel prosi, aby uczniowie usiedli w ławkach. Następnie tłumaczy im pracę domową.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa I, edukacja plastyczna, krąg tematyczny „Moja rodzina”

Temat: Gdzie mieszkam?

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności prawidłowego rozpoznawania barw,
- kształcenie sprawności manualnej.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- dobiera i łączy odpowiednie kolory,
- prawidłowo trzyma narzędzie plastyczne,
- utrzymuje ład i porządek po skończonej pracy.

Metody: metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca grupowa.

Środki dydaktyczne: dwie białe kartki w formacie A3 ze skserowanym na nich czarno-białym obrazkiem przedstawiającym najlepiej krajobraz, białe kartki papieru w formacie A4, farby plakatowe, pojemniki na wodę, karty pracy *Ad@* i *J@ś na matematycznej wyspie* – *materiały dla ucznia* (pakiet 13).

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel omawia temat zajęć – poznanie barw podstawowych i pochodnych. Następnie prosi uczniów o przygotowanie stanowisk pracy.
2. Nauczyciel poleca uczniom, aby na środku białej kartki w formacie A4 namalowali żółtą plamę. Obok niej nachodzącą na żółty kolor czerwoną plamę, następnie niebieską nachodzącą na kolor żółty i czerwony jednocześnie. Uczniowie podają nazwy powstałych kolorów.
3. Uczniowie wykonują zadania z karty pracy.
4. Nauczyciel wyjaśnia, które kolory są barwami podstawowymi, a które – pochodnymi, powstałymi z wymieszania kolorów.
5. Nauczyciel dzieli klasę na dwie grupy, po czym wręcza im kartki z obrazkami. Pierwsza grupa koloruje obrazek na kartce A3 tylko ciepłymi kolorami, druga – tylko zimnymi kolorami.
6. Uczniowie wykonują zadanie, po czym odkładają prace do wyschnięcia.
7. Uczniowie porządkują stanowiska pracy, a następnie wspólnie z nauczycielem omawiają obrazki wykonane w grupach.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wychowanie fizyczne, kl. I, krąg tematyczny „Moja rodzina”

Temat: Gdzie mieszkam?

Cele ogólne:

- kształcenie poczucia przynależności do grupy,
- zachowanie bezpieczeństwa podczas zajęć.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- potrafi zgodnie bawić się z innymi,
- właściwie reaguje na polecenia nauczyciela,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa.

Metody: elementy pogadanki, metoda zadaniowa, metoda zabawowa.

Formy pracy: praca zespołowa.

Środki dydaktyczne: chusta animacyjna lub spadochron, gumowa piłka, pluszowy miś.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel zarządza zbiórkę. Uczniowie witają się okrzykiem. Następnie nauczyciel omawia z uczniami zajęcia. Pokazuje chustę lub spadochron i omawia zasady korzystania z nich oraz zabawy. Pokazuje na chuście kolory, a uczniowie podają ich nazwy. Następnie liczą wszystkie kolorowe części.
2. Nauczyciel i uczniowie chwytają chustę za jej brzegi i wspólnie próbują ją podnieść. Poruszają chustą w górę i w dół, dzięki czemu poznają właściwości chusty. Należy pozwolić dzieciom odkryć zależność między poruszaniem chustą a ruchem powietrza.
3. Nauczyciel umieszcza w środku chusty gumową piłkę średniej wielkości. Zadaniem uczniów jest trzymanie i podnoszenie chusty w taki sposób, aby piłka nie wypadła na zewnątrz. Po kilku próbach uczniowie sami odkrywają, w jaki sposób utrzymać piłkę w środku chusty. W tej zabawie można liczyć punkty. Nauczyciel zamienia piłkę na misia, motywując zespół do wspólnej pracy.
4. Zabawa w kolory: każdy uczeń trzyma chustę przy swoim kolorze. Na sygnał nauczyciela, który wymawia nazwę danego koloru, uczniowie stojący naprzeciwko siebie przy tym kolorze wymieniają się miejscami, przechodząc pod chustą. Reszta grupy podnosi chustę w górę.
5. Zakończenie zabawy. Nauczyciel pyta uczniów o wrażenia i dziękuje za wspólną, zgodną zabawę.
6. Następuje zbiórka i okrzyk na zakończenie zajęć.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

