

*Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*, PAKIET 14, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel\_1\_14*, do zastosowania z: *uczeń\_1\_14* (materiały dla ucznia, pakiet 14), pomoce multimedialne zgromadzone na [www.matematycznawyspa.pl](http://www.matematycznawyspa.pl) lub [www.scholaris.pl](http://www.scholaris.pl): *Mieszkam w Polsce (27\_um\_mieszkam w Polsce)*.

## Klasa I, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Mój dom”

### Temat: Moja mała ojczyzna

#### Cele edukacyjne:

- rozwijanie poczucia więzi z miejscem zamieszkania – miejscowością, regionem,
- doskonalenie umiejętności uważnego słuchania,
- doskonalenie umiejętności rozmawiania na tematy związane z miejscem zamieszkania,
- rozwijanie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności pisania.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

##### Uczeń:

- wie, gdzie mieszka (miejscowość, region),
- zna zabytki znajdujące się w okolicy, ciekawe okazy przyrody i atrakcje turystyczne,
- interesuje się historią swojego miejsca zamieszkania,
- czuje więź z miejscem zamieszkania,
- zna legendy ze swojego miejsca zamieszkania,
- współpracuje w grupie,
- wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne.

**Metody:** rozmowa, elementy wykładu, burza mózgów, ćwiczenia interaktywne, metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia grafomotoryczne.

**Formy pracy:** praca zespołowa, praca w grupie, praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia* (pakiet 14), duża mapa Polski, legendy związane z daną miejscowością lub regionem, komputer/tablety z dostępem do internetu, rzutnik multimedialny/ tablica multimedialna; pomoc multimedialna: *Mieszkam w Polsce (27\_um\_mieszkam w Polsce)*.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel rozmawia z uczniami o poprzednich zajęciach. Zadaje pytania:

- Jak nazywa się nasz kraj?
- Jak nazywa się miejscowość, w której mieszkają uczniowie? lub Jak nazywa się miejscowość, w której znajduje się szkoła?

Następnie przypomina uczniom, jak wygląda Polska. Wskazuje na mapie, gdzie jest morze, gdzie – góry, a gdzie największe w Polsce jeziora. Prosi po kolei trzech uczniów i poleca im pokazać wymienione miejsca na mapie.

2. Nauczyciel informuje uczniów, że każdy człowiek oprócz dużej ojczyzny ma też swoją małą ojczyznę.

3. Następnie nauczyciel przeprowadza burzę mózgów. W tym celu dzieli uczniów na pięć grup. Informuje, że zadaniem każdej grupy jest podanie skojarzeń i odpowiedzi dotyczących pytania: Co rozumiemy pod pojęciem *nasza mała ojczyzna*. Uczniowie zgłaszają swoje propozycje, następnie nauczyciel wyjaśnia, czym jest mała ojczyzna, i wspólnie z uczniami ustala, której grupie udało się najlepiej wyjaśnić pojęcie.

4. Uczniowie, przy pomocy nauczyciela, pokazują na mapie Polski, gdzie znajduje się ich miejscowość i ich mała ojczyzna.

5. Uczniowie wykonują zadania 1–3 z karty pracy.

6. Nauczyciel pyta uczniów, czy znają jakieś legendy związane z miejscowością, w której mieszkają. Jeżeli uczniowie nie znają legend, może opowiedzieć lub odczytać dowolne legendy z regionu.

7. Nauczyciel rozmawia z uczniami o tym, czy do ich miejscowości warto jest przyjechać. Wspólnie ustalają, które miejsca warto odwiedzić (zakątki przyrodnicze, atrakcje architektoniczne itp.). Następnie nauczyciel zwraca uczniom uwagę na fakt, że nawet najpiękniejsze miejsca, jeżeli są bardzo zaniedbane, nie będą dla nikogo atrakcyjne.

8. Uczniowie wykonują zadania 4 i 5 z karty pracy.

9. Zanim uczniowie wykonają zadanie 6 i 7, nauczyciel tłumaczy im, czym są krużganki. Pyta, czy uczniowie widzieli kiedyś budynek z krużgankami.

10. Uczniowie wykonują zadanie 8 z karty pracy. Opcjonalnie zadanie to może stać się częścią pracy domowej lub można je polecić tylko chętnym, zainteresowanym szczególnie matematyką uczniom.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



## Klasa I, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Moja rodzina”

### Temat: Moja mała ojczyzna

#### Cele edukacyjne:

- utrwalenie wiadomości,
- kształcenie umiejętności rysowania strzałek we właściwym kierunku.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

##### Uczeń:

- potrafi rysować strzałki we właściwym kierunku,
- zna i stosuje poznane wcześniej pojęcia.

**Metody:** metoda ćwiczeniowa, metoda czynnościowa.

**Formy:** praca zespołowa, praca indywidualna, praca w grupie.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia* (pakiet 14), krzesła lub inne przeszkody ustawione w przestrzeni rekreacyjnej w mały labirynt, oznaczenia dla trzech grup: czerwonej, zielonej i żółtej, kreda w tych trzech kolorach.

#### Przebieg lekcji:

**1.** Nauczyciel przygotowuje uczniów do wykonania zadania 1 z karty pracy. W tym celu dzieli uczniów na cztery grupy. Na początku labiryntu staje pierwsza grupa, a na końcu – nauczyciel. Grupa druga stoi z boku i ma za zadanie przeprowadzić grupę pierwszą przez labirynt do nauczyciela, używając tylko określeń: „w prawo”, „w lewo”, „do przodu”, „do tyłu”. Pozostałe dwie grupy przyglądają się. Potem następuje zmiana grup: ćwiczą grupa trzecia i grupa czwarta, ale nauczyciel staje na początku labiryntu, a grupa trzecia – na końcu.

**2.** Uczniowie wracają do ławek. Nauczyciel wyjaśnia im, korzystając z tablicy, jak będą wykonywać zadanie 1 z karty pracy. Uczniowie wykonują zadanie 1, nauczyciel dyktuje im wolno drogę, którą przeszła Ada, żeby spotkać Jasia: 2 kratki w prawo, 3 w dół, 5 w lewo, 7 w dół, 2 w prawo, 3 w dół.

Na końcu wszyscy uczniowie sprawdzają swoje wyniki. Wykonują kolejne zadania z karty pracy.

**3.** Nauczyciel prosi, aby uczniowie przeszli do przestrzeni rekreacyjnej, gdzie dzieli ich na dwie równoliczne grupy. Jedna grupa będzie drzewami, a druga – zajączkami. „Drzewa” stają w różnych miejscach klasy, „zajączki” kucają między nimi. „Zajączki” będą reagować na



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



polecenia nauczyciela, takie jak: zajaczki kicają w prawo, uciekają pod drzewo, z lewej strony słyszą myśliwego, więc uciekają w prawą stronę.

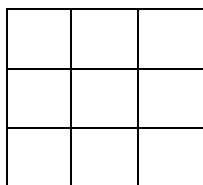
Później dzieci zmieniają się rolami.

4. Nauczyciel dzieli uczniów na trzy grupy: czerwoną, zieloną i żółtą. Będą one kolorowymi wagonikami, wykonującymi wspólnie polecenia nauczyciela, m.in.:

- **polecenie 1:** Ustawcie pociąg składający się z trzech różnokolorowych wagoników. Uwaga: trzeba tak pokierować dziećmi, aby znalazły wszystkie sześć możliwości. Wyniki nauczyciel rysuje na tablicy kolorową kredą;
- **polecenie 2:** Ustawcie pociąg składający się z dwóch różnokolorowych wagoników.

5. Jeśli starczy czasu, nauczyciel dzieli uczniów na cztery grupy i ustawia pociągi składające się z czterech, trzech, dwóch wagoników. Ważne jest, aby podkreślić, że pociągi o różnej kolejności kolorów są różne.

6. Uczniowie wracają do ławek. Nauczyciel rysuje na tablicy kwadrat.



Jeden z uczniów podchodzi do tablicy i zaznacza kropkę na przykład w prawym górnym rogu. To będzie mucha, która będzie chodzić po narysowanej siatce. Chętni uczniowie kolejno dyktują trasę tak, aby mucha przeszła przez wszystkie kwadraty wewnątrz kwadratu. Ćwiczenie można powtórzyć lub poprosić, aby uczniowie podali, ile kwadratów można wyróżnić w narysowanym kwadracie.

7. Nauczyciel tłumaczy uczniom, jak mają wykonać pracę domową.

## **Klasa I, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Moja rodzina”**

### **Temat: Moja mała ojczyzna**

#### **Cele ogólne:**

- kształcenie poczucia przynależności do grupy,
- zachowanie bezpieczeństwa podczas zajęć.

#### **Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- potrafi zgodnie bawić się z innymi,



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- właściwie reaguje na polecenia nauczyciela,
- – przestrzega zasad bezpieczeństwa.

**Metody:** metoda zadaniowa, metoda zabawowa.

**Formy pracy:** praca w grupie, praca zespołowa.

**Środki dydaktyczne:** chusta animacyjna lub spadochron, gumowa piłka, pluszowy miś.

### **Przebieg lekcji:**

1. Uczniowie witają się okrzykiem. Następnie powtarzają ćwiczenia z chustą lub ze spadochronem z poprzednich zajęć.

2. Nauczyciel proponuje znaną zabawę z piłką albo z użyciem pluszowego misia, jednak z podziałem uczniów na grupy. Ich zadaniem jest zdobycie jak największej liczby punktów w ćwiczeniach z chustą. Jeżeli grupy są liczne, można wówczas zastosować dwie chusty lub dwa spadachrony.

3. Odmianą zabawy z piłką jest zabawa polegająca na wrzucaniu piłki w otwór chusty i liczeniu zdobytych punktów. Wyznacza się wówczas jedną osobę spośród uczniów, która będzie odgrywać rolę sędziego liniowego. Jej zadaniem będzie liczenie punktów i podawanie piłki. Uwaga – należy piłkę dopasować do wielkości otworu.

4. Dzieci ustawiają się wokół chusty, następnie przykucają. Chwytają obiema rękoma za brzeg chusty i z pozycji kucznej podnoszą się, unosząc ręce w górę. Chusta wypełnia się powietrzem. Kiedy chusta będzie na wysokości głów dzieci, dzieci puszcza ją i szybko siadają pod nią. Tworzy się wówczas tak zwana bańka, która opada na głowy dzieci. Uwaga: trzeba wcześniej przypomnieć dzieciom o przestrzeganiu zasad bezpieczeństwa.

5. Zbiórka, uczniowie żegnają się okrzykiem.

## **Klasa I, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Moja rodzina”**

### **Temat: Moja mała ojczyzna**

#### **Cele ogólne:**

- rozwijanie sprawnego funkcjonowania obu półkul mózgowych,
- rozwijanie umiejętności rzucania i chwytania piłki,
- kształcenie poczucia przynależności do grupy.

#### **Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- ma prawidłową koordynację ruchową,



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- prawidłowo rzuca piłkę,
- prawidłowo chwyta piłkę,
- współpracuje w grupie.

**Metody:** metoda zadaniowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca grupowa.

**Środki dydaktyczne:** szarfy w dwóch kolorach, piłki.

### **Przebieg lekcji:**

1. Zbiórka, uczniowie witają się okrzykiem. Następnie nauczyciel pokazuje im, jak prawidłowo wykonać pierwsze zadanie: w pozycji stojącej należy wyprostować jedno ramię w przód i palcem wskazującym wykonać całą ręką ruchy kuliste, kreśląc w powietrzu „leniwą ósemkę”. Należy zacząć od lewej strony. Przez cały czas wykonywania ćwiczenia wzrok skierowany jest na koniec palca wskazującego. Po wykonaniu ćwiczenia należy zmienić rękę.
2. Nauczyciel prosi uczniów, aby wykonali to samo ćwiczenie jednocześnie dwoma rękoma.
3. Nauczyciel zmienia ćwiczenie. Uczniowie w pozycji stojącej prostują jedną nogę w przód. Następnie wykonują całą nogą powolne ruchy koliste, zakreślając w powietrzu, podobnie, jak robili to ręką, „leniwą ósemkę”. Przez cały czas wykonywania zadania uczniowie kierują wzrok na czubki palców stopy. Po wykonaniu ćwiczenia uczniowie wykonują je drugą nogą.
4. Nauczyciel wprowadza kolejne ćwiczenie. Uczniowie w pozycji stojącej powoli unoszą lewe kolano w górę i jednocześnie zbliżają do niego lewy łokieć. Wykonują przy tym nieznaczny skręt tułowia w kierunku unoszącego się kolana. Po zetknięciu łokcia z kolanem następuje powrót do pozycji wyjściowej. To samo uczniowie powtarzają z prawym kolanem i prawym łokciem. Uczniowie wykonują to samo zadanie, z tym, że lewe kolano łączy z prawym łokciem.
6. Następnie uczniowie bawią się w zabawę bieżną Berek z szarfami, zabawę z piłką – Kolory, a na zakończenie zajęć w Piłka parzy.
7. Na koniec zajęć zbiórka i wspólny okrzyk.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

